

21 天招教上岸热搜题册参考答案

第 1 天 教育及其产生与发展

一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教育一词的来源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选 C。

2. D 【图图解析】本题考查教育质的特点。“三人行必有我师”出自《论语·述而篇》，意思是几个人在一起行走，其中必定有可作为我的老师的人。要选择他们的优点来学习，如果看到他们的缺点要反省自己有没有像他们一样的缺点，若有，要一起加以改正。强调自觉反思，体现了受教育者的自觉学习与自我教育，故本题选择 D。

3. A 【图图解析】本题考查教育的内涵。教育是教育者向受教育者有目的地施加积极影响的一种活动。B 项中教育者对受教育者没有施加影响。C 项中没有目的性。D 项中教育者对受教育者施加的不是积极的影响。故本题选 A。

4. A 【图图解析】从横向看，教育的基本形态除了学校教育、家庭教育和社会教育之外，还有自我教育和自然形态的教育。其中，自我教育指人们自我组织的自学活动及自省、自修行为。自然形态的教育指渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象。

5. A 【图图解析】本题考查教育的基本要素。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。故本题选 A。

6. B 【图图解析】本题考查的是教育的基本要素。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查教育的要素。学习者是指在各种教育活动中以学习为基本任务的人，学习者的学习是一种高度个性化的活动，A 选项正确。学习者既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年，也包括在各种形式的成人教育组织中学习的成年人，B 选项正确。学习者是教育过程中学习和发展的主体，C 选项正确。学习者具有差异性，学习目的可能不同。D 选项错误。故本题选 D。

8. B 【图图解析】在不同的社会或同一社会的不同时期的教育具有不同的特征，体现了教育的历史性。

9. C 【图图解析】长期性指无论从一个教育活动的完成，还是一个个体的教育生长，其

时间周期都比较长。

10. C【**图图解析**】本题考查教育的社会属性。教育的相对独立性指教育受一定政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。此外，教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定与其所处的社会形态保持一致，而存在教育超前或滞后的现象。

11. D【**图图解析**】本题考查的是教育的功能。从作用的对象上看，教育的功能可分为社会发展功能和个体发展功能。个体发展功能包括促进个体生理发展功能和促进个体心理发展功能。故本题选 D。

12. D【**图图解析**】本题考查教育的功能。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中“束缚学生的想象力和创造力，扼杀创新精神”，体现了教育实施不当进而对学生的身心发展产生不良影响。故本题选 D。

13. D【**图图解析**】本题考查教育的功能。正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。显性功能是指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。隐性功能是伴随显性教育功能所出现的非预期的功能。考试评价能强化学生的学习欲望，是正向的显性功能。可能使学生成为书呆子，是预料外的负向隐性功能。故本题选 D。

14. B【**图图解析**】本题考查生物起源论。教育的生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为。题干中，鸟妈妈要教小鸟如何筑巢、觅食，属于生物的本能活动。劳动起源说认为教育起源于劳动，不符合题意。故本题选 B。

15. A【**图图解析**】本题考查的是六艺的核心内容。“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科。“六艺”具体指礼乐射御书数。按学科性质分为礼乐、射御、书数。其中，礼乐教育是“六艺”教育的中心，其发源于原始社会宗教活动中的仪式（礼）和音乐歌舞（乐）。故本题选 A。

16. B【**图图解析**】本题考查的是雅典教育。雅典教育旨在培养具有多种才能的政治家和商人，注重多方面的和谐发展。故本题选 B。

17. C【**图图解析**】本题考查的是中世纪欧洲的教育。在欧洲封建社会，出现了两种类型的教育，即教会教育和骑士教育。教会教育的目的是培养教士和僧侣，内容是神学和“七艺”。七艺包括“三科”“四学”。三科是文法、修辞法、辩证法。四学是算术、几何、天文、音乐。故本题选 C。

18. C【**图图解析**】本题考查古代希腊的教育。在古代希腊教育中，斯巴达的教练所和士

官团以军事训练和体育锻炼为主。雅典则在体育习武之外，注重文化知识的传授。故本题选 C。

19. C【**图图解析**】本题考查的是古代教育的特征。古代教育的特点包括：阶级性、等级性、道统性、专制性、刻板性、象征性。另外，古代教育的特点还表现为教育与生产劳动相脱离（或体力劳动与脑力劳动分离）。故本题选 C。

20. C【**图图解析**】本题考查的是教育的民主化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面它追求让所有人都受到同样的教育，另一方面，教育民主追求教育的自由化。故本题选 C。

二、多项选择题

21. ACD【**图图解析**】本题考查的是广义的教育含义。广义的教育是指凡是能增进人的知识与技能，影响人们思想观念的活动，包括社会教育、学校教育、家庭教育。故本题选 ACD。

22. ABC【**图图解析**】本题考查个体的社会化。学校教育主要通过以下几个方面实现个体的社会化：（1）教育促进个体行为的社会化；（2）教育促进个体思想意识的社会化；（3）教育培养个体的职业意识和角色。其中 D 项属于个体化的表现。故本题选 ABC。

23. ABCD【**图图解析**】本题考查的是教育的基本要素。教师和学生是教育过程中的两个基本要素，教育活动是师生共同的活动过程，教师和学生之间的关系是教育过程中最主要的关系，A 选项正确。教学过程中，教与学实际上是交织在一起的一个过程的两个方面，教师和学生是这一过程中的两大主体，他们既互为主客体，又自为主客体，B 选项正确。教育的三要素之间既相互独立，又相互联系，共同构成一个完整的实践活动系统。没有教育者，教育活动就不可能展开，受教育者也不可能得到有效的指导。没有受教育者，教育活动就失去了对象。没有教育影响，教育活动就成了无米之炊、无源之水，再好的教育意图都无法实现，C 选项正确。教育的形态是指由教育的三个基本要素所构成的教育系统在不同时空背景下的变化形式，也是“教育”理念的历史实现。各个要素本身的变化，都会导致教育系统状况的改变，D 选项正确。故本题选 ABCD。

24. ABD【**图图解析**】本题考查教育的本质特点。教育的本质特点是有目的的培养人的社会活动。ABD 选项不属于教育的本质特点，故本题选 ABD。

25. ABC【**图图解析**】本题考查教育的起源。生物起源说的代表人物是英国教育学家沛西能和利托尔诺，认为教育的产生完全来自动物的生存本能，是种族发展的本能需要。利托尔诺在《人类各种人种的教育演化》一书中明确提出教育的生物起源说，认为教育活动不仅存

在于人类社会，而且存在于动物界，“动物尤其是略为高等的动物，完全同人一样，生来就有一种由遗传而得到的潜在教育”。A、B、C 三项正确。D 项：“教育是人类特有的现象”不属于生物起源说的观点。与题干不符，排除。故正确答案为 ABC。

26. BC **【图图解析】** 本题考查劳动起源说。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选 BC。

27. ABC **【图图解析】** 本题考查原始社会教育特点。原始形态的教育具有如下特点：第一，教育还没有独立的形态，还没有从社会生产和生活中分化出来而成为独立的社会活动；第二，教育与生产劳动紧密结合；第三，没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象，没有专门的为教育所用的内容和场所，更没有什么教育制度可言；第四，教育的目的就是为了生产和生活，是一种很低级、没有专门化、处于萌芽状态的教育；第五，原始社会的教育没有阶级性，对每一个人来说，教育的机会是均等的，也可以认为教育是普及的，所有的儿童都在接受同样性质的教育。故本题选 ABC。

28. BCD **【图图解析】** 本题考查古代希腊的教育。古希腊时期的“三艺”，指的是文法、修辞学和辩证法。故本题选 BCD。

29. ABC **【图图解析】** “四书”指《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》。D 项，《春秋》是鲁国的史书，记载了从前 722 年到前 481 年的历史，是中国现存最早的一部编年体史书。

30. ABCD **【图图解析】** 本题考查现代教育的特点。现代社会的教育具有：公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性等特点。故本题选 ABCD。

三、判断题

31. × **【图图解析】** 在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。最早的人是孟子而不是孔子。故本题选 B。

32. × **【图图解析】** 广义的教育是说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。教育强调的是对人的发展产生积极作用，而对人有影响的活动可能是积极的也可能是消极的。故本题错误。

33. × **【图图解析】** 学校教育是有目的、有计划地传授知识与技能，促进个体全面发展的教育活动。故本题错误。

34. × **【图图解析】** 最早独立的教育形态是社会教育，之后是家庭教育，最后是学校教育的独立。故本题错误。

35. × **【图图解析】** 教育是有目的地培养人的活动，教育是人类社会所特有的一种现象，

在其他动物界是没有的。题干中母鸡带小鸡不属于教育。故本题错误。

36. × **【图图解析】**教育是教育者、受教育者和教育影响三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是三个基本要素的有机组合。其中受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾。

37. × **【图图解析】**在阶级社会中，教育具有阶级性，但阶级性并不是教育所独有的区别于其他事物现象的特征。阶级性只是在阶级社会中教育的一种属性，并非教育所特有的质的规定性。

38. × **【图图解析】**教育的本体功能指教育对个体发展的影响和作用。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用，题干描述的培养科技人才属于本体功能，但是推动社会进步是教育的社会功能。故本题错误。

39. √ **【图图解析】**教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。题干描述的是教育的社会功能。故本题正确。

40. × **【图图解析】**教育是在一定社会背景下发生的，促使个体社会化和社会的个性化的实践活动。故本题错误。

41. √ **【图图解析】**教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。此学说的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。故本题正确。

42. √ **【图图解析】**心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄。故本题正确。

43. × **【图图解析】**“六艺”是我国奴隶社会的教育内容。

44. √ **【图图解析】**书院是古代重要的教育与学术研究机构，是介于官学与私学之间的一种文化教育组织。故本题正确。

45. √ **【图图解析】**教育终身化、教育的全民化是 20 世纪教育的新特点。

四、简答题

46. 【答案要点】

学校教育在奴隶社会的产生与存在有其必要性和可能性，具体原因包括：

- (1) 生产力的发展带来剩余产品的出现，为学校教育的产生提供了可能性；
- (2) 国家的出现与文化的发展为学校教育的产生提供了必要性；
- (3) 人类积累了丰富的生产和生活经验，并且逐步地系统化、抽象化，形成了分门别类的内容，客观上要求有专门的学校教育及专门人员来传递这些学问。

47. 【答案要点】

古代教育有以下特点：

- (1) 阶级性：学校是统治阶级培养人才的场所；
- (2) 等级性：不同阶层的人接受不同的教育；
- (3) 道统性：教育反映统治阶级政治思想和伦理道德思想；
- (4) 专制性：教育过程是管制与被管制、灌输与被灌输的过程；
- (5) 刻板性：教学方法和学习方法单一；
- (6) 象征性：能不能接受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征；
- (7) 教育与生产劳动相脱离。

48. 【答案要点】

- (1) 教育的终身化；
- (2) 教育的全民化；
- (3) 教育的民主化；
- (4) 教育的多元化；
- (5) 教育技术的现代化；

除上述所说的特征以外，教育还会出现全球化、信息化以及科学性等特点。

49. 【答案要点】

教育民主化的内容有：

首先是教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；

其次是指师生关系的民主化；

再次是指教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多自由选择的机会；

最后是追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，根据社会要求设置课程，编写教材的灵活性等。

五、材料分析题

50. 【答案要点】

当地人对狮子自我训练行为的认识是局限的，狮子的行为并不是教育活动。

(1) 教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，这也是教育的质的规定性。如果失去了这一质的规定性，那就不能称之为教育。材料中，非洲狮由于不能准确抓到猎物而重复练习动作，这不是教育，而是一种基于生存本能而衍生的学习行为。

(2) 从另一个角度而言，这个材料中，非洲狮子的自我训练以及相互吼叫沟通，体现的是动物界的学习。对于动物来说，学习仅是一种有生物意义的活动，是为了满足生存而出现的。因此动物的学习与人的教育是不能画等号的。

(3) 最后，动物是不存在教育的，教育只存在于人类社会中。

综上所述，当地人的认识是错误的，狮子的行为是学习而非教育。

第 2 天 教育学的产生与发展、教育研究方法

一、单项选择题

1. B **【图图解析】** 本题考查的是中国近代教育思想家及其理论。“生活即教育”，主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。故本题选 B。

2. C **【图图解析】** 本题考查的是亚里士多德的理论。亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中，肯定了教育和政治的关系，提出教育应该由国家负责，受国家控制，即“教育事业是公共的，不是私人的”。故本题选 C。

3. B **【图图解析】** 本题考查的是亚里士多德的观点。亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄特点，进行德、智、体多方面和谐发展教育的思想家。故本题选 B。

4. B **【图图解析】** 本题考查的是赫尔巴特。德国教育家赫尔巴特 1806 年出版了《普通教育学》一书。这是一本自成体系的教育学著作，它正式标志着教育学已开始成为一门独立的学科。该书第一次试图把教育学建立在心理学和哲学基础之上，第一次提出了教学的教育性原则问题，第一次论证了教学的“四阶段说”——明了、联想、系统、方法。夸美纽斯的《大教学论》标志着教育学开始成为一门独立学科。故本题选 B。

5. D **【图图解析】** 本题考查的是教育学的研究对象和任务。教育学是以教育现象和教育问题为研究对象，旨在揭示教育规律的一门学科。其中教育问题是研究的核心、推动教育学发展的根本动力；揭示教育规律是教育学研究的目的和任务。故本题选 D。

6. B **【图图解析】** 本题考查的是康德。1776 年，德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学，在康德等哲学家的参与和建设下，教育学逐渐跨入学术行列，列入大学课程，走上大学讲台。故本题选 B。

7. A **【图图解析】** 本题考查的是西方最早的教育学专著。古罗马昆体良的《论演说家的

教育》(又叫《雄辩术原理》),是西方最早专门论述教育问题的著作,也被誉为古代西方第一部教学法论著。故本题选 A。

8. D **【图图解析】** 本题考查教育家及其思想。在中国教育史上,孔子第一个创办大规模私学,相传培养弟子达 3000 人,通“六艺”者 72 人。A 选项正确。孟子从“性善论”出发,认为人人都先天具有仁、义、礼、智四个“善端”。B 选项正确。老子是道家学派的创始人,根据道法自然的哲学,老子在教育上主张无为而教,倡导自然教育思想。C 选项正确。卢梭是自然教育理论代表,认为自然教育的培养目标是“自然人”。提出周全的教育的是夸美纽斯,他认为教育应该包括智育、德育与宗教教育,这三种教育能够得到恰当而周密的实施,就是一种周全的教育。D 选项错误。故本题选 D。

9. A **【图图解析】** 本题考查的是行动研究法的含义。行动研究法即身处教育实践的研究者、一线教师与教育学专家、学者密切协作,以教育教学实践中存在的问题和现象作为研究对象,通过合作研究,将研究成果应用到自身从事的教育实践中去的一种研究方法。题干描述符合行动研究法的概念。故本题选 A。

10. B **【图图解析】** 本题考查的是苏格拉底的观点。苏格拉底提出了产婆术,也称为问答法或苏格拉底法,体现了启发式教学,他也是西方最早的采用启发式教学的人。故本题选 B。

11. A **【图图解析】** 本题考查的是杜威的教育思想。杜威提出的五步教学法,分别是指“困难、问题、假设、验证、结论”。故本题选 A。

12. A **【图图解析】** 本题考查的是荀子尊师重道的思想。在先秦诸子中,荀子是最尊师的,荀子尊师思想有两个含义:一是从强调教育的作用角度出发强调尊师,提出“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存”;二是从维护学术思想统一性的角度强调尊师,提出“师云亦云”。故本题选 A。

13. C **【图图解析】** 本题考查的是夸美纽斯的名言。“教师是太阳底下最光辉的职业”是夸美纽斯的名言。故本题选 C。

14. B **【图图解析】** 本题考查观察法。观察法是在自然条件下,有目的、有计划地对学生的各种行为表现进行观察。显然,题干中描述符合这一内涵。故本题选 B。

15. A **【图图解析】** 本题考查研究方法。教师叙事研究的主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动,并通过反思来改进自己的行为,不断提高教育教学质量。教育叙事研究的基本特征是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。它不直接定义教育是什么,也不直接规定教育应该怎么做,而只是给读者讲一个或多个教育故事,让读者从故事中体验教育是什么或应该怎么做。故本题选 A。

16. A【图图解析】本题考查的是的是卢梭的教育思想。卢梭提出了自然主义的教育理论，认为自然主义教育的核心是归于自然。在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物者之手的東西都是好的，而到了人的手里，就全变坏了”。此外，他还主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育。故本题选 A。

17. B【图图解析】本题考查的是的是卢梭的理论。卢梭的《爱弥儿》体现出的人性论是性善论。卢梭在《爱弥儿》中表示：人在造物主手中都是好的，反而是教育把他们教坏了。所以强调的是人性本是好的，体现的是性善论。故本题选 B。

18. D【图图解析】本题属于实验法中的现场实验。现场实验是在自然情境下，由实验者创设或改变一些条件，以引起学生某些心理活动的变化从而进行研究的方法。题干中的老师在两个班级使用不同版本教材，控制其他条件，找到教材使用情况与学生学习结果之间的关系，正是现场实验法的体现。

19. B【图图解析】题干中说到“学而不思则罔，思而不学则殆”，意思是一味的读书，而不思考，只能受到书本表象的迷惑而不得其解。一味的埋头苦思而不进行一定的书本知识的积累，也只能是流于空想，问题仍然不会得到解决，也就会产生更多的疑惑而更加危险。只有把学习和思考结合起来，才能学到有用的真知。故答案应选 B。

20. D【图图解析】“学不躐等，不陵节而施”是《学记》上的观点，指教学要遵循学生的心理发展特点，循序渐进，不能超越次第。学习动机对学习的作用作用是间接的，不是直接的。

二、多项选择题

21. AD【图图解析】教育最基本的规律有两条：一条是关于教育与社会发展关系的规律，我们称之为教育的外部关系规律，教育外部诸因素指人口、政治、经济、文化；另一条是关于教育和人的发展关系的规律，我们称之为教育的内部关系规律，题干上提到的是教育的基本规律而不是教育学。

22. BC【图图解析】选项 A 体现的是教学相长原则，即教师本身要主动学习，同时在学习过程中碰到困难也会促进学习。教与学两者之间是相互依存、相互促进的辩证关系。因此，“教学相长”又被引申为师生之间相互促进，共同提高。选项 D 体现的是循序渐进原则。故本题选择 BC。

23. BC【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的教育主张。赫尔巴特认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程，提出了四段教学法：明了、联想、系统、方法，揭示了课堂教学的某些规律，B 选项正确。他认为在教学中，既没有“无教学的教育”，也没有任何“无

教育的教学”，提出了教学的教育性原则，C选项正确。A选项是杜威的教育理念；D选项是夸美纽斯的观点。故本题选BC。

24. ABC【图图解析】本题考查的是杜威的教育思想。杜威是儿童中心的代表人物，他认为，教育的本质是“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”，提倡做中学。故本题选ABC。

25. ABC【图图解析】本题考查的是夸美纽斯。1632年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书，最早从理论上对班级授课制进行了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。A选项正确。他主张“把一切事物交给一切人”，体现了泛智教育思想。B选项正确。他以感觉论为基础首次提出并论证了直观性教学原则。C选项正确。D选项是赫尔巴特的观点。故本题选ABC。

26. BCD【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的理论。赫尔巴特的传统三中心为：教师中心、课堂中心和教材中心。故本题选BCD。

27. ABC【图图解析】本题考查的是批判教育学。批判教育学兴起于二十世纪七十年代，是当代西方教育理论界占主导地位的教育思潮，代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔，法国的布厄迪尔。D是文化教育学的代表人物。文化教育学又称精神科学教育学，是十九世纪末出现在德国的一种教育学说，代表人物有狄尔泰、斯普兰格、利特。故本题选ABC。

28. ACD【图图解析】本题考查的是现代教学理论的三大流派。布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因等人提出的教学理论，充实了教育学的内容，被称为现代教学理论的三大流派。故本题选ACD。

29. ABD【图图解析】本题考查的是西方教育学三大里程碑式的著作。柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》并称为西方教育学三大里程碑式的著作。故本题选ABD。

30. BC【图图解析】本题考查的是观察法。观察法的优点：适用范围较大，使用简便，被观察者处于自然状态，因而获得的资料比较真实，是收集第一手资料的最直接的手段。观察法的缺点：（1）在自然条件下，事件很难按严格相同的方式重复出现，因此，对某种现象难以进行重复观察，而观察的结果也难以进行检验和证实；（2）由于自然条件下，影响某种心理活动的因素是多方面的，因此，观察法得到的结果很难进行精确的分析；（3）观察者缺少主动性，难以控制研究进程，因此，感兴趣的现象可能没有出现，而不需要的现象却出现了；（4）观察的结果容易受到观察者本人的兴趣、愿望、知识经验和观察技能的影响，资料选取容易“各取所需”。故本题选BC。

三、判断题

31. × **【图图解析】**杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，被看作是“现代教育”的代言人。他主张与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心，提出了“从做中学”的教学原则。

32. × **【图图解析】**本题考查的是杜威的教育思想。杜威绝不是强调教育到日常生活中去，反过来而是日常生活要融于学校教育。故本题错误。

33. × **【图图解析】**本题考查的是教育家及其教育著作。1806年出版的《普通教育学》作者为赫尔巴特，该著作标志着规范教育学和科学教育学的建立，是现代第一本教育学著作。1939年凯洛夫主编的《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作。故本题错误。

34. ✓ **【图图解析】**本题考查的是教育家及其教育著作。我国学者杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930年）是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

35. ✓ **【图图解析】**本题考查的是陶行知的教育思想。“生活教育”理论是陶行知的教育思想，包括三个基本命题：生活即教育：主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心；社会即学校：要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；教学做合一：强调学做结合。故本题正确。

36. × **【图图解析】**本题考查的是教育的功能。按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。美国社会学家莫顿提出，教育分为正向功能和负向功能、显性功能和隐性功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等往往是指教育正面的、积极的功能。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治、经济发展不适应，教育内部结构不合理等因素，使教育在不同程度上对人和社会的发展产生阻碍作用。所以，教育也有负向作用。故本题错误。

37. ✓ **【图图解析】**本题考查的是夸美纽斯的直观性教学。

38. ✓ **【图图解析】**布鲁纳认为教学的目的在于理解学科的基本结构，掌握学科的基本结构的教學原则。

39. × **【图图解析】**苏格拉底是柏拉图的老师，柏拉图是亚里士多德的老师，因此他们三人是师徒孙关系，而不是师兄弟关系。故本题错误。

40. × **【图图解析】**推动教育学发展的内在动力主要是教育问题，不是教育目的。故该句话错误。

41. × **【图图解析】** 教育研究以教育现象和教育问题为研究对象，目的在于揭示教育现象背后的规律。但并非所有的教育现象都会成为教育研究的对象，被作为教育研究对象的教育现象必须具备潜在的探索研究价值。而有些教育现象是偶然的、个别发生的现象，不具有研究价值，因而不能作为教育研究的对象。

42. ✓ **【图图解析】** 教育有两大基本规律即教育和社会的关系，教育和人的关系这两大规律。

43. × **【图图解析】** 本文出自《学记》。

44. × **【图图解析】** 《学记》是我国的第一部教育学专著。

45. ✓ **【图图解析】** 道家强调“无为而治、虚怀若谷”，故本题正确。

四、简答题

46. **【答案要点】**

赫尔巴特的主要教育思想如下：

（1）1806年，赫尔巴特出版了《普通教育学》，这是近代教育理论系统化和科学化的奠基之作，标志着规范教育学的建立。

（2）赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并认为应把伦理学和心理学作为教育学的基础。

（3）赫尔巴特第一次提出“教育性教学”概念，即没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。

（4）赫尔巴特提出教学过程四阶段论，即明了、联想、系统、方法。

（5）赫尔巴特提出教学过程的三个中心，即“教师中心，教材中心、课堂中心”。

47. **【答案要点】**

杜威的主要思想如下：

（1）杜威在1916年出版了《民主主义与教育》，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活。

（2）杜威主张让学生在现实生活中学习，提出“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的连续不断的改组和创造”“学校即社会”“从做中学”。

（3）杜威的学说以“经验”为基础，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

（4）杜威主张五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论。

48. 【答案要点】

“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：

生活即教育：主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心；

社会即学校：要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；

教学做合一：强调学做结合。

49. 【答案要点】

- (1) 选择研究课题
- (2) 查阅文献资料
- (3) 制订研究计划
- (4) 收集研究资料
- (5) 分析研究资料
- (6) 撰写研究报告
- (7) 课题结题

五、材料分析题

50. 【答案要点】

(1) 所谓观察法，是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。

(2) 观察研究法的优缺点

优点：①可以在自然状态下获取教育事实数据；②不干扰观察对象的自然表现，可以获得客观、真实的数据；③可以对同一观察对象进行较长时间的跟踪研究。

缺点：①取样小，教育观察研究法一般限于小样本的研究；②所获材料具有一定的表面性；③观察缺乏控制，不能说明所观察到现象的因果关系。

第3天 教育与社会的发展、教育与人的发展

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查经济对教育的影响。经济对教育的影响之一体现在经济可以影响课程设置及其内容选择。生产力发展促进科学技术的发展与更新，也必然会影响学校课程设置及其内容选择。题干反映了在不同时代，生产力和科技发展水平不同，学校课程设置

及其内容选择也不同，即体现了经济（或生产力）对教育的影响。故本题选 B。

2. B **【图图解析】** 本题考查的是生产力对教育的制约作用。人类教育赖以生存和发展的决定性力量是社会生产，它是人类得以生存的经济基础，经济基础决定上层建筑，教育属于上层建筑的范围。故本题选 B。

3. B **【图图解析】** 本题考查的是政治经济制度对教育的影响。社会政治经济制度对教育的影响表现在：（1）社会政治经济制度决定教育的社会性质；（2）社会政治经济制度影响教育的宗旨和目的；（3）社会政治经济制度影响教育的领导权和受教育权；（4）社会政治经济制度影响教育的管理体制。故本题选 B。

4. B **【图图解析】** 本题考查的是教育的文化功能。教育能够传播、交流和融合文化，来自不同种族与家庭的学生通过接受学校教育，促进了文化的交流与融合，从而形成了独特的阶层文化。这体现了教育的文化功能。故本题选 B。

5. A **【图图解析】** 本题考查的是教育的文化功能。文化的融合是文化交流的产物，它表现为不同文化的相互吸收、结合而趋于一体的过程。教育从两个方面促进文化的交流和融合：一方面是通过教育的交流活动，促进不同文化间的相互吸收、相互影响；另一方面，教育过程本身通过对不同文化的学习，对文化进行选择、创造，对旧的文化进行变革、整合，形成新的文化，促进文化的不断丰富和发展。佛教东传的过程中，印度的佛像渐渐本土化，跟中国的本土文化相结合，体现了文化融合功能。故本题选 A。

6. C **【图图解析】** 本题考查社会对教育发展的影响。经济制约教育结构，教育体系结构的比例失衡，主要由经济的变化引起。A 选项错误。学生的受教育权由政治制度决定。B 选项错误。人口质量对教育的影响主要包括直接影响和间接影响，人口质量的提高，必然向教育提出更高的要求。C 选项正确。文化类型影响教育目标，社会文化类型不同，教育目的也不相同。D 选项错误。故本题选 C。

7. B **【图图解析】** 本题考查的是个体身心发展的规律。身心发展顺序：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。身体的发展：从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉。心理的发展：由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由一般情感到复杂情感。因此，我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。故本题选 B。

8. D **【图图解析】** 本题考查的是影响个体身心发展的因素。影响身心发展的因素包括以下几个方面：遗传是个体发展的物质前提；环境为个体的发展提供了多种可能；学校教育在

人的发展中起主导作用；个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 D。

9. B【**图图解析**】本题考查的是个体身心发展的规律。“聪明早慧、大器晚成”体现的是身心发展的个别差异性规律，教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。故本题选 B。

10. A【**图图解析**】本题考查的是格塞尔的理论。格塞尔则通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。皮亚杰的三山实验证明了自我中心理论。苛勒的小鸡觅食实验证明了学习迁移的关系理论。贾德的水下打靶实验证明了学习迁移的概括化理论。故本题选 A。

11. C【**图图解析**】本题考查的是身心发展的规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不问方面发展的不平衡性。要求教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。题干中的狼孩错过了语言发展的关键期。故本题选 C。

12. D【**图图解析**】本题考查的是影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素主要包括遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。其中，遗传为人的发展提供了生理前提与物质基础；环境为个体的发展提供了多种可能；学校教育在人的身心发展中起主导作用；个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 D。

13. D【**图图解析**】本题考查的是个体身心发展的规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。个体身心发展具有阶段性，教育教学要有针对性，不同学段的学生采取不同的教育方法。故本题选 D。

14. A【**图图解析**】本题考查的是个体身心发展规律与教育。不同个体的发展特点不同，因此需要遵从个体发展的差异性，对每一个学生进行有针对性的教育，这样才能实现因材施教。故本题选 A。

15. B【**图图解析**】本题考查的是个体身心发展的影响因素。“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”的含义是蓬草生长在从麻当中，不需扶持就长得挺直；白沙和在黑泥里面就同黑泥一般。这是荀子的观点，主要强调的是环境对个体发展的影响。故本题选 B。

16. B【**图图解析**】本题考查的是环境对个体身心发展的影响。环境对个体的身心发展的影响作用表现为：环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响，并不是消极被动的。故本题选 B。

17. C【**图图解析**】本题考查的是教育对个体身心发展的影响。题干这句话的意思是“干国、越国、夷族和貉族的孩子，生下来时他们的哭声是一样的，长大后却习俗不同，主要是因为后天的教化。”因此题干中体现的是教育对个体身心发展的影响。故本题选 C。

18. D【**图图解析**】本题考查生产力对教育的影响。生产力对教育的决定和制约主要表现在：（1）生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；（2）生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；（3）生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力的发展促进科学技术的发展，从而促进教育手段的不断提高和发展。题干中多媒体进入课堂教学，这体现的是生产力的发展带来的教育手段的变革。故本题选 D。

19. C【**图图解析**】本题考查校园的隐性文化。校园文化可以划分成显性文化与隐性文化。显性文化包括校园的物质环境，如校园场地布置、校园活动仪式等。隐性文化则包括校风、班风、人际关系等。这一分类来自课程当中的显性课程与隐性课程的分类。A、B、D 项都属于显性文化，C 项属于隐性文化。故本题选 C。

20. C【**图图解析**】本题考查遗传的作用。遗传对个体身心发展的作用包括：（1）遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；（2）遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；（4）遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。题干描述的意思是，遗传为人的身心发展只提供了可能性，而不决定人的发展。故本题选 C。

21. C【**图图解析**】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的互补性规律要求教育工作者要对学生树立信心，相信每一个学生，同时要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短、长善救失，激发学生自我发展的信心和自觉。A、B、D 项均不符合题干。故本题选 C。

22. A【**图图解析**】考查政治经济制度与教育的关系。教育只能直接作用于人，间接作用于社会，故教育对政治经济制度的影响作用是通过培养人才实现的。故本题选 A。

23. B【**图图解析**】考查政治经济制度与教育的关系。社会政治经济制度决定教育的领导权；决定受教育的权利、机会和程度；决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。故本题选 B。

二、多项选择题

24. ABC【**图图解析**】本题考查的是我国教育优先发展的实践策略。我国教育优先发展的实践策略包括：（1）提高认识，转变观念；（2）投入优厚，预算优先；（3）实现“两基”、保证“两全”；（4）依法治教，依法施教；（5）提高师资队伍素质。D 选项属于干扰项。故

本题选 ABC。

25. AD **【图图解析】** 本题考查的是教育的文化功能。B 选项更新功能强调通过教育，构建新的文化特质和体系，使文化得到不断的更新和发展。C 选项传递功能是指教育使得人类积累的文化代代相传。B、C 选项不符合题意，所谓“净化”，就是为了适应时代的要求而对文化进行必要的选择，要做到有效地传递与吸收，必须充分发挥教育对文化的净化功能。D 选项符合题意。故本题选 AD。

26. ABC **【图图解析】** 本题考查的是教育相对独立性。教育的相对独立性，是指教育要受社会的形态、变迁及社会各构成要素的制约，但又具有自身的运行特点和发展规律，在一定范围内和一定程度上独立于政治、经济等社会现象。教育的相对独立性表现在：（1）教育具有质的规定性，是有目的地培养人的社会实践活动；（2）教育具有历史继承性；（3）教育与社会发展具有不平衡性。D 选项说法错误。故本题选 ABC。

27. ABCD **【图图解析】** 本题考查个别差异性。儿童的发展具有个别差异性，可分为外部差异和内部差异。在外部差异上，由于遗传和生活条件的关系，儿童的身高、体重有差别，体质有强弱，生理发育有早晚；在内部差异上，儿童的认识能力有不同，兴趣爱好不一样，个性差异也很大。故本题选 ABCD。

28. ABD **【图图解析】** 本题考查的是遗传决定论。ABD 选项都是遗传决定论的例子，而 C 选项“天才在于勤奋”则体现了个体主观能动性对人发展的影响。故本题选 ABD。

29. AD **【图图解析】** 本题考查的是遗传决定论。霍尔提出“一两的遗传胜过一吨的教育”的观点，属于遗传决定论，遗传决定论的代表人物还有高尔顿、董仲舒。故本题选 AD。

30. BCD **【图图解析】** 本题考查的是外铄论。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。代表人物有荀子、洛克、华生。孟子是内发论的代表人物。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。故本题选 BCD。

31. ACD **【图图解析】** 本题考查的是遗传的作用。遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一。遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。故本题选择 ACD。

32. ACD **【图图解析】** 本题考查学生文化的特征。学生文化的特征包括过渡性、非正式性、多样性、互补性、生成性。故本题选 ACD。

33. AC **【图图解析】** 考查文化对教育的制约作用。文化的发展使课程不断丰富和更新，

这是文化对学校教育影响的第一个，也是最显而易见的方面。即文化对课程的影响主要体现在两个方面：一是内容的丰富，二是课程结构的更新。故本题选 AC。

三、判断题

34. × **【图图解析】**人的能力的充分发挥有早有晚。有些人的能力表现较早，年轻时就显露出超越的才华。另一种情况叫“大器晚成”，这指智力的充分发展在较晚的年龄才表现出来。这些人在年轻时并未显示出众的能力，但到中年才展露头脚，表现出惊人的才智。

35. × **【图图解析】**本题考查的是二因素论的观点。二因素论也称辐合论，此观点肯定先天遗传和后天环境两种因素对儿童发展都有重要影响作用，而且两者的作用各不相同，不能相互替代。故本题错误。

36. × **【图图解析】**本题考查的是我国教育的学生观。“内发论”的学生观即学生中心说，强调学生在教育活动里的中心地位，强调学生的自主性和自动性。“外铄论”的学生观即教师中心说，突出教师的作用，强调教师的权威，否定学生的主观能动性，把学生视作完全消极被动接受外来影响的客体。从我国教育的历史及现实来看，主要表现为“外铄论”学生观。故本题错误。

37. × **【图图解析】**本题考查的是个体身心发展规律与教学。循序渐进原则是指教学要按照知识的逻辑系统和学生的认知发展顺序进行，使学生系统地掌握基本知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。故本题错误。

38. × **【图图解析】**本题考查的是人的身心发展的因素，其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等。遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题错误。

39. ✓ **【图图解析】**本题考查的是个体身心发展的动因。外铄论（环境决定论）指的是人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。其代表人物有：荀子、洛克、华生。题干中洛克的这句话说明人的好坏不是天生的而是通过后天环境教育决定的，因此这是一种外铄论的观点。故本题正确。

40. × **【图图解析】**教育再生产劳动力具体体现在：（1）教育使潜在的生产力转化为现实的生产力；（2）教育可以提高劳动力的质量和素质，使之获得一定的劳动技能和技巧，成为发达的、专门的劳动力；（3）教育可以改变劳动力的形态，把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力，把一个个体力劳动者培养成一个脑力劳动者；（4）教育可以使劳动力得到全面发展，提高劳动转换能力，摆脱现代化分工造成个体发展片面性的情况。

41. × **【图图解析】**遗传因素对人的影响会随着年龄的增加而减弱。故本题错误。

42. × **【图图解析】** 题干体现了遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程，遗传素质的成熟程度，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供可能与限制，制约着年轻一代身心发展的年龄特征。但对人的身心发展起决定作用的是人的主观能动性。故本题错误。

