

2019 年事业单位联考考试（中学）

《综合应用能力 D 类》真题及解析

一、辨析题（25 分）

1. 关于“早恋”，有的老师认为：只要不影响学习，可以顺其自然，有的老师则认为：学生的任务就是学习，要坚决杜绝“早恋”，请针对这两种观点进行判断和分析。

要求：判断准确，观点鲜明，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

1. 【参考答案】

题干中两位老师的观点都不合理。对待早恋现象，既不能顺其自然，也不能坚决杜绝。

（1）一方面，中学阶段是一个过渡阶段，学生的身心发生了一系列变化，包括性意识的启蒙，容易出现“早恋”现象，这即使不影响学习，也可能产生其他隐患，如果对这一现象顺其自然，可能会造成难以挽回的后果。教师不能只管学习，也要关注学生的其他方面。

（2）另一方面，由于中学生的情绪情感具有强烈性、不稳定、易激动等特点，坚决杜绝“早恋”的态度无疑过于偏激，教师不能一味地坚决杜绝，而是要耐心疏导学生，培养学生健康交往的意识，引导学生广泛交往，把握好深浅度，端庄稳重。

综上所述，题干中两位老师对待早恋的观点都有失偏颇。

二、案例分析题（65 分）

材料 1

晓丽成绩非常优秀，每科成绩都接近满分。进入初中的第一次期中考试成绩公布后，晓丽看着成绩单眼泪止不住地往下流，语文 80 分，英语 82 分，数学竟然只有 75 分，她怎么也想不到自己竟然考得这么差。

班主任刘老师看到后看到晓丽伤心的样子，找她谈话：“晓丽，你怎么啦？”小丽一边哭一边说：“老师，我考的太差了，才考这么点分，好难过，我好怕爸妈会骂我，我也好怕他们失望。”

刘老师递了一张纸巾给小丽，继续问道：“这个成绩和你的预期差很多，是吗？”晓丽擦了擦眼泪说：“是的，以前考试都是 98 分以上，95 分以下的成绩都很少有，可是这次才考了 80 多分，而且数学……”提到数学，晓丽变得更加伤心了。

刘老师接着说：“可是，初中要考 90 分以上，还是有一定难度的，不像小学那么容易了，知道吗？”

晓丽想了想说：“我知道初中更难了，我爸妈也跟我说过，所以到了初中以后，我比以

前更努力了，上课很专心，作业也很认真的完成了，只是有的时候老师讲的太快了，我听不懂，有的作业也不知道对错。就算这样，也不会考的这么差。”

“那你知道班上其他同学是怎么学习的吗？”刘老师继续问。

晓丽有些落寞，“我觉得他们都好厉害，好像没怎么努力，还考的比我好。”

“你觉得那么认真的同学，真的不许不努力就能考的很好吗？还是你还没有发现他们是怎么努力的？”刘老师试着引导小丽去思考。

晓丽想了想，说：“我听说，他们晚上都会额外做一些练习题，还会提前预习，课后复习。”她低下头接着说：“刘老师，其实我在班里没什么朋友，我觉得和他们没有什么共同的语言，我还是喜欢和小学的同学玩儿。”

听到这儿，刘老师认为晓丽还没有完全融入和适应初中的学习生活，她决定继续耐心的和晓丽一起想办法解决这个问题。

材料 2

胡彬以优异的成绩，进入某示范高中。不久后，他就发现所在班级的同学之间，竞争激烈，大家总是各学各的，班主任也更加偏爱成绩好的学生。在高手林立的班级里，他再也没有那么容易脱颖而出了，在新的环境里，他感觉越来越孤单，喜欢上了网络游戏。在学校，他能够经常说话的，只有隔壁班一位从同一个中学考来的女同学，由于经常接触，两个人逐渐产生了好感，每天一起上学，放学。回家后，也经常用手机联系。

到了高（一）上学期末，胡彬的成绩急剧下滑，班主任董老师看在眼里急在心，把胡彬的情况告诉了他的家长。家长与董老师协商之后，采取了如下措施：一是和隔壁班班主任及家长联系，阻止两个人早恋，二是针对胡彬薄弱科目；请家教利用周末时间进行辅导；三是针对胡彬严加管教，控制其上网，并要求他每天放学必须按时回家。

某天早上，胡彬没有来上学，董老师给他妈妈打电话询问情况，得知前一天放学后，胡彬跟那个女同学玩到很晚才回家，父母非常生气。胡彬回家后被骂了一顿，并被没收了手机。这些做法引起了胡彬的强烈反抗，他还砸了家里的东西，还差点儿跟父母动起手来，愤怒之下摔门而出……