43. × **【图图解析】** 根据身心发展的阶段性，教育要有针对性，不同年龄段的学生教授不同的教育内容。

44. √ **【图图解析】** 根据身心发展的不平衡性，在关键期，外界环境对个体影响最大，所以教育可以收到事半功倍的效果。

四、简答题

45. **【答案要点】**

- (1) 生产力的发展制约着教育事业水平、规模和速度
- (2) 生产力的发展水平制约着教育结构和人才规格的变化
- (3) 生产力的发展制约着教育的内容和手段

46. **【答案要点】**

- (1) 社会政治经济制度决定教育的领导权
- (2) 社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度
- (3) 社会政治经济制度决定着教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等

47. **【答案要点】**

- (1) 遗传素质为人的发展提供了可能性和可塑性。
- (2) 遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。
- (3) 遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。
- (4) 遗传素质仅为人的发展提供生理前提，不能决定人的发展。

48. **【答案要点】**

- (1) 学校教育具有明确的目的性和方向性，是专门培养人的活动。
- (2) 学校教育具有较强的计划性和系统性。
- (3) 学校教育具有高度的组织性。
- (4) 学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度促进学生的发展。

49. **【答案要点】**

- (1) 学校教育对个体发展作出社会性规范
- (2) 校教育具有加速个体发展的特殊功能

(3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值

(4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

五、材料分析题

50. 【答案要点】

影响人身心发展的因素有：遗传、环境、学校教育和个体主观能动性，案例中哈佛女孩刘亦婷的成长离不开以下因素的作用：

(1) 遗传素质是人身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性，同时遗传素质具有可塑性。案例中刘亦婷刚出生时与其他健康的婴儿没有明显区别，但是后天的精心养育让刘亦婷的各项能力得到发展，使其识记能力和智力远超同龄人。

(2) 教育对人的身心发展起主导作用，教育是有目的的培养人的活动，规定了人的发展方向。案例中刘亦婷的父母，在刘亦婷未出生时，制定了培育她的计划，对其进行了有目的有方向的教育，使得刘亦婷的发展过程更有计划，在学校的成绩也非常优异。

(3) 个体主观能动性是个体发展的动力，是使个体由潜在的可能性转化为现实的关键性因素。案例中刘亦婷除了努力学好学校规定的各门课程外，还积极参加各种活动，以自己坚韧的意志撑下来各种高强度的活动。可见个体的主观能动性对个体的发展起到了动力作用。

综上所述，刘亦婷的故事说明人的身心发展受多方面的影响，多种因素共同作用成就了刘亦婷。

第 4 天 教育目的、学校教育制度

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查教育目的。教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准，教育目的的评价功能集中体现在现代教育评估和教育监督行为中。故本题选 B。

2. B 【图图解析】 本题考查教育目的的价值取向。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。代表人物：孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德。故本题选 B。

3. C 【图图解析】 本题考查素质教育。素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区

别之所在。故本题选 C。

4. B 【图图解析】 本题考查我国的高中教育。根据培养目标的不同，我国高中教育分为普通高中和职业高中，前者主要是以升学为主要目标、以基础知识为主要教学内容的教育；后者是以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。随着我国高中教育的普及化，普通高中的性质发生了改变，不仅仅注重基础知识的教学，为升入高一级学校做准备，而且增加职业性课程，为普通中学毕业生做些就业准备。普通高中的基本功能基础教育加升学预备教育。预备性往往要侧重考虑升学、就业等相关问题，为下一步的升学或就业提供准备。故本题选 B。

5. A 【图图解析】 本题考查素质教育的基本任务。素质教育的三大基本任务是发展学生身体素质、培养学生心理素质和使学生形成社会素质。故本题选 A。

6. B 【图图解析】 本题考查教育目的的内涵。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求，教育目的所要解决的最根本问题是培养什么样的人。故本题选 B。

7. C 【图图解析】 本题考查素质教育的内容。素质教育的目的是促进学生的全面发展，主要包括：（1）政治素质教育：对民族、国家、政治、社会制度和国际关系等的立场、情感和态度的教育，如对国情党史的教育、爱国主义教育。（2）思想素质教育：指培养学生正确的世界观、人生观；培养学生正确的分析、思考、解决问题的能力。（3）道德素质教育：主要是按照德育总目标和学生成长规律，教育学生遵守社会行为规范，正确处理个人与群体、与他人、与国家的关系，养成良好的道德修养和文明行为习惯。（4）学科知识素质教育：指培养学生掌握基本的知识和技能的教育。（5）身体素质教育：运用各种途径，锻炼和增强学生的体质，促进学生健康成长。（6）心理素质教育：培养学生良好的心理品质，包括人际沟通、应对挫折和压力的能力，积极健康的情感和兴趣等。故本题选 C。

8. C 【图图解析】 本题考查我国全面发展的素质教育的组成。青少年时期是确立正确的政治观，养成良好的道德品质，奠定科学的人生观、世界观的重要时期。德育工作对青少年的成长起着定向、奠基作用，在全面发展的教育中起着主导和统帅作用。故本题选 C。

9. A 【图图解析】 本题考查全面发展的教育思想。圣西门最早提出“全面发展的人”，傅立叶最早提出“教育和生产劳动相结合”，马克思最早提出“教育和生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径”。故本题选 A。

10. A 【图图解析】 本题考查教育目的的功能。教育目的具有导向功能，为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。故本题选 A。

11. B 【图图解析】 本题考查义务教育。《中华人民共和国义务教育》第二条规定，实施

义务教育，不收学费、杂费。故本题选 B。

12. D **【图图解析】** 本题考查学制的影响因素。影响学制的因素包括：（1）社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）社会制度的制约；（3）人口状况；（4）要依据青少年的年龄特征；（5）文化传统；（6）要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。题干中提到“儿童入学年龄都是在六至七岁”，这一做法的依据是人的身心发展水平。故本题选 D。

13. D **【图图解析】** 本题考查学制的概念。学制是学校教育制度的简称，指一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的衔接与分工关系。故本题选 D。

14. B **【图图解析】** 本题考查癸卯学制。癸卯学制首次纳入师范教育并实施，轻视女子教育，体现了半殖民地半封建社会的特点的学制是癸卯学制。故本题选 B。

15. C **【图图解析】** 本题考查终身教育。终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育，其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。故本题选 C。

16. B **【图图解析】** 本题考查旧中国学制。壬寅学制是我国颁布的第一个学制，但不是修业年限最长的学制，故 A 选项错误。癸卯学制主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制，故 B 选项正确。壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制，第一次规定了男女同校。壬戌学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，故 C 选项错误。壬戌学制是以美国学制为蓝本颁布的学制，但不是第一个具有资本主义性质的学制，故 D 选项错误。故本题选 B。

17. A **【图图解析】** 本题考查学校教育制度。在欧洲，12 世纪产生了中世纪大学和高等教育。文艺复兴时期即 18 世纪出现中学，研究生机构和幼儿教育机构出现得晚。故本题选 A。

18. B **【图图解析】** 本题考查终身教育。终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。题干否定了把人的一生分成两部分，即体现了终身教育。故本题选 B。

19. B **【图图解析】** 本题考查非制度化教育。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。故本题选 B。

20. D **【图图解析】** 本题考查非正式教育。非正式教育，是存在于受教育者的一生当中，通过日常经验让受教育者获得关于知识、技能、态度等一切内容。题干中木匠通过实践，自己的手艺越来越精湛，这是在通过自身实践获得的日常经验。本题易错选 B 选项，非正规教育是在正规教育制度以外所进行的，为成人和儿童有选择地提供学习形式的有组织、有系统的活动，包括各种岗前培训、校外教育、继续教育等，题干木匠的学习不是有组织、有系统的活动。故本题选 D。

二、多项选择题

21. ABD **【图图解析】** 本题考查教育目的的制定依据。制定者的哲学观念、理想人格是主观因素，不符合题意。故本题选 ABD。

22. BD **【图图解析】** 本题考查素质教育的理念。素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。素质教育强调发展性评价，运用评价促进学生的发展，而不是筛选学生，B、D 两项正确。素质教育是面向全体学生的教育，而不是面向后进生的教育，A 项错误。素质教育是促进学生全面发展的教育，包括德智体美劳，不只是德育和智育，C 项错误。故本题选 BD。

23. ABCD **【图图解析】** 本题考查素质教育基本特征。素质教育基本特征主要包括：主体性、全体性、全面性、基础性、层次性与综合性。其中，全体性指的是教育对象的全体性，是指全体适龄儿童都必须接受正规的义务教育；全面性，是指素质教育既要实现功能性的目标，又要体现形成性的要求，通过实现全面发展教育，促进学生个体的最优发展；基础性，即培养受教育者作为国家公民的基础素质；综合性是由素质本身的综合性决定的。其实，人所具备的素质，哪怕是非常单一的一种素质，也具有综合性。故本题选 ABCD。

24. BD **【图图解析】** 本题考查素质教育的三大要义。素质教育的三大要义是指要面向全体学生，要促进学生全面发展，要让学生生动活泼地主动发展。“三大要义”从根本上明确了素质教育的内涵，为学校实施素质教育明确了目标和任务。故本题选 BD。

25. CD **【图图解析】** 本题考查我国全面发展教育的内容。全面发展教育包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。其中德育起灵魂、统帅、保持方向的作用，智育起前提、基础的作用，体育起物质前提的作用，美育起动力的作用。五育中德育为首，但是五育并没有主次之分，这五育都是非常重要的，是指发展人的不同方面、不同层次，是相互影响、相互渗透的。A 项对五育进行排序，所以错误。数学、语文、自然、音乐、美术各个学科都可以渗透智育和美育，并不能单纯说数学、语文、自然等课程是智育，音乐、美术课是美育，B 项错误。故本题选 CD。

26. ABCD 【图图解析】 本题考查终身教育的特点。终身教育的特点有：终身性（终身性是终身教育最大的特点）、全民性、广泛性、灵活性和实用性。故本题选 ABCD。

27. AB 【图图解析】 本题考查壬戌学制。壬戌学制受美国实用教育影响，提出七项标准作为新学制的指导思想，分别为：（1）适应社会进化之需要；（2）发扬平民教育精神；（3）谋个性之发展；（4）注意国民经济力；（5）注意生活教育；（6）使教育易于普及；（7）多留各地伸缩余地。壬寅学制是我国正式颁布的第一个现代学制，但只颁布未实施。故本题选 AB。

28. ABC 【图图解析】 本题考查双轨制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育），AB 选项正确。双轨制有两个平行的系列。这两轨既不相通，也不相接，C 选项正确。双轨制以英国、法国和前西德为代表，前苏联采用的是分支型学制。故本题选 ABC。

29. ACD 【图图解析】 本题考查终身教育的内涵。题干这句话体现了终身学习的思想。A 选项出自《论语》，意思是学习没有止境，到进入棺材那一刻才是终止，符合题意。B 选项的意思是拘守于老习惯，局限于旧见闻，不符合题意。C 选项意思是：学习要不断努力，就像逆水行驶的小船，不努力向前就会向后退，符合题意。D 选项意思是：三日不读书，别人就会觉得你语言无味，符合题意。故本题选 ACD。

30. BCD 【图图解析】 本题考查学制建立的依据。学制建立的依据有：（1）学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；（3）学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况；（4）要依据青少年儿童的年龄特征；（5）文化传统；（6）要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。故本题选 BCD。

三、判断题

31. √ 【图图解析】 教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的的层次结构包括：（1）国家的教育目的；（2）各级各类学校的培养目标；（3）课程目标（课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期）；（4）教师的教学目标（教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果）。教师的教学目标是微观层次的教育目的，是一切教育活动的基础，也是进一步具体化的培养目标，它具有很强的操作性。故本题正确。

32. × 【图图解析】 教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出

发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。题干描述是个人本位论。故本题错误。

33. √ **【图图解析】**马克思主义认为教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。故本题正确。

34. √ **【图图解析】**创新是素质教育的灵魂。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。作为国力竞争基础工程的教育必须培养具有创新精神和能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。故本题正确。

35. √ **【图图解析】**德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。故本题正确。

36. × **【图图解析】**素质教育主要包括德智体美劳五方面，在教育过程中应坚持五育并举，德育先行。故本题错误。

37. √ **【图图解析】**教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化，二者是普遍与特殊的关系。故本题正确。

38. √ **【图图解析】**教育目的的评价功能是指教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。故本题正确。

39. √ **【图图解析】**终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养，是根据适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的。故本题正确。

40. √ **【图图解析】**我国目前仍处于社会主义初级阶段，义务教育的基础十分薄弱，各地发展极不平衡，突出地表现在各地的义务教育基础和起点很不相同。虽然在近年来各地经济社会以及教育事业的快速发展过程中，各地义务教育事业都有了普遍的提高和发展，但发展的差异性却进一步凸显，使得我们的义务教育在区域之间、城乡之间、学校之间本来就存在的差距在新的形势下又有进一步拉大的趋势，突出地表现在办学条件、经费投入、师资水平和教育质量等方面。故本题正确。

41. × **【图图解析】**学校教育制度是现代教育制度及国民教育制度的核心部分，具体规定了各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题错误。

42. √ **【图图解析】**现代教育制度发展的趋势之一便是普通教育和职业教育综合化。故本题正确。

43. √ **【图图解析】**近代学校系统的出现开启了制度化教育的新阶段。中国近代制度化

教育兴起的标志是清朝末年的“废科举、兴学堂”及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。故本题正确。

44. × **【图图解析】**从类型上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。故本题错误。

45. × **【图图解析】**非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。故本题错误。

四、简答题

46. **【答案要点】**

全面发展的教育是由德智体美劳构成的。它们之间相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。

(1) 德育。德育即思想品德教育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。德育在全面教育中起着灵魂、核心、统帅的作用，保证方向，保持动力。

(2) 智育。智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力与学习有关的非认知因素的教育。智育的根本任务是发展学生的智力，在全面发展中起着前提和支持的作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。

(3) 体育。体育是授予学生健身知识、技能，发展学生的机体素质和运动能力，增强他们的体质的教育。体育的根本目的和任务是增强学生体质，为其他各育提供物质基础。

(4) 美育。又称为审美教育或美感教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育在全面发展中起动力作用。

(5) 劳动技术教育。劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育。劳动技术教育和其他四育的综合体现。

47. **【答案要点】**

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育；
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育；
- (3) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育；
- (4) 素质教育是以创新精神与实践能力的教育。

48. **【答案要点】**

- (1) 学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；
- (2) 学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；
- (3) 学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况；
- (4) 要依据青少年儿童的年龄特征；
- (5) 文化传统；
- (6) 要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。

49. 【答案要点】

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接；
- (2) 强化普及义务教育，延长义务教育年限；
- (3) 普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；
- (4) 高等教育的类型日益多样化；
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；
- (6) 教育制度有利于国际交流；
- (7) 终身教育体系的建构。

五、材料分析题

50. 【答案要点】

我国当前的教育目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人，劳动教育是我国全面发展教育的重要组成部分；同样，我国教育目的的理论基础——马克思主义关于人的全面发展学说指出，培养全面发展的人的唯一途径和方法是教育与生产劳动相结合。国家出台加强劳动教育的相关文件，对实现教育目的，培养全面发展的人，具有重大意义。

(1) 劳动教育具有树德的作用。实施劳动教育，可以提高学生对劳动的认识，树立正确的劳动观念、积极的劳动态度，增进对劳动人民的情感，形成热爱劳动、尊重劳动成果的价值观，促进良好品德的形成；

(2) 劳动教育具有增智的作用。实施劳动教育，学生从学校走向社会、走向大自然，可以扩大学生的视野，将所学知识运用到实践当中，提高学生分析问题、解决问题的能力，发展学生的智力；

(3) 劳动教育具有强体的作用。实施劳动教育，可以帮助学生形成健康的体魄，增强体质，提高抵御疾病的能力；

(4) 劳动教育具有育美的作用。学生在劳动中可以充分的接触大自然，感受自然的美好风光；同样可以感受到劳动人民的行为美、社会美，提高学生感受美、创造美的能力。

劳动教育是五育的实践基础和综合运用,加强劳动教育,可以促进德智体美的和谐发展,实现人的全面发展。

第5天 学生与教师

一、单项选择题

1. B **【图图解析】** 本题考查教师成长的途径。波斯纳提出了教师成长公式: 经验+反思=成长, 同时他也指出, 没有反思的经验是狭隘的经验, 如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考, 那么其发展将大受限制。所以教师成长为专家教师基本、重要的途径就是教学反思。故本题选 B。

2. C **【图图解析】** 本题考查受教育者的特点。受教育者是学习的主体, 是在教育活动中承担学习的责任、以一定方式接受教育影响的人。题干中, “有选择地、主动地接受教育”, 体现了学生具有能动性和主动性。故本题选 C。

3. A **【图图解析】** 本题考查教师劳动的创造性。教师迅速正确地采取有效措施解决问题的能力是教师机智的表现, 教育机智体现了教师劳动的创造性特点。故本题选 A。

4. B **【图图解析】** 本题考查学生的权利。著作权是指自然人、法人或者其他组织对文学、艺术和科学作品享有的财产权利和精神权利的总称。著作权人对其作品享有发表权, 任何人不得未经许可发表其作品。题干中教师的做法侵犯了学生的著作权。故本题选 B。

5. B **【图图解析】** 本题考查教师的专业发展。叶澜将教师专业发展分为五个阶段, 即非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。其中, 生存关注阶段: 指初任教师阶段。此阶段的教师有着强烈的专业发展忧患意识, 他们特别关注专业活动的“生存技能”, 如课堂纪律的维持, 学生学习积极性的激发, 作业的布置与批改, 处理学生个别差异, 与家长的联系沟通等。故本题选 B。

6. B **【图图解析】** 本题考查教师的职业角色。教师的职业角色主要有以下几个方面: “传道者”角色; 授业解惑者角色; 管理者角色; 示范者角色; 朋友角色; 研究者角色。题干中夸美纽斯的话强调了教师必须以身作则, 为人师表, 符合示范者的角色。故本题选 B。

7. A **【图图解析】** 本题考查教师劳动特点。教育目的的全面性是教师劳动复杂性的表现之一, 教师劳动的目的是培养德、智、体等全面发展的人, 而不是单方面发展的人。故本题选 A。

8. A **【图图解析】** 本题考查师生关系的类型。师生关系主要分为社会关系、教育关系和心理关系。教育作为一种特殊的社会活动，折射着社会的一般伦理规范，同时又反映着教育活动独特的伦理矛盾，因此师生关系也表现为一种鲜明的伦理关系。师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务。这种关系处于师生关系体系中的最高层次，对其他关系形式具有约束和规范作用。故本题选 A。

9. D **【图图解析】** 本题考查人身自由权。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。题干中教师侵犯了学生的人身自由权。故本题选 D。

10. A **【图图解析】** 本题考查教师的角色。教师的职业角色主要有以下几个方面：“传道者”角色；授业解惑者角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色。其中，传道者角色强调，教师负有传递社会主义、中华优良道德传统、价值观念的使命。教师对学生的“做人之道”“为业之道”“治学之道”等也有引导和示范的责任。因此在教学过程中，教师不单单是传递知识，更重要的是塑造学生的人格和价值观。故本题选 A。

11. D **【图图解析】** 本题考查教师的地位。教育是现代化建设的战略基础。邓小平特别重视教师的劳动，他指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。因此，我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”故本题选 D。

12. A **【图图解析】** 本题考查教师的角色。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。教师对学生的各方面情况、特点、原因等进行了解、分析和判断，体现了诊断者的角色。故本题选 A。

13. D **【图图解析】** 本题考查师生关系的作用。建立良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障；良好的师生关系是构建和谐校园的基础；良好的师生关系是实现教学相长的催化剂；良好的师生关系能够满足学生的多种需要。故本题选 D。

14. A **【图图解析】** 本题考查教师专业发展的取向。我国学者一般把教师专业发展取向分为三种：（1）理智取向的教师专业发展。这种取向的教师专业发展，重点是在于教师专业知识基础，认为教师要进行有效教学，一是拥有内容知识，亦即是学科知识；二是拥有帮助学生获得知识的知识与技能，即教育知识。（2）实践——反思取向的教师专业发展。该取向的教师专业发展比较重视实践。该取向的教师专业发展主要目的不在于获取外在的技术性知识，而是通过多种反思，促使教师对自己的专业活动以及相关的事和物有更为深入的理解，因此，

他们主张通过写日志、传记、构想、文献分析等方式进行单独反思，或通过讲故事、信件交流、教师晤谈、参观观察等方式与人合作进行反思，以此来促进教师自己的专业发展。(3)生态取向的教师专业发展。该理论认为，教师在实际的教学过程中，教学风格是个人化的，教师在其教学实践中也大多是独立进行的。但就教师专业发展而言，教师的专业知识和技能获得，并不是仅仅依靠自己学会和提高的，在许多时候，向他人学习是教师专业发展的有效途径，教师的教学风格和教学策略的形成与改革，更多是依赖于“教学文化”或“教师文化”，因为这些文化为教师发展提供理论支持和身份认同。因此，教师专业发展最理想的方式是合作的方式，即小组的教师相互合作确定自己的发展方式。故本题选A。

15. B【图图解析】本题考查教师的知识素养。条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。故本题选B。

16. A【图图解析】本题考查教师的职业声望。教师的职业声望是其社会地位的综合体现，直接影响着教师群体的职业权利的实现以及教师个体的心理状态。职业声望的高低取决于教师对社会所做的贡献、教师的教育程度和经济收入的高低、教师的工作条件、职业道德和辛劳程度，此外还受到社会发展水平及传统文化的影响。故本题选A。

17. A【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果。题干中强调王明将自己现在的成功归因于自己的启蒙老师，体现的是教师劳动具有长期性。故本题选A。

18. B【图图解析】本题考查优秀教师的典型标志。能否为学生个性发展提供充分的机会和良好的氛围，是区别一名普通教师和优秀教师的真正标志。故本题选B。

19. C【图图解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动具有时间上的连续性和空间上的广延性的特点。题干中吴老师除了完成备课、上课、改作业等教学任务外，周六周日还带学生去参加实践、查寝、做学生工作，体现了教师劳动的广延性和连续性。故本题选C。

20. B【图图解析】本题考查学生的权利。隐私权是指公民享有的私人生活安宁与私人信息依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、搜集、利用和公开等的一种人格权。学生的成绩、排名等属于学生的隐私，《义务教育评价标准》的规定是为了保护学生的隐私。故本题选B。

二、多项选择题

21. ABCD【图图解析】本题考查教师专业发展阶段。福勒编制的《教师关注问卷》揭示了教师所关注问题的变化，并据此将教师的发展阶段分为从教前关注阶段、早期求生关注阶

段、关注教学情境阶段、关注学生阶段。故本题选 ABCD。

22. ACDE **【图图解析】** 本题考查学生的受教育权。受教育权是学生最主要的权利，受教育权的内容之一是参加教育教学计划安排的各种活动。A、C、D、E 项都是不让学生参与正常的教学活动，B 选项属于教师正确规范学生的不良行为，没有侵犯学生的受教育权。故本题选 ACDE。

23. ABCD **【图图解析】** 本题考查教师的能力结构。一名合格教师应具备的能力结构包括组织教育和教学的能力、语言表达能力、组织管理能力和自我调控和反思能力等。故本题选 ABCD。

24. ABC **【图图解析】** 本题考查教师教育行为。题干中，老师恼羞成怒，当众批评学生甲不尊重老师，其做法不利于创建民主的课堂氛围、构建和谐师生关系，也违反了教师主导与学生主体相结合的教学规律。该教师的做法反而损害了教师的威信。故本题选 ABC。

25. ABCD **【图图解析】** 本题考查师生互动策略。师生互动的策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称，主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略、行为矫正策略等。故本题选 ABCD。

26. ABC **【图图解析】** 本题考查教师教研的意义。教师参与教育研究是教师重新学习、不断调整和改善知识结构的过程，是教师与他人沟通交流、扩大视野的过程，是教师挑战自我、提高教育研究能力的过程。D 选项说法错误。故本题选 ABC。

27. ABC **【图图解析】** 本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点包括：复杂性与创造性，连续性与广延性，长期性与间接性，主体性与示范性，劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。故本题选 ABC。

28. ACD **【图图解析】** 本题考查教师职业的功能。教师职业的社会功能是培育一代新人、传承精神文化和推动社会文明。故本题选 ACD。

29. ABD **【图图解析】** 本题考查教师劳动的特点。“十年树木，百年树人”反映了教师劳动的长期性。因材施教、教育机智、教学方法的选择体现的都是教师劳动的创造性。故本题选 ABD。

30. ABCD **【图图解析】** 本题考查教师专业发展的途径。教师专业发展的途径包括：师范教育、入职教育、在职培训、自我教育和终身学习。故本题选 ABCD。

三、判断题

31. √ **【图图解析】** 示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。因此，教师必须

以身作则，为人师表。故本题正确。

32. √ **【图图解析】** 本题考查教师的相关知识。作为一名教师不仅要成为“经师”，更要成为“人师”。不仅要教书，更要学会育人。故本题正确。

33. × **【图图解析】** 学生是教育的对象，但学生自身具有主观能动性，学生是积极主动地接受教育，教师不能随意对其进行教育。故本题错误。

34. √ **【图图解析】** 教师劳动和其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去直接影响劳动对象，即教师劳动手段的特殊性决定了教师劳动具有示范性。故本题正确。

35. × **【图图解析】** 在师生关系的讨论中，常见的两种观点是“教师中心论”和“学生中心论”，无论哪一种，都各有其优缺点。理想师生关系的基本特点是：（1）尊师爱生；（2）民主平等；（3）教学相长；（4）心理相容。故本题错误。

36. × **【图图解析】** “其身正，下令而行；其身不正，虽令不从”要求教师要以身作则，做学生的榜样，而不是给学生下命令要正确。故本题错误。

37. √ **【图图解析】** 教师既对社会产生影响，也对学生产生影响。教师的角色既包括教师在社会主义文化传承中的角色，又包括在对学生的教育教学中的角色。故本题正确。

38. × **【图图解析】** 体罚是教师对学生的肉体实施惩罚并使其受到伤害的行为，如殴打、罚站、要求学生反复下蹲、要求学生进行超过身体极限的运动、打学生嘴巴等行为。题干中教师的目的是为纠正学生错误的投篮动作，让学生掌握正确的技巧，不属于体罚。故本题错误。

39. × **【图图解析】** 教师职业的最大特点在于职业角色的多样化，灵魂工程师的角色只是其中的一种角色。故本题错误。

40. × **【图图解析】** 福勒和布朗将教师的专业发展分为三个阶段：关注生存、关注情境和关注学生。其中，关注学生是衡量教师是否成熟的重要标志。故本题错误。

41. √ **【图图解析】** 教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：教学上的授受关系、人格上的平等关系、社会道德上的相互促进关系。故本题正确。

42. √ **【图图解析】** 师生之间的社会关系是教师作为成人社会的代表与学生作为未成年的社会成员在教育教学中结成的代际关系、政治关系、授受关系、道德关系、法律关系等。师生的社会关系是规范性的，是人与人的各种社会关系在教育教学中的反映，应当受到社会法律和道德的调节与支配。故本题正确。

43. × **【图图解析】** 教师的整体素养是树立教师威信的基础，关系到教育工作的成效，

也是体现教师劳动价值的重要保证。故本题错误。

44. √ **【图图解析】**教师专业发展还是要看教师的教育教学是否满足了学生发展的需要，是否通过教育教学活动取得了良好的效果。因此，检验教师的专业发展，必须强调一种“服务性”的硬标准，即“以人为本”“以生为本”。故本题正确。

45. × **【图图解析】**王老师的管理风格属于权威的管理方式。这种类型的班主任侧重于领导与服从的关系上实施影响的，由教师自身对班级施行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。故本题错误。

四、简答题

46. 【答案要点】

- (1) 建立民主和谐的师生关系重视学生自学能力的培养；
- (2) 重视培养学生主体参与课堂让学生获得主体参与的体验尤其是让学生获得成功的体验；
- (3) 尊重学生的个性差异对学生进行具有针对性的教育。

47. 【答案要点】

- (1) 教师劳动的复杂性和创造性；
- (2) 教师劳动的连续性和广延性；
- (3) 教师劳动的长期性和间接性；
- (4) 教师劳动的示范性和主体性；
- (5) 教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

48. 【答案要点】

- (1) 培养自身良好的道德品质；
- (2) 培养良好的认知能力和性格特征；
- (3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；
- (4) 给学生以良好的第一印象；
- (5) 做学生的朋友与知己。

五、材料分析题

49. 【答案要点】

材料中的赵老师种种行为凸显了他具有很好的知识素养。

- (1) 赵老师具有扎实的学科专业知识，即作为老师所必需的本体性知识。在师范院校期间，赵老师认真学习本专业各门课程，精通所教学科的基础性知识和技能，了解该学科的

相关知识，了解学科发展脉络以及思维方法和方法论。

(2) 赵老师具有良好的教育专业知识，即条件性知识。他为提高教育教学与科研水平，不断地学习教育学、心理学和教育技术等，不断创新教学方式，说明赵老师具有先进的教育理念和一定的研究能力。

(3) 赵老师具有广博的文化知识，即作为老师所必须的文化素养知识。赵老师在校期间学习其他专业知识，工作后常常阅读中外名家名著等，显示了赵老师丰厚的文化底蕴。

(4) 赵老师具有丰富的实践经验，即一般的课堂实践性知识。赵老师在课堂实践中不断地反思、改进、创新，形成独特的风格和实践智慧，说明赵老师非常注重经验的积累，具有丰富的实践经验。

综上所述，赵老师具有很好的知识素养，是所有老师学习的楷模。

50. 【答案要点】

案例中的教师具有先进的教育理念，巧妙地运用了教育机智，体现了较高的教育教学素养。

首先，案例中的老师具有正确的教师观，真正履行了教师职业道德素养中关爱学生的理念，尊重学生的人格。学生在公开课上不愿读课文，教师没有因为学生的“不配合”而去批评他，而是把学生作为学习的主体，不是自己公开课的配合者，充分做到了尊重学生。

其次，案例中的教师巧妙地运用了教育机智。教育机智是指在课堂上遇到一些突发事件的时候，教师沉着冷静，用自己的智慧迅速而正确地解决问题的能力。公开课上，学生大胆地表示自己不想读，这时候教师没有生气，而是因势利导，开玩笑一样鼓励学生，给予希望的“台阶”，以致后半节课学生积极表现，圆满地解决了问题。整个过程体现了教师对突发事件的应急处理能力。

再次，案例体现了教师良好的心理素养。学生对老师的提问提出异议，教师没有生气，反而一直微笑着面对学生，耐心等待学生之后的表现，体现了教师具备良好的心理素养。

最后，案例中教师具有高超的教育艺术素养。这节课是一节充满师爱的教育过程，教师允许学生犯错误，尊重学生的观点，坚持正面教育，促进学生的发展。

总之，材料中老师的做法是恰当的，值得每一位老师学习。

第6天 课程

一、单项选择题

1. C 【图图解析】 本题考查课程的分类。我国现行实行三级课程管理，国家课程属于一级课程，地方课程属于二级课程，学校课程属于三级课程。故本题选 C。

2. C 【图图解析】 本题考查课程表的安排原则。课程表的安排应遵循以下三条原则：整体性原则、迁移性原则、生理适应原则。故本题选 C。

3. D 【图图解析】 本题考查课程的分类。学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。语文、数学、外语等属于学科课程。故本题选 D。

4. A 【图图解析】 本题考查课程改革的核心。基础教育课程改革是整个基础教育改革的核心内容。故本题选 A。

5. B 【图图解析】 本题考查课程的由来。第一个进入人的视野的真正课程问题，是由斯宾塞于 1859 年提出的“什么知识最有价值？”的问题。这是课程问题明确化的开端。斯宾塞认为：“在能够制定一个合理课程之前，必须确定最需要知道些什么东西……必须弄清楚各种知识的比较价值”。他讲究知识的价值，注重人的社会生活对于科学知识的需求，是非常有意义的，但是他把课程仅仅看成是科学知识，则有所偏颇。故本题选 B。

6. C 【图图解析】 本题考查的教材的地位。教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。1992 年，原国家教委在制定九年义务教育的教学计划时，把“教学计划”更名为“课程计划”。课程计划是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。故本题选 C。

7. B 【图图解析】 本题考查综合实践活动的内容。综合实践活动课包括信息技术教育、社会实践和社区服务、研究性学习和劳动技术教育。故本题选 B。

8. B 【图图解析】 本题考查对课程标准概念的识记。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求。

故本题选 B。

9. D **【图图解析】** 本题考查“三基”的内容。注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。故本题选 D。

10. C **【图图解析】** 本题考查课程的分类。活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。陶行知先生倡导的“生活教育”“教学做合一”的思想，在类型上属于活动课程。故本题选 C。

11. C **【图图解析】** 本题考查活动课程。课程按照组织方式可以分为活动课程和学科课程，其中活动课程的代表人物是杜威，强调培养学生的直接经验，直接经验包括动手能力。美国各门课程中多样化的实践活动，也是反映出对直接经验在课程中地位的重视。故本题选 C。

12. D **【图图解析】** 本题考查课程类型。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动活动代替教师主导，强调学生的主动探索。所以 D 选项正确。A 选项：学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平从各门学科中选择内容、组成学科，以学科的逻辑体系制定课程标准，分科进行教学的课程。其优点是比较强调每一学科的逻辑组织，缺点在于较少考虑学科之间的相互联系，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。B 选项：分科课程是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。C 选项：综合课程是采取合并相关学科的办法，把几个学科的内容组织在一门综合学科之中。综合课程的目的也在于克服分科课程分科过细的缺点，其注重的是知识的统一性。故本题选 D。

13. C **【图图解析】** 本题考查课程类型。学校课程的基本形式是学科课程。学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平，从各门学科中选择内容，组成学科，以学科的逻辑体系制定标准，编写教科书，规定教学顺序、教学周期与学时，分科教学的课程。故本题选 C。

14. C **【图图解析】** 本题考查课程类型。相关课程是把两门或两门以上学科知识综合在一门课程中，但不打破原来的学科界限，所以 C 选项正确。A 选项：活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动活动代替教师主导，强调学生的主动探索。B 选项：核心课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。D 选项：融合课程则是打破了学科界限，把有着内在联系的不同学科知识合并成一门课程。故本题选 C。

15. A **【图图解析】** 本题考查课程计划规定的内容。课程计划在 1992 年之前被称为教学

计划，课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选 A。

16. C【图图解析】本题考查核心课程。核心课程，这种课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。社会问题为中心的课程是核心课程。故本题选 C。

17. B【图图解析】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。校本课程有助于展示学校办学宗旨和办学理念等。故本题选 B。

18. B【图图解析】本题考查教材编排方式。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容时后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。故本题选 B。

19. D【图图解析】本题考查课程目标取向类型。基于美国课程论专家舒伯特的见解，我们将典型的课程目标取向归结为四种：“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。行为性目标取向：是以具体的、可操作的行为的形式陈述的课程与教学目标，它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化，是学习前事先规定的学生达到的学习结果。例如关于阅读，可以规定“学生能用普通话朗读、不读错字，能比较流畅朗读，能在朗读时读出感情”等等都是具体的行为目标。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查地方课程。地方课程指地方自主开发实施的课程，即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，在关注学生共同发展的同时，结合本地的优势和传统，充分利用本地的课程资源，直接反映地方社会、经济、文化发展的需求，自主开发并实施、管理的课程。题干中该县结合实际开设的课程属于典型的地方课程。故本题选 B。

21. A【图图解析】本题考查斯腾豪斯的观点。首次提出教师作为研究者的是斯腾豪斯。“行动研究”运动的积极倡导者、著名课程论专家斯腾豪斯特别强调：教师不仅是知识的传授者，而且还是教学情境的创造者。“如果教学要得到更大的改进，就必须形成一种可以使教师接受的并有助于教学的研究传统。”斯腾豪斯提出“教师解放”的思想，认为教师实现自身解放，摆脱“遵照执行”的被动局面，回避家长制作风和集权论，必须能够专业自主。而通向解放的一条有效路径就是“教师成为研究者”。故本题选 A。

22. D【图图解析】本题考查综合实践活动课的特点。综合实践活动课的特点：综合性、

自主性、生成性、开放性、实践性。开放性体现在内容、形式上。首先，从内容上讲，综合实践活动模式的教学内容不是来源于固定的书本、教材，师生不会受固有的结论束缚，教学的材料来源于学生对当地实际情况的调查和考查，在总结分析的基础上得出恰当的结论。其次，教学资源的开放性。由于综合实践活动模式的环境教育可以因地制宜，就地取材，学生的学习不受时间或空间的限制，实际生活的方方面面都可以作为环境教育的资源，加上学生在学习中相互交流，更扩大了这种开放性。最后，教学形式的开放性。师生可以根据具体情况自主选择教学形式，特别是应用性和可操作性的教学形式。题干的表述体现了内容的开放性。故本题选 D。

23. D【**图图解析**】本题考查必修课程与选修课程的关系。必修课程主导价值在于培养和发展学生的共性，选修课程主要是促进学生个性发展，两者之间的关系可以归结为“公平发展”与“个性发展”之间的关系，A 选项正确。必修课程与选修课程具有等价性，具有同等地位，B 选项正确。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，两者之间相互渗透、相互作用，C 选项正确。必修课程和必修课程都注重学科逻辑和学生的心理逻辑，D 选项错误。故本题选 D。

24. D【**图图解析**】本题考查课程标准。课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的依据。体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容与框架，提出教学和评价建议。教与学的内容纲要指的是教学大纲，而非课程标准。①错误。新一轮基础教育课程改革中使用“课程标准”这一词时，其内涵发生了变化，而不仅仅只是换了个名称。②错误。故本题选 D。

25. C【**图图解析**】本题考查罗杰斯的观点。罗杰斯批判传统教学只注重传授一些陈旧过时的知识，不能适应当代极具变化的社会需求，并在批判的基础上，提出新的教育目标——“完整的人”，即知行合一的人。故本题选 C。

26. A【**图图解析**】本题考查布卢姆教育目标分类。布卢姆受到行为主义和认知心理学的影响，将教育目标分为认知、情感和动作技能三个领域。故本题选 A。

27. A【**图图解析**】本题考查课程评价模式。以泰勒为代表的传统课程评价观强调的是行为目标模式，其核心思想是：目标是课程评价的依据和出发点，通过测量目标的达到程度可以判断教学效果；目标游离评价模式要求脱离一定目标，以课程计划或活动的全部实际结果为评价对象，尽可能全面客观地展示这些结果；背景、输入、过程、结果评价模式考虑到影

响课程的各种因素，相对来说比较全面；差距评价模式旨在提示计划的标准与实际表现之间的差距，以此作为改进课程计划的依据。故本题选 A。

28. C【图图解析】本题考查课程表安排的原则。课程表的安排应遵循以下几条原则：生理适宜原则、迁移性原则、整体性原则。整体性原则是指在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排好课程计划所规定的每一门课程，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位置。迁移性原则是指在安排课程表时要充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。生理适宜原则指课程表的安排，要考虑到学生的生理特点，使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。故本题选 C。

29. B【图图解析】本题考查当前我国基础教育课程改革主要内容。新课程改革在优化课程结构方面，小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科与综合课程相结合的设置为主，高中阶段以分科课程为主。故本题选 B。

30. B【图图解析】本题考查课程理论流派。经验主义课程论认为应以儿童活动为中心来组织课程，课程的组织应该心理学化；学科中心课程理论强调的是知识的内在逻辑和系统性，主张实施分科教学；存在主义课程论认为课程最终要以学生的需要来决定；后现代主义课程论则强调课程的丰富性、循环性、关联性和严密性，借助于后现代主义理论分析看待现代课程问题。故本题选 B。

31. C【图图解析】本题考查课程理论研究的问题。“研究”是一种系统的探究活动，从严格意义上来讲，这种活动包括三大要素：（1）目的；（2）过程；（3）方法。独立的课程研究，迄今不过 80 年左右的历史。它最早诞生于美国，经历了一个曲折的历史过程。作为一种对课程进行的系统研究，其发展大体经历了三个阶段：逐步兴起、独立进行、加强建构。其中，逐步兴起阶段这一时期课程研究的主要问题是“教什么”这样一个古老而永恒的课题。故本题选 C。

32. B【图图解析】本题考查课程类型的代表人物。杜威是现代教育的代言人，他主张“在做中学”，在问题中学习，真正全面而系统地从理论上论证活动课程的特点和价值。故本题选 B。

33. D【图图解析】本题考查课程设计的概念。总的来说，课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲以及教科书的系统化活动。其中，教学计划、教学大纲、教科书是课程文件的三个层次。故本题选 D。

34. A【图图解析】本题考查对课程类型的理解。根据内容属性，课程分为学科课程和 Experience 课程。其中，学科课程是当今世界各国中小学课程的主要类型。主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。根据题干可知，我国古代的“六艺”要求学生掌握礼、乐、射、御、书、数六种基本技能；古希腊的“七艺”则要求学生掌握三科（文法、修辞、辩证法），四学（算术、几何、天文、音乐）七种基本技能。故我国古代的“六艺”和古希腊的“七艺”是最早的学科课程。故本题选 A。

35. D【图图解析】本题考查课程的类型。隐性课程也叫潜在课程、自发课程，是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。题干中，图书角、黑板报、光荣榜、植物区都属于学生在教室里潜移默化的受到经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响，属于隐性课程。故本题选 D。

二、多项选择题

36. CD【图图解析】本题考查隐性课程资源。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。A 选项和 B 选项属于显性课程资源，C 选项和 D 选项属于隐性课程资源。故本题选 CD。

37. ACD【图图解析】本题考查课程评价模式。目前主流的课程评价模式主要有：目标评价模式、目标游离评价模式、CIPP 评价模式、CSE 评价模式。故本题选 ACD。

38. ABC【图图解析】本题考查综合课程。综合课程是针对学科课程而言的，强调学科之间的关联性与统一性，是由各门课程内在联系编制而成的课程。综合课程与学科课程各有自身的优点，不能相互取代。故本题选 ABC。

39. ABC【图图解析】本题考查课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选 ABC。

40. AD【图图解析】本题考查课程设计的模式。课程设计的主要模式有目标模式和过程模式，CIPP 模式、CSE 模式和目标游离模式属于课程评价的主要模式。故本题选 AD。

三、判断题

41. ×【图图解析】国家课程是指由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程。其特点是具有权威性、多样性、强制性，是所有学生是必须学习的，属于必修课程。故本题错

误。

42. ✓ **【图图解析】** 研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。题目描述符合“研究性学习”的内涵。故本题正确。

43. ✓ **【图图解析】** 教科书和讲义是教材的主体部分，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。故本题正确。

44. × **【图图解析】** 课程是学校教育的核心，是培养人才的蓝图，而不是课堂。故本题错误。

45. × **【图图解析】** 广义课程的含义是，学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校所教的各门学科和有目的、有计划的教育活动。课外活动也是学校有计划、有目的、有组织的教育活动，在德育的途径中，社会实践活动是其中重要途径，也符合课程的含义。故本题错误。

46. ✓ **【图图解析】** 课程计划是课程的具体表现形式之一，是课程的总体设计或总体规划。规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。故本题正确。

47. ✓ **【图图解析】** 课程资源按功能特点分，有素材性课程资源和条件性课程资源。素材性课程资源指的是一些知识、技能、经验、活动方式与方法等；条件性课程资源是指直接决定课程实施范围和水平的人力、财力和物力等。故本题正确。

四、简答题

48. 【答案要点】

教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。教科书编写应遵循一定的基本原则与要求，具体包括：

- (1) 科学性与思想性统一；
- (2) 强调内容的基础性与适用性；
- (3) 知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；
- (4) 理论与实践的统一；
- (5) 注意与其他学科的纵向和横向的联系。

49. 【答案要点】

课程实施即将已经编定好的课程付诸实践，它是达到预期的课程目标的基本途径。辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种，包括：

- (1) 忠实取向：认为课程实施过程是忠实地执行课程计划的过程；

(2) 相互调适取向(相互适应取向):认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程;

(3) 课程缔造取向(课程创生取向):认为真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验,课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。

50.【答案要点】

课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排,它的发展受到多方面因素的制约。制约课程的主要因素包括:

- (1) 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能(社会需求);
- (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平(学科知识水平);
- (3) 学生的年龄特征,知识、能力基础及其可接受性(学习者身心发展的需求);
- (4) 课程理论。

第7天 教学

一、单项选择题

1. B **【图图解析】** 本题考查分组教学。分组教学是一种按照学生的能力或学习成绩把他们分为不同水平、不同的组进行教学,组内学生之间可以相互交流、沟通,最有利于发挥学生的主体性。个别教学是教师对学生一个个轮流的教,教师在教某个学生时,其余学生均按教师要求进行复习或作业。它的优点是教师能根据学生的特点因材施教,使教学内容进度适合学生的接受能力。集体教学中最典型的一种教学形式就是班级授课制,它是把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。它有利于发挥教师的主导作用,但是不利于学生独立性与自主性的培养、主体性的发挥。现场教学是指在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式,有利于学生将所学知识与实际生活联系起来。故本题选 B。

2. B **【图图解析】** 本题考查信度。信度主要指测验结果的前后一致性程度。故本题选 B。

3. B **【图图解析】** 本题考查学习的过程。“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的观点,强调的是学习的过程。故本题选 B。

4. C **【图图解析】** 本题考查现场教学。现场教学是指根据一定的教学任务,组织学生到工厂、农村、社会生活现场和其他场所,通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式。题干中,学生在轻松愉快的环境下掌握知识、技能,以增强学生动手操作能力,提高学生解

决实际问题能力的教学组织形式是现场教学。故本题选 C。

5. C **【图图解析】** 本题考查教学过程的基本规律。教学过程基本规律包括：（1）间接经验与直接经验相统一（间接性规律）；（2）掌握知识与发展能力相统一（发展性规律）；（3）教师的主导与学生的主体相统一（双边性规律）；（4）传授知识与思想品德教育相统一（教育性规律）。题干中强调概念、原理与自己的实际生活相联系，即间接经验与直接经验相结合。故本题选 C。

6. D **【图图解析】** 本题考查讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。讲授法有利于大面积培养人才，能在短时间系统传授知识，高效率，但是不利于学生主动性的发挥；课堂讲授法不能使学员直接体验知识和技能。讲授仅仅是一种语言媒介，只能促使学员想象和思考无法给学员提供最直接的感性认识，这样有时会给学员理解知识、应用知识造成困难。故本题选 D。

7. C **【图图解析】** 本题考查掌握学习。实施掌握学习教学模式的一般步骤为：诊断性评价，测查学生现有的水平，明确教学的方向；实施集体教学；针对所学的单元进行形成性测验，测查学生的进步情况和存在的问题；让已经掌握的学生进行巩固性、扩展性的学习，对未掌握的学生进行帮助和矫正，再次测验，直至达到掌握目标，掌握正确率达到 80%~100% 即为通过；进入下一单元的学习；在一学期结束或几个章节全部内容学习完毕后进行总结性测验。故本题选 C。

8. D **【图图解析】** 本题考查教学策略。教学策略是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技能，形成的具有效率意义的特定的教学方案。故本题选 D。

9. B **【图图解析】** 本题考查发现学习的教学模式。发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式，它所强调的是学生的探究过程，而不是现成知识。教师的主要任务不是向学生传授现成的知识，而是为学生的发现活动创造条件、提供支持。这种教学模式同时强调学生发现能力的培养和对学科知识结构的掌握。故本题选 B。

10. B **【图图解析】** 本题考查教学评价。形成性评价是教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或者一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验。故本题选 B。

11. B **【图图解析】** 本题考查教学组织形式。分组教学制就是在按年龄编班或者取消按年龄编班的基础上，按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。其优点是能

较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。故本题选 B。

12. A【**图图解析**】本题考查教学方法定义。教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。故本题选 A。

13. D【**图图解析**】本题考查教学方法。实习作业法指根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。故本题选 D。

14. C【**图图解析**】本题考查教学原则。启发性原则指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题能力的教学方法。王老师调动了学生学习的主动性，积极引导思考，充分运用了启发性教学原则。故本题选 C。

15. A【**图图解析**】本题考查教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律/互动性规律）。教师主导作用与学生主动性相结合规律说明教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。故本题选 A。

16. C【**图图解析**】本题考查教学过程的规律。要重视教师的主导作用，通过教师的组织、调节、指导，促进学生的发展，又要充分发挥学生的主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学，只有充分发挥学生的主观能动性，才能促进教学活动的顺利开展。否定学生在教学中的主体作用，必然会削弱教学的效果。故本题选 C。

17. B【**图图解析**】本题考查教学过程的基本环节。在备课的形式上，除了教师的个体备课，还有以同伴互助形式进行的集体备课。集体备课是促进教师专业成长的最便捷、最现实的一种方式。题干描述的是集体备课。故本题选 B。

18. C【**图图解析**】本题考查教学过程的基本阶段。检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。检查知识的目的在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求，并帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，以便及时改进。故本题选 C。

19. B【**图图解析**】本题考查复式教学。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设

备较差的农村以及偏远地区。复式教学组织得好，学生的基本训练和自学能力往往更强。故本题选 B。

20. A【图图解析】本题考查掌握教材的阶段。教师掌握教材有一个深化的过程，一般要经过懂、透、化三个阶段。懂，就是对教材的基本思想、基本概念、每句话，每个字都要弄清楚，弄懂。透，要透彻了解教材的结构、重点与难点、掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。化，就是教师的思想感情和教材的思想性、科学性融化在一起。故本题选 A。

21. C【图图解析】本题考查班级授课制的特征。班级授课制的特点：（1）按学生年龄和知识水平分别编成固定的班级；（2）按“课”教学。（3）按“时”授课。（4）统一授“课”。（5）全班统一开学，统一上课，统一考试，统一升级、结业和毕业。概括起来它的特征是班、课、时。故本题选 C。

22. B【图图解析】本题考查上好一堂课的要求。上好一堂课的要求主要包含：（1）明确教学目的。这是上好一堂课的前提。（2）保证教学的科学性与思想性。这是上好一堂课的基本的质量要求。（3）调动学生的学习积极性。这是上好一堂课的内在动力。（4）解决学生的疑难，促进他们的发展。这是上好一堂课的关键。（5）组织好教学活动。这是上好一堂课的保障。（6）布置好课外作业。故本题选 B。

23. C【图图解析】本题考查教学原则。维果斯基的“最近发展区”理论即学生通过努力可以达到的最高学习水平，在最近发展区以上超出学生的接受能力，而在最近发展区以下则为重复施教。故本题选 C。

24. D【图图解析】本题考查教学原则。巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。故本题选 D。

25. C【图图解析】本题考查教学过程的基本环节。“三备一案”指的是备学生、备教材、备教法、写教案。故本题选 C。

二、多项选择题

26. ABC【图图解析】本题考查教学评价。教学评价的目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策。故本题选 ABC。

27. ABD【图图解析】本题考查谈话法的基本要求。运用谈话法的基本要求包括：（1）要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜、符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性、形

式要多样化；(3)要善于启发诱导，谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；(4)谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。提问时应尽量少用暗示，C项说法错误。故本题选 ABD。

28. ABC【图图解析】本题考查教学原则。D选项体现了启发性的教学原则，故D选项错误。故本题选 ABC。

29. AB【图图解析】本题考查教学方法。该老师采用了启发式教学，培养了学生的自主探究能力，其他两项都不对。故本题选 AB。

30. ABD【图图解析】本题考查非指导性教学模式。罗杰斯认为，教师作为“促进者”，在教学过程中的作用表现为四个方面：(1)帮助学生澄清自己想要学什么；(2)帮助学生安排适宜的学习活动与材料；(3)帮助学生发现他们所学东西的个人意义；(4)维持某种滋养学习过程的心理气氛。但是，发挥促进者的作用，关键不在于课程设置、教师知识水平及视听教具，而在于“促进者和学习者之间的人际关系的某些态度品质”。这种态度品质包括三个方面：真诚、接受、理解。故本题选 ABD。

31. BCD【图图解析】本题考查备课。根据备课把握的内容，可以把备课分为学期备课、单元备课、课时备课；根据备课的时间先后，可以将备课分为课前备课和课后备课。故本题选 BCD。

三、判断题

32. ×【图图解析】实质教育论认为教育的目的是获得知识，而形式教育论认为教育的目的是发展学生的智力。故本题错误。

33. ×【图图解析】班级授课制是我国目前中小学主要采用的教学组织形式，不能否认它的地位。故本题错误。

34. √【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程，教学过程是学生在教师指导下，借助教材或精神客体的中介，掌握科学认识方法，以最经济的途径认识客观世界并改造主观世界、发展自身的活动过程。学生的个体认识始终是在教师指导下进行的，学生的认识实际，上走的是人类认识的捷径。故本题正确。

35. √【图图解析】教学是在教育目的规范下的，师生在交往中积极互动，共同发展的一种双边教育活动。故本题正确。

36. ×【图图解析】教学评价的功能包括：诊断功能、激励功能、调控功能、教学功能和区分和鉴别功能。故本题错误。

37. × **【图图解析】** 启发式强调教师把学生看成是学习的主体，从学生的实际出发，采取一切有效的形式和手段。注入式则把学生看成是没有主观能动性的单纯接受知识的容器，教师的教只从主观愿望出发，向学生灌输知识，很少考虑学生的接受水平和兴趣需要。判别一种教学是启发式还是注入式，关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性，即学生主体作用发挥的程度。故本题错误。

38. × **【图图解析】** 根据教学评价的作用，可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。故本题错误。

39. × **【图图解析】** 实质教育论侧重于知识的掌握，形式教育论侧重于能力的提高。故本题错误。

40. ✓ **【图图解析】** 学生评价是指根据一定的标准，通过使用一定的技术和方法，以学生为评价对象所进行的价值判断。它是教育评价的重要领域之一，也是学校教育中每一位教师都必须实际操作的一项必要内容。它既是教育评价的基础和重点，也是学校教育评价的核心。它是教育评价中历史悠久而又永恒的话题，有了学校教育就有了对学生如何评价的问题。因为学生的质量既是衡量一所学校教育工作质量的标准，也是提高学校教育工作水平的根本所在和关键要素。所以，构建合理的学生评价体系、有效地实施学生评价、促进学生发展，是教育的必然追求。故本题正确。

41. ✓ **【图图解析】** 教学评价的目的是帮助“创造适合儿童的教育”。故本题正确。

42. × **【图图解析】** 教学模式是在一定的教学理论指导下，为实现特定的教学目标而设计的较为稳定的教学程序及实施方法的策略体系。教学模式需在一定教学理论指导下进行。故本题错误。

43. × **【图图解析】** 直接经验与间接经验相结合（间接性规律）表明，学生的认识有两个来源：一个是来自直接经验，另一个来自间接经验（主要是现成的书本知识）。直接经验是学生亲身获得的感性认识。间接经验指的是他人的认识成果，这里主要指人类历史经验的沉积。因此，没有教师对知识的传授，学生就无法学到知识，该说法忽视了学生对直接经验的学习。故本题错误。

44. ✓ **【图图解析】** 根据一节课的任务数量可以分为单一课和综合课。一节课只有一项任务，则为单一课，有多项任务则为综合课。一节课既有检查复习，又有新知识的讲授，还有练习巩固，从课的类型上属于综合课。故本题正确。

四、简答题

45. **【答案要点】**

练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。运用练习法的基本要求包括：

- (1) 教师要使学生明确练习的目的；
- (2) 练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高；
- (3) 教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查；
- (4) 在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。

46. 【答案要点】

教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。教学方法的选择与运用，既要讲科学和规范，又要重艺术与创新。选择与运用教学方法的基本依据包括：

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和教材特点；
- (3) 学生特点；
- (4) 教学时间、设备、条件；
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

47. 【答案要点】

教学是在教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教师进行教学工作的基本环节包括：

- (1) 备课；
- (2) 上课；
- (3) 作业检查与批改；
- (4) 课外辅导；
- (5) 学业成绩的检查与评定。

48. 【答案要点】

备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课的内容包括：

- (1) 做好三项工作：
 - ①钻研教材；
 - ②了解学生；

③设计教学方法。

(2) 写好三种计划:

①学期(学年)计划;

②课题(单元)计划;

③课时计划。

五、材料分析题

49. 【答案要点】

作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力。

作业分量要适当,难易要适度。案例中李老师布置的作业过多,给学生的负担过重。另外能在课内完成的作业,就不应当布置到课外去做。

布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。案例中学生反映老师没讲清楚什么时候交作业,没有对学生提出明确的要求。

教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力,以便发现教和学两个方面存在的问题,及时改进教学。

50. 【答案要点】

(1) 这位老师运用了启发性的教学原则。

启发性的教学原则是指在老师在教学过程中不是直接把知识教给学生,而是用提问等方式启发学生的思维,引导学生去探索,最终达到教学目的的一种教学原则。这个案例当中,老师在讲授圆的周长计算的时候,没有直接教给学生圆的周长的计算公式,而是通过提问几个问题,设置不同的问题情境,让学生积极参与到情境当中去思考,通过不断的思考和积极探索,最终找出问题的解决方案,很好的应用了启发性的教学原则。

(2) 在教学过程中,教师应该从如下方面来贯彻启发性原则:

①调动学生学习的主动性。这是应用启发性原则的关键。此时教师可以通过设置一些有难度的问题或者问题情境,让学生积极参与其中,来调动他们的主动性。

②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力。学生在思考的过程中尽量地独立思考,让他们体验到思考的乐趣。

③让学生动手,培养独立解决问题的能力。

④发扬教学民主。

第8天 德育

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查教育途径。榜样示范是通过教师来影响学生，题干中“以身作则则是人格教育的途径”体现了教师的优良品行对学生具有教育意义。故本题选 C。

2. B **【图图解析】** 本题考查因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。“视其所以，观其所由，察其所安”意思是指孔子说：“考察他做些什么，观察他做这些事的方式方法，了解他安于什么。那么，这个人还怎么能隐藏自己呢？”是在认识每个人的个体差异，进而进行因材施教。符合题干描述。A、C、D 选项都是理论联系实际原则。故本题选 B。

3. D **【图图解析】** 本题考查榜样示范法。“法古今完人”是指效法古今完美道德的圣贤；“择其善者而从之”是指选择别人的优点去学习，这两句都是强调要学习他人身上的优良品质，体现的是榜样示范法。故本题选 D。

4. B **【图图解析】** 本题考查德育的基本规律。道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。题干中小朋友想帮助但做不好，这是由于认识不足所致。故本题选 B。

5. D **【图图解析】** 本题考查德育原则。A 选项，导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。B 选项，尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来。C 选项，因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育。D 选项，教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中指出的问题是家庭、学校、社会的教育目的不一致，因此要在教学中贯彻一致性与连贯性的德育原则。故本题选 D。

6. D **【图图解析】** 本题考查德育的认知模式。道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。故本题选 D。

7. B **【图图解析】** 本题考查角色扮演法。角色扮演法是通过让儿童扮演处境特别的求助者或其他有异于自己的社会角色，使扮演者暂时置身于他人的位置，按照他人的处境或角色来行事、处世，以求在体验别人的态度、方式中，增进扮演者对他人及其社会角色的理解和认同。题干中让学生模仿不同人物，体验他人的思想感情，学会理解他人，符合角色扮演法。故本题选 B。

8. B **【图图解析】** 本题考查德育方法。品德评价法，又称表扬奖励与批评处分，是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，给予肯定性或否定性评价，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。故本题选 B。

9. C **【图图解析】** 本题考查有效表扬。布洛飞将有效表扬和无效表扬做了对比。其中，ABD 选项为有效表扬，C 选项为无效表扬。故本题选 C。

10. C **【图图解析】** 本题考查德育原则中的教育的一致性与连贯性原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中，家庭教育和学校教育出现差异甚至对立违背了教育的一致性与连贯性原则。故本题选 C。

11. A **【图图解析】** 本题考查德育的途径。思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。有利于充分发挥教师主导作用，启发学生在短期内获得大量的系统的道德知识。故本题选 A。

12. C **【图图解析】** 本题考查德育内容。德育的内容包括：政治教育、思想教育、道德教育、法律教育和心理健康教育。小学生不同年级品德发展要求不同，体现了德育内容的层次性。故本题选 C。

13. A **【图图解析】** 本题考查德育途径。思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。故本题选 A。

14. C **【图图解析】** 本题考查德育方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中老师强调向李明同学学习，是将李明同学作为学习的榜样。故本题选 C。

15. A **【图图解析】** 本题考查尊重集体教育和个别教育相结合原则。集体教育和个别教育相机和原则是指，在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。这一原则是苏联教育家马卡连柯对成功教育经验的总结。故本题选 A。

16. A【图图解析】本题考查德育方法中的情感陶冶法。情感陶冶法也叫陶冶教育法，是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中，“让学校的每一面墙都开口说话”是充分运用了陶冶教育法的体现。因此，A选项正确。B选项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就来影响学生的思想、情感和行为习惯的方法。与题干不符，排除。C选项：实践锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以使其形成一定的道德品质和行为习惯的方法。与题干不符，排除。D选项：品德评价法又叫奖惩法，是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法。与题干不符，排除。故本题选A。

17. B【图图解析】本题考查德育方法。斯金纳的强化理论认为要通过强化塑造良好行为，通过惩罚改变不良行为。品德评价法包括以下方面：①表扬与奖励是对学生思想品德的肯定性评价；②批评与惩罚则是对学生思想品德的否定性评价；③评比是对学生品德进行比较评价；④操行评定是在一定时期内对学生思想品德进行的比较全面的评价。故本题选B。

18. C【图图解析】本题考查批评的类型。批评的类型大致可分为表扬式批评和幽默式批评两种。C选项幽默式批评最适合对一般违纪学生的公开批评。学生大多很爱面子，一旦在众人面前挨了批评，内心容易产生屈辱感，甚至生出愤愤不平之意。而对在场的其他人来说，也往往达不到使之受教育的目的，有时甚至会对受批评者给予同情。因此，在这种场合幽默式批评最有效。D选项表扬式批评是指通过表扬的手段达到批评的目的。题干中该老师的教育方式属于幽默式批评。故本题选C。

二、多项选择题

19. ABCD【图图解析】本题考查确定德育内容的主要依据。确定德育内容的主要依据：德育目标制约着德育内容的性质；学生的年龄特征决定了德育内容的深度和广度；当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的针对性；还应考虑文化传统的作用。故本题选ABCD。

20. CD【图图解析】本题考查德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。长善救失原则指，在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。题干中刘老师找小林谈话，先表扬长处，批评短处，体现了长善救失原则；教师私下找学生谈话，表扬了小林爱书、爱学习的优点，体现了尊重学生尊严，同时批评了他爱发脾气、破坏公物的不良行为，体现了教师对学生行为的严格要求。故本题选CD。

21. ABC【图图解析】本题考查我国中小学常用的德育方法。我国中小学常用的德育方法

有：说服法、榜样法、实际锻炼法、陶冶法、品德修养指导法、品德评价法/表扬奖励与批评处分、角色扮演法。D选项讲授法属于教学方法。故本题选ABC。

22. BCD **【图图解析】** 本题考查德育原则。魏老师研究每位学生的情况体现了因材施教，在此基础上制定一套德育方法，体现了尊重学生与严格要求相结合；查看上一阶段老师的评语体现了教育的一致性和连贯性。故本题选BCD。

23. CDE **【图图解析】** 本题考查德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。其贯彻要求是：讲明道理，疏导思想；因势利导，循循善诱；以表扬激励为主，坚持正面教育。选项A和B属于尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则的基本要求。故本题选CDE。

24. ABC **【图图解析】** 本题考查陶冶法。陶冶法的类型包括环境陶冶、艺术浸染和人格感化。艺术包括音乐、美术、舞蹈、诗歌、文学、影视、雕塑等。教师可以组织学生阅读文学作品、朗诵诗歌、聆听音乐、欣赏画展、观看影视等，进而组织学生自己去创作、表现、演出，使学生从中受到熏陶和感染。因此，选项中带领学生朗诵诗歌、组织学生欣赏画展、课前播放红色歌曲都属于艺术浸染。故本题选ABC。

25. ABD **【图图解析】** 本题考查德育规律的内容。德育规律的内容包括：德育过程是培养学生知、情、意、行整体和谐的发展过程；德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程；德育过程是学生在活动和交往中形成思想品德规律的过程；德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。故本题选ABD。

26. ABCD **【图图解析】** 本题考查德育途径。德育途径包括：思想品德课（政治课）与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动与社会实践活动，共青团、少先队、学生会组织的活动，班主任工作，校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习等。故本题选ABCD。

27. ACD **【图图解析】** 本题考查德育内容。德育内容：爱国主义教育；理想教育；集体主义教育；劳动教育；自觉纪律教育；民主和法制教育；科学世界观和人生观教育；人道主义和社会公德教育。题干中“追逐梦想”演讲比赛属于理想信念教育，“地震逃生”演练属于安全教育，“祭奠英烈”属于爱国主义教育。故本题选ACD。

28. AC **【图图解析】** 本题考查德育过程特点。题干中该同学认为上课迟到不是问题，说明其道德认识存在偏差。经过教育后迟到行为有所改善，但还时有发生，故而可知该生缺乏道德意志。故本题选AC。

三、判断题

29. ✓ **【图图解析】** 德育目标是教育目标的组成部分，是教育目标的具体化，是教育目

标在人的思想品德方面的总体规格要求。故本题正确。

30. √ **【图图解析】**德育教育的途径有思想品德课（政治课）与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动与社会实践、共青团、少先队、学生会组织的活动、班主任工作、校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。其中教学是最基本的途径，因此任何一门学科都可以进行德育教育。故本题正确。

31. × **【图图解析】**德育在促进人的思想品德发展提高的过程中，并不是直线上升的，而是呈现一种螺旋反复、逐步上升的轨迹，这种情况表明，德育过程具有渐进性和反复性。故本题错误。

32. √ **【图图解析】**疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题正确。

33. √ **【图图解析】**德育资源指的是对培养人的德性起作用的一切因素，包括人力、物力、财力，也包括知识、经验、信息等因素。德育资源是广泛存在的，教育者较高的资源意识体现在对各种事物所含有的德育价值的敏锐性和积极捕捉上，德育资源的匮乏或闲置浪费，本质上是教育者缺乏德育资源意识造成的。故本题正确。

34. × **【图图解析】**“一分为二”地看待学生，体现的是长善救失原则。故本题错误。

35. × **【图图解析】**在实施自觉纪律教育中，教师应结合教育教学实际或学生的实际情况来展开纪律教育。没有惩罚的教育是不完整的，因此教师在纪律教育中要根据实际情况运用惩罚，并不是多用奖励而避免使用惩罚，奖励也不能经常使用，否则会失去效果。故本题错误。

36. × **【图图解析】**教师在教育过程中要尊重学生，但完全否认惩罚是错的。批评与惩罚则是对学生思想品德的否定性评价，这是德育的品德评价法的一个方面。因为恰当的惩罚可以帮助学生改正不良行为。故本题错误。

37. √ **【图图解析】**德育目的具有教育功能，主要表现为导向功能、调控功能、评价功能等。故本题正确。

38. √ **【图图解析】**感化式德育具有启动功能、感染功能、动力功能和调节功能。其中，感染功能是指人与人之间的情感可以相互传递、相互影响和相互作用。且课堂生活气氛是具有道德感染力的。学生长期生活在团结友爱的课堂中，耳濡目染，将习得关心他人、体谅他人、乐意合作、乐意分享等亲善品质。题干中学生在和谐合作的氛围中相互影响，相互感染，是一种德育渗透。故本题正确。

39. √ **【图图解析】**说服教育法是运用最广泛也是最基本的一种德育方法。故本题正确。

40. √ **【图图解析】** 中学组织学生去大别山接受红色教育，属于锻炼法中的组织活动。故本题正确。

41. √ **【图图解析】** 我国学校德育的范畴政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育，故我国学校德育的范畴包括心理健康教育表述正确。故本题正确。

42. √ **【图图解析】** 方法论意义上的德育方法包括：启发法、塑造法、树人法、雕琢法、系统或综合法。其中，塑造法与启发法相比较，更强调教育的作用，换言之，这一教育理念对教育、对人的作用有比较乐观的估价。在德育意义上，更强调德育教育对个体道德成长的积极作用。由于塑造法对德育教育有乐观的估价，利于教师建立道德教育的信心。故本题正确。

43. √ **【图图解析】** 德育“泛化论”，简言之，就是人们近几年常说的“德育是个筐，什么东西都可以往里装”。它囊括了思想教育、政治教育、品德教育、法制教育、心理教育、性教育、青春期教育、环境教育甚至预防艾滋病教育等等。德育概念的泛化受传统思想的影响，也受苏联教育学的影响。这是一种过于广义的德育界定。故本题正确。

44. × **【图图解析】** 皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。因此，学生的品德水平的发展建立是在学生认知发展基础上的。故本题错误。

45. √ **【图图解析】** 德育过程实质上就是把社会道德规范、思想观点和政治准则等转化为教育对象思想品德的过程。简言之，就是把社会道德转化为个体品德的过程。故本题正确。

46. √ **【图图解析】** 德育过程的构成要素包括：教育者、受教育者、德育内容和德育方法。教育者是德育过程的组织者和领导者；受教育者既是德育的客体，又是德育的主体，德育内容是受教育者学习、修身和内化的客体；德育方法是施教传道和受教修养的相互作用的活动方式的总和，起到中介作用。故本题正确。

47. × **【图图解析】** 体谅模式由麦克费尔等人所创建的，该模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责，认为德育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅，并且把道德情感的培养置于中心地位。故本题错误。

四、论述题

48. **【答题要点】**

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。其基本要求如下：

(1) 选好学习的榜样。由于少年儿童善于模仿而辨别能力不强，在选择学习榜样时容

易出现偏差。所以所选的榜样特别要注意先进性、时代性、典型性、生动性，能使学生产生亲切感、崇敬感，并乐于效仿。同时，所选的榜样不应该只是一两个单独、孤立的先进人物，而应该是一个立体的多层次的群体结构，这样不仅给学生留下选择的余地，更重要的是使他们会体会到先进榜样普遍存在，就在自己的周围，并非高不可攀。比如，我们的三好学生，优秀班干等。

(2) 激起学生对榜样的敬慕之情。对榜样的敬慕直接影响教育的效果。我们选择的榜样必须来自生活，具有真实性、可信性和可行性，足以能使他们的高尚情操和感人事迹赢得学生发自内心的敬仰，使学生产生学习的自觉行为。同时，还应让学生明白，“金无足赤，人无完人”，榜样是人而不是神，榜样应该是先进而平凡的，正是因为先进才值得学习，正是因为平凡才能够学习。只有对榜样进行实事求是、生动有力、合情合理的宣传，才能激起学生对榜样的敬慕之情和模仿之意。相反，对榜样进行人为的夸大和拔高，就会使榜样失真，失去教育效果。实践表明，在这种方式下，榜样成了不可企及的。在这种方式下，榜样也就不起作用了。

(3) 引导学生用榜样来调节行为，提高修养。学习榜样不能只停留在口头上，要落实到学生的学习、生活、劳动、实践等各个方面，促使对榜样的学习转化为学生的自觉行动，并进而形成良好的道德品质。

49. 【答题要点】

德育过程的基本规律有：

(1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。

知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。道德认识是基础，道德情感是催化剂，道德意志是精神力量，道德行为是衡量道德的标志。该规律不一定严格按照知情意行的顺序进行，可以有多种开端。

(2) 学生在活动和交往中形成思想品德，统一多方面教育影响的规律。

学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德。教育者应把组织活动和交往看作德育过程的基础。由该规律得出，教育者要为学生提供内容和形式多样的活动。活动应该具有一定的教育性。

(3) 学生思想内部矛盾转化，教育和自我教育相结合的规律。

德育过程是“两化”的过程，德育过程是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体思想品德外化为社会道德行为的过程。学生要想完成矛盾的转化，需要教育与自我教育相结合。

(4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

学生思想品德的培养是长期反复的结果，一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服并不是一个一蹴而就的过程，而是需要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程；道德行为习惯的培养是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。因此在进行德育时，注意反复抓，抓反复。

五、材料分析题

【答题要点】

(1) 班主任贯彻了以下德育原则：

①疏导性原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。该原则要求学生讲明道理，疏导思想；因势利导，循循善诱；以表扬激励为主坚持正面教育。案例中，班主任没有直接批评这个女同学，而是以自身的事例，“旁敲侧击”去引导她，遵循了德育的疏导性原则。

②因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。该原则要求深入了解学生的个性特点和内心世界；根据学生的年龄特征有计划地进行教育。案例中的班主任了解到她以前挨批评已是“家常便饭”，似乎“习以为常”了，再严厉的教育她好像都不在乎。所以结合她的特点，对其进行针对性的教育，遵循了的因材施教原则。

③知行统一原则。知行统一原则要求，教育者要以身作则，严于律己，言行一致。案例中的班主任，严格要求自己，理论与实践相结合，给该女生做出了表率，遵循了德育的知行统一原则。

班主任认真贯彻德育原则，值得我们学习。

(2) 班主任主要运用了说服法以及榜样示范法。具体分析如下

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。说服法的要求：①明确目的性；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④以诚待人。案例中，班主任通过说服法来教育学生，目的性很明确针对其迟到的特点，并且趁着自己迟到的事实，对该生进行说服时机把握的非常合适，也是真诚的想要改变该同学。

榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括三种：典范（伟人等）、示范（家长或教育者）、典型（学生中的好榜样）。榜样法要求：①选好学习的榜样；②激起学生对榜样的敬慕之情；③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。案例中，班主任以自己作为示范者，引导学生用自己的行为来调节，最终，该方

法体现了身教的效果。

综上，班主任恰当的运用了德育的方法，收到了良好的德育效果，也为我们树立了榜样。

第9天 班主任与班级管理——课堂教学技能

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查班级管理的类型。放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。题干中“没有组织纪律性，缺乏团体目标和集体主义观念”说明是处于放任型的管理下的。故本题选 C。

2. A **【图图解析】** 本题考查群体凝聚力的含义。凝聚力常常成为衡量一个班集体成功与否的重要标志。群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。它可以通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感、成员间的友谊感和志趣等来表明。关系融洽、凝聚力强的班级，会使学生产生强烈的自豪感和认同感，顺利完成课堂教学任务。故本题选 A。

3. A **【图图解析】** 本题考查班集体的基本特征。班集体的基本特征包括：明确的目标；一定的组织机构；一定的共同生活准则；集体成员之间平等、心理相容的氛围。其中，明确的目标是班集体形成的基础。故本题选 A。

4. B **【图图解析】** 本题考查班集体的发展阶段。班集体的发展阶段包括：（1）组建阶段；（2）形成阶段。这一阶段同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风也尚未形成；（3）发展阶段；（4）成熟阶段。结合题干所述，该班集体可能属于初步形成阶段。故本题选 B。

5. D **【图图解析】** 本题考查班级管理的模式。班级管理的模式有常规管理、平行管理、民主管理和目标管理。其中，班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。故本题选 D。

6. D **【图图解析】** 本题考查班主任的个性影响力。班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：（1）班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；（2）班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。班主任的个性影响力取决于三个方面：①

班主任自身对教育工作的情感体验；②对学生产生积极影响的能力；③高度发展的控制自己的能力。D选项班主任的权威、地位和职权，属于班主任的职权影响力。故本题选D。

7.A【图图解析】本题考查衡量良好班集体的关键因素。目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。故本题选A。

8.B【图图解析】本题考查班主任的基本任务。了解和研究学生是班主任工作的前提，班主任最基本的任务是组织和培养班集体。故本题选B。

9.B【图图解析】本题考查家庭教育的特点。“遇物而诲”“相机而教”大意指在平时的生活中，可以随时随地抓住看到的、遇到的事和物，进而对孩子进行相应的教育。家庭教育具有很强的针对性。父母总是对子女进行个别的、有的放矢的针对性教育。其教育内容和方法能做到“遇物而诲”“相机而教”、灵活机动地进行，或根据孩子本身的需要调整教育活动，充分发展孩子的个性和才能。故本题选B。

10.A【图图解析】本题考查学校课外活动的基本内容。学校课外活动的基本内容包括：社会实践活动、学科活动、科学技术活动、文学艺术活动、体育活动、社会公益活动和课外阅读活动。其中，社会实践活动，又称为社会活动，是指让学生走出学校接触社会，了解科学技术的发展和社会实际情况的教育活动。故本题选A。

11.A【图图解析】本题考查课外活动的特点。学生参加课外活动的自愿选择性。在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。教师的职责是尽可能地创造条件，组织多种多样的活动供学生选择，并对不同的学生给予启发引导。BCD选项属于课堂教学的特点。故本题选A。

12.B【图图解析】本题考查课外活动的特点。课外活动的特点包括：选择性和自愿性、伸缩性和广泛性、灵活性和多样性、独立性和自主性、参与性与实践性、轻松性与娱乐性、竞争性和激励性。题干中教师让学生自由管理、自行设计、自由发展，遇到问题自己分析、解决，充分发挥学生的主观能动性，体现了课外活动具有独立性自主性。故本题选B。

13.C【图图解析】本题考查课外活动中的科技活动。科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。如举办科技讲座，成立无线电小组、航模小组、园艺小组等，开展小发明、小创造、小制造、小实验、小论文等“五小活动”，让学生学会动手操作的本领，并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。故本题选C。

14.D【图图解析】本题考查群众性活动。群众性教育活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。参加这种活动的人数较多，可以在短时间内使较多的学生受到教育。

群众性活动的方式有集会活动，竞赛活动，参观、访问、游览和调查，文体活动，墙报和黑板报，社会公益劳动和主题系列活动等。题干中讲座活动属于群众性活动。故本题选 D。

15. C【图图解析】本题考查悬念式结课。悬念式结课指教师用设置悬念的方法结课，给学生留下一个有待探索的问题，使学生急切地等着下一节课。这种结课方式能够很好地把前、后两节课联系起来，既引申前一节的意蕴，又为后一节课作好铺垫。课堂在扣人心弦处戛然而止，教师打出“欲知后事如何，且听下回分解”的招牌，引发学生产生继续探究的强烈愿望。题干中，两节课的内容具有密切联系或适宜迁移，最适合悬念式结课。故本题选 C。

16. B【图图解析】本题考查温故导入。温故导入也叫复习导入，是指教师通过复习已有知识，从中引出新知识的导入方法。复习导入是由已知导向未知，过渡流畅自然，适用于连贯性和逻辑性较强的知识内容。题干中教师让学生先回顾以前学过的故事来引入新课，属于温故导入的运用。故本题选 B。

17. B【图图解析】本题考查问题教学法。问题教学法就是教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前，让学生在寻求，探索解决问题的思维活动中，掌握知识、发展智力、培养技能，进而培养学生自己发现问题解决问题的能力。其基本原则包括：适时原则；因人循序；反馈强化。教师在课堂教学中，调动各种途径和手段启发学生的思维时，也应注意“听其言，观其行”，接收从学生身上发出的反馈信息，并及时做出相应的控制调节。这就要求每个教师在课堂教学中应“眼观六路，耳听八方”，有较好的注意分配能力，能及时地捕获准确的反馈信息。故本题选 B。

18. A【图图解析】本题考查结课技能。结课的方法有归纳法和悬念启下法。归纳法指的是教师引领学生以准确简练的语言对课堂讲授的知识进行归纳、概括、总结。悬念启下法是课结束时，教师选择时机设置悬念，引发学生探究欲望的方法。因此 BC 选项正确。结课的类型分为：认知型结课和开放型结课。认知型结课又称封闭型结课，其目的是巩固学生所学到的知识，把学生的注意力集中到课程的要点上去，体现了画龙点睛的作用。因此 D 选项正确。A 选项属于讲授技能。故本题选 A。

二、多项选择题

19. BCD【图图解析】本题考查班主任工作的主要内容。班主任的工作内容主要涉及以下八个方面：了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。A 选项属于班级任课教师的任务。故本题选 BCD。

20. ABCD【图图解析】本题考查班主任的角色承担。班主任的角色承担包括：第一，与

任课教师进行有效的沟通；第二，全面负责学生的成长；第三，有效管理班级；第四，陪伴学生一起成长。故本题选 ABCD。

21. ACD **【图图解析】** 本题考查班级管理的功能。班级管理的功能包括：有助于实现教学目标，提高学习效率；有助于维持班级秩序，形成良好的班风；有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故本题选 ACD。

22. ABD **【图图解析】** 本题考查班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可以分为：权威型、民主型、放任型。故本题选 ABD。

23. ABC **【图图解析】** 本题考查引导学生进行自我管理的要求。引导学生进行自我管理要做到：（1）要让学生意识到自己才是教育与发展的主体，有权利和义务参与处理同自己成长和发展有关的事务，养成学生积极参与管理的诉求；（2）要让学生参与丰富多彩的活动、比赛以及偶发事件的处理，以锻炼学生的自我管理能力；（3）要通过交换意见、自我批评、共同提高，让学生体验到自我管理的快乐。故本题选 ABC。

24. BCDE **【图图解析】** 本题考查三结合的教育。为了使受教育者的身心得到全面发展，为使学校、家庭、社会形成教育合力，应做到：（1）学校教育占主导地位，要树立科学教育观，切实发挥学校德育的作用；（2）在全社会为德育网络建设创造良好的外部环境；（3）家庭、社会和学校相互支持、目标一致；（4）加强学校与家庭之间的相互联系；（5）学校、家庭和社会应力求做到：教育信息互通、教育资源互享、教育困难互帮。因此，A 选项说法错误，B、C、D、E 选项说法正确。故本题选 BCDE。

25. ABCD **【图图解析】** 本题考查课外校外教育的实施要求。课外校外教育的实施要求：（1）要有明确的目的和计划性；（2）活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富于吸引力；（3）发挥学生的积极性、主动性和创造精神，并与教师的指导相结合；（4）课堂教学与课外活动相互配合、相互促进；（5）因地、因校制宜。材料中，学校开展“全面发展，学有特长”系列课外活动，体现了课外活动是有目的、有计划、有组织的教育活动，故 A 选项说法正确。学校根据低、中、高不同的年级分别开展了不同的活动，说明学校开展活动考虑到了学生的年龄特征，有利于因材施教，故 B 选项说法正确。学校开展了“折纸编纸”制作、“手抄报”设计、“劳动智慧星”小发明创造等各种丰富多彩和新颖的活动，故 C 选项说法正确。同学们可以从自己的爱好出发，自愿参与各种活动，这些活动唤起了学生的创作欲望。故 D 选项说法正确。故本题选 ABCD。

26. ABCE **【图图解析】** 本题考查中小学课外活动的特点。中小学课外活动的特点包括：组织的自愿性、内容的广泛性、活动的自主性和形式的多样性。故本题选 ABCE。

27. B【图图解析】本题考查教师与家长的关系。在教师与家长关系中，教师起主导作用，但教师和家长在人格上是完全平等的，不存在尊卑之分。因此，教师必须尊重学生家长的人格，特别是尊重社会地位低和所谓“差生”的家长。选项 B 表述错误。故本题选 B。

28. ABCD【图图解析】本题考查学校、家庭、社会三结合的教育。选项 ABCD 的说法都正确。故本题选 ABCD。

29. ACD【图图解析】本题考查家校沟通的方式。当家长认为孩子和父母对着干时，教师向学生解释家长要求的原因，可以减少孩子和家长间的隔阂，增进孩子对家长的理解，A 选项正确。所有问题上坚持家长意见，属于专制型的管理方式，不利于亲子关系的改善，B 选项错误。对于新的规则，要倾听孩子的意见，这样能够更好了解他们的想法，制定更为合理的规则，C 选项正确。如果孩子过于坚持自己的意见，家长强制制止会使孩子产生抵触，这时如果孩子坚持观点并承认错误，孩子会更能够从这件事中吸取经验教训，也可以培养他们勇于担当的责任意识，D 选项正确。故本题选 ACD。

30. ABC【图图解析】本题考查教师的体态语言。教师的教态语言主要有三类，即身姿变化、面部表情和外表修饰三个方面。其中的身姿变化主要包括站姿、走姿和手势。故本题选 ABC。

31. BCD【图图解析】本题考查教学反思。从微观层面上讲，教学反思是以教师的教学行为过程为对象的，反思的内容至少包含以下几个方面：反思教学态度；反思教学目标；反思教学计划与教学结构；反思教学内容；反思学习过程与课堂组织管理；反思教学策略；反思媒体的配置与使用；反思教学评价。C 选项社会现象的反思属于教学内容范畴。故本题选 BCD。

32. ABCDE【图图解析】本题考查板书的基本要求。板书的基本要求包括：（1）科学性和计划性；（2）精练概括，系统完整；（3）形象直观，具有启发性；（4）设计巧妙，美观大方；（5）提纲挈领，条理清楚；（6）表意准确，简明扼要；（7）书写端正，编号规范。故本题选 ABCDE。

33. ABCD【图图解析】本题考查倾听的构成。倾听过程可以比喻为一个阶梯上的五步阶梯，这五个阶梯分别是：注意、察觉、解释（理解）、评价和反应。故本题选 ABCD。

34. BCD【图图解析】本题考查创设问题情境的原则。在教学中，创设问题情境应遵循：问题要新颖有趣、要有适当的难度、要富有启发性、问题需要小而具体。故本题选 BCD。

三、判断题

35. ×【图图解析】班级活动是班级群体为了满足彼此的需要，有目的地作用于客观事物而实现的相互配合的动作系统。班级活动的时空具有一致性。故本题错误。

36. √ **【图图解析】**班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。对学生进行思想品德教育，这是班主任的工作重点和经常性的工作。故本题正确。

37. √ **【图图解析】**操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。故本题正确。

38. × **【图图解析】**班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。故本题错误。

39. √ **【图图解析】**课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。选修课不属于课外教育。故本题正确。

40. √ **【图图解析】**课外活动的设计要以培养学生的科学精神、创新意识、动手能力、个性特点和合作能力为主要目的。在设计课外活动时，要从组织形式、学生的实际活动方法等方面突出课外活动的主要目标，避免将课外活动作为学科教学的补充形式。故本题正确。

41. × **【图图解析】**课外教育是指学校在课堂教学任务以外，有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。所以课外活动的内容不受教学计划的控制。故本题错误。

42. √ **【图图解析】**教师制造悬念的目的主要有两点：一是激发兴趣，二是启动思维。教师在导入新课时故设悬念，可以激发学生的求知欲望，进而从设疑到解疑，体现了知识探究的渐进过程。这也符合悬念导入的特点。故本题正确。

43. × **【图图解析】**教学反思是对教学活动本身的深入思考，这种反思使得教师能够时常有意识、谨慎地将研究结果和教育理论应用于教育实践。因此，张老师经常自觉地对自己的讲课过程进行总结和分析，以便提高自己的教学水平，张老师的做法属于教学反思。故本题错误。

44. √ **【图图解析】**课堂对话是课堂教学中，通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通有效的实现教学目标的行为方式。其主要类型包括：（1）人与客体的对话，主要包括教师与文本的对话和学生与文本的对话；（2）人与人的对话，主要包括师生对话，生生对话等；（3）人与自身对话，相当于“自省”。因此，通过教师、学生、文本之间的交流和沟通实现教学目标的行为方式是课堂对话。故本题正确。

45. √ **【图图解析】**教学语言包括传递信息、表达指示、交际、情感、美感等功能。故本题正确。

四、简答题

46. 【答题要点】

- (1) 班主任是班集体的组织者和教育者；
- (2) 班主任是学生全面发展的指导者；
- (3) 班主任是联系班级中各任课教师的纽带；
- (4) 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁；
- (5) 班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

47. 【答题要点】

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

48. 【答题要点】

班主任的职责包括：

- (1) 教育学生的职责。
- (2) 管理班级的职责。
- (3) 组织班集体活动的职责。
- (4) 协调其他教育者的职责。

班主任工作的主要任务是：

- (1) 了解和研究学生。
- (2) 组织和培养班集体。
- (3) 做好个别教育工作。
- (4) 协调校内、外各种教育力量。
- (5) 操行评定。
- (6) 做好班主任工作计划与总结。
- (7) 建立学生档案。
- (8) 组织课外、校外活动和指导课余生活。

五、材料分析题

49. 【答题要点】

正确的集体舆论是在班主任老师的正确引导下,经过老师和全班同学的共同努力而形成的。作为班主任,我将会从以下几个方面来进行引领:

(1) 采用说理教育法,树立学生正确的是非观念。培养学生正确的人生观和价值观。说理教育法是通过摆事实、讲道理的方式,提高学生认识、明辨是非、形成正确观念的一种方法。作为班主任,我会从提高学生认识出发,找学生谈心,合理分析医护人员工作的艰辛与伟大之处,改变该学生不正确的观念,疏通学生思想。

(2) 充分发挥榜样人物的示范作用。给学生播放疫情期间全国人民共同抗疫的视频,培养学生的责任感,通过介绍医护人员的模范行为以及卓越成就影响学生的思想,引发学生对医护人员的钦佩和敬慕之情。

(3) 以“我向往的职业”为主题在班级内召开一次主题班会,让学生在班级内畅所欲言,开展“选择工作职业更看重兴趣还是更轻松”为话题的辩论会。充分发挥学生的主观能动性,帮助学生树立正确的职业选择观。

(4) 狠抓养成教育,组织形式多样的活动。如协助医护人员的公益活动,志愿者活动等让学生在活动中受到教育,形成正确的舆论。总而言之,班级内形成正确的舆论具有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的重要标志。作为班主任,我会帮助学生树立正确的职业观,将班级舆论引向正确的方向,让学生具有正确的是非观,学会开展批评和自我批评。

50. 【答题要点】

(1) 反思是教师着眼于自己的教学过程来分析自己,从而做出某种行为、决策以及所产生的结果的过程,是一种通过提高参与者的自我观察水平来促进能力发展的手段。

一个好的中学老师应该从如下方面进行自我反思:

①反思日记。在一天教学工作结束后,要求教师写下自己的经验,并与指导教师共同分析;②详细描述。教师相互观摩彼此的教学,详细描述看到的情景,并对此进行讨论分析;③交流讨论。来自不同学校的教师聚集在一起,首先提出课堂上发生的问题,然后共同讨论解决办法,最后得到的方案为所有教师共享;④行动研究。直接着眼于教学实践进行改进。材料二中的英语老师王老师,进行自我反思,在反思中改进教学,想到游戏教学,寓教于乐。

(2) 一个中学教师应该从以下方面提高教学效果:

①转变教育教学观念。教育教学效果如何,一定是先从观念上面进行转变。新课程改革要求教师必须持有正确的学生观、教师观、教学观等观念。首先,教师应该正确的看待学生,能够意识到学生是发展中的人,具有一定的发展潜能;意识到学生是独特的人,具有自身的

独特性；意识到学生是独立意义的人，是学习的主体。其次，摆正自己的位置，在教育教学中，做学生学习的促进者、课程的开发者与建设者、教育教学的研究者，并且能够正确的处理师生之间的关系，做到民主平等、教学相长。最后，能够将教育教学，看做是与学生共同发展的过程。材料三中的马老师，就做到了这一点，才使学生的学习成绩得到了提高。

②改进教育教学方法

“教学有法，但无定法”意在说明，教育教学中不要拘泥于一种教学方法，我们若想提高教学效果，不但要转变观念还要改进方法。讲授法是我们最常用的方法，但是有时候会过于枯燥，效果不是特别好，这时，我们可以尝试多种教学方法。材料二和材料三的老师，都结合自己的课型找到了适合本班学生学习的方法，所以我们可以尝试情境教学法、实践教学法等方法来进行教学，提高教学效果。

(3) 唐老师是上课很认真，但是效果不是特别好，建议从以下方面进行改进：

首先，唐老师应该加强教师职业道德修养。《中小学教师职业道德》指出关爱学生是师德的灵魂，关爱学生是关心爱护全体学生，不歧视、讽刺、挖苦学生。唐老师则嫌弃学生太笨、没有做到关爱学生。

其次，唐老师应该遵循新课改的学生观及学习观。现代学生观认为，学生是学习的主体。唐老师却忽视了这一点，自己给学生布置过量的作业，不但侵犯了学生的身心健康权，而且以自己的想法去衡量学生，所以建议唐老师以学生为主体，作为学生学习的促进者的角色。学习方面，唐老师应该遵循学习观，让学生自主、合作、探究，制定适合学生的学习方法。

最后，唐老师应该时常反思，波斯纳提出教师成长公式：经验+反思=成长。所以，唐老师应该在反思中成长。

第 10 天 心理学绪论——记忆

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查心理内容的决定因素。人的心理是客观现实的反映，而社会环境和社会生活条件对人的心理起着决定的作用。该事例表明，社会存在是人的心理内容的决定部分。故本题选 B。

2. B 【图图解析】 本题考查行为主义流派。1913 年，美国心理学家华生发表了《在行为主义者看来的心理学》，宣告了行为主义的诞生。故本题选 B。

3. D 【图图解析】 本题考查心理现象。ABC 属于个性心理倾向性，D 属于个性心理特征。

故本题选 D。

4. D **【图图解析】** 本题考查心理学的产生。1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。故本题选 D。

5. C **【图图解析】** 本题考查构造主义流派。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 C。

6. A **【图图解析】** 本题考查条件反射。根据条件刺激的特点，巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。其中，用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。题干中，听老师说要进行单元测试从而感到紧张，这是对人类特有的语言的反应，属于第二信号系统。故本题选 A。

7. C **【图图解析】** 本题考查心理效应。A 选项，近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，即最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。B 选项，首因效应是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。人们在交往中常常注重第一印象，第一印就是首因效应的体现。C 选项，晕轮效应是指当人们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征做相似判断。晕轮效应是一种以偏概全的现象。D 选项，定势效应是指有准备的心理状态能影响后继活动的趋向。题干学生由于喜欢教师一方面的优点而对另一方面给予好评，符合晕轮效应的概念表述。故本题选 C。

8. B **【图图解析】** 本题考查感觉。感觉是人脑对当前直接作用于感官的事物的个别属性的反映。感觉是一切较高级、较复杂心理现象的基础，属于认识过程。B 选项少了“当前直接”，说法错误。故本题选 B。

9. A **【图图解析】** 本题考查记忆的分类。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。学生对做广播体操等进行操作的记忆属于程序性记忆。故本题选 A。

10. A **【图图解析】** 本题考查遗忘的原因。干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。B 选项衰退理论认为，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生；C 选项压抑理论认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，

如果压抑被解除，记忆就能恢复；D选项提取失败理论认为，遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。题干所述：对于第一段和结尾记忆深刻，中间部分模糊不清，是受到前摄抑制和倒摄抑制的影响。故本题选A。

11. B【**图图解析**】本题考查活动律。活动律是指活动的对象比静止的对象更容易感知。题干中张老师在讲课时会有必要的走动和手势，来增强学生的感知效果，强调动态效果更容易感知。故本题选B。

12. C【**图图解析**】本题考查知觉的基本特性。知觉的基本特性包括：整体性、理解性、选择性和恒常性。其中，知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。恒常性包括大小、明度、颜色、形状、方位等。大小的恒常性是指人对物体大小的知觉不完全随映象变化而趋于按物体实际大小来知觉的特性。题干中，汽车越走越远，但你会明白汽车大小没有变化，体现了知觉的大小恒常性。故本题选C。

13. A【**图图解析**】本题考查联觉。不同感觉的相互作用包括不同感觉的相互影响、不同感觉的相互补偿和联觉。其中，联觉是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。题干中，不同的颜色（视觉）引起了不同的温度觉，属于联觉现象。故本题选A。

14. B【**图图解析**】本题考查知觉的基本特征。知觉的选择性是指，按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题干中教师讲解重点时声音提高、语速放缓，是为了让这些重点内容在整个课堂中更为突出出来。故本题选B。

15. B【**图图解析**】本题考查遗忘中的抑制现象。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。早晨学习效果好，是由于没有前面学习材料的干扰。晚上学习效果好，是没有后面的学习材料干扰。故本题选B。

16. D【**图图解析**】本题考查感觉的相互作用。题干教师讲形近字相异部分用不同颜色写，这些刺激是不同但却是同一时间作用到同一感受器上，即感觉对比（同时对比）。A选项，感觉适应是同一刺激持续作用同一感觉器官所引起感受性的变化。B选项，感觉后象是刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。C选项，感觉补偿是不同感觉之间的相互作用，题干只涉及到视觉，没有不同感觉之间的作用。故本题选D。

17. B【图图解析】本题考查知觉的种类。似动知觉的主要形式有：动景运动、诱发运动、自主运动和运动后效。诱发运动是指由于一个物体的运动使其相邻的静止物体产生运动的现象。旁边启动的车，引发了等待红绿灯车辆的运动，体现了诱发运动。故本题选 B。

18. B【图图解析】本题考查过度学习。学习效果达到 150%，记忆的效果最佳，即过度学习 50%。题干描述的是 8 遍即学会的遍数，再读 4 遍达到记忆效果最佳。故本题选 B。

19. D【图图解析】本题考查短时记忆。心理学研究表明，学生一次处理的信息量是有限的，为 7 ± 2 个组块，所以一般一次只能处理 7 个左右的刺激单位。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的基本特性包括整体性、理解性、选择性和恒常性。其中，理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。人的知觉总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，并用词的形式将其揭示出来。题干中体现的是每个人对漫画作文的理解都不相同，属于知觉的理解性。故本题选 B。

21. C【图图解析】本题考查记忆的分类。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中。题干中对公式的记忆，属于语义记忆。故本题选 C。

22. D【图图解析】本题考查记忆的过程。记忆的过程包括：识记、保持、再现或回忆。题干描述闭卷考试时，并且题干说呈现问答题答案，也就是自己再现出以前所学的知识内容，即回忆。故本题选 D。

23. B【图图解析】本题考查影响遗忘进程的因素。影响遗忘进程的因素有：（1）材料的意义、性质和数量；（2）学习程度；（3）记忆任务的长久性与重要性；（4）识记的方法；（5）时间因素；（6）材料的系列位置效应；（7）学习者的需要和兴趣；（8）情绪和动机。因此，A 选项错误，B 选项正确。遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。因此 C、D 选项错误。故本题选 B。

24. A【图图解析】本题考查遗忘理论。奥苏伯尔认为，在真正的意义学习中，前后相继的学习不是相互干扰而是相互促进的，因为意义学习总是以原有的学习为基础，后面的学习则是前面的学习的加深和扩充。遗忘就其实质来说，是知识的组织与认知结构简化的过程。当我们学到了更高级的概念与规律以后，高级的观念可以代替低级的观念，使低级观念遗忘，从而简化了认识并减轻了记忆负担。这是一种积极的遗忘。故本题选 A。

25. B【图图解析】本题考查知觉的特性。知觉的选择性：按照某种需要和目的，主动而

有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。题干中变色龙变色将对象和背景进行混淆利用的是知觉的选择性。故本题选 B。

26. C **【图图解析】** 本题考查瞬时记忆。记忆分为三个过程:感觉记忆(瞬时记忆),短时记忆和长时记忆。其中感觉记忆是第一个过程。故本题选 C。

27. D **【图图解析】** 本题考查感觉的补偿作用。感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如,盲人失去视觉,通过实践活动使听觉更加敏锐。故本题选 D。

28. D **【图图解析】** 本题考查知觉的基本特征。知觉的基本特征包括整体性、理解性、选择性和恒常性。其中,知觉的理解性是指根据已有的知识与经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。言语的指导对知觉的理解性也有较大的作用。在较为复杂的对象的外部标志不是很明显的情况下,言语的指导能唤起人们的过去经验,有助于对知觉对象的理解。题干中,游客一开始对岩石的形状没有感觉,但是当导游介绍后,游客越看越像神鹰,这说明在导游的言语指导下,唤起了游客的经验,最终帮助游客形成了对巨大的岩石的理解,这是知觉的理解性的体现。故本题选 D。

二、多项选择题

29. AB **【图图解析】** 本题考查的是心理学流派。人本主义心理学兴起于 20 世纪五六十年代,代表人物有马斯洛、罗杰斯等。该学派猛烈冲击着在美国很有势力的精神分析学派和行为主义学派,将其批判为“伤残心理学”和“幼稚心理学”,形成了心理学中的“第三势力”。故本题选 AB。

30. AD **【图图解析】** 本题考查大脑两半球的功能。大脑两半球功能上的不对称,或者说脑的不同功能向一侧半球集中是人脑结构和认知的主要特征,生理学上称之为大脑半球一侧化优势,或简称大脑优势。左半球主要负责逻辑理解、记忆、时间、语言、逻辑、分析、推理、五感(视、听、味、嗅、触觉)等。空间技巧与右半球相关,如对三维形状的感知、空间定位、自身打扮能力、音乐欣赏及歌唱等。右半球还可理解一些口语及印刷的词。可以认为左半球是科学性的,而右半球是艺术性的。大脑半球一侧优势在成人有,儿童有,婴儿也有,甚至某些动物也有。故本题选 AD。

31. AD **【图图解析】** 本题考查第一信号系统活动。根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立

的条件反射系统叫第一信号系统，是人和动物共有的。鹦鹉学舌是鹦鹉模仿具体的声音做出的反应，但鹦鹉本身不会对其含义做出反应，因此属于第一信号系统。望梅生津用梅子作为条件刺激而建立的条件反射系统，属于第一信号系统。飞蛾扑火是指昆虫的趋光性，是非条件反射。谈虎色变属于第二信号系统。故本题选 AD。

32. ABC【图图解析】本题考查弗洛伊德冰山模型。弗洛伊德把人的意识分为意识、前意识、潜意识。故本题选 ABC。

33. ABCD【图图解析】本题考查知觉的恒常性。视觉恒常包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、明度恒常性、对比恒常性、方位恒常性等。故本题选 ABCD。

34. ABCD【图图解析】本题考查过度学习的概念。过度学习是指在“记得”“学会”的基础上，再增加一些学习时间，使得对学习材料的掌握达到更高的程度。一般来说，学习程度以 150%为佳，但超过 150%时，人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象，学习效果就会逐渐下降，出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。超过的次数少，达不到效果。超过的次数多，费时费力，效果却不因此而提高。所以，过度复习要适当。过度学习最适用于那些必须能准确回忆却没什么意义的操练性信息。故本题选 ABCD。

35. BCD【图图解析】本题考查遗忘规律。过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些，A 选项错误。由于中间部分受双重抑制的影响，所以在回忆过程中中间部分难记而遗忘多，B 选项正确。遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降，C 选项正确。学习材料的数量越大，刚识记后遗忘就越多，D 选项正确。人们需要的、感兴趣的东西遗忘得较慢，而人们不需要的、不感兴趣的东西遗忘得较快，E 选项错误。故本题选 BCD。

36. ABC【图图解析】本题考查记忆的分类。根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。短时记忆容量有限，长时记忆的容量是无限的。D 选项错误。短时记忆的编码方式有听觉编码和视觉编码两种，主要是听觉编码。A 选项正确。短时记忆的提取是极为迅速的，斯滕伯格创建的实验显示，人类每秒约能进行 30 次短时记忆的提取。B 选项正确。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。C 选项正确。故本题选 ABC。

37. ACD【图图解析】本题考查感知规律。感知规律包括：强度律、差异律、活动律、组合律、对比律、协同律和关注律。故本题选 ACD。

38. ABCD【图图解析】本题考查遗忘原因的学说。遗忘原因的学说包括衰退说、干扰说、压抑说、提取失败说和同化说五种。故本题选 ABCD。

39. ABC【图图解析】本题考查感觉适应。由刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。适应现象表现在所有感觉中，但在各种感觉中的表现是不同的。具体包括：视觉适应、听觉适应、嗅觉适应、温度觉适应等。A选项属于视觉适应，B选项属于嗅觉适应，C选项属于听觉适应，均正确。D选项属于不同感觉的相互补偿。故本题选ABC。

40. ACD【图图解析】本题考查记忆的类型。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季。题干课本知识和日常生活知识属于语义记忆。陈述性记忆是以陈述性知识为内容，即事实类信息，包括字词、定义、人名、时间、事件、概念和观念。题干中课本知识和日常生活知识均是事实类信息，因此又属于陈述记忆。长时记忆是指信息在记忆中储存时间超过1分钟，直至几天、几周或数年，甚至终生不忘。题干中，“运用到以后的生活中”，说明对曾经的知识是一种长时记忆。综上所述，题干这句话属于语义记忆、陈述记忆及长时记忆。A、C、D三项正确。B选项，程序性记忆又称技能记忆，是指对如何做事情的记忆。与题干不符，排除。故本题选ACD。

三、判断题

41. ×【图图解析】正诱导为大脑皮层上先抑制而后诱导为兴奋；负诱导是大脑皮层上的兴奋导致抑制。小张通宵玩游戏属于大脑皮层的兴奋，第二天工作无精打采属于抑制，从兴奋到抑制属于负诱导。故本题错误。

42. ✓【图图解析】第一信号条件反射是以具体的事物为中介的，是人和动物所共有的。第二信号系统的条件反射是以词语、符号等为中介的，也是人类所特有的。想到考试就焦虑，并不是测验使得学生焦虑，而是有关测验的观念和语义导致学生焦虑。因此，属于第二信号条件反射。故本题正确。

43. ✓【图图解析】行为主义心理学有两个重要的特点：（1）反对研究意识，主张心理学研究行为；（2）反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。故本题正确。

44. ✓【图图解析】动景运动是指当两个刺激物（光线、直线、图形或画片）按一定的空间间隔和时间间隔相继呈现时，我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，电影、霓虹灯、活动广告等是按照动景运动原理制作而成。故本题正确。

45. ✓【图图解析】影响整体性的四种因素：（1）知觉对象的特点；（2）对象各组成部分的强度关系；（3）知觉对象各部分之间的结构关系；（4）知觉的整体性主要依赖于知觉本身的主观状态，最主要的是知识经验。比如“管中窥豹”。故本题正确。

46. ×【图图解析】错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发

生，主观努力难以避免。错觉不同于幻觉，它是客观刺激作用下产生的，而幻觉是凭空产生的；错觉是正常心理现象，幻觉是异常心理现象。故本题错误。

47. × **【图图解析】**小学生记忆的主要方式是具体形象记忆，他们的抽象逻辑思维欠缺，对学习材料不易理解，因而在学习功课时较多地运用机械识记。小学四年级由具体形象向抽象逻辑过渡，但仍旧离不开具体形象。因此，记忆抽象概念比记忆具体事物较为困难。故本题错误。

四、简答题

48. 【答案要点】

1. 引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件；
2. 充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件；
3. 加强个别指导、有针对性地培养；
4. 引导学生学会记录整理观察结果；
5. 引导学生开展讨论、交流并汇报观察结果等。

49. 【答案要点】

1. 材料的意义、性质和数量。
2. 学习程度。一般来说，学习程度 150%为佳。
3. 记忆任务的长久性与重要性。一般来说，长久的识记任务有利于材料长时间保持在头脑中。
4. 识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。
5. 时间因素。根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢。
6. 材料的系列位置效应。
7. 学习者的需要和兴趣。人们需要的、感兴趣的东西遗忘得较慢，而人们不需要的、不感兴趣的东西遗忘得较快。

五、材料分析题

【答案要点】

(1) 根据艾宾浩斯遗忘规律原理，文文考试成绩不理想的原因如下：

艾宾浩斯认为，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。识记后，遗忘很快就发生，所以需要及时进行复习。案例中，文文回到家后即把功课抛到一边，没有做到及时复习，只有到每学期期末考试前才开始复习，因此识记效果不佳。

(2) 提出的对策如下:

①及时复习。识记后,遗忘很快就发生,所以文文需要及时进行复习。

②合理分配复习时间。文文应该合理制定复习计划,不要过于紧张和疲劳,以免产生干扰。

③分散复习与集中复习相结合。

④复习方法多样化。单调的复习方法,易使人产生疲劳和厌倦情绪,会降低复习的效果。

因此,

文文在复习时,方法要灵活多样。

⑤运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果。因此,文文在复习时应尽量运用多种感官参与,要眼看、耳听、口读、手写等相互配合。

⑥尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法,能使文文及时了解列识记的效果,。

⑦掌握复习的量,适当过度学习。文文可以在背过之后,再背几遍,达到更好的记忆效果。

第 11 天 表象至注意

一、单项选择题

1. B **【图图解析】** 本题考查表象。记忆表象是在记忆中保持的客观事物的形象,如想起朋友的音容笑貌。故本题选 B。

2. C **【图图解析】** 本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中,根据“冠状病毒”这个形象的称呼,画出差不多的模样,属于再造想象。故本题选 C。

3. D **【图图解析】** 本题考查想象的加工方式。想象的加工方式有:黏合、夸张、典型化、拟人化、其中,典型化是根据一类事物的共同特征创造新形象的过程。小说中的人物形象的创造,就是作家综合某些人物的特点之后创造出来的。鲁迅的祥林嫂属于想象加工方式的典型化。故本题选 D

4. C **【图图解析】** 本题考查想象的分类。根据语言文字、词汇的描述,在头脑中浮现与之相应的形象属于再造想象。故本题选 C。

5. B **【图图解析】** 本题考查表象。表象是事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事

物的形象。表象是从感知到思维的过渡阶段，是认知过程中的重要环节。故本题选 B。

6. C 【图图解析】 本题考查再造想象。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，又可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。题干中，学生根据诗句想出相关景象，体现出再造想象的特点。因此 C 选项正确，D 选项错误。A 选项：无意记忆是事先没有预定目的，也不需要运用任何有助于识记的方法和意志努力，而是自然而然地记住。B 选项：有意记忆是有明确的目的，并运用一定方法的识记，在识记过程中需要一定的意志努力。A、B 选项不符题干要求，排除。故本题选 C。

7. D 【图图解析】 本题考查想象的加工方式。黏合是把客观事物中从未结合过的属性、特征、部分在头脑中结合在一起而形成新的形象。题干中“美人鱼”这是将人和鱼的形象在头脑中进行整合，从而创造出来的新形象。故本题选 D。

8. C 【图图解析】 本题考查变式。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。故本题选 C。

9. D 【图图解析】 本题考查发散思维。发散思维是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干所述是发散思维的典型体现。故本题选 D。

10. A 【图图解析】 本题考查思维的类型。思维的类型根据思维的创造程度，可分为再造性思维和创造性思维。再造性思维也称常规性思维或习惯性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。创造性思维是指以新颖、独特的方式解决问题的思维方式，是重新组织已有的知识经验提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动，是人类思维的高级形式。题干中曹冲能够想出其他人都想不到方法，即属于创造性思维。故本题选 A。

11. B 【图图解析】 本题考查言语的分类。自我中心言语表现为讲话时不考虑自己在同谁讲话，也不在乎对方是否在听自己说话，他或是自言自语，或是由于和一个偶然在身边的人共同活动感到愉快而说话。冬冬边玩边说话：属于自我中心言语。故本题选 B。

12. B 【图图解析】 本题考查思维的特点。间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。小张通过早起窗外的景色推断昨晚下雪，体现了思维的间接性。故本题选 B。

13. D 【图图解析】 本题考查良好思维品质的特点。思维的敏捷性是指思维活动迅速正确，能当机立断。思维的敏捷性与轻率迥然不同，它不仅要求思维速度快，而且要求思维的正确

性高。题干中，尽快地写出“纸”的多种用途，强调速度快，体现出思维的敏捷性。故本题选D。

14. C【**图图解析**】本题考查思维的过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。分析是指在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性；综合是在人脑中把事物或对象的个别部分或属性联合为一体。比较是指在人脑中把各种事物或现象加以对比，来确定它们之间的异同点和关系；分类是按照事物的异同，把它们区分为不同种类。抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征的过程；概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。系统化是指人脑把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统中去。具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程。题干中，概念、规律、公式或原则都是通过抽象与概括获得的。故本题选C。

15. C【**图图解析**】本题考查注意的起伏。短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏（或注意的动摇），它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而间歇性地加强和减弱造成的。故本题选C。

16. C【**图图解析**】本题考查注意的品质。注意的不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。故本题选C。

17. C【**图图解析**】本题考查引起和保持有意注意的方法。题干中教师在课堂上让学生做笔记、做实验，是合理的组织教学活动，比自己单纯的讲解效果要好。故本题选C。

18. A【**图图解析**】本题考查小学生注意发展的特点。小学生无意注意的发展先于有意注意，从无意注意向有意注意过渡。主要表现：（1）小学低年级学生的无意注意占主导地位；（2）注意的有意性由被动到主动。故本题选A。

19. D【**图图解析**】本题考查学生注意力的发展。小学儿童的注意分配能力较幼儿有明显的发展，尤其是小学二年级发展迅速，以后发展就比较缓慢了，小学二年级和五年级学生的注意分配能力基本处于同一水平。题干中，玩游戏机需要小学儿童边盯着游戏机屏幕，边用手控制游戏机，其水平不亚于成人，说明了其注意的分配已有较好的发展。故本题选D。

20. B【**图图解析**】本题考查注意的分类。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。其中，有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。有意注意是一种积极主动、服从于当前活动任务需要的注意。它受人的意识的调节和控制。题干中，小宇明白学习的重要性，因此没受到音乐声的干扰，把注意力集中在听课上，属于有意注意。故本题选B。

21. B【图图解析】本题考查注意的品质。A选项注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。B选项注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。C选项注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。D选项注意的转移是指根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中，“双管齐下”是一心二用的体现，反映的是注意的分配。故本题选B。

22. D【图图解析】本题考查注意的分类。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。有意后注意也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。AB选项属于有意注意，C选项属于有意后注意，D选项属于无意注意。故本题选D。

二、多项选择题

23. ABD【图图解析】本题考查表象的特征。表象的特征：直观性、概括性和可操作性。故本题选ABD。

24. AC【图图解析】本题考查想象的分类。想象根据是否有预定目的，可以把想象分为无意想象与有意想象。有意想象是有预定目的、自觉产生的想象。有意想象根据其创造水平和新颖程度，又可分为再造想象、创造想象和幻想。有意想象又称随意想象，是指有预定目的、自觉进行的想象，是意识活动的一种形式。再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干，学生在读文艺作品时，头脑产生的人物形象属于有意想象，以文艺作品为基础，属于再造想象。故本题选AC

25. ABC【图图解析】本题考查想象的功能。想象的功能包括预见功能、补充功能、替代功能、调节功能。故本题选ABC。

26. ABC【图图解析】本题考查想象的加工方式。想象的加工方式主要包括黏合、夸张、拟人化、典型化。神话中的孙悟空形象是黏合，千手观音的形象是夸张，雷公电母形象利用了想象的拟人化加工方式。故本题选ABC。

27. CD【图图解析】本题考查无意想象的分类。无意想象是指没有预定目的，也不需要意志努力、不自觉地产生的想象。如白日梦、幻觉等，且梦、白日梦是无意想象的极端形式。而空想和幻想均属于有意想象。故本题选CD。

28. AB【图图解析】本题考查思维的基本形式。思维的三种基本形式：概念、判断和推

理

29. AB **【图图解析】** 本题考查言语的种类。言语通常分为外部言语和内部言语两种，其中外部言语包括口头言语和书面言语，口头言语又分为对话言语和独白言语。故本题选 AB。

30. AB **【图图解析】** 本题考查的是思维的基本过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，思维的基本过程包括分析与综合。故本题选 AB。

31. BD **【图图解析】** 本题考查良好思维品质。良好的思维品质包括广阔性、深刻性、独立性、批判性、敏捷性、灵活性、独创性等。一题多解，另辟蹊径、举一反三，触类旁通体现了思维的灵活性。故本题选 BD。

32. ABCD **【图图解析】** 根据小学生年龄特点，上课时多采用新鲜、有趣、生动、形象的事物来吸引学生的注意力，培养小学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的听课习惯。对于不认真听讲的小学生，平时应给予较多的关注。在上课的时候，可以经常向不认真听讲的学生提问。

33. AD **【图图解析】** 集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。B 选项是记忆的品质，C 选项是感知觉规律教学中的协同律。故本题选 AD。

34. ABCD **【图图解析】** 注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。选项中都是注意分配的表现。

35. ABC **【图图解析】** 本题考查的是注意的功能。注意的功能有选择功能、保持（维持）功能和调节功能。故本题选 ABC。

36. ABCD **【图图解析】** 本题考查注意规律在教学中的运用。在教学过程中，教师可以通过提高学习的自觉性，正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注意力。引导学生几种注意交替使用。教学方法丰富多样，有吸引力，防止单调死板。故本题选 ABCD。

37. AB **【图图解析】** 本题考查注意的集中性。注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。AB 选项体现的是注意的集中性，只专注一件事。C 选项体现的是思维的间接性。D 选项体现的是意志品质。故本题选 AB。

三、判断题

38. × **【图图解析】** 这是想象的替代功能，替代功能是指在现实生活中，当人们的某种

需要不能实际得到满足时，可以利用想象从心理上得到一定的补偿和满足。故本题错误。

39. ✓【**图图解析**】表象为概念形成提供了感性基础，并有利于对事物进行概括的认识。表象是认知过程的一个重要环节，它既具有直观性，又具有概括性。故本题正确。

40. ×【**图图解析**】猪八戒的形象由来为黏合的加工方式，而不是夸张。故本题错误。

41. ×【**图图解析**】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。想象的前提和基础是表象，学生要获取“千里冰封”的想象情景，需要有“水”和“雪”的表象。故本题错误。

42. ×【**图图解析**】辐合思维是指把问题所提供的各种信息聚合起来，朝着同一个方向得出一个确答案的思维，又称求同思维。它的特点是求同，而求异和创新是发散思维的特点。故本题错误。

43. ×【**图图解析**】在教学中变换非本质属性，以便突出本质属性的方法称为变式。故本题错误。

44. ×【**图图解析**】这种概念是合取概念，根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念，它们在概念中必须同时存在、缺一不可。故本题错误。

45. ×【**图图解析**】注意并不是一种独立的心理过程，它只是伴随着其它心理过程而存在的一种意识倾向性。故本题错误。

46. ✓【**图图解析**】有预定的目的，在必要时还需要作出一定意志努力的注意，叫作有意注意，或称作积极注意、意志注意。有意注意是一种主动服从于一定的活动任务的注意，它受人的意识的自觉调节和支配。故本题正确。

47. ✓【**图图解析**】注意具有指向性和集中性的特点。注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。做题时集中在对题目的思考上，与题无关的其他的人和物被排除在外，体现了注意的集中性。故本题正确。

四、简答题

48. 【答案要点】

- (1) 加强科学思维方法论的训练；
- (2) 运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性；
- (3) 加强语言交流训练；
- (4) 发挥定势的积极作用；
- (5) 培养学生解决实际问题的思维品质。

五、论述题

49. 【答案要点】

利用注意规律，组织教学要做到以下几点：

(1) 小学生注意力的特点是无意注意的发展优先于有意注意，从无意注意向有意注意过渡。主要表现：小学五低年级学生的无意注意占主导地位；注意的有意性由被动到主动。

(2) 根据注意规律在教学中要会灵活运用三种不同的注意类型：

①无意注意的规律在教学中的应用：防止外部干扰；讲究教学艺术。

②有意注意的规律在教学中的应用：增强学习自觉性；培养学生意志力；调动多种分析器；启发学生积极思维。

③两种注意交替的规律在教学中的应用：

第一，刚上课时，需要通过组织教学去引起他们对新一节课的有意注意；第二，要让学生对新课题或新内容发生兴趣，产生无意注意；第三，学生开始理解与思考课堂内容时，学生产生了有意注意；第四，在紧张而努力的有意注意后，通过适当改变教学方法，使学生转入无意注意；第五，下课前学生的注意极易分散，所以布置作业时要求学生有一定的有意注意，必要时可以采取让学生复述作业等办法。

六、案例分析

50. 【答案要点】

(1) 冬冬的想法具有的特点为：

①想象力的有意性比较弱；

②目的性不强；

③容易受到情绪的影响。

(2) 教师应从以下方面培养幼儿的想象力：

①要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；

②引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；

③引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；

④结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；

⑤引导学生进行积极的幻想。

第 12 天 情绪、情感与意志

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查情绪情感与认知之间的关系。题干描述“爱之愈切，知之愈深”，即爱得越深，了解越深，表明情绪情感对认知的影响。故本题选 C。

2. B **【图图解析】** 本题考查情感的类型。情感分为：道德感、美感、理智感。(1) 道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。(2) 美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。(3) 理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干描述属于理智感，故本题选 B。

3. C **【图图解析】** 本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干中，小张看到突然钻出来的蛇时的情绪状态是应激。B 选项中的激情状态针对的是重大意义事件产生的极端情绪，在此不合题意。故本题选 C。

4. D **【图图解析】** 本题考查情感的分类。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干中体现了人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要等，属于理智感。故本题选 D。

5. D **【图图解析】** 本题考查意志的品质。意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动。同时能制止自身不利于达到目的的行动。故本题选 D。

6. B **【图图解析】** 本题考查情绪情感的功能。情绪情感的功能包括适应功能、动机功能、组织功能/调节功能、信号功能、健康功能、感染功能。信号功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的。表情是思想的信号，在许多场合，只能通过表情来传递信息，如用微笑表示赞赏，用点头表示默认等。表情也是言语交流的重要补充，如手势、语调等能使言语信息表达得更加明确或确定。题干描述符合信号功能。故本题选 B。

7. C **【图图解析】** 本题考查趋避冲突。趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中“学生既想当班干部但又怕耽误时间影响学习”，是对同一目标同时产生两种对立的动机，属于趋避冲突。故本题选 C。

8. B **【图图解析】** 本题考查心理防御机制。文饰又称合理化，是指无意识地用一种似乎有理的解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接

受。合理化有两种表现：一是“酸葡萄心理”，即把得不到的东西说成是不好的；二是“甜柠檬心理”，即当得不到葡萄而只有柠檬时，就说柠檬是甜的。两者均是掩盖其错误或失败，以保持内心的安宁。题干中，“吃不着葡萄说葡萄酸”，这是文饰中的“酸葡萄心理”。因此，B选项正确。A选项：否认是对引起焦虑痛苦的事件加以否认，似乎它根本没有发生，以此来获取心理上暂时的安慰。与题干不符，排除。C选项：投射效应是指因个体具有某种特性而推断他人也具有与自己相同特性的社会心理现象，即“以己度人”“将心比心”，认为别人也一定会有和自己类似的言行和需要。与题干不符，排除。D选项：反向是指对内心的一种难以接受的观念或情感以相反的态度与行为表现出来。与题干不符，排除。故本题选B。

9. D 【**图图解析**】 本题考查心理防御机制。补偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。题干某学生有严重口吃，非常自卑，所以总是想法设法超越其他同学，为班级争光，从而掩盖自己的自卑感，属于补偿这一心理防御机制。故本题选D。

10. D 【**图图解析**】 本题考查道德感。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中的“同情”“嫉恶如仇”“义愤填膺”都是基于道德标准评判时产生的情感体验，因此属于道德感。故本题选D。

11. A 【**图图解析**】 本题考查冲淡消极情绪的方式。A选项自我设阻：也称自我妨碍，有时个体会积极主动地、预先地给自己的成功设置障碍，以其作为后来失败的归因，达到保护自尊的目的。B选项选择性遗忘：当回忆的事件有损于个体的自尊时，常常出现对回忆事件的选择性遗忘。C选项缺陷补偿：个体在充当社会角色时，不可能事事成功，当自我角色目标失败时，常常可能会对相关的社会角色的重要性做出重新评价，以此进行自我定义以补偿自己的角色缺陷。个体还常常用强调自己的积极品质的重要性，贬低消极品质的重要性来补偿自己的缺陷或不足。缺陷补偿有助于个体度过困境。D选项有选择地接受反馈：当行为结果的评价性反馈有损于或有利于自尊时，个体常常有选择地接受反馈信息。人们趋向于贬低消极的、否定的反馈评价的可靠性，而夸张积极的、肯定的反馈评价的可靠性，常常全盘接受积极评价的反馈信息而拒绝接受消极评价的反馈信息。由此可知，题干中丽丽的方式属于自我设阻。故本题选A。

12. C 【**图图解析**】 本题考查情绪的分类。情绪根据发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以划分为心境、激情和应激三种。（1）心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。（2）激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。（3）应激是出乎意料的

紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干描述的欣喜若狂属于激情，故本题选 C。

13. A 【**图图解析**】 本题考查升华。升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。如因为失恋而“化悲痛为力量”，努力学习最终功成名就。故本题选 A。

14. A 【**图图解析**】 本题考查情绪情感的功能。A 选项信号功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的，如用微笑表示赞赏、用点头表示默认等。B 选项动机功能体现为可以激发个体行动。C 选项适应功能是指人们通过情绪、情感，了解自身或他人的处境与状况，适应社会的需要。D 选项不属于情绪情感的功能。故本题选 A。

15. A 【**图图解析**】 本题考查意志的品质。意志的坚韧性是指在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难，是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。“锲而不舍，金石可镂”比喻做任何事情都需要坚持不懈地努力，有恒心，有毅力，才能把事情做成功。故本题选 A。

16. A 【**图图解析**】 本题考查情绪的分类。情绪可以分为：心境、激情、应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。“由于紧张而引起的慌乱”属于应激。故本题选 A。

17. C 【**图图解析**】 本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。故本题选 C。

18. D 【**图图解析**】 本题考查动机冲突。动机斗争可分为四类：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中，多重趋避冲突又称为多重接近—回避型冲突，指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。题干中，两所学校，每所学校都有吸引和排斥的作用，体现了多重趋避冲突。故本题选 D。

19. A 【**图图解析**】 本题考查双趋冲突。双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。故本题选 A。

20. B 【**图图解析**】 本题考查情绪的类型。依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干中鲁智深经常出现强烈激动而短促的情绪状态是一种激情。故本

题选 B。

21. C **【图图解析】** 本题考查动机冲突的类型。动机冲突可以分为四类：(1) 双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突；(2) 双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标；(3) 趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突；(4) 多重趋避冲突指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用，而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。题干描述的“既想…又怕…”属于趋避冲突，故本题选 C。

22. D **【图图解析】** 本题考查情绪的分类。依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。其中，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干中，意外的突发情况下产生的心率加快、血压升高等紧张的情绪体验，属于应激。因此，D 选项正确。A 选项：表情是情绪与情感的外部表现。表情是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。与题干不符，排除。B 选项：心境是指个体一种微弱、平静、持续时间较长而且带有感染作用的情绪状态。与题干不符，排除。C 选项：激情是指个体一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态。与题干不符，排除。故本题选 D。

23. C **【图图解析】** 本题考查情绪情感。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。因此，在认知活动中有所发现而感到喜悦属于理智感。C 选项描述正确。“喜者见之则喜”是一种心境，A 选项描述错误。“暴怒时，肌肉紧张，面红耳赤”是一种激情，B 选项描述错误。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是一种道德感，D 选项描述错误。故本题选 C。

24. B **【图图解析】** 本题考查心理防御方式。代偿又叫补偿，是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。题干中成绩不好，该同学在心理方面容易存在缺陷，向同学炫耀是为了弥补心理的这种缺陷。故本题选 B。

25. A **【图图解析】** 本题考查趋避冲突。动机冲突分为：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干描述属于趋避冲突。故本题选 A。

26. A **【图图解析】** 本题考查情绪的特征。情绪具有两极性，主观性和感染性。情绪的主观性是指情绪完全是自我的一种感受，是主观的体验，即便是相同事物对于不同的人来说，甚至

可以产生截然不同的两种情绪。题干中对于同样一个人两个人的内心体验不同，说明情绪是主观的。故本题选 A。

27. C【图图解析】本题考查动机斗争。动机斗争可分为四类：（1）双趋冲突；（2）双避冲突；（3）趋避冲突；（4）多重趋避冲突。其中，趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中，小徐既想出门买口罩，又担心出门后会被感染，属于趋避冲突。故本题选 C。

28. C【图图解析】本题考查情绪调节方法中的宣泄。宣泄，指的是将不开心的情绪释放出去。去操场上踢一场球，将不开心的情绪释放出去，属于宣泄。升华指化悲愤为力量。补偿指一方面有缺陷，通过其他方面弥补。幽默指用诙谐机智的方法化解尴尬。故本题选 C。

29. C【图图解析】本题考查动机斗争的类型。趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中想让孩子锻炼身体，这是趋近的方面；担心孩子睡眠不足，这是想要避免的方面。故本题选 C。

30. A【图图解析】本题考查动机的斗争类型。A 选项：双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突；B 选项：双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称之为双避冲突；C 选项趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。D 选项多重趋避冲突指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。题干中“既想看足球赛，又想复习迎考”体现的是同时追求两个却只能选其一。故本题选 A。

31. D【图图解析】本题考查情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。其中，理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。故本题选 D。

32. A【图图解析】本题考查意志的品质。意志品质主要包括果断性、自觉性、自制性、坚持性。其中果断性指的是个体能够迅速有效地采取决定和执行决定，是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。“畏首畏尾，瞻前顾后，左顾右盼”体现的是缺乏果断性。故本题选 A。

33. C【图图解析】本题考查意志品质的坚韧性。意志的坚韧性是指在执行决定阶段，个体能

以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难，是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。题干中强调中小学坚持不间断线上学习，体现了意志的坚韧性。故本题选 C。

34. A 【图图解析】本题考查良好思维品质的特征。意志品质是构成意志力的稳定因素，也是衡量一个人意志发展水平的重要尺度。意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性等四个方面。其中，意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断。题干中，缺乏主见，人云亦云，属于盲从，缺乏意志的自觉性。故本题选 A。

35. C 【图图解析】本题考查幼儿的情绪特点。幼儿的情绪具有冲动性、不稳定性和外显性的特点。其中情绪的不稳定性是指婴幼儿期的情绪是非常不稳定的，容易变化，表现为两种对立的情绪在短时间内互相转换。如当幼儿由于得不到喜爱的玩具而哭泣时，成人递给他一块糖，他就立刻会笑起来。这种“破涕为笑”的现象，在小班尤为明显。幼儿情绪的不稳定性与他们易受情境的影响有关。幼儿的情绪常常受外界情境所支配。符合题干描述。故本题选 C。

二、多项选择题

36. ABC 【图图解析】本题考查班主任工作。题干中，王妙情绪上受到很大的影响，班主任可以帮助她适当宣泄自己的情绪，减轻自己的心理负担，也可以帮助她充实自己的内心，让自己变得强大，还可以帮助她认识到自己的优点，并且明白心灵美比外在美更重要。D 选项帮助她教训嘲笑她的几个男生是不可取的。故本题选 ABC。

37. ABCD 【图图解析】本题考查意志的品质。意志品质包括自觉性（独立性）、果断性、自制性、坚韧性。

38. BC 【图图解析】本题考查情绪状态的分类。根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。故本题选 BC。

39. ADE 【图图解析】本题考查自我控制能力。自我控制能力（简称自控能力）是自我意识的重要成分，它是个人对自身的心理和行为的主动掌握，是个体自觉地选择目标，在没有外界监督的情况下，适当地控制、调节自己的行为，是抑制冲动、抵制诱惑、延迟满足、坚持不懈地保证目标实现的一种综合能力，表现在认知、情感、行为等方面。A、D、E 选项都是自我控制水平低的表现。

40. ABD 【图图解析】本题考查小学生意志品质的特点。小学生意志品质的特点包括：（1）意志较薄弱，容易冲动，自制力差；（2）意志活动的自觉性、持久性差；（3）容易受外界的暗

示，不加选择地模仿他人的行为；（4）意志方面有时还表现任性、执拗、固执己见等不良倾向。故本题选 ABD。

41. ABC **【图图解析】** 本题考查意志品质。意志品质是构成意志力的稳定因素，也是衡量一个人意志发展水平的重要尺度。意志品质主要包括自觉性（独立性）、果断性、自制性和坚韧性（坚定性、坚持性）四个方面。故本题选 ABC。

42. CD **【图图解析】** 本题考查意志的坚韧性。意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的意志品质是顽固和动摇。故本题选 CD。

43. BD **【图图解析】** 本题考查情绪的功能。情绪的组织功能是指情绪对其他心理活动具有组织的作用，具体表现在：积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪（如恐惧、痛苦等）会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。情绪的组织功能还表现在人的行为上，当人们处在积极、乐观的情绪状态时，容易注意事物美好的一方面，其行为比较开放，愿意接纳外界的事物。而当人们处在消极的情绪状态时，容易失望、悲观，放弃自己的愿望，有时甚至产生攻击性行为。结合题干所述，BD 选项体现了情绪的组织功能，A 选项体现了情绪的信号功能，C 选项体现了情绪情感的动机功能。故本题选 BD。

三、判断题

44. √ **【图图解析】** 趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。小明既想老师帮助，又不想老师管是趋避冲突。故本题正确。

45. √ **【图图解析】** 意志的品质包括：自觉性、果断性、坚持性和自制性。意志的果断性是指一个人善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。优柔寡断、草率决定往往是由于行动目的性不强而引起的，因此，意志的果断性必须建立在自觉性的基础上。故本题正确。

46. √ **【图图解析】** 心境具有感染性，在不同的心境状态下，同种事物被个体感受到不同的情感色彩。故本题正确。

47. √ **【图图解析】** 心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态，当人处于某种心境时，会以同样的情绪体验看待周围事物。“感时花溅泪、恨别鸟惊心”就属于感染性的表现。故本题正确。

48. √ **【图图解析】** 情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。认知是情

绪和情感产生的基础，需要是引发情绪情感的中介。故本题正确。

49. √ **【图图解析】**当经历学业失败，刻板印象给学生带来太大压力时，学生会使用一些消极的策略来维护自己的学业自尊心，例如他们会说自己根本不在乎学习和成绩，他们并没有努力。这种问题归结为了刻板印象威胁，即学生个体因对自己在学业情境下的表现可能会证实人们对他所持有的刻板印象而怀有的额外情绪和认知负担。故本题正确。

50. √ **【图图解析】**适应功能是指人们通过情绪、情感，了解自身或他人的处境与状况，适应社会的需要，求得更好的生存和发展。婴儿的哭声旨在使自己适应周围环境，顺利成长，体现了情绪的适应功能。故本题正确。

四、简答题

51. 【答案要点】

- (1) 教会学生形成适宜的情绪状态
- (2) 丰富学生的情绪体验
- (3) 引导学生正确看待问题
- (4) 教会学生情绪调节的方法
- (5) 通过实际锻炼提高学生调节情绪能力。

52. 【答案要点】

- (1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念。
- (2) 加强养成教育，培养小学生的自制能力。
- (3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验。
- (4) 教育学生正确地对待挫折。
- (5) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施。
- (6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

五、材料分析题

53. 【答案要点】

良好意志品质的特征包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。其中，意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的意志品质是顽固和动摇。顽固的人表现为坚持自己的错误决定；动摇的人则表现为遇到困难就改变原来的想法，结果往往是半途而废，一事无成。

材料一中，小明“一遇到困难，就会退缩不前，经常是虎头蛇尾”体现了意志的动摇，缺乏意志的坚韧性；材料二中，小刚“一条道走到黑”，体现了意志的顽固，也是缺乏意志

的坚韧性。

第 13 天 个性心理、社会心理与行为

一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查动机产生的条件。需要和诱因是动机产生的两个条件。需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态；诱因是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。根据选项的描述，因为饥渴所以才会去喝水，所以饥渴是需要，而寻求水源、喝水只是动机朝向的一种行为。故本题选 B。

2. C 【图图解析】本题考查人格的心理特征。心理特征是人在心理活动中表现出来的比较稳定的心理特点，主要包括能力、气质、性格。能力是一个人能否顺利地完某项活动，影响活动效率的心理特征；气质是人心理活动动力方面比较稳定的心理特征，它表现为心理活动的速度、强度、稳定性和指向性等方面的特点和差异；性格是人对现实稳定的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式。能力、气质、性格，从不同的角度反映了人心理的个别差异，构成一个人心理面貌的独特性，体现着一个人独特的人格特征。故本题选 C。

3. D 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为，较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要永远得不到完全满足。自我实现属于成长需要，是最高层次的需要，是永远得不到完全满足的。故本题选 D。

4. B 【图图解析】本题考查人格的特征。人格特征主要包括：独特性、功能性、稳定性、整合性等。“人心不同，各如其面”指的是每个人都不一样，即独特性。选项 A，稳定性指的是换一个环境，人格不发生变化，即“江山易改，本性难移”。选项 C，整合性是一个人人格健康的重要标志。选项 D，功能性指的是人格可以决定命运。故本题选 B。

5. A 【图图解析】本题考查气质类型理论。多血质的人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。题干中小颖喜欢参加各项课外活动，在公开场合不怯生，能够很好地表现自己，属于多血质气质类型。故本题选 A。

6. C 【图图解析】本题考查现代气质类型说。黏液质：这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中“长久坚持性的运动，马拉松”说明他们的自制力强、耐受性高、

比较踏实，符合黏液质的描述。故本题选 C。

7. C 【图图解析】 本题考查性格的内涵。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格的四大结构特征：态度、意志、情绪、理智。其中态度特征是核心。性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。题干中，“助人为乐”、“自私自利”是对人不同态度特征的表现。故本题选 C。

8. C 【图图解析】 本题考查性格的结构特征。性格的结构特征包括：性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征。性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。题干表述符合态度特征。故本题选 C。

9. B 【图图解析】 本题考查加德纳的多元智力理论。A 选项，体现了马斯洛的需要层次理论。B 选项，体现了加德纳的多元智力理论，强调不同的人具有不同的智力优势。“多一把衡量的尺子，就多出一批好学生”体现了加德纳的多元智力理论，即人类智能的多元化。C 选项，体现了人的气质生来具有多样性。与题干中的不同评价无关。D 选项，体现的人的发展的共同性，与题干中的不同的衡量尺子相违背。故本题选 B。

10. B 【图图解析】 本题考查马斯洛需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。其中，归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。小志想要参与到班级的活动中，他的行为体现了归属与爱的需要。故本题选 B。

11. B 【图图解析】 本题考查气质类型。现代气质类说把人分为四种气质类型：胆汁质、抑郁质、多血质和黏液质。其中，黏液质这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中小红稳重、灵活性不足、做事踏实但有些死板，说明她属于粘液质。故本题选 B。

12. A 【图图解析】 本题考查布朗芬·布伦纳提出的生态环境理论。布朗芬布伦纳认为，影响儿童心理发展的生态环境有以下五个子系统：（1）微观系统：微观系统是儿童成长中直接接触和产生着体验的环境。家庭和学校都是儿童的微观系统环境。前者由儿童和父母以及其他家庭成员所组成；后者主要由儿童和老师、同学所组成。此外，社区少儿活动中心也是这样的微系统环境。（2）中介系统：中介系统指两个或多个微观系统环境之间的相互联系和彼此作用，即它是由多个微观系统环境所组成的系统。例如，当学生的家庭关系影响到其学

习成绩，或反过来学习成绩影响到家庭关系，这就属于中介系统的适例。当学生既不想违背父母的意愿又想保持与同伴一致时，也属于中介系统的情况。（3）外部系统：外部系统是指个体并未参与其中，但却对其成长产生着影响的那些环境以及这些环境的联系和相互影响。发生在这些环境中的事件会影响个体所生活的环境以及它们之间的相互作用，因此也就间接地但却是必然地影响一个人的发展。例如，当父母所在的工厂破产倒闭时，会影响父母在家庭中的行为方式和态度（如开始节省开支、变得脾气暴躁等），继而又会影响孩子的发展。父母所在的工厂及其倒闭事件就是这个孩子成长的外部系统。（4）宏观系统：宏观系统指个体所处的整个的社会组织、机构和文化、亚文化背景，它涵盖了前述的微观系统、中介系统和外部系统，并对它们发生作用，施加影响。宏观系统中的种种要素都会影响其他诸系统中的各环境，从而影响个体的心理发展。（5）时间系统：时间系统是指个体的生活环境及其相应的种种心理特征，随时间推移所具有的变化性及其相应的恒定性。例如，一个人的微观系统随着时间的发展可能会发生很多重要的变化，如弟弟妹妹的出生、父母离婚、得到或失去宠物等。其他系统也会随时间发生变化。由此可知，题干中举办社区家庭活动属于微观系统。故本题选 A。

13. A【图图解析】本题考查现代气质类型。现代的气质学说将气质分为胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质四种典型的类型。其中胆汁质情绪体验强烈、爆发迅猛，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。根据题干描述，小刚的气质类型属于胆汁质。故本题选 A。

14. D【图图解析】本题考查抑郁质气质类型。抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。题干描述的是抑郁质类型的特点。故本题选 D。

15. D【图图解析】本题考查卡特尔的智力形态论。卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力，其中流体智力受先天遗传因素影响较大，受教育文化影响较少。故本题选 D。

16. D【图图解析】本题考查智力的内涵。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题选 D。

17. B【图图解析】本题考查比率智商。斯坦福一比纳量表用智商代表智力水平，它所反映的是智龄和实际年龄的关系。该智力量表结果的计算方法为：智商(IQ)=智龄÷实龄×100。题目中，儿童智力年龄为 10 岁，实际年龄为 7 岁，套用公式计算结果为 143。故本题选 B。

18. A【图图解析】本题考查人格形成和发展的因素。心理学家们认为人格是在遗传与环境交互作用下逐渐发展形成的。具体来说，遗传决定了人格发展的可能性，社会文化因素决定了人格的共同性特征，童年经验影响人格的形成，个人主观因素是人格形成与发展的内部决定因素。气质是人格结构的成分，不是影响人格发展的因素。故本题选 A。

19. C【图图解析】本题考查创造力测验的分类。芝加哥大学的创造力测验包含 5 个分测验：词汇联想、物体用途、隐蔽图形、寓言解释、组成问题。其中，隐蔽图形测验，属于场独立性与场依存性测验。测验过程中让被试在较复杂的图形中用铅笔勾画出镶嵌或隐蔽在其中的简单图形。这是目前研究中采用较多的一种方法。故本题选 C。

20. D【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。题干中医生救死扶伤、音乐家演奏音乐都是自我价值得到体现的需要。故本题选 D。

21. B【图图解析】本题考查性格的概念。性格是个体在生活过程中形成的对现实稳定的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。性格具有直接的社会意义，不同性格特征的社会价值是不一样的，所以性格有好坏之分，能最直接地反映出一个人的道德风貌。故本题选 B。

22. C【图图解析】本题考查加德纳的多元智力理论。人际关系智力是指与人相处和交往的能力，表现为觉察体验他人情绪、情感、气质、意图和需求的能力并据此做出适宜反应的能力。这种智力在教师、律师、推销员、公关人员、谈话节目主持人、管理者和政治家等人身上有比较突出的表现。故本题选 C。

23. D【图图解析】本题考查人格的特征。人格的特征包括：独特性、稳定性、统合性、复杂性和功能性。人格的功能性是指人格是一个人生活成败、喜怒哀惧的根源。人格决定一个人的生活方式，甚至有时会决定一个人的命运。性格是人格的核心，“性格决定命运”体现的正是人格的功能性。

24. A【图图解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛的需要层次理论包括：生理需要、安全需要、尊重的需要、归属于爱的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。其中，安全需要，即表现为个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等。题干中，小君因在学校常被某些同学殴打而害怕上学，体现了安全感的缺失。故本题选 A。

25. D【图图解析】本题考查人格的特征。A 选项人格的稳定性是指人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。俗话说“江山易改，禀性难移”。B 选项人格的整合性是指当人格结构的各方面彼此和谐一致时，就会呈现出健康的人格特征，它是心理健康的重要指标。C 选项人格的功能性是指人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运。D 选项人格

的独特性是指不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。如“人心不同，各如其面”“世界上没有两片相同的叶子”。故本题选 D。

26. B【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为，人的需要由生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个等级构成。尊重需要包括自尊和希望受到别人的尊重。江老师不断鼓励和赞赏学生，是满足了学生的尊重需求。故本题选 B。

27. D【图图解析】本题考查性格的理智特征。性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格，如主动感知还是被动感知，习惯于看到细节还是轮廓，都发生在认知过程中，属于理智特征。故本题选 D。

28. C【图图解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳的多元智力理论认为，个体智力结构中存在着 9 种相对独立的智力，它们在人身上的组合方式是多样的。因此，我们应意识到学生的智力是多样、广泛且有差异的，不能单纯以某种智力的高低来区分学生的智力水平。故本题选 C。

29. A【图图解析】本题考查的是角色效应。现实生活中，人们以不同的社会角色参加活动，这种因角色不同而引起的心理或行为变化被称为角色效应。题干中老师让这位学生担任纪律委员的角色，希望通过这种角色的承担能够改变这个学生的行为。故本题选 A。

30. B【图图解析】本题考查的是从众。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。故本题选 B。

31. B【图图解析】本题考查的是印象形成效应。当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时，那么他（或她）的其他同外表无关的特征，也会得到更好的评价。故本题选 B。

32. B【图图解析】本题考查的是人际吸引的特点。人际吸引是人与人之间在感情方面相互喜欢和亲和的现象，以认知协调、情感和谐及行动统一为特征。故本题选 B。

33. D【图图解析】本题考查的是角色失调。角色间冲突指个人同时充当的多个角色间的冲突；角色内冲突是指同一角色内部的冲突。题干中的中年男子既是工作单位的管理者，又是家庭中的儿子，两个角色之间产生了冲突，属于角色间冲突。故本题选 D。

34. A【图图解析】本题考查的是影响人际吸引的因素。影响人际吸引的因素有：（1）相似性与互补性；（2）个人品质；（3）接近性与熟悉性。其中相似性与互补性指的是我们倾向于喜欢那些与我们有相似态度和价值观的人，并与之相互吸引。他人与自己的观念、态度的

相似或一致，是对自己观点正确性的证实。所以，人们会更喜欢与那些和自己有相似性的人交往。互补性的吸引在生活中也是常见的，当交往双方的需要和满足途径正好成为互补关系时，双方之间的喜欢程度也会增加。故本题选 A。

二、多项选择题

35. ABD **【图图解析】** 本题考查自我意识的成分。自我意识是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控构成，自我监控也叫自我调控。自我认识是自我意识中的认知成分，也是首要成分或基础，包括自我概念、自我观察、自我分析和自我评价。自我体验是自我意识中的情感成分，指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪，主要包括自爱、自尊、自恃、自信、自卑、自责、优越感等。自我调控是自我意识中的意志成分，是指个体对自己心理行为的积极自觉和有目的的调节与控制，主要表现为自我检查、自我监督和自我控制三个成分。故本题选 ABD。

36. AB **【图图解析】** 本题考查智力理论的教育启示。多元智力理论认为九种智力在人身上的组合方式是多种多样的，每位学生的优势智力不同，A 选项正确。多元智力理论对新课改的启示是要坚持多样化人才观和成才观，教育工作者要充分了解学生的智力特点，帮助学生扬长避短，促进能力的发展，B 选项正确。C 选项错误，不能只重视单一智力。D 选项错误，说法过于绝对。故本题选 AB。

37. ABC **【图图解析】** 本题考查卡特尔的智力形态论。卡特尔和霍恩认为，智力主要由两种因素组成，一种是流体智力，一种是晶体智力。其中，流体智力主要是先天的、不依赖于文化和知识背景而对新事物进行学习的能力，如推理能力、反应的速度、注意力、空间认知关系等等。D 选项属于晶体智力。故本题选 ABC。

38. BC **【图图解析】** 本题考查能力。高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。A 选项说法错误。个性心理特征包括气质、性格、能力等。B 选项说法正确。能力是掌握知识与技能的前提。C 选项说法正确。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，流体智力的发展与年龄有着密切的关系，一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁后随着年龄的增长而降低。D 选项说法错误。故本题选 BC。

39. ACD **【图图解析】** 本题考查情绪智力。情绪智力的内涵包括：情绪的知觉、评估和表达能力；情绪对思维过程中的思维促进能力；理解与分析情绪、获得情绪知识的能力；对情绪进行成熟调节的能力。故本题选 ACD。

40. ACD **【图图解析】** 本题考查气质差异的教育意义。材料中小伟豪爽、勇敢、乐于助人，但暴躁、冲动，还经常丢三落四，这些表明小伟属于现代的气质学说的胆汁质，对胆汁质类

型的学生，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法；要求他们自制，能沉着、深思熟虑地处理问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。故 A 选项和 D 选项正确。对学生的教育来说，我们需要把握一个度，这样才能进行行之有效的教育，故而选 C。对多血质类型的学生，在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。故排除 B。故本题选 ACD。

41. ABCDE 【图图解析】本题考查气质概述。气质是先天的，没有好坏之分；气质影响人的活动方式与效率；不同的人有不同的气质特点，气质是择业和选拔人才的依据之一，是因材施教的依据之一；气质本身不决定一个人活动的社会价值，需要后天的努力。故本题选 ABCDE。

42. ABD 【图图解析】本题考查弗洛伊德的人格结构。弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。故本题选 ABD。

43. BCD 【图图解析】本题考查需要层次理论。马斯洛将需要分为两大类：缺失性需要和成长性需要。缺失性需要主要包括：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要；成长性需要包括：求知需要、审美需要和自我实现的需要。故本题选 BCD。

三、判断题

44. × 【图图解析】粘液质的学生思维刻板，反应慢，注意稳定且不易转移，因此，教师要给他们充分考虑的时间。故本题错误。

45. × 【图图解析】“高分低能现象”说明知识与能力不能等同，两者有区别。但二者也有联系，表现在：能力是掌握知识与技能的前提。能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。故本题错误。

46. ✓ 【图图解析】学生自我意识发展过程中出现的失误、偏离和障碍，是其心理还不成熟的表现，是由其身心发展和成长背景决定的年龄阶段的特征。故本题正确。

47. × 【图图解析】影响人格形成的因素包括：生物遗传因素；社会文化因素；家庭因素；早期童年经验；学校教育因素；个人主观因素。因此，人格受多种因素影响而形成，会受到社会文化的影响。故本题错误。

48. × 【图图解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的

发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低。故本题错误。

49. ✓【**图图解析**】根据能力适应活动范围的大小，可分为一般能力和特殊能力。特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，如音乐能力、绘画能力等。它是顺利完成某一专业活动的心理条件。故本题正确。

50. ✓【**图图解析**】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系的认识。它是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控构成。故本题正确。

四、简答题

51. 【答案要点】

(1) 根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。这是最高层次的需要，是在上述需要得到满足后产生的。

(2) 马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分：位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。

(3) 较低级的需要必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要是永远得不到完全满足的需要。

52. 【答案要点】

- (1) 积极乐观的学生观。
- (2) 科学的智力观。
- (3) 因材施教的教学观。
- (4) 多样化人才观和成才观。

五、材料分析题

54. 【答案要点】

(1) 根据气质类型的相关理论，可将气质分为4种类型，即多血质、胆汁质、黏液质和抑郁质。每一种气质类型都有特定的心理表现。其中，胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征，整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。

在本案例中，小虎有精力旺盛，热情洋溢，爱打抱不平，做事急躁马虎等表现，可知小虎属于胆汁质的气质类型；小轩有温和自制，做事细心谨慎，反应慢，固执保守等表现，可

知小轩属于黏液质的气质类型。

(2) 气质本身没有好坏之分，老师在教育过程中应克服气质偏见，不能偏爱某种气质类型的学生，或讨厌某种气质类型的学生，因为各种气质既有优点又有缺点。故题干中老师对待小虎的做法是错误的，他应该针对学生的气质差异因材施教。

这对我们的教育启示有：在对待胆汁质的学生时，老师应采取直截了当的方式，但这些学生不宜轻易激怒，对其严厉批评要有说服力，培养其自制力、坚持到底的精神，豪放、勇于进取的人格品质。

第 14 天 教心绪论——学生心理发展

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查教育心理学在中国的发展。潘菽，中国现代心理学奠基人之一，著作《社会的心理基础》。朱智贤著有《心理发展与教育》。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书，该书主要参考了桑代克等人的教育心理学著作，结合了我国的教育实践材料。我国出现的第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一的《教育实用心理学》。故本题选 B。

2. D 【图图解析】 本题考查教育心理学研究内容。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。学习过程是教育心理学研究的核心内容。故本题选 D。

3. D 【图图解析】 本题考查教育心理学在西方发展的成熟时期。20 世纪 60 年代初，布鲁纳发起课程改革运动，自此，美国教育心理学逐渐重视探讨教学过程、学生心理，重视教材、教学手段的改进。故本题选 D。

4. C 【图图解析】 本题考查教育家。A 项华生是行为主义的代表人物；B 项布鲁纳提出了认知结构理论并提倡发现法；C 项 1903 年美国心理学家桑代克（被称为“教育心理学之父”）出版《教学心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作，标志着教育心理学学科的诞生。D 项乌申斯基是俄国教育心理学的奠基人。故本题选 C。

5. C 【图图解析】 本题考查教学环境。教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。故本题选 C。

6. A **【图图解析】** 本题考查心理发展的特点。心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。题干中，情感发展由形象思维到抽象思维是顺序性的表现。阶段性是指个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征。题干中，童年期、少年期的思维特征不同是阶段性的表现。故本题选 A。

7. D **【图图解析】** 本题考查学生心理发展的阶段特征。四年级（10—11岁）儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主，但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。小学主要是具体形象思维。故本题选 D。

8. C **【图图解析】** 本题考查心理发展阶段特征。早期流行的看法认为，青春期是一个“狂风暴雨”期，以内心骚动、喜怒无常、爆发对抗为特征。后来的研究表明，尽管青春期对青少年的身体形象、自尊、心境以及与父母和异性的关系产生了显著的影响，但大多数青少年度过这个时期时并没有出现严重的骚动。故本题选 C。

9. C **【图图解析】** 本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。其中，同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。故本题选 C。

10. A **【图图解析】** 本题考查同化的内涵。知识建构是通过同化和顺应过程来实现的。其中，同化是指学生利用相关的原有认知经验对新信息进行解释，从而“超越给定的信息”，并生成更丰富理解的过程。B选项顺应是指当新信息与原有认知经验存在偏差或完全对立时，个体在一定程度上调整原有观念或完全转变原有的错误观念的过程。C选项重组是指原有经验系统的成分保持不变，但是改变它们之间的关系或建立新的联系。D选项平衡，是指同化和顺应的不断交替出现的过程。故本题选 A。

11. C **【图图解析】** 本题考查前运算阶段。前运算阶段儿童存在自我中心性。皮亚杰的“三山实验”证实了儿童还不能设想他人所处的情境，常以自己的经验为中心，从自己的角度出发来观察和理解世界，认为别人看到的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。题干中儿童从自己的角度解释下雨天有闪电，体现了自我中心性。故本题选 C。

12. B **【图图解析】** 本题考查皮亚杰的思想。皮亚杰把分析心理的研究方法称作结构发生法，并企图在认知结构的研究上使结构主义与建构主义结合起来。皮亚杰的发生认识论在某种意义上可以说是一种认知结构的发展理论。故本题选 B。

13. B **【图图解析】** 本题考查关键期。心理学的研究证明：2—3岁是学习口头言语和计数能

力（口头数数、按物点数、按数点物、说出总数）发展的关键期；2.5—3.5岁是教育孩子遵守行为规范的关键期；3岁左右是培养儿童独立生活能力的关键期；4岁左右是形状知觉形成的关键期；4—5岁是开始学习书面言语的关键期；5岁以前是儿童智力发展的关键期；5岁左右是学习乐器的关键期；同时，学前期还是人的好奇心、求知欲、想象力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期；9岁（小学三年级）是道德形成的关键期；10岁以前是学习外语的关键期。故本题选B。

14. D【图图解析】本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。A选项巴甫洛夫提出了经典条件作用论。B选项韦特海默属于格式塔心理学派。C选项弗洛伊德是精神分析学派的代表人物，提出了性本能。故本题选D。

15. D【图图解析】本题考查维果茨基的教育思想。支架是指在学习过程中给予儿童的帮助，就像婴儿学习走路，父母总要给予一定的搀扶，或者提供一个学步车。支架是一种帮助，借助这种帮助，儿童能够完成那些他们不能独立完成的任务。教育要以最近发展区作为接入的空间，为儿童的学习提供支架，促进儿童有效地学习。故本题选D。

16. D【图图解析】本题考查维果茨基的认知发展阶段论。维果茨基提出了教学与发展，特别是教学与智力发展的关系的思想。在教学与发展的关系上，他提出了三个重要的问题：（1）“最近发展区”（2）教学应当走在发展的前面；（3）学习的最佳期限。故本题选D。

17. A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森把人格发展分为了八个阶段，分别是：信任感对抗不信任感、自主感对抗羞怯感、主动感对抗内疚感、勤奋感对抗自卑感、自我同一性对抗角色混乱、亲密感对抗孤独感、繁殖感对抗停滞感、自我整合对抗悲观绝望。其中，勤奋感对自卑感（6—12岁）阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之就会产生自卑。故本题选A。

18. B【图图解析】本题考查埃里克森的心理社会发展理论。埃里克森认为，3—6岁的儿童的发展任务是培养主动性，体验目的的实现。由于身体活动能力和语言的发展，儿童有可能把

活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。题干中，果果主动帮助妈妈递厨具，这是其主动性发展的表现，因此处于主动对愧疚阶段。故本题选 B。

19. A 【图图解析】 本题考查埃里克森的人格发展阶段论。根据埃里克森的人格发展阶段论，0—1.5 岁的基本矛盾是基本的信任感对基本的不信任感。此阶段的主要任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感，体验希望的实现。而 0—1.5 岁属于婴儿期。故本题选 A。

20. B 【图图解析】 本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。其中，场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断，行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。故本题选 B。

21. D 【图图解析】 本题考查场依存型认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。社会敏感性强，爱好社交活动。题干中容易受暗示、受权威的影响，说明该学生是场依存型。故本题选 D。

22. D 【图图解析】 本题考查认知方式的类型。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，认知风格分为场依存型与场独立型。其中，场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云。题干描述赵毅易受暗示，也就是容易受到外界环境的变化而变化，即场依存型。A 选项，整体型是思考问题同时从几个角度或者一起考虑几个因素。B 选项，序列性，是思考问题一步一步，一次只思考一个角度等。故本题选 D。

23. C 【图图解析】 本题考查认知风格。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。故本题选 C。

24. D 【图图解析】 本题考查智力水平。研究表明，人们的智力水平（IQ）呈常态分布，大多数人的智力属于中等水平。一般认为，IQ 超过 130 为智力超常，低于 70 为智力落后，大约各占 2% 左右。根据推孟对智力百分比的统计，IQ 在 110—119 的人为优秀（中上或聪明），IQ 在 90—109 的人为中等智商，IQ 在 80—89 的人为中下智商（迟钝）。题干中，智商分数是 100，为中等智商。故本题选 D。

25. B 【图图解析】 本题考查智力水平。轻度智力落后，智商在 52 到 67 之间；中度智力落后，

智商在 36 到 51 之间；极重度智力落后，智商在 20 到 35 之间。故本题选 B。

二、多项选择题

26. ABC【图图解析】本题考查教育心理学的研究内容。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程（教育心理学研究的核心内容）、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。故本题选 ABC。

27. ABCD【图图解析】本题考查教育心理学对教育实践的作用。教育心理学对教育实践的作用有：描述、解释、预测和控制。故本题选 ABCD。

28. ABCD【图图解析】本题考查学生心理发展的特点。学生心理发展的特点包括：连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。故本题选 ABCD。

29. ABC【图图解析】本题考查关键期的特点。奥地利生态学家劳伦兹在发现幼禽的印刻现象时提出了“关键期”的概念。所谓关键期，是指一个时期，在这一时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。但关键期也并非绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度很大。故本题选 ABC。

30. ABC【图图解析】本题考查具体运算阶段的思维特点。根据皮亚杰的观点具体运算阶段主要特点有：（1）“守恒”概念的形成；（2）具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；（3）去自我中；（4）思维开始逐渐去集中化；（5）出现了具体逻辑思维。故本题选 ABC。

31. ABCD【图图解析】本题考查最近发展区的特征。维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平，B 选项正确；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”，C 选项正确。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”，AD 选项正确。故本题选 ABCD。

32. BC【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。A 选项，2-3 岁对应自主和羞愧。D 选项，12-18 岁对应自我同一性和角色混乱。所以 AD 错误。故本题选 BC。

33. CD【图图解析】本题考查认知方式的类型。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知方式分为场依存型与场独立型。前者受环境影响大，后者受环境影响小。AB 是根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同区分的，其中反思型即沉思型。故本题选 CD。

34. BC **【图图解析】** 本题考查认知方式差异。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场独立型人的心理分化程度较高，大脑左右两侧功能高度分化，具有较高的思维、认知变通能力和人格自主性，在理性思维方面较为出色，喜欢个人钻研、独立思考和学习，不易受到暗示，场独立型学生一般偏爱自然科学与数学。场依存型学生偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈，对人比对物更感兴趣。故本题选 BC。

35. ABC **【图图解析】** 本题考查智力的群体差异。智力的群体差异是指不同群体间存在差异，主要包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。D 项社会文化差异属于学生群体差异的一种，不属于智力群体差异。学生群体差异包括：年龄、性别、社会文化差异等。故本题选 ABC。

三、判断题

36. √ **【图图解析】** 教育心理学研究的核心是学习过程。学习过程即学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。故本题正确。

37. √ **【图图解析】** 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。故本题正确。

38. × **【图图解析】** 1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。而桑代克于 1914 年出版的《教育心理学概论》则是三卷本《教育心理学》的缩写本，主要作为大学与师范学校的教科书。故本题错误。

39. √ **【图图解析】** 关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有影响。故本题正确。

40. × **【图图解析】** 平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一种平衡状态向另一种较高平衡状态过渡的过程。平衡过程是皮亚杰认知发展结构理论的核心之一。皮亚杰认为，平衡是个体在连续不断地和环境交互作用和变化过程中保持相对稳定性的一个重要因素。故本题错误。

41. × **【图图解析】** 班杜拉是行为主义的代表人物，强调通过观察学习进行行为模仿。皮亚杰认为发展的实质是主体对客体的适应，在于取得有机体与环境的平衡。题干混淆了两者的观点。故本题错误。

42. √ **【图图解析】** 维果茨基提出了最近发展区的概念，“跳起来能摘到桃子”指的最近发展

区的概念。故本题正确。

43. √ **【图图解析】**埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。故本题正确。

44. √ **【图图解析】**自我同一性是指一种关于自己是谁，在社会中占什么样的地位，将来准备成为什么样的人，以及怎样努力成为理想中的人等一系列的认识。故本题正确。

45. × **【图图解析】**场依存和场独立是学生的一种认知方式，并无好坏之分。两种认知方式的学生擅长的科目不同，场依存的学生擅长人文学科，如社会学；场独立的学生擅长自然科学。因此场依存性强的学生其学业成绩不一定比场独立性强的学生差。故本题错误。

46. × **【图图解析】**题干表述的是场独立型认知风格，而不是场依存型。故本题错误。

47. × **【图图解析】**场独立者通常以内在动机为主，对学习材料本身感兴趣；场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响。

四、简答题

48. 【答案要点】

皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：

- (1) 感知运动阶段（0-2岁）；
- (2) 前运算阶段（2-7岁）；
- (3) 具体运算阶段（7-11岁）；
- (4) 形式运算阶段（11-15岁/成人）。

49. 【答案要点】

美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，主要包括以下几个阶段：

- (1) 基本的信任感对基本的不信任感（0—1.5岁）；
- (2) 自主感对羞怯感（1.5—3岁）；
- (3) 主动感对内疚感（3—6岁）；
- (4) 勤奋感对自卑感（6—12岁）；
- (5) 自我同一性对角色混乱（12—18岁）；
- (6) 亲密感对孤独感（18—30岁）；
- (7) 繁殖感对停滞感（30—60岁）；
- (8) 自我整合对悲观绝望（60岁以后）。

五、材料分析题

50. 【答案要点】

(1)“最近发展区理论”是著名心理学家维果斯基提出的，他认为，学生有两种发展水平：一是学生的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的学生心理机能的发展水平；二是学生可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是学生在有指导的情况下，借助教学的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。因此，在教学中，要让学生站在“学生的现有水平”上，跳一跳摘到“桃子”。学生跳起来的天空就是“最近发展区”，而“桃子”就是“学生可能达到的发展水平”，通过教学不断地将“可能达到的发展水平”转化为“学生的现有水平”，使全部教学工作走在学生发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

(2)上述教学案例通过运用“最近发展区理论”实施有效教学，值得我们学习和借鉴，案例中的教师具体是从以下几个方面入手的：

①创设学习情境，引导有效教学。在片段一中，该教师以故事背景提出问题，让学生对学习内容有浓厚的兴趣，并由“鱼的呼吸”联想到人类呼吸的原理。该片段中的教师将教学中的问题情境建立在学生浓厚的兴趣上，必能使学生以愉快的心情探索问题的答案，激发思维的灵活性，并且在这种活跃的氛围中设置问题，能使学生由惊奇转入积极的思维状态，让学生展开想象的翅膀，思考问题的答案。该教师的教学手段值得我们学习借鉴。

②准备恰当的垫脚石，帮助学生建构知识体系。在课堂教学过程中，教师的教应以满足学生的学为前提，但一味地主张学生的主体性，又难免使教学陷入另一种窘境。因此，我们可以学习片段二中教师的做法，一边调动学生“放出”问题，一边引领学生“收回”问题，在宽松的对话、沟通中进行教学。即在教学中，教师要适时地提供恰当的垫脚石，帮助学生顺利地建构知识体系，明确学习目标直至到达“可能的发展水平”。

③组织实践活动，探究获取真知。在片段三中，教师鼓励学生进行观察实验，让学生科学探究“土壤中有什么”。该教师的做法真正落实了学生在学习中的主体地位，使得学生既学会了知识、方法与技能，又提高了学生的能力，较好地促进了学生实践素养的形成。因此在教学中，我们应学习该教师的做法，将实践探究活动与教学内容、教学目标有机地结合起来，把教学内容与学生生活有关，但又存在难点的部分作为教学的“探究点”，让学生在探究中获取真知。

第 15 天 学习与学习理论

一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查学习的定义。学习有广义和狭义之分，其中，广义的学习是指人或动物在生活过程中凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。故本题选 D。

2. A 【图图解析】 本题考查奥苏贝尔学习的分类。根据学习性质与形式，奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习。接受学习是指教师将学习的主要内容以定论的形式传授给学生，学生只需对所学内容加以内化，以便将来再现和应用。发现学习是指学习的主要内容不是现成地给予学生，而是由学生自己去发现这些知识，然后才是把发现的知识内化、运用。另一个维度是学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。机械学习是指学习材料没有逻辑意义，不能与学生原有认知结构建立联系，或学生缺乏意义学习的态度，靠的是死记硬背的学习。有意义学习的实质是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。题干中，乘法口诀是固定知识，故采取接受的方式，需要学生死记硬背，因此“背乘法口诀表”属于机械学习、接受学习。故本题选 A。

3. A 【图图解析】 本题考查巴甫洛夫的学习理论。巴甫洛夫的经典条件反射学习规律包括：获得与消退；泛化和分化；恢复。故本题选 A。

4. A 【图图解析】 本题考查分化的定义。分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激作出不同的反应，即辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应。题干中饲养员对海狮的训练，运用了分化的规律，只有海狮推倒写有数字“3”的牌子才能得到奖励，如果推倒其它的则没有奖励。泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程叫作条件反射的获得过程。如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，即条件反射的消退。故本题选 A。

5. C 【图图解析】 本题考查泛化。泛化强调的是机体对与条件刺激相似的刺激做出相同的反应。“杯弓蛇影”强调的是泛化。故本题选 C。

6. B 【图图解析】 本题考查正强化。正强化指给予愉快刺激，行为频率增加。教师给予表扬属于正强化。题干中教师对学生的表扬体现了正强化。故本题选 B。

7. C 【图图解析】 本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境(S)与反应(R)间建立联结的过程。题干中，小孩子

走迷宫是一个不断尝试错误的过程。故本题选 C。

8. D **【图图解析】** 本题考查准备律。桑代克的准备律认为在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态得到实现则感到满意，否则烦恼。题干中告知学生下一节课的内容，是为了让学生上课前有较好的准备状态。故本题选 D。

9. C **【图图解析】** 本题考查桑代克的尝试—错误学习论。桑代克认为学习的实质就在于情境与反应之间形成联结，学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程，提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。故本题选 C。

10. B **【图图解析】** 本题考查桑代克的联结说。桑代克的联结说是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论，它系统地回答了有关学习的一些最基本的问题。故本题选 B。

11. D **【图图解析】** 本题考查负强化的内涵。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用。回避条件作用主要指个体在经历过厌恶刺激的痛苦后，学会了对预示厌恶刺激的信号作出反应，从而避免痛苦，题干中学生为了避免批评的发生而努力学习属于负强化。BC 选项属于惩罚。A 选项为干扰项。故本题选 D。

12. A **【图图解析】** 本题考查正强化。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。即有机体自发作出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。B 选项负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中罗老师的表扬属于积极的刺激物，能提高积极举手的概率，属于正强化。故本题选 A。

13. A **【图图解析】** 本题考查程序教学。斯金纳的程序教学是一种个别化的教学形式，他将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。程序教学的主要原则有小步子、积极反应、及时强化（反馈）、自定步调、低错误率。故本题选 A。

14. C **【图图解析】** 本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳的操作性条件作用理论的教育应用主要体现在一下几个方面：程序教学；行为塑造；行为矫正。故本题选 C。

15. D **【图图解析】** 本题考查班杜拉的社会学习理论。社会学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习指通过实做并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。故本题选 D。

16. B **【图图解析】** 本题考查班杜拉的观察学习理论。班杜拉认为观察学习包括注意、保持、复制和动机四个子过程。在动机过程中，认为观察者的模仿动机存在三种来源：直接强

化、替代强化和自我强化。(1) 直接强化(外部强化): 个体直接体验到自己的行为后果而受到强化;(2) 替代性强化: 观察者因看到榜样受强化而受到的强化;(3) 自我强化: 社会向个体传递某一行为标准, 当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时, 他就对自己的行为进行自我奖励。结合题意, 同学们都学习榜样的良好行为描述的是替代强化。故本题选 B。

17. A【图图解析】本题考查格式塔的完形一顿悟学习理论。格式塔的完形一顿悟学习理论来源于苛勒的经典实验: 箱子实验和棒子实验。其理论观点: 从学习的结果来看, 学习并不是形成刺激—反应的联结, 而是形成了新的完形; 从学习的过程来看, 学习是通过顿悟过程实现的。A 选项刺激与反应之间的联结是直接的, 不需要意识参与, 属于联结主义学习理论的观点。故本题选 A。

18. B【图图解析】本题考查格式塔的完形一顿悟学习理论。苛勒等人通过著名的黑猩猩实验, 对学习产生变化的实质及原因作出了解释。他们认为, 从学习的结果来看, 学习并不是形成刺激—反应的联结, 而是形成了新的完形, 即新的格式塔。故本题选 B。

19. B【图图解析】本题考查托尔曼的符号学习理论。托尔曼认为学习不是在强化条件下形成刺激—反应的联结, 而是形成情境的“认知地图”, 它是对局部环境的综合表象, 是情境整体的领悟。故本题选 B。

20. D【图图解析】本题考查布鲁纳的教育思想。美国教育心理学家布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”, 主张“不论我们选教什么学科, 务必使学生理解该学科的基本结构”, 并倡导发现教学法。故本题选 D。

21. B【图图解析】本题考查布鲁纳的结构教学观。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。所谓学科的基本结构, 是指一个学科围绕其基本概念、基本原理以及基本态度和方法而形成的整体知识框架和思维框架。故本题选 B。

22. B【图图解析】本题考查先行组织者。奥苏贝尔提出“先行组织者”概念, 即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务, 并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁, 使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。故本题选 B。

23. C【图图解析】本题考查加涅的信息加工理论。获得阶段指的是所学的东西进入了短时记忆, 也就是对信息进行了编码和储存。教师要帮助学习者采用较好的编码策略, 以利于信息的获得。故本题选 C。

24. C【图图解析】本题考查建构主义的学生观。建构主义强调学生经验世界的丰富性,

强调学生的巨大潜能。建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。所以，在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。因此，C选项表述正确，其他三个选项表述错误。故本题选C。

25. D【图图解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习的情境性强调，知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。故本题选D。

二、多项选择题

26. ACD【图图解析】本题考查对学习理解。广义的学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化，包含动物的学习和人类的学习。A选项体现的是观察学习；C选项体现的是条件反射，属于学习；D选项体现了环境对行为的影响，属于学习。B选项行为变化是由于酒精引起的，故不属于学习。故本题选ACD。

27. BC【图图解析】本题考查广义学习的实质。广义的学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。它包含动物的学习和人类的学习。广义的学习需要从以下几个方面理解：（1）学习是人与动物共有的普遍现象，但二者存在本质差异；（2）学习是有机体后天习得经验的过程；（3）学习所引起的变化是相对持久的，有时候这种变化并不一定在行为上立刻表现出来，而是在日后才逐渐显现，即行为潜能的变化。需要注意的是，并不是所有的行为变化都是学习引起的，由于疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化与真正的学习行为之间是有区别的。故本题选BC。

28. ABC【图图解析】本题考查加涅的学习层次分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。这八类学习依次是：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。故本题选ABC。

29. ABE【图图解析】本题考查桑代克的联结学习规律。桑代克认为学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境（S）与反应（R）间建立联结的过程，并提出三条联结学习规律：准备律、练习律、效果律。故本题选ABE。

30. ABCD【图图解析】本题考查强化分类。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。

美国社会心理学家班杜拉又将强化分为三种方式：直接强化、替代强化、自我强化。其中直接强化，也叫外部强化，即通过外部因素对个体学习行为予以强化。如对学生的积极行为进行奖励，表扬；替代性强化，即对榜样的学习行为或学习行为倾向进行的强化。题干中小宝看到哥哥受到奖励而主动写作业属于替代强化。妈妈奖励哥哥去植物园是正强化，而这样的奖励也是直接强化和外部强化。故本题选 ABCD。

31. ABD **【图图解析】** 本题考查社会学习理论的内容。社会学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习指通过实做并体验行动后果而进行的学习，实际上就是在做中学。替代性学习也叫观察学习，指通过观察别人而进行的学习。观察学习主要是对他人行为进行模仿的学习。根据题干信息，小明的做法属于观察学习、替代性学习、模仿学习。故本题选 ABD。

32. CD **【图图解析】** 本题考查班杜拉提出的三种强化。班杜拉在观察学习中提出了直接强化、替代强化和自我强化三种形式。故本题选 CD。

33. ABCD **【图图解析】** 本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉把观察学习的过程分为四个子过程：注意、保持、再现、动机。故本题选 ABCD。

34. ACD **【图图解析】** 本题考查建构主义的学习观。建构主义学习理论的主要内容包括：知识观、学习观、学生观和教学观。其中，建构主义的学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。故本题选 ACD。

35. AD **【图图解析】** 本题考查认知学习理论的代表人物。斯金纳是行为主义代表人物，罗杰斯是人本主义代表人物。故本题选 AD。

三、判断题

36. × **【图图解析】** 学习是个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。故本题错误。

37. ✓ **【图图解析】** 人类学习与学生学习是一般与特殊的关系。学生学习的内容大致可以分为三个方面：（1）知识、技能和学习策略的学习；（2）问题解决能力和创造性的发展；（3）道德品质和健康心理的培养。故本题正确。

38. × **【图图解析】** 奥苏伯尔认为并不是所有的发现学习都是有意义的，只有满足有意义学习条件的发现学习才是有意义的。有意义学习的条件包括：首先，有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；其次，学习者必须具有有意义学习的心向；再次，学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相

互作用。故本题错误。

39. × **【图图解析】**老师和家长都对结果给予表扬和鼓励，这属于效果律。故本题错误。

40. √ **【图图解析】**负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用。当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。题目中垃圾已经出现了，所以是逃避条件作用。故本题正确。

41. × **【图图解析】**有意义的接受学习是奥苏贝尔的观点，班杜拉是社会学习理论，没有行为顿悟说这一说法。故本题错误。

42. √ **【图图解析】**观察学习是指人们通过观察他人（或称“榜样”）的行为而进行的学习。故本题正确。

43. × **【图图解析】**奥苏贝尔的先行组织者策略应当满足的条件有：（1）在学习任务之前出现；（2）抽象概括水平应当高于新任务本身。“介绍课文的作者生平和写作时代背景”不符合抽象概括水平高这一条件。不属于先行组织者。故本题错误。

44. √ **【图图解析】**认为学生的学习主要是一种有意义的接受学习的心理学家是奥苏伯尔。故本题正确。

45. √ **【图图解析】**建构主义学习理论的知识观强调的是人类知识的主观性，他们认为人类知识只是对客观世界的一种解释、一种假设，并不是对客观现实的准确表征，它不是最终的答案，而是会随着人类认识的进步而不断地被新的解释和假设所推翻、所取代的。故本题正确。

46. × **【图图解析】**学生中心模式又称非指导性教学模式。在这个模式中，教师最富意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。故本题错误。

四、简答题

47. **【答案要点】**

有意义学习的条件包括：

- （1）有意义学习的材料本身，必须合乎非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；
- （2）学习者必须具有有意义学习的心向；
- （3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；
- （4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识

发生相互作用。

48. 【答案要点】

- (1) 学习的主动建构性。学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。
- (2) 学习的社会互动性。学习过程要通过一个学习共同体的合作互动来完成。
- (3) 学习的情境性。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。

49. 【答案要点】

- (1) 有意义的自由学习观：

罗杰斯将学习分为无意义学习和有意义学习。有意义学习是指一种涉及学习者是完整的人，使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，是一种与学习者各种经验融合在一起、使个体全身心地投入其中的学习。

- (2) 学生中心的教学观：

学生中心模式又称非指导教学模式，在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。罗杰斯认为，促进学生学习关键不在于教师的教学技巧，而在于特定的心理氛围。促进学生的心理气氛因素包括：①真实或真诚；②尊重、关注和接纳；③移情性理解。

- (3) 知情统一的教学目标观：

罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容：情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展，教育的目标就是培养“全人”。在具体教学目标上，罗杰斯重过程轻内容，认为教育就是促进变化和学习，培养能够适应变化和知道如何学习的人。

五、材料分析题

50. 【答案要点】

(1) 甲乙两组的成绩之所以发现变化是受反馈的影响。桑代克的效果律启发我们教师应及时对学生的情况给予反馈，从而促使学生调整自己的学习步调，继续取得进步。甲在前 50 次成绩好的原因是由于练习完之后及时获得了反馈，从而可以及时调整自己练习结果；而在后 50 次，由于练习之后未获得反馈，所以影响了练习成果。乙组成绩变化道理同上。

(2) 这个实验结果给我们的教学启示有：首先，教师应注重对学生的情况给予及时反馈，以便学生了解自己的学习结果，从而及时调整练习上的误区和盲区；其次，教师在评价理念上应注意关注结果的同时更关注过程。

第 16 天 学习动机——学习迁移

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查认知内驱力。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要，属于内部动机。题干中，好奇心和探究欲属于内部的需要，是认知内驱力。故本题选 B。

2. C 【图图解析】 本题考查学习动机和学习效率的关系。根据耶克斯—多德森定律，学习动机与学习效率之间呈“倒 U 型曲线”，即过高、过低的学习动机都不利于学习效果，一般中等难度的学习动机的学习效果最好。故本题选 C。

3. A 【图图解析】 本题考查自我价值理论。高趋高避型，具有这种动机形式的人同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。这类学生对于大部分没有挑战性的任务，他们会自己提出更高的要求 and 目标，以赢得老师额外的奖励。表面看来很好，但事实上他们严重地受着紧张、冲突等精神困扰。这类人被称作“过度努力者”。为了成功同时又要掩饰自己的努力，他们中就出现了一种“隐讳努力”。题干中“非常努力的学习”说明是非常想要追求成功，“掩饰努力”说明非常害怕失败。故本题选 A。

4. D 【图图解析】 本题考查学习动机的分类。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中教师使用的表扬、奖励、竞赛和荣誉等方式属于外部来源，引起外部动机。故本题选 D。

5. B 【图图解析】 本题考查学习动机的类型。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。题干中小红通过学习成绩提升而在同学们中赢得地位和威望，属于自我提高内驱力。故本题选 B。

6. D 【图图解析】 本题考查韦纳成败归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中，努力是内在、不稳定、可控的。故本题选 D。

7. B 【图图解析】 本题考查成就动机理论。阿特金森将麦克利兰的理论作了进一步深化，

提出了期望—价值理论。他认为，个体的成就动机强度由成就需要、期望水平和诱因价值三者共同决定，用公式表示即：动机强度（T）=f（需要M×期望P×诱因I）。一般而言，任务难度越大（成功的可能性越小），成功所带来的满足感也就越强。所以P与I存在着互补关系，即 $I=1-P$ 。故本题选B。

8.C【图图解析】本题考查学习动机对学习的影响。学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。美国心理学家耶克斯和多德森认为，学习动机与学习效果呈倒U型曲线关系，即中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高，这便是有名的耶克斯—多德森定律。故本题选C。

9.B【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：（1）一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；（2）学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”，学习动机与学习效率并非简单的正比或反比关系；（3）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。题干表述符合耶克斯—多德森定律。故本题选B。

10.B【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律告诉我们：动机不足或过分强烈都会影响学习效率。动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。故本题选B。

11.B【图图解析】本题考查班杜拉自我效能感。强化方式是属于结果因素，影响的是行为方式，而自我效能感是先行因素，故强化方式与自我效能感没有明显的关系，故A选项错误；B选项替代性经验会影响自我效能感；C选项自我效能感主要指的是效能期待；D选项说法太绝对，学生的行为结果优异不一定会提高自我效能感，还会受到学生归因方式的影响。故本题选B。

12.D【图图解析】本题考查班杜拉自我效能感理论。效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。当个体确信自己有能力进行某一活动，他就会产生高度的自我效能感，并努力实施该活动。题干中，学生认为自己无法完成既定的任务，属于效能期待低的表现。故本题选D。

13.D【图图解析】本题考查成就动机理论。成就动机理论的主要代表人物是阿特金森和麦克利兰。成就动机是指个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率

为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题选 D。

14. C【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。题干中，小红把“1616, 1818, 1919”三个历史年代发生的时间归为一类去进行记忆，属于归类策略，属于组织策略。故本题选 C。

15. D【图图解析】本题考查认知策略的内涵。认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。常见的认知策略主要有：复述策略、精加工策略和组织策略。故本题选 D。

16. D【图图解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机有重要的作用，其中社会性人力资源的利用指善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。故本题选 D。

17. A【图图解析】本题考查学习策略训练的原则。学习策略训练的原则：（1）主体性原则；（2）内化性原则；（3）特定性原则；（4）生成性原则；（5）有效监控原则；（6）个人效能感原则。其中，主体性原则是指任何学习策略的使用都有赖于学生主动性和能动性的充分发挥。主体性原则既是学习策略训练的目的，又是必要的方法和途径，如果学生处于一种被动状态，学习目标、过程、方法都由他人包办代替，学习的效果也由他人评价，那么也就无从谈起学会学习了。因此，在培训中要向学生阐明策略教学的目的和原理，使其领会。同时，教他们何时、何地、为何使用策略，而且要给学生以充分地运用学习策略的机会，并指导他们分析和反思策略使用的过程与效果，以帮助他们进行有效的监控。故本题选 A。

18. A【图图解析】本题考查学习策略。生成性学习属于认知策略中的精加工策略。生成性学习就是要训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格或图解等，以加强其深层理解。题干表述符合生成性学习的内涵。故本题选 A。

19. A【图图解析】本题考查认知策略。认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。题干中小云在听课过程中对课文内容进行标注，主要是对知识进行的加工处理，所以属于认知策略。故本题选 A。

20. D【图图解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略包括学习时间管理、学习环境设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用以及社会性人力资源的利用。题干中业求助

属于社会性人力资源的利用。故本题选 D。

21. D 【图图解析】 本题考查学习策略的训练原则。学习策略训练的原则包括：主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则和个人效能原则。其中，个人效能原则指学生在执行某一任务时对自己胜任能力的判断和自信程度。题干中，王老师选简单的题让学生做就是为了提高学生的自我效能感，因此属于个人效能原则。故本题选 D。

22. D 【图图解析】 本题考查认知策略的分类。认知策略分为复述、精加工、组织策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。组织策略中的归类策略是把材料分成小单元，再把这些单元归到适当的类别里。本题将我国 34 个省级行政单位划分为七大区属于归类策略。故本题选 D。

23. C 【图图解析】 本题考查元认知策略。元认知策略分为计划策略、监控策略和调节策略。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。C 选项符合题意。AB 选项属于认知策略，D 选项属于资源管理策略。故本题选 C。

24. B 【图图解析】 本题考查相同要素说。相同要素说代表人物是桑代克等人。相同要素说认为，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。A 选项形式训练说认为迁移就是心理官能得到训练而发展的结果。C 选项经验类化说认为迁移产生的关键是能够泛化的共同原理。D 选项关系转换说认为“顿悟”出关系，是实现迁移的根本条件。故本题选 B。

25. B 【图图解析】 本题考查学习迁移的类型。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。平行四边形包含菱形，题干中提到的为自上而下的迁移。故本题选 B。

26. B 【图图解析】 本题考查迁移的类型。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。学生学习了 $m(A+B) = mA+mB$ 后，错误地得出 $m/(A+B) = m/A+m/B$ ，说明前面学习对后面学习起到的是阻碍作用。故本题选 B。

27. A 【图图解析】 本题考查迁移的分类。根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体迁移。其中，具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。题干中学会写“火”字后更容易学会书写“焱”字，属于具体迁移。故本题选 A。

28. A 【图图解析】 本题考查纵向迁移。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后

续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。题干中由易到难，说明加减法和乘法在难度、复杂程度上是不同水平的，因而纵向迁移。故本题选 A。

29. B **【图图解析】** 本题考查迁移理论。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。如学习了“日”“月”对学习“明”的影响，掌握了加减法对做四则运算题的影响等。桑代克等人认为，迁移是非常具体的、有条件的，需要有共同的要素，只有当两个机能的要素中有相同要素时，一个机能的变化才会改变另一个机能的习得。两种情境中相同要素越多，迁移的量也就越大。故本题选 B。

30. A **【图图解析】** 本题考查正迁移。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移（也称为横向迁移）和垂直迁移。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。其中正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干中对三角形概念的掌握能促进对“直角三角形”概念的学习，体现出正向促进作用，因此属于正迁移。故本题选 A。

二、多项选择题

31. BCD **【图图解析】** 本题考查奥苏贝尔的学习动机类型。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。故本题选 BCD。

32. AD **【图图解析】** 本题考查成败归因理论。在成败归因理论中，难度属于稳定的、外在的、不可控的因素。故本题选 AD。

33. BC **【图图解析】** 本题考查动机的分类。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。其中，外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。B 选项奖学金、C 选项课业压力，均属外部诱因，故均属于外部学习动机。D 选项属于内部学习动机，A 选项为干扰项。故本题选 BC。

34. BD **【图图解析】** 本题考查学习策略的分类。迈克卡认为，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。认知策略包括复述策略、精加工策略、组织策略。其中，精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。精加工策略包括：记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识联系客观实际。题干描述为精加工策略中的记忆术，属于认知策略。故本题选 BD。

35. BD **【图图解析】** 本题考查资源管理策略。学习时间管理是通过一定的方法合理安排

时间，有效利用学习资源。在时间管理上，应做到：（1）统筹安排学习时间；（2）高效利用最佳时间；（3）灵活利用零碎时间。故本题选 BD。

36. ACD **【图图解析】** 本题考查学习策略的构成。学习策略由认知策略、元认知策略、资源管理策略构成。B 选项计划策略属于元认知策略的一种。故本题选 ACD。

37. BD **【图图解析】** 本题考查元认知策略。监控策略是指认知过程中监视认知活动，找出偏差，及时调整，以便顺利实现有效的学习计划的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。A 选项，属于元认知策略中的计划策略；C 选项，属于元认知策略中的调节策略。故本题选 BD。

38. ABCD **【图图解析】** 本题考查影响学习迁移的因素。影响学习迁移的主要因素包括相似性、原有认知结构、学习的心向与定势，除这些基本因素外，还包括年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等都在不同程度上影响着迁移的产生。故本题选 ABCD。

39. ABC **【图图解析】** 本题考查认知结构迁移理论。奥苏贝尔在有意义接受学习理论的基础上提出了认知结构迁移理论。他认为操纵以下三个认知结构变量可以促进新的学习和迁移：（1）原有知识的可利用性；（2）新旧知识的可辨别性；（3）原有知识的巩固性。学生学习新知识时，认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强，就能促进对新知识学习的迁移。故本题选 ABC。

40. AC **【图图解析】** 本题考查学习迁移的类型。根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体迁移。其中，一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。题干中，学生在数学学习中形成的方法和态度影响到其他学科的学习，属于一般迁移。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。其中，正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干中，学生在数学学习中所形成的认真审题态度和方法有利于其学习物理、化学等学科，因此属于正迁移。故本题选 AC。

三、判断题

41. × **【图图解析】** 自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。附属内驱力是指为了获得长者们的赞许或认可，属于外部动机。故本题错误。

42. √ **【图图解析】** 在教学中，教师引导的正确归因应为努力归因。努力是唯一可控的因素，归因于努力最有利于学生的发展。故本题正确。

43. × **【图图解析】**学生对学习时间进行安排，并列出行程安排表的学习策略属于资源管理策略。故本题错误。

44. √ **【图图解析】**网络关系图是组织策略，属于认知策略。故本题正确。

45. × **【图图解析】**形式训练说认为，官能是影响迁移的关键。该理论认为能力可以发展，并得到相应的迁移，并且这种迁移是无条件的，自发的。因此，题干中电话接线员记忆外语词汇的能力也会提高。故本题错误。

46. × **【图图解析】**“举一反三”属于顺向迁移。故本题错误。

四、简答题

47. **【答案要点】**

学习动机在学习中的作用主要表现为：

(1) 学习动机决定学习的方向。学习动机以学习目的为出发点，是推动学生为达到一定学习目标而努力学习的动力，其首要作用在于使学生具有明确的学习目标，知道自己为什么而学习，朝哪个方向努力。

(2) 学习动机能增强学习的努力程度。在学习活动中是认真还是马虎，是勤奋还是懒惰，是持之以恒还是半途而废，主要取决于学习动机。较高的学习动机能够使学生积极主动、持之以恒地进行学习。

(3) 学习动机影响学习的效果。一般情况下，学习动机与学习效果的关系通常是一致的，表现为学习动机可以促进学习，提高成绩。但学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。“耶克斯—多德森定律”表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

48. **【答案要点】**

- (1) 精选教材；
- (2) 合理编排教学内容；
- (3) 合理安排教学程序；
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

49. **【答案要点】**

影响学习迁移的因素有以下几个方面：

- (1) 学习材料之间的共同因素或相似性。
- (2) 原有知识经验的概括程度。

- (3) 学习情境的相似性。
- (4) 学习的定势和态度。
- (5) 认知结构的特点。
- (6) 学习策略的水平。
- (7) 智力与能力。
- (8) 教师的指导。

五、材料分析题

50. 【答案要点】

教师应从以下几个方面激发学生的学习动机：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发兴趣，维持好奇心
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力
- (5) 设置合适的目标，培养自我效能感
- (6) 对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习

第 17 天 知识与技能——态度与品德

一、单项选择题

1. A **【图图解析】** 本题考查知识的类型。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是一种静态知识，回答的问题主要是“是什么”“为什么”“怎么样”；程序性知识也称为操作性知识，回答的是“怎么做”的问题。现代认知心理学将广义的知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识三大类，其中策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识。题干中强调的是陈述性知识，故本题选 A。

2. B **【图图解析】** 本题考查深度加工。深度加工是一种促进知识保持的方法，即通过对要学习的新材料加相关信息来达到对新材料的理解和记忆法，如补充细节、举出例子，或使之与其它观念形成联想等。故本题选 B。

3. B **【图图解析】** 本题考查知识的学习包括四个阶段：选择、领会、保持、运用，其中第一个阶段是选择，最后一个阶段运用。故本题选 B。

4. C **【图图解析】** 本题考查下位学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属

于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干描述属于下位学习。故本题选 C。

5. C **【图图解析】** 本题考查概念形成。概念形成是指学习者从概念的具体例子中概括出概念的关键特征，其中涉及的认知过程主要是概括和分化。其中，概括是指学习者从具体、特殊的例子中推导出适用于同类其他例子的共同特征。这里的例子是指概念的正例，如学生在柳条、葛笋、梧桐枝这几个茎的例子的基础上，推导出茎的共同特征是有节、有芽、有皮。这就是概括。在概括时，学习者易犯两种错误，一是过度概括，又叫泛化，是指学习者把不属于某一概念的例子包括进该概念类别中。如学生认为，鸟就是能飞的动物，因而认为蝙蝠、蜜蜂都是鸟。二是概括不足，即把本该属于某一概念的例子排斥在该概念类别之外。故本题选 C。

6. B **【图图解析】** 本题考查陈述性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用于区别和辨别事物。B 选项是城市的名称因此属于陈述性知识。ACD 选项属于技能。故本题选 B。

7. D **【图图解析】** 本题考查知识学习的过程。知识表征是指信息在人脑中的存储和呈现方式。知识的学习包括三个阶段。获得是知识学习的第一个阶段。在这个阶段，新信息进入短时记忆，与来自长时记忆系统的原有知识建立一定的联系，并纳入原有的认知结构，从而获得对新信息意义的理解。知识的保持，又称知识的巩固，是知识学习的第二个阶段，是指对新建构意义的持久记忆。知识应用是知识学习的最后一个阶段，作为掌握过程的最后一个阶段，是通过具体化来实现的。故本题选 D。

8. D **【图图解析】** 本题考查知识的表征。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征。题干中运动技能更多与程序性知识有关，因而表征方式为产生式和产生式系统。故本题选 D。

9. A **【图图解析】** 本题考查知识的分类。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。其中，陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。这类知识主要解决“是什么”的问题。题干中，“知识是……”，属于陈述性知识。故本题选 A。

10. D **【图图解析】** 本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。例如，为了让学生掌握“面积”的概念，教师以桌面、操场为

例证，并比较其大小，最后得出“面积就是平面图形或物体表面的大小”的定义，这就属于上位学习。故本题选D。

11. A【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中中原有观念的特例或例证，新知识只是旧知识的派生物。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习，原有概念的内涵被加深或扩展。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。学生已经有“四边形”的概念，现在要学习“平行四边形”，新知识只是旧知识的派生物，因此就是一种派生类属学习。故本题选A。

12. B【图图解析】本题考查有意义学习的类型。有意义学习分为符号学习（表征学习）、概念学习和命题学习。概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。它强调的是认识事物的共同属性。题干里“数学中，把具有相同属性的事物的全体称为集合”，掌握了“集合”的概念。故本题选B。

13. C【图图解析】本题考查知识的分类。现代认知心理学将广义的知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识三大类。从教学设计的角度也可以将教学设计分为这三类。因此，题干中知识的分类不包括记忆性知识及其教学设计。故本题选C。

14. C【图图解析】本题考查知识学习的类型。符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。符号学习的主要内容是词汇学习，如汉语的词汇教学和英语的单词教学都属于符号学习。符号不仅仅限于语言符号，也包括非语言符号，如实物、图像、图表、图形等。符号学习还包括事实性知识的学习，如历史课中历史事件和历史人物的学习，地理课中对地形地貌和地理位置的学习。A选项命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。B选项概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。D选项是干扰项。本题干说的是学习了亚洲的地形地貌和地理位置，属于符号学习。故本题选C。

15. C【图图解析】本题考查知识的分类。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用于区别和辨别事物。程序性知

识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，主要用来解决做什么和怎么做的问题，表现在信息转换活动中进行的具体操作。故本题选 C。

16. A【**图图解析**】本题考查感性概括。感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。例如，有的学生看到锐角、直角、钝角等图形中都有两条交叉的线，就认为角是由两条交叉的线组成。理性概括是一种高级的概括形式，它所揭示的是事物的一般因素与本质因素，是思维水平的概括。题干中，学生认为“会飞的是鸟，会游的是鱼”，仅仅属于直观层面的片面理解，属于感性概括。故本题选 A。

17. D【**图图解析**】本题考查心智技能的内涵。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式；动作技能经常是智力技能形成的最最初依据。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。故本题选 D。

18. C【**图图解析**】本题考查操作技能的概念。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。操作技能的特征包括动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。题干中，游泳、跳舞、骑车等活动都是操作技能。故本题选 C。

19. D【**图图解析**】本题考查动作技能的类型。根据完成动作技能对环境条件的依赖程度，分为封闭性的动作技能和开放性的动作技能。开放性的动作技能主要依赖于周围环境提供的信息，个体需要感知周围环境的变化，动作执行过程中的环境是一直变化的，具有不可预测性。ABC 选项都可以通过自身内部反馈完成动作，对环境提供的信息依赖较小，属于封闭式动作技能。故本题选 D。

20. C【**图图解析**】本题考查动作技能形成的阶段。动作技能形成的阶段包括：操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。操作整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。故本题选 C。

21. A【**图图解析**】本题考查心智技能的形成阶段。加里培林提出的心智技能形成五阶段论：活动定向阶段、物质与物质化阶段、出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段、内部言语阶段。出声的外部言语动作阶段的特点是心智活动不直接依赖物质或物质化的客体，而是借助出声言语的形式来完成的。例如，学生“念念叨叨”地表述出自己正在进行的心智活动。题干中的小学生用言语表现“数位对齐，个位对个位”的运算过程，运用的是出声的外部言语。故本题选 A。

22. D【**图图解析**】本题考查操作技能的形成阶段。操作技能的形成阶段包括：操作定向、操作模仿、操作整合和操作熟练。其中，操作整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使

各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。在此阶段，外界条件保持不变时，动作可以表现出一定的稳定性、精确性和灵活性。但当外界条件发生变化时，动作的这些特点都有所降低。题干中，小李武术动作整体趋于连贯，但动作不能自主流畅完成，说明处于操作整合阶段。故本题选 D。

23. D【图图解析】本题考查心智技能。技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式，按其本身的性质和特点，技能分为操作技能和心智技能两种。其中，心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。AC 选项属于操作技能。B 选项不属于技能。D 选项属于心智技能。故本题选 D。

24. A【图图解析】本题考查心智技能的形成阶段。心智技能的阶段是：原型定向，原型操作，原型内化。原型定向是在学生的头脑中形成一定的形象；原型操作是将头脑中的形象以外显的操作表现出来；原型内化是最终又以内部语言的形式体现。在题干中描述的是老师的演算主要是为学生提供了一个方向。属于原型定向。故本题选 A。

25. D【图图解析】本题考查技能学习。技能学习是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统，具体可分为心智技能和操作技能两种，操作技能是通过学习而形成的合法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。如音乐方面的吹、拉、弹、唱。心智技能是一种借助内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。如阅读技能、写作技能。题干中小学生学会画圆主要是一种技能学习，并且是操作技能的学习。故本题选 D。

26. D【图图解析】本题考查问题解决的过程。问题解决的基本过程包括发现问题、明确问题、提出假设、检验假设。其中明确问题又叫理解问题，就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。题干中老师“强调要学生审清题意，必要时可以画示意图”体现的是理解问题，形成问题表征。故本题选 D。

27. C【图图解析】本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。题干表述符合功能固着的概念。故本题选 C。

28. A【图图解析】本题考查创造力的特征。创造力的特征有：流畅性、变通性和独特性。其中流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。在短时间内产生的观念多，流畅性大。B 项变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。C 项独特性和 D 项新颖性指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的，超越自己也超越前辈的方法。故本题选 A。

29. B【图图解析】本题考查头脑风暴法的特点。头脑风暴法，是指由美国 BBDO 广告公司的奥斯本首创，该方法主要由价值工程工作小组人员在正常融洽和不受任何限制的气氛中以会议形式进行讨论、座谈，打破常规，积极思考，畅所欲言，充分发表看法。故本题选 B。

30. D【图图解析】本题考查创造性与智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：第一，低智商不可能具有高创造性；第二，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；第三，低创造者的智商水平可能高，也可能低；第四，高创造性者必须有高于一般水平的智商。高智商是高创造性的必要非充分条件。故本题选 D。

31. A【图图解析】本题考查思维的特征。思维，尤其是创造性思维，主要特征有三个：（1）流畅性：是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。（2）变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。（3）独创性：是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干描述的属于流畅性，故本题选 A。

32. B【图图解析】本题考查品德结构。题干中李红决心改掉坏毛病，即已经意识到自己行为的不对，道德认识并不缺乏，故不选 D。可还是改不了，即道德行为并没有提升（故不选 C），这体现其道德意志薄弱，因此该重视强化道德意志。题干并没有提到产生相应的道德情感，所以 A 不选。故本题选 B。

33. B【图图解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段论。“好孩子”取向阶段又叫人际和谐的道德定向阶段，儿童进行道德判断时以人际关系的和谐为导向，评价的标准是看是否被人喜欢，是否对别人有帮助，是否会受到赞扬。A 选项，属于皮亚杰的道德认知发展阶段论。C 和 D 选项，与题意描述不符。故本题选 B。

34. B【图图解析】本题考查态度的结构。态度的结构由认知成分、情感成分、行为成分组成。态度的核心成分是情感。故本题选 B。

35. B【图图解析】本题考查态度的结构。态度的结构包括：（1）态度的认知成分，是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念；（2）态度的情感成分，是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分；（3）态度的行为成分，是指准备对某对象作出某种反应的意向或意图。故本题选 B。

36. C【图图解析】本题考查儿童的心理发展特点。4—5 岁这一年龄段的孩子特别爱告状，这是该年龄阶段的儿童道德感的表现，开始具有了把自己或别人的具体行为与普遍行为规则相联系的特点。因此，成人要特别注意培养幼儿良好的道德情感，正面引导幼儿，养成诚

实,关心帮助别人的行为习惯。故本题选 C。

37. A【图图解析】本题考查科尔伯格的道德认知阶段论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平:前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中,前习俗水平包括惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段。科尔伯格提出的惩罚服从取向阶段的儿童评定行为好坏着重于行为的结果,认为受赞扬的行为就是好的,受惩罚的行为就是坏的。题干中儿童的判断体现的是惩罚服从取向阶段,属于前习俗水平。故本题选 A。

38. B【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格的道德发展阶段论分为三水平六阶段。依次为第一阶段:惩罚服从取向阶段、第二阶段:相对功利取向阶段、第三阶段:寻求认可取向阶段/好孩子取向阶段、第四阶段:遵守法规取向阶段/好市民取向阶段、第五阶段:社会契约取向阶段和第六阶段:普遍伦理取向阶段/良心公正阶段/普遍的伦理原则定向阶段。按照科尔伯格的理论,以人际关系和谐或“好孩子”为定向的道德发展阶段处于“好孩子”取向阶段。故本题选 B。

39. C【图图解析】本题考查初中生品德发展特点。初中生品德发展特点有:(1)初中生开始形成伦理道德,开始独立而自觉地按道德准则来调节行为。(2)初中生的道德发展表现出明显的动荡性。初中生品德虽已形成但不成熟、不稳定。这一阶段的学生伦理道德开始形成,但又具有两极分化特点。(3)初二年级是品德发展的关键期。故本题选 C。

40. B【图图解析】本题考查道德情感。道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验。题干中“亲”“信”字眼体现了道德情感。故本题选 B。

二、多项选择题

41. BC【图图解析】本题考查陈述性知识的教学。陈述性知识的教学策略有(1)学习材料要有逻辑意义;(2)根据学生的知识贮备确定教学起点;(3)运用直观材料或直接操作;(4)提供丰富多彩变式;(5)科学的比较;(6)使用肯定或否定实例;(7)建构概念与规则体系。根据(1)项,A选项要求学生大声反复背诵是死记硬背,A项不符合。D选项是写作的方法属于程序性知识。故本题选 BC。

42. ABC【图图解析】本题考查知识的分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 ABC。

43. ABCD【图图解析】本题考查缓解高原现象的方法。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。突破高原现象可以通过树立明确目标,激发学习动机;转化学习方法,提高学习效率;引导积极归因,促进积极努力;加强情感关怀,坚定学习信心。故本题选 ABCD。

44. ABCD **【图图解析】** 本题考查发散思维的训练方法。发散思维一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。故本题选 ABCD。

45. BD **【图图解析】** 本题考查态度的实质与结构。态度的实质为：态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身；态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向；态度是通过学习而形成的，不是天生的。态度结构包括认知成分、情感成分和行为成分。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。态度的行为成分是指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。故本题选 BD。

三、判断题

46. √ **【图图解析】** 操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。其学习受到众多内外部因素的影响，是否掌握某种动作技能取决于学习者是否具备相应的内部条件以及如何充分利用外部条件。故本题正确。

47. × **【图图解析】** 创造性思维以发散思维为核心，但它并不完全等同于发散思维，是发散思维和聚合思维的统一。故本题错误。

四、简答题

48. 【答案要点】

影响问题解决的主要因素有：

- (1) 问题情境与表征方式；
- (2) 个体的智能与动机；
- (3) 已有知识经验；
- (4) 思维定势与功能固着；
- (5) 原型启发与酝酿效应；
- (6) 情绪状态。

49. 【答案要点】

- (1) 动作品质：动作的稳定性、准确性、灵活性较差。
- (2) 动作结构：各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，相互衔接不连贯，常有冗余动作产生。
- (3) 动作控制：主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，注意范围有限，表现出顾此失彼的现象。
- (4) 动作效能：完成某一操作的效能较低，表现在用较长的时间、花费较大的体力与

精力来从事某项活动。完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳、紧张。

五、材料分析题

50. 【答案要点】

综合相关研究发现，高创造性者一般具有以下个性特征：具有幽默感、有抱负和强烈的兴趣、能够容忍模糊与错误、喜欢幻想、具有强烈的好奇心、具有独立性。

因此，塑造学生的创造性个性，可以从以下几点着手：

(1) 保护好奇心。教师应接纳学生提出的各种奇特的问题，并赞许其好奇求知。案例中，学校通过开设亲近自然课程、生产劳动课程等，引导学生亲近自然，激发学生探究自然的兴趣，满足了学生的好奇心。

(2) 解除个体对答错问题的恐惧心理。案例中，师生在实践中遇到的问题，教师引导学生进行探索，鼓励学生主动发现问题，这样有利于学生忽略过程中挫折，从而更加关注探究本身，解除了其对答错问题的恐惧。

(3) 鼓励独立性与创新精神。案例中老师让学生尝试制作采摘果子的工具，从而培养了学生从真实情景中发现问题、解决问题的能力，有助于培养其独立性与创新精神。

(4) 重视非逻辑思维能力。非逻辑思维没有严密的逻辑分析，是直接根据事物的现象及其变化做出判断的。案例中，该学校开设了实践课程和探究课程等综合课程，有利于发展学生的非逻辑思维能力。

(5) 给学生提供具有创造性的榜样。树立创造性的榜样，如给学生介绍或引导阅读文学家、艺术家或科学家传记，或带领其参观各类创造性展览、科学博物馆、与有创造性的人直接交流等，使学生受到创造者优秀品质的潜移默化的影响，而挖掘自身优秀个性品质的潜力。

第 18 天 教学设计到教师心理

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查的是教学内容。教师“教什么”、学生“学什么”的问题属于教学内容的选择。故本题选 B。

2. B 【图图解析】 本题考查的是教学设计。教学设计可以根据学生特点以及课堂实际情况进行修改，因此 B 选项说法错误。故本题选 B。

3. A 【图图解析】 本题考查的是布卢姆的目标分类。知识水平：知道、记住、背出、说

出、列举、复述等。理解水平：转换、改写、摘要、推断等。应用水平：解答、解决、证明、计算、操作等。分析水平：指出、找出、识别、区别、分类、分析等。综合水平：归类、总结、创作、拟定、设计、编制等。故本题选 A。

4. B **【图图解析】** 本题考查的是课堂管理。群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。正式规范是有目的、有计划的教育的结果。非正式规范的形成则是成员们约定俗成的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素的制约。故本题选 B。

5. D **【图图解析】** 本题考查课堂管理的功能。课堂管理的功能包括：维持功能、促进功能、发展功能。所谓维持功能，是指课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。发展功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。题干表述符合课堂管理的促进功能，故本题选 D。

6. D **【图图解析】** 本题考查的是班级的课堂气氛类型。课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。C 为干扰选项。题干描述符合积极型的课堂气氛。故本题选 D。

7. C **【图图解析】** 本题考查的是课堂纪律的类型。集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。从儿童入学开始，同辈人的集体在促进儿童社会化方面就开始发挥越来越重要的作用，随着年龄的增长，学生受同伴群体的影响越来越大，开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则，以“别人也这么干”为理由而做某件事情。故本题选 C。

8. D **【图图解析】** 本题考查的是座位的分配。研究发现，分配学生座位时，教师主要关心的是减少课堂混乱。其实，分配学生座位时，最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。故本题选 D。

9. C **【图图解析】** 本题考查课堂纪律的分类。课堂纪律一般可分为教师促成的纪律、自我促成的纪律、任务促成的纪律和集体促成的纪律四类。其中自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。故本题选 C。

10. B【图图解析】本题考查的是座位的编排。传统的课堂座位排列形式是秧田型，即一排排课桌面向教师讲台，学生与学生前额对后脑，左肩邻右肩。这种座位模式最适合于集体讲授，但这种座位排列是封闭性的。故本题选 B。

11. D【图图解析】本题考查课堂气氛。课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。D 选项符合题意。A 选项，群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。B 选项，群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。C 选项，人际关系是指人与人之间的关系，包括社会中所有的人与人之间的关系，以及人与人之间关系的一切方面。故本题选 D。

12. B【图图解析】本题考查课堂问题行为。课堂问题行为是指在课堂中发生的，违反课堂规则，妨碍及干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。在处理课堂问题行为时，既要尊重学生，保持正常的课堂教学秩序，也要合理化解问题，解决矛盾。结合题干表述，小明在语文课堂上故意弄出响声引起老师和同学的注意，根据斯金纳的操作条件作用理论，降低不良行为的发生概率的方法之一就是消退。这时候语文老师假装看不见即是一种消退，可以减少小明在语文课堂上故意弄出响声的行为发生的概率。故本题选 B。

13. D【图图解析】本题考查的是代币奖励法。代币奖励法中代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。题干中，老师将小红花作为代币，鼓励小梅积极举手发言，属于代币奖励法。故本题选 D。

14. D【图图解析】本题考查的是心理辅导方法中的认知疗法。认知疗法的假设是人的认知过程影响情感和行为，因此通过认知和行为技术改变来访者不良的认知，可改善情绪和行为问题。题干中心理教师引导她分析了这个错误观点，帮助她形成正确的人生观和价值观这种心理辅导的方法是认知疗法。因此 D 选项正确，故本题选 D。

15. B【图图解析】本题考查的是行为改变的基本方法。题干中王老师对胆小同学的表扬，体现了强化法。强化法主要表现为对某种行为的及时奖励。故本题选 B。

16. A【图图解析】本题考查的是心理评估。心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故本题选 A。

17. C【图图解析】本题考查的是教师教学监控能力。在整个教学能力结构中，教学认知能力是基础，教学操作能力是教学能力的集中体现，而教学监控能力是关键。故本题选 C。

18. A【图图解析】本题考查的是专家型教师和新手型教师的区别。专家型教师的课前计划的特点是简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。新手型教师的课前计划的特点是依赖

课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。故本题选 A。

19. B **【图图解析】** 本题考查的是教师专业发展阶段。关注生存是初次接触实际教学的实习阶段；关注情景阶段，教师固然还要关心前一时期的种种问题，也会关注教学；关注学生阶段才会关怀学生。故本题选 B。

20. A **【图图解析】** 本题考查的是教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 A。

二、多项选择题

21. ACD **【图图解析】** 本题考查的是导入的作用。课堂教学中的导入，犹如乐曲中的“引子”和戏剧中的“序幕”，起着酝酿情绪、集中注意力、渗透主题和带入情境的作用。精心设计的导入，能抓住学生的心弦，立疑激趣，促成学生的情绪高涨，有助于学生获得良好的学习成果。故本题选 ACD。

22. ABD **【图图解析】** 本题考查的是布卢姆的目标分类。美国教育心理学家布卢姆的教育目标分类理论中将教育目标分为：认知领域、情感领域以及动作技能领域。故本题选 ABD。

23. AC **【图图解析】** 本题考查的是正式群体。正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队、团支部等都属于正式群体。非正式的学生群体即没有正式规定建立，也无需任何人批准同意，由有关学生自愿组合而成的学生群体。他们往往因为父母工作单位、性别、个性等组合而成，大多由 2~7 人组成，如班级中的“团伙”等。BD 属于非正式群体。故本题选 AC。

24. AD **【图图解析】** 本题考查的是教师的领导方式。仁慈专断型教师虽受部分学生爱戴，但会使学生所有活动依教师指示，不会主动学习与创造。B 选项是民主型领导方式的特点，C 选项是强硬专断型的特点。故本题选 AD。

25. ABCD **【图图解析】** 本题考查群体的心理功能。群体的心理功能有四个：归属功能、认同功能、支持功能和塑造功能。故本题选 ABCD。

26. ABCD **【图图解析】** 本题考查课堂纪律的类型。根据形成途径，课堂纪律一般可分为以下四类：（1）教师促成的纪律；（2）集体促成的纪律；（3）自我促成的纪律；（4）任务促成的纪律。故本题选 ABCD。

27. ABCD **【图图解析】** 本题考查课堂问题行为的矫正。课堂问题行为的恰当矫正方式包括以下几种：预防、非言语暗示、表扬、言语提醒、有意忽视、转移注意、暂时隔离。故本题选 ABCD。

28. ABC【**图图解析**】本题考查的是心理健康教育的内涵。针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善。就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。故本题选 ABC。

29. ABCD【**图图解析**】本题考查的是心理健康概念。1990年，世界卫生组织在论述健康进而提出了健康新概念：健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康四个方面。

30. ABC【**图图解析**】本题考查的是心理健康教育的内容。一般来说，心理健康教育的内容主要分三个方面，即学习辅导、生活辅导和择业辅导。故本题选 ABC。

31. ABC【**图图解析**】本题考查的是职业倦怠的特点。职业倦怠包含三个核心成分：耗竭感、去个性化和低个人成就感。耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降，对自己工作的意义和价值的评价下降，工作变得机械化且效率低下，缺乏适应性。故本题选 ABC。

32. ABCD【**图图解析**】本题考查的是影响教师教学效能感的因素。教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。影响教师教学效能感的因素很多，主要包括内部因素和外部因素：（1）内部因素：教师的自身情况，即教师的主观因素；（2）外部因素：学生状况、教育环境、社会文化、教育观念等。社会文化、教育观念和教师群体的学生观均属于外部因素，在一定程度上对教师教学效能感有一定影响。教师的主观因素属于教师的自身情况，即影响教师教学效能感的内部因素。故本题选 ABCD。

33. ABD【**图图解析**】本题考查的是教师心理健康的标准。教师心理健康的标准有：①能积极悦纳自我。②有良好的教育认知水平。③热爱职业，热爱学生。④具有稳定而积极的教育心境。⑤能控制各种情绪与情感。⑥和谐的教育人际关系。⑦能适应和改造教育环境。⑧独创性地开展教育教学活动。故本题选 ABD。

34. ACD【**图图解析**】本题考查的是教师期待效应的别称。皮格马利翁是个古希腊神话，罗森塔尔把皮格马利翁的古希腊神话和教师的期待对学生的影响联系起来，故称之为期待效应、皮格马利翁效应、罗森塔尔效应。故本题选 ACD。

35. ABCD【**图图解析**】本题考查教师反思的方式。布鲁巴齐等人1994年提出了四种反思的方法。（1）反思日记，也称为反思记录策略；（2）详细描述，也称为观摩交流策略；（3）交流讨论，也可称为研讨共享策略；（4）行动研究，是一种行动研究策略。

三、判断题

36. √ **【图图解析】**叶圣陶说过“教学有法，教无定法，贵在得法。”这句话说的就是教和学有一定的规则，但教的时候没有什么必须遵守的方法，只要能达到教的目标和学的目的，可以采用一切合法的、合理的方法。同时针对不同的对象，采用不同的方法。达到最好效果的方法才是最好的方法，就是要教师形成自己的教学风格。故本题正确。

37. √ **【图图解析】**课堂气氛是教学过程的情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。故本题正确。

38. √ **【图图解析】**在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。题中的“篮球活动小组”是学生自发组成的，有利于球技的提高，属于积极型非正式群体。故本题正确。

39. × **【图图解析】**本题考查的是影响课堂管理的因素。班内的学生对教师的课堂行为同样会形成定型的期望。他们期望教师以某种方式进行教学和课堂管理。这种定型的期望必然会影响课堂管理。但并不起决定作用。故本说法错误。

40. √ **【图图解析】**本题考查的是课堂管理。教师的这种行为属于课堂管理方式中的非言语提醒。故本题正确。

41. × **【图图解析】**代币奖励法的理论基础是斯金纳的操作性条件作用论，是行为理论的观点。故本题错误。

42. × **【图图解析】**学习障碍在小学生中比较多见。故本题错误。

43. × **【图图解析】**在课后评价时，新手型教师的课后评价要更关注课堂中发生的细节，而专家型教师则多关注学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。

44. √ **【图图解析】**专家型教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心并且有预见性。而新手型教师的课时计划依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课时计划。

45. × **【图图解析】**教师对教学工作采取冷漠的态度，在自身与工作对象之间保持距离。这是教师职业倦怠中“去人格化”的表现。故本题错误。

四、简答题

46. **【答案要点】**

(1) 运用积极的言语和非言语手段调控。对出现问题行为的学生的良好行为进行表扬；表扬其他学生的良好行为。

(2) 合理运用惩罚。少量、方式适当的惩罚以有效地减少课堂问题行为。但应注意避免讽刺挖苦或体罚等伤害学生自尊心的做法。

(3) 采用行为矫正方法消除课堂问题行为。这是运用条件反射的原理来强化学生的良好行为以取代或消除问题行为的一种方法。基本步骤是：①确定需要矫正的问题行为；②制定矫正问题行为的具体目标；③选择适当的强化物与强化时间安排；④排除或强化问题行为的刺激；⑤以良好的行为逐渐取代或消除问题行为。

(4) 进行心理辅导，心理辅导是通过改变学生的认知、信念、价值观和道德观念来改变学生的外部行为的一种方法。具体操作过程中应注意要帮助学生正确认识和评价自我，确立良好的自我意识要帮助学生正确抉择行为方向，确立合理的行为目标；帮助学生正确认识环境，增强社会适应能力和提高会技能；帮助学生发挥个人潜能。

47. 【答案要点】

专家型教师和新任教师在课堂教学过程中的差异主要体现在以下六个方面：

(1) 课堂规则的制定与执行。专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行。而新任教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。

(2) 吸引学生注意力。专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法。新任教师则相对缺乏这些方法。

(3) 教材的呈现。专家型教师在教学时注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新任教师则不能。

(4) 课堂练习。专家型教师将练习看作检查学生学习的手段。新任教师仅仅把它当作必经的步骤。

(5) 家庭作业的检查。专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。

(6) 教学策略的运用。专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。新任教师或者缺乏或者不会运用教学策略。

48. 【答案要点】

教师成长与发展的基本途径主要有两个方面：

一是通过师范教育培养新教师，为教师的成长提供最基本的知识和技能训练；

二是通过实践训练提高在职教师的素质，为新手型教师向专家型教师的转变提供所必需的知识 and 经验。有效促进在职教师成长与发展的基本途径主要有：(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动；(2) 开展微格教学；(3) 教学决策训练；(4) 反思教学经验。

五、材料分析题

49. 【答案要点】

课堂规则是课堂成员应该遵守的课堂基本行为规范和要求。为建立积极有效的课堂规则，从以下几方面考虑：

①从学生方面考虑，课堂规则要遵循学生身心发展的特点；

②从教师方面考虑，首先教师先要形成对课堂规则的正向态度；其次教师要以法律法规和学校的规章制度为依据；再次教师要让学生积极参与课堂规则的制定，和学生充分讨论，共同决定。

50. 【答案要点】

课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。教师可通过如下方式有效地进行课堂管理：

①案例中，有 80% 的学生是没有课堂问题行为的，因此，要发挥好这大部分学生的集体力量，通过集体影响个别人。还可以利用这 80% 学生增强群体凝聚力，形成群体规范，营造积极的课堂气氛。

②针对 15% 的周期性违反课堂规则的学生，可以通过以下几点来做：第一，确定目标，建立积极有效的课堂规则；第二，合理组织课堂教学，构建良好的教学环境；第三，做好课堂监控，对于榜样行为积极给予激励；第四，促进沟通，培养学生的自律品质。另外辅助以课堂问题行为应对策略：主要包括强化策略、暗示策略、直接纠正策略和惩罚策略。在处理课堂问题行为时要遵守以下要求：第一，运用积极的言语和非言语手段调控；第二，合理运用惩罚；第三，引导学生参与学习活动，不给学生留违纪的时间。

③5% 的学生是长期的规则违反者，这些学生需要额外的支持和帮助，比如在必要时候我们可以对其积极进行心理辅导。

第 19 天 新课程改革

一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查新课改的理念的理解，ABC 选项都符合新课改的理念，D 选项，不利于学生发展，不利于因材施教。故本题选 D。

2. B 【图图解析】本题考察新课改的教师观。从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。故本题选 B。

3. A 【图图解析】本题考察新课改的实施。新课改强调改变课程实施过于强调接受学习、

死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。即培养学生学会学习的能力，掌握和使用适当的学习策略。故本题选 A。

4. C 【图图解析】本题考察新课改的核心理念。贯穿本轮课程改革的核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每一位学生的发展。故本题选 C。

5. C 【图图解析】本题考察新课程的结构改革。在新课程改革中，义务教育阶段的课程设计应体现课程基础性的特点，体现国家对公民素质的基本要求，以奠定学生在以后成长的基础。故本题选 C。

6. D 【图图解析】本题考察新课改。过去传统教学的“问答式”“说听式”教学中，教师是课堂的主宰者，课堂成为教师的“一言堂”；学生不敢越雷池半步，只有先举手再发言，只有经过老师的同意才可以发言，课堂上一般不会出现“学生插嘴”的现象。然而，新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系，倡导教师是学生学习的促进者、合作者、研究者，在这种宽松、融洽的课堂教学氛围中，“学生插嘴”现象的产生是合情合理的、无可非议的，它不是“乱”、而是“活”，它是新课程条件下的教学景观。故本题选 D。

7. B 【图图解析】本题考察新课改的学生观。新课程改革倡导的学生观有：学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。故本题选 B。

8. D 【图图解析】本题考查课程内容的改革。题干要与新课改课程内容改革相关的内容，A、B、C 项都在表述课程内容上的改变。D 项属于学习方式改革。与题干不符。故本题选 D。

9. B 【图图解析】本题考查校本课程。校本课程的编写主体是教师，并不是专家编写。故本题选 B。

10. B 【图图解析】本题考查新课程的教学观念。新课改倡导教学过程的开放性，反对教学过程的封闭与专制。故本题选 B。

11. A 【图图解析】本题考查新课程的学习方式。合作学习中的分组首先必须坚持“组内异质、组间同质”的原则。组内异质是为了使不同层次的组员得到相互学习、共同进步的机会，因为不同层次的学生在与自己不同质的组员交际时可学习的方面更多。而组间同质是为了使各组之间的竞争更加公平，不至于出现一个组的学生实力特别强，而另外一个组的学生实力特别弱的情况，所以选项 A 的表述错误。故本题选 A。

12. C 【图图解析】本题考查新课程的学生观。题干强调强迫鸡吃米是不成功的，比喻在教育学生时，要尊重学生的主体性，不能强制学生被动地接受知识，即必须学生自己想学才行，教师强迫也没有用，也就是说学生是自我教育和发展的主体。故本题选 C。

13. A【**图图解析**】本题考查新课程改革的具体目标。课程改革的核心目标即课程功能的转变：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。题干的老师实现了课程功能的转变。故本题选 A。

14. D【**图图解析**】本题考查新课程改革的具体目标。A 描述的是课程结构改革。在课程结构上，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。A 正确。B 描述的是课程功能的转变。在课程功能上，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。B 正确。C 描述的是课程实施改革。在课程实施上，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。C 正确。D 描述的是课程管理改革，在课程管理上，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。D 描述错误。故本题选 D。

15. A【**图图解析**】本题考查的是现代教师观。新课改教师角色的转变：学生学习的促进者；教育教学的研究者；课程的开发者和建设者；社区型的开放教师；终身学习的践行者。故本题选 A。

16. B【**图图解析**】本题考查的是新课程结构改革的具体要求。小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科和综合课程相结合为主，高中阶段以分科课程为主。故本题选 B。

17. C【**图图解析**】本题考查的是现代教学观。新课改教学观提出教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但是更要重视获得真理的过程。故本题选 C。

18. D【**图图解析**】本题考查的是三维目标。新课程要求在学生发展目标方面应包括知识和技能、过程和方法、情感态度价值观三个维度。学生对伽利略不迷信权威、追求真理的精神有了深刻理解，这侧重的是情感层面。故本题选 D。

19. B【**图图解析**】本题考查的是现代学习方式。现代学习方式的主要特征有：主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。其中，主动性是现代学习的首要特征。故本题选 B。

20. C【**图图解析**】本题考查的是新课程改革的内容。课程实施的改革包括学生观、教师观、学习观、教学观等，是推行新课程改革的核心环节。故本题选 C。

21. C【**图图解析**】本题考查的是教师的角色。教学的多样性、变动性要求老师是一个决

策者，而不再是一个执行者。在这种环境下，教师具有创造新形式、新内容的空间。故本题选 C。

22. A **【图图解析】** 本题考查的是新课程改革的发展趋势。当今世界新课改的发展趋势：①重视课程内容的现代化、综合化；②重视基础学科和知识的结构化；③重视能力的培养；④重视个别差异。故本题选 A。

23. B **【图图解析】** 本题考查的是研究性学习。研究性学习是指学生在教师的指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、理解知识、解决问题的活动。故本题选 B。

24. C **【图图解析】** 本题考查的是新课改的评价观。新课改强调评价要“立足过程，促进发展”，题中强调不给予学生良以下的评价，说明要看到学生的潜能，体现了发展性的评价观。故本题选 C。

25. D **【图图解析】** 本题考查的是新课改的具体实施。新课改的具体改革包括：①课程功能的转变；②课程结构的转变；③课程实施的转变；④课程管理的转变；⑤课程内容的转变；⑥课程评价的转变。前三项均是新课改的具体目标，故本题选 D。

二、多项选择题

26. ABD **【图图解析】** 本题考查的是新课程改革学生观。新课改的学生观要求“关注个体差异”，即按照学生的实际爱好和能力差异满足学生的不同需要。所以，C 表述正确，不选。A 选项忽略了教师的主导地位。故本题选 ABD。

27. ABCDE **【图图解析】** 本题考查的是新课程改革六项具体目标的具体内容。A 选项是课程功能的转变，B 选项是评价和考试功能的转变，C 选项是课程结构的转变，D 选项是课程管理方式的转变，E 选项是课程内容的转变。故本题选 ABCDE。

28. AB **【图图解析】** 本题考查的是新课改的理论基础。新课程改革的理论基础是以建构主义、人本主义还有多元智能理论等作为其理论基础的。故本题选 AB。

29. ABC **【图图解析】** 本题考查现代学生观。现代学生观指出：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。故本题选 ABC。

30. ABD **【图图解析】** 本题考查我国的三维目标。新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观。故本题选 ABD。

31. ABC **【图图解析】** 本题考查新课改的结构特点。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求课程设置必须“体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。课程结构的均衡性是指

学校课程体系中的各种课程类型具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重；课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的，主要体现在加强学科的综合性、设置综合课程、增设综合实践活动；课程结构的选择性是针对地方、学校和学生的差异而提出的，它要求学校课程要以充分的灵活性适应地方社会发展的需要，以显著的特色适应学校的办学宗旨和方向，以选择性适应学生的个性发展。三者是新课程结构的三条基本的、区别于现行课程结构的原则。

32. ACD【图图解析】本题考查新课改的教师观。课程改革中教师教学行为的转变有：（1）重传授向重发展转变。（2）由统一规格教育向差异性教育转变，A 选项正确。（3）由重教师教向重学生学转变。（4）由单向信息交流向综合信息交流转变，C 选项正确。（5）由居高临下向平等融洽转变。（6）由教学模式化向教学个性化转变，D 选项正确。新课程强调由重结果向重过程转变，B 选项说法错误。故本题选 ACD。

33. AB【图图解析】本题考查新课改的学生观。现代学生观认为，（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。（2）学生是独特的人。（3）学生是具有独立意义的人。①学生是具有一定主体性的人。②学生是学习活动的主体。③教学过程在于建构学生主体。故本题选 AB。

34. ACD【图图解析】本题考查当代课程改革的共同发展趋势。当代课程改革的共同发展趋势有：（1）重视课程内容的现代化、综合化。（2）重视基础学科和知识的结构化。（3）重视能力的培养。（4）重视个别差异。故本题选 ACD。

35. AC【图图解析】本题考查新课改的指导思想。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，新课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。故本题选 AC。

三、判断题

36. ×【图图解析】新课改理念强调教为主导、学为主体，但教师处于相对主导地位，而不是绝对主导。故本题错误。

37. ×【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程标准是国家制定的，并不是学校制定的。根据新课改的要求，学校可以开发一些校本课程。故本题错误。

38. ×【图图解析】本题考查的是新课改理念。无论什么课程都要求教师提前且充分备课。故本题错误。

39. × **【图图解析】**校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程，其开发的主体是教师而不是校领导。故本题错误。

40. × **【图图解析】**自主学习是一种学习者在总体教学目标的调控下，在教师的指导下，根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体的学习目标的学习模式。在学习过程中，需要教师进行指导。故本题错误。

41. √ **【图图解析】**新课程的核心理念是“为了每一个学生发展”，即“使学生发展为一个整体的人”。因此，“关注学生发展”是新一轮基础教育课程改革的重要理念之一。故本题正确。

42. × **【图图解析】**本题考查的是新课程改革。新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。故本题错误。

43. × **【图图解析】**本题考查的是新课改理念。无论什么课程都要求教师提前且充分备课。故本题错误。

44. √ **【图图解析】**“以人为本”的理念教育应以人的发展为出发点和基石，人是教育生成、是教育行为存在的前提、是推进发展的思想内涵和逻辑内核。在“以人为本”教育理念下的教育实践自然就是“以学生为本”。故本题正确。

45. × **【图图解析】**校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程，其开发的主体是教师而不是校领导。故本题错误。

四、简答题

46. 【答案要点】

新一轮课程改革中的课程评价改变了过去过分强调甄别与选拔的功能，强调发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。具体表现在：

(1) 建立促进学生全面发展的评价体系。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

(2) 建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，他人共同参与的评价制度。

(3) 建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新的机制

47. 【答案要点】

(1) 教学是课程的创生与开发的过程；

(2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；

- (3) 教学过程重于教学结果；
- (4) 教学更关注人而不只是科学。

48. 【答案要点】

(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

五、材料分析题

49. 【答案要点】

- ①现代学生观认为，学生是发展中的人、独特的人、独立意义的人；
- ②现代教学观认为，教师是学生学习的促进者；
- ③教学是师生互动，交往的过程；
- ④教材仅仅是一种“文化中介”，而非“圣经”。

50. 【答案要点】

- ①老师课后注意教学反思；
- ②老师备课时应注意多钻研教材；
- ③老师应更加了解自己的学生，包括学生的知识水平，生活经验等；
- ④老师应注意终身学习，在深入研究本专业的的基础上，不断拓展自己的知识面。

第 20 天 教师职业道德

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008 修订）。《中小学教师职业道德规范》（2008 修订）规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，教书育人是教师的天职和根本任务。要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中，老师根据成绩，划分“优”“差”，违背了教书育人的要求。故本题选 B。

2. B 【图图解析】 本题考查职业荣誉感。职业荣誉是指一定的社会或集团对人们履行社会义务的道德行为的肯定和褒奖，是特定人从特定组织获得的专门性和定性化的积极评价，从事本职业的个人因意识到这种肯定和褒奖所产生的道德情感即职业荣誉感。故本题选 B。

3. A 【图图解析】 本题考查教师加强职业道德修养的途径和方法。教师加强职业道德修养的途径和方法概括起来就是：勤学、慎独、内省、兼听、自律。作为一名人民教师，要加强职业道德修养，第一要勤学，不但要学政治、学文化，而且要学教育学、心理学，学习法律。要不断用学习来充实自己，以适应新形势教育的需要；第二要慎独，不计较个人得失，以坦荡、无私的心境干好自己的教育教学工作；第三要内省，通过自己不断的反省，回顾和总结工作中的得失，“择其善者而从之，其不善者而改之”；第四要兼听，就是要正确处理好个人与领导、教师、家长的关系，要广泛听取各方面的意见、建议和批评，要克服“文人相轻”、互不服气的不良风气；第五要自律，用人民教师的道德规范来衡量自己、约束自己，真正做到处处以身作则、事事为人师表，以自己较完善的人格和高尚的行为去影响学生，促进学生良好人格和行为的形成。故本题选 A。

4. A 【图图解析】 本题考查教育人道主义原则。教育人道主义原则就其基本内容而言，它规定了教育过程中教育者与受教育者都应当从社会主义人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严。韩愈的名句“师不必贤于弟子，弟子不必不如师，闻道有先后，术业有专攻”，讲了先生与学生之间长短的辩证法，这可以成为一切教育者自勉、自励和自诚的一面镜子。能够理解对方，也让对方能理解自己的教育者，才是符合教育人道主义要求的教育者。符合题干描述。故本题选 A。

5. D 【图图解析】 本题考查自省的内涵。自省指的是对自己行为表现的再思考，即反思。题干中伍老师的一连串表述“做好了什么、什么没有做好”，体现的是对自身教育行为的反思。

故本题选 D。

6. A 【图图解析】 本题考查教师职业道德中的为人师表。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中要求教师做到为人师表，以身作则。另外，学生具有向师性特点，因此教师要做到示范性。题干中，教师发现自己犯错了，要以身作则，实事求是，承认错误，并指出正确答案。故本题选 A。

7. A 【图图解析】 本题考查为人师表。“为人师表”是教师职业的内在要求，它要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”说明教师要以身作则，为人师表。故本题选 A。

8. B 【图图解析】 本题考查教师职业道德规范。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中规定教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中，班主任老师要求学生在太阳底下把作业写完，没有做到关爱学生。故本题选 B。

9. C 【图图解析】 本题考查教书育人的教师职业道德规范。教书育人要求教师要遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中张老师将学生的成绩作为评价学生的唯一标准，违背了教书育人的职业道德规范。故本题选 C。

10. D 【图图解析】 本题考查教师职业道德规范。“为人师表”是教师职业的内在要求。其内涵包括：（1）坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。（2）衣着得体，语言规范，举止文明。（3）关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。（4）作风正派，廉洁奉公。（5）自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 D。

11. B 【图图解析】 本题考查教师职业道德情感。职业责任感是教师在职业道德活动中形成的对他人或社会应负责任的内心体验和道德情感，它既是职业道德行为的出发点，又是激励教师实现某种职业道德目标的动力。故本题选 B。

12. A 【图图解析】 本题考查教师职业道德范畴。教师良心是教师个人在教育实践中对社会向教师提出的一系列道德要求的自觉意识，是教师个人对学生、教师集体和社会自觉履行其职责的道德责任感以及对自己教育行为进行道德控制和道德评价的能力，是多种教师职业道德

心理因素在教师个人意识中的有机统一。从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。这一影响的最直接的因素可以归纳为以下几个方面：首先，一个正义较多、道德水平较高的社会，自然会为每个社会成员的职业道德提供涵养上的环境和舆论上的保证；其次，教师的同侪群体对个体教育良心的形成作用更为直接；最后，教育对象也会以舆论的形式参与教师良心的修养。故本题选 A。

13. B **【图图解析】** 本题考查教师职业道德。教师职业道德中的为人师表要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。题干中的老师做到了以身作则，体现了教师职业道德的为人师表。故本题选 B。

14. A **【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。“为人师表”是教师职业的内在要求、教师职业道德区别于其他职业道德的根本标志。教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。故本题选 A。

15. A **【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。A 选项，“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。B 选项，“为人师表”是教师职业的内在要求。C 选项，“爱国守法”是教师职业的基本要求。D 选项，“教书育人”是教师的天职和根本任务。故本题选 A。

16. B **【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。2008 年中小学《教师职业道德规范》对爱岗敬业提出了要求：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责老师认真备课、认真上课。题干中照抄其他老师的教案，上课态度敷衍的做法违背了爱岗敬业的要求。故本题选 B。

17. C **【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。“关爱学生”是师德的灵魂和核心。其内涵包括：（1）关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。（2）对学生严慈相济，做学生良师益友。（3）保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。（4）不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选 C。

18. A **【图图解析】** 本题考查师德规范中的勇于探索。题干的吕老师研究出独特的思想政治科目五步教学法，体现了对工作的研究和探索，符合勇于探索。B 选项志存高远，体现了对远大理想的抱负和追求，不符合题干。故本题选 A。

19. B **【图图解析】** 本题考查终身学习。“终身学习”是教师专业发展不竭的动力，它要求崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。题干中强调教师给学生教知识的前提是，自己有

源源不断的知识，即不断学习和进步，体现了终身学习。故本题选 B。

20. C【图图解析】本题考查教师职业道德范畴。教师职业道德主要范畴包括：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格和教师幸福。故本题选 C。

21. A【图图解析】本题考查教育思想。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”就是说，古往今来，但凡为师者都注重德才兼备，不仅要授学生“谋事之才”，更要传学生“立世之德”，而传德尤为根本。说明了教师既要教书又要育人，体现了教师职业道德要求的双重性。故本题选 A。

22. A【图图解析】本题考查教师职业道德。原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位，它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求，同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。故本题选 A。

23. D【图图解析】本题考查教师职业的首要准则。依法执教是教师坚持正确职业行为方向的保证。依法执教的实质，就是要求教师从严格守法的高度，在全部职业行为中始终坚持正确的方向。这是教师职业道德的首要准则。热爱学生是教师处理与学生之间关系的准则，是全部教师职业道德的核心精髓。廉洁从教是教师处理教育教学活动与个人利益之间关系的准则，是市场经济条件下教师应当注意保持的品德。故本题选 D。

24. C【图图解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范（2008年版）》的基本原则包括：（1）坚持以人为本。（2）坚持继承与创新相结合。（3）坚持广泛性与先进性相结合。（4）倡导性要求与禁行性规定相结合。（5）他律与自律相结合。故本题选 C。

25. C【图图解析】本题考查教师职业道德的作用。学校的规章制度、教育计划、教学大纲等，对教师的教育行为起着重要的指导和调节作用，但是，它们不可能包揽教师的一切教育行为，还必须有一种更灵活、更有效的，时时处处能起指导、调节与监督作用的东西，这就是教师职业道德。教师职业道德对教师教育行为的调节主要是通过社会舆论和内心信念两种形式来实现的。故本题选 C。

26. A【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。师德是教育的灵魂。教师的职业道德具有导向作用，言传身教、表里一致是学校方向正确的政治保证。题干中，某教师的行为促进了社会上“舍己为人”良好风气的形成，说明教师职业道德具有导向性。故本题选 A。

27. C【图图解析】本题考查教师职业道德规范。班主任没有尊重学生的人格。《中小学教师职业道德规范》中规定教师应“关爱学生”。关心爱护全体学生，尊重学生人格，做学生良师益友，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。维护学生权益。不讽刺、

挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选 C。

28. C【**图图解析**】本题考查教师职业道德。教师在学校教育活动中所处的地位与身份称为教师角色，具有社会角色的特征。根据教师的工作特点，教师应有与其角色对应的行为方式以及道德素养。但现在部分教师不能按照教师应有的标准来要求自己，这是教师角色意识淡化的结果。A、B、D 选项，题干中并未体现教师价值观念单薄、育人意识退化、敬业精神弱化，均为干扰项。与题干不符，排除。故本题选 C。

29. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德。学术道德是学术团体或个人从事学术活动所应遵循的道德规范和准则，是一种特殊的职业道德。题干中的老师尊重别人知识产权，说明该老师恪守学术道德。故本题选 B。

30. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德境界的高层次性。教师职业道德境界的高层次性，指社会和他人对教师职业道德要求总是在整个社会道德体系中处于较高水平和较高层次。选项中，乐教、谋生、履职、厌教相比较，乐教的境界最理想。故本题选 A。

二、多项选择题

31. ABC【**图图解析**】本题考查如何提高教师职业道德素养。教育部等七部门印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设意见的通知》，关于如何提升教师职业道德素养意见提出了三个突出：即突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养；突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传；突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。故本题选 ABC。

32. ABCD【**图图解析**】本题考查教师职业道德修养的方法。教师职业道德修养的方法包括加强学习、躬身实践、树立榜样虚心向他人学习、确立可行目标坚持不懈努力、学会反思和努力做到“慎独”。故本题选 ABCD。

33. ABCD【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》要求教师做到：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，“关爱学生”是师德的灵魂和核心。其内涵包括：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。ABCD 选项的做法违背了关爱学生的要求，侵犯了学生的合法权利。故本题选 ABCD。

34. ABCD【**图图解析**】本题考查教师职业道德修养的特点。教师职业道德修养的特点包括：内省性；自主性；实践性；持恒性。故本题选 ABCD。

35. BCD【**图图解析**】本题考查教师职业道德的基本范畴。教师职业道德的基本范畴包括教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉等。故本题选 BCD。

三、判断题

36. × **【图图解析】** 本题考查教师职业道德。衡量一个教师行为善恶、美丑、是非的道德标准是多方面、多层次的，而爱岗敬业、忠诚于人民的教育事业，则是衡量和评价师德行为的最高标准。故本题错误。

37. √ **【图图解析】** 教师公正的主要内容：坚持真理；秉公办事；赏罚分明。公平合理对待和评价每个学生，是教师公正的最基本内容。故本题正确。

38. √ **【图图解析】** 教师职业道德考核内容主要包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习 6 大方面。考核结果设四个等次：优秀、良好、合格、不合格，考核结果存入师德“档案”，按照规定，教师职业道德考核结果在本单位范围内公示，并作为教师资格认定、岗位聘任、职务评聘、绩效工资发放、表彰奖励的重要依据。其中“引导、要求、组织、参与学生有偿补课的”属于师德考核不合格的情形之一。故本题正确。

39. × **【图图解析】** 关爱学生是教师最宝贵和最重要的品质，是教师做好教育工作的精神动力。故本题错误。

40. × **【图图解析】** 教师职业道德养成的基本内容包括：思想政治和道德养成、知识和技能养成、心理素质养成。题干表述不完整，故本题错误。

41. × **【图图解析】** 教师职业道德评价需坚持方向性原则、客观性原则、科学性原则、教育性原则和民主性原则。题干中采取自评、他人评价等多中方式对教师进行师德评价，遵循的是民主性原则。故本题错误。

42. √ **【图图解析】** “反求诸己”、“知耻改过”等思想，均是孟子在个人道德修养上提出的，也是对师德的基本要求。故本题正确。

43. √ **【图图解析】** 针对教师道德品质的差异性特点，开展教师职业道德教育时最适合的方法是个别教育法。个别教育法是针对教师道德品质的差异性，用交心谈心的方法去解决教师道德问题的一种方法。故本题正确。

44. √ **【图图解析】** 爱国守法，是教师道德修养的基础。教师在日常工作中要以爱国守法为基础，不断加强自身的道德修养，不断提高自身的道德素质，做一名德才兼备的教师。故本题正确。

45. √ **【图图解析】** 题干表述的教书育人原则的地位，教书育人原则体现着教育活动中最重要、最基本的道德关系要求，对教师的思想、言论和行动具有最根本、最普遍的指导性和制约性。故本题正确。

四、简答题

47. 【答案要点】

《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,教师职业道德包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。

48. 【答案要点】

教师职业道德的原则有:

- (1) 忠诚于人民教育事业原则;
- (2) 集体主义原则;
- (3) 教育人道主义原则;
- (4) 教书育人原则;
- (5) 乐教勤业原则;
- (6) 教育民主原则;
- (7) 人格示范原则;
- (8) 依法执教原则。

48. 【答案要点】

依法执教的要求有:

- (1) 学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论;
- (2) 拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《教师法》等法律法规;
- (3) 教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家方针、政策的言行。

五、材料分析题

49. 【答案要点】

从职业道德角度王老师的做法是不正确的。

(1) 王老师的做法违背了关爱学生。该师德规范要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。案例中,学生提出自己的疑问,王老师不假思索的回答,以及不让学生随便提问致使学生处于尴尬的境地,违背了关爱学生的要求。

(2) 王老师的做法违背了教书育人。该师德规范要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。案例中,王老师在面对学生的问题时,没有做到循循善诱,诲人不倦,而是直接打压了学生的积极性,违背了教书育人的要求。

(3) 王老师的做法违背了为人师表。该师德规范要求教师严于律己,以身作则。案例

中，王老师对问题的处理方式没有给班级学生起到示范作用，违背了为人师表的要求。

50. 【答案要点】

张玉滚校长符合教师职业道德爱岗敬业、为人师表、关爱学生和终身学习的具体要求

(1) 张玉滚校长的做法符合爱岗敬业的职业道德要求。爱岗敬业要求教师要对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。材料中张校长坚持大山深处，只为干好一件事，知识改变黑娃命运等是对工作高度负责的体现，符合爱岗敬业的要求。

(2) 张玉滚校长的做法符合为人师表的职业道德要求。为人师表要求教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。作风正派，廉洁奉公。材料中张校长放弃外出打工的机会扎根山村小学，资助过 30 多名学生，后期又在生活、学习方面为学生树立良好的榜样，符合为人师表的要求。

(3) 张玉滚校长的做法符合关爱学生的职业道德要求。关爱学生要求教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。材料中张校长能上课、能做饭、能治病等是在各个方面关心学生的体现，符合关爱学生的要求。

(4) 张玉滚校长的做法符合终身学习的职业道德要求。终身学习要求教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料张校长在师资力量不足时，把自己打造成为全能型老师，不断更新自己的知识结构和教学水平，符合终身学习的要求。

综上所述，张老师行为符合教师职业道德规范，在教育教学中，我们要向他学习，不断提升自己的职业道德水平，做到真正关爱学生，促进每一位学生的全面发展。

第 21 天 教育法律法规

一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十二条规定，学校及其他教育机构自批准设立或登记注册之日起取得法人资格。故本题选 C。

2. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故本题选 B。

3. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第七条规定：“教

师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。”故本题选 C。

4. D **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选 D。

5. D **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 D。

6. B **【图图解析】** 本题考查义务教育的特点。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。其中，义务教育的强制性有三层含义：（1）对适龄儿童的“强制性”。每一名适龄儿童必须接受九年义务教育，不具有自愿性；（2）是对家长的“强制性”。无论什么原因家长必须将适龄儿童送到学校就读，完成九年教育后，责任才可撤销，否则就是剥夺了子女受教育的权利；（3）对政府的“强制性”。政府必须提供兴办义务教育相应的场所、教师和经费等条件，保证义务教育的实施以及教育服务质量。题干中提到的“适龄儿童，少年除送入依法实施义务教育的学校，不得以其他方式组织学习，替代接受义务教育”是强制性的体现。故本题选 B。

7. A **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》在“改进学科教学的育人功能”中指出：“全面落实以学生为本的教育理念。”故本题选 A。

8. A **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。故本题选 A。

9. C **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”故本题选 C。

10. C【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。故本题选C。

11. D【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定：学校和教师按照确定的教育教学内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。故本题选D。

12. C【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第九条规定：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（1）学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；（2）学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的。因此，题干中司机作为学校其他工作人员，在履行职责过程中未清点人数，违反工作要求，造成的伤害事故应由某寄宿学校负责。故本题选C。

13. C【图图解析】本题考查《中小学德育工作规程》。《中小学德育工作规程》中第五章“队伍建设与管理”第二十八条指出中小学教师是学校德育工作的基本力量。学校党组织的负责人、主管德育工作的行政人员、思想品德课和思想政治课的教师、班主任、共青团团委书记和少先队大队辅导员是中小学校德育工作的骨干力量。故本题选C。

14. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《宪法》是我们国家的根本大法，其他法律的制定都要以《宪法》为最高法源。故本题选B。

15. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十七条规定：我国国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选B。

16. B【图图解析】本题考查教育法律法规相关知识。根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”丧失教师资格者，终身不得再次获得教师资格。故本题选B。

17. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题选A。

18. D【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十条规定，国家、

社会、家庭、学校及其他教育机构应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件。故本题选 D。

19. A 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定：“对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。”故本题选 A。

20. A 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第七条规定，未成年学生的父母或者其他监护人（以下称为监护人）应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。故本题选 A。

21. A 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：“学生受教育权包括：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。”其中，学生的受教育权利的基本内涵是参加教育教学计划安排的各种活动。故本题选 A。

22. B 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。故本题选 B。

23. C 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十三条规定，国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。故本题选 C。

24. C 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《新时期中小学教师职业行为十项准则》中第九款规定，坚守廉洁自律。教师要做到“严于律己，清廉从教，不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动”。题干中，古老师的做法，违背了坚守廉洁自律原则。故本题选 C。

25. B 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十四条规定“学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的，应当及时救护，妥善处理，并及时向有关主管部门报告。”故本题选 B。

26. C 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十六条规定：“各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单

独列项。”故本题选 C。

27. D **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国民法总则》和《中华人民共和国婚姻法》的相关规定，监护人存在下列情形的，人民法院可以判决撤销其监护人资格：（1）性侵害、出卖、遗弃、虐待、暴力伤害未成年人，严重损害未成年人身心健康的；（2）将未成年人置于无人监管和照看的状态，导致未成年人面临死亡或者严重伤害危险，经教育不改的；（3）拒不履行监护职责长达六个月以上，导致未成年人流离失所或者生活无着的；（4）有吸毒、赌博、长期酗酒等恶习无法正确履行监护职责或者因服刑等原因无法履行监护职责，且拒绝将监护职责部分或者全部委托给他人，致使未成年人处于困境或者危险状态的；（5）胁迫、诱骗、利用未成年人乞讨，经公安机关和未成年人救助保护机构等部门三次以上批评教育拒不改正，严重影响未成年人正常生活和学习的；（6）教唆、利用未成年人实施违法犯罪行为，情节恶劣的；（7）有其他严重侵害未成年人合法权益行为的。故本题选 D。

28. A **【图图解析】** 本题考查完全民事行为能力人。（1）满十八周岁的公民是成年人，具有完全行为能力，可以独立地进行民事活动，是完全民事行为能力人。十六周岁以上不满十八周岁的公民以自己的劳动收入为主要生活来源的视为完全行为能力人。（2）十周岁以上的未成年人，是限制行为能力人，可以进行与他的年龄、智力相适应的民事活动；其他民事活动则必须由他的法定代理人代理，或者征得他的法定代理人同意后或者事后追认，才能行使。（3）不满十周岁的未成年人、精神病患者，是无行为能力人，应当由他的法定代理人代理民事活动。题干中路遥是成年人，自己争取学费，属于完全民事行为能力。故本题选 A。

29. D **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定：国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。因此我国义务教育经费来源的主要渠道是国家财政拨款。故本题选 D。

30. B **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。故本题选 B。

二、多项选择题

31. CD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。A 选项，《中华人民共和国义务教育法》第四十一条，国家鼓励教科书循环使用。B 选项，《中华人民共和国义务教育法》第三十八条，国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。故本题选 CD。

32. AB **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第九条规定，学

校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。第十条规定，学生行为具有危险性，学校、教师已经告诫、纠正，但学生不听劝阻、拒不改正的，造成学生伤害事故，学生或者未成年学生监护人应当依法承担相应的责任。题干中，15岁的小亮因体育老师临时有事离开，不听体育委员的劝阻，小亮自身要承担责任；小亮上课在学校，学校要承担责任。故本题选 AB。

33. ABC 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十四条规定：学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的，应当及时救护，妥善处理，并及时向有关主管部门报告。故本题选 ABC。

34. BC 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第六条规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”故本题选 BC。

35. ABC 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。D 选项的内容属于教师职业素养中的知识素养。故本题选 ABC。

36. ABD 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。根据《学生伤害事故处理办法》第二章第九条造成的学生伤害事故，学生应当依法承担相应的责任的（三）（七）（九）可知 ABD 正确。故本题选 ABD。

37. CD 【图图解析】 本题考查公民名誉权。所谓名誉权，是人们依法享有的对自己所获得的客观社会评价、排除他人侵害的权利。CD 选项，侵犯了学生的名誉权。A 选项，侵犯了学生的人身自由权。B 选项，侵犯了学生的荣誉权。故本题选 CD。

38. ABD 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十七条规定：“设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（1）有组织机构和章程；（2）有合格的教师；（3）有符合规定标准的教学场所及设施和设备；（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。”故本题选 ABD。

三、判断题

39. × 【图图解析】 本题考查法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）

品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（2）项、第（3）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。因此，教师体罚学生，经教育不改，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任，而不是民事责任。故本题错误。

40. √ **【图图解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定：中学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。故本题正确。

41. √ **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第七条规定，学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。故本题正确。

42. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定，学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。故本题错误。

43. × **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第四十九条规定：学校及其他教育机构在不影响正常教育教学的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。故本题错误。

44. × **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师的主要任务除了教授学生知识，还要承担着育人的责任。”故本题错误。

45. × **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》规定，任何组织和个人不得招用未满16周岁的未成年人。故本题错误。

46. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定，任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。故本题正确。

47. × **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第三条明确规定我国教育的性质和方向，教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题错误。

48. × **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条规定，解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。故本题错误。

四、简答题

49. 【答案要点】

根据《中华人民共和国教育法》第七条规定，教师具有的职业权利包括：

- （1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

- (2) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；
- (3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；
- (4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；
- (5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；
- (6) 参加进修或者其他方式的培训。

五、材料分析题

50. 【答案要点】

不妥之处：①张老师的做法侵犯了学生的隐私权。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。但是张老师在制作视频时忽略了该点，导致学生的肖像、姓名、家庭成员等信息在网络中被泄露。②张老师的做法不利于学生身心健康发展。张老师在制作视频中公开了各种严重问题行为的学生信息及其学习落后的学生成绩，会造成学生的学习压力，严重的话甚至会导致学习焦虑症或厌学问题的产生。

建议：张老师后期再制作宣传视频时要注意保护学生的个人隐私，不公布学生的学习成绩，不暴露更多细节信息，并征得学生及家长的同意，多展示帮扶的积极效果。另外，张老师可以多向社会、政府发起明确、具体的求助信息，获取更多有效的帮扶途径。