材料 3

高一（3）班班主任肖老师发现，最近班里有一些同学总是聚在一起互相吐槽自己怎么不开心。并时常将“无聊”“郁闷”“压力大”变成口头禅和不学习的借口，甚至还有同学把“自残”的伤疤拿出来给大家看，似乎在“炫耀”自己的悲伤，毫不掩饰自己的行为，反而引以为荣。

在一次全区教师培训交流活动中，肖老师就此问题与其他学校的老师进行探讨，发现其他学校的学生也存在类似的问题。比如：某学校一个学生因为熬夜玩手机，不上学，在爸妈强制没收手机之后，却向爸妈喊出：“如果不给我手机，你们就再也看不到我这个儿子……”

在另外一个学校，有些学生因为期末考试成绩差，就用小刀划自己的手臂、身体，甚至

有轻生的念头。还有的学校的学生，因为向自己喜欢的同学表白被拒而茶饭不思，出现自虐的倾向……

这些现象让肖老师感到困惑——为什么孩子你不顺心就轻易伤害自己呢？

根据上述案例，回答下列问题：

1. 请针对材料 1 中刘老师的做法进行评价。（20 分）

要求：全面准确，条理清晰，字数不超过 250 字。

2. 结合材料，分析学段衔接阶段学生容易出现适应性问题的主要原因。

要求：全面准确，条理清晰，字数不超过 300 字。（20 分）

3. 结合材料谈谈老师应如何帮助学生正确应对挫折？（25 分）

要求：措施得当，条理清晰，字数不超过 400 字。

1. 【参考答案】

刘老师的做法是正确的。

（1）刘老师发现晓丽的情绪问题并及时开导，言谈过程中细致耐心，践行了关爱学生的师德要求，也没有只关注考试成绩，更关注学生的价值观的形成，做到了教书育人。

（2）刘老师了解晓丽的想法，循循善诱，引导晓丽正确看待考试成绩，使用了说服教育的德育方法，体现了疏导性德育原则。

（3）刘老师对晓丽的帮助与教育做到了因材施教。用发展的眼看待学生，践行了“以人为本”的学生观和素质教育全面发展的理念。

（4）刘老师帮助晓丽分析自己考试失利的原因，引导其进行合理归因，并提出针对性建议。

2. 【参考答案】

（1）教师与教学方面：班集体没有及时组建，学生比较孤单，材料一中晓丽“还是喜欢和小学同学玩”；材料二中的老师不平等待生，“更加偏爱成绩好的学生”，学生在班级得不到关爱，产生不良情绪。材料一中的老师“讲的太快了”学生跟不上；作业没有及时反馈给学生，学生不知道自己的进步情况。

（2）学生方面：课业压力比较大，导致消极情绪滋生。晓丽在小学属于优等生，又害怕父母失望、责骂，没有保持恰当的学习动机，也没有掌握必要的学习策略；材料三中的学生则自暴自弃，甚至轻生。同时初中生、高中生正处于青春期，容易产生叛逆心理，教师应帮助学生适应新环境。

（3）客观方面，上级学校的学习难度加大也是适应困难的原因之一。

3. 【参考答案】

挫折是人生不可避免又有着深刻意义的主题，教师教给学生正确面对挫折的方法十分必要。

（1）创设合适的情景和机会，让学生挑战困难，体验挫折，丰富学生的情绪感受，培

养正确面对挫折的态度。材料一、二中的学生多是本身成绩优异、之前的学业都很顺利，少受挫折，面对挫折是才惶恐且无所适从。

(2) 教给学生面对挫折时合理的情绪宣泄的方法。挫折往往会伴随伤心、难过、挫败感强烈等情绪，适当的情绪宣泄对于学生恢复情绪稳定是十分必要的。

(3) 培养学生顽强的意志品质。通过多样化的活动，磨炼学生的意志品质，给学生面对挫折时不要像材料三中的学生那样，不自暴自弃、自我毁灭的强大内心保证。

(4) 教给学生面对挫折和失败，理性分析问题、寻求合理的解决问题的策略和方法。理性的分析和有效的问题解决是最终走向成功、战胜挫折的保证。

此外，有效借助具有正面教育意义的同伴群体的力量帮助学生正确面对挫折也十分必要。

三、教育方案设计题 (60 分)

假如你是肖老师，针对材料 3 中的问题，围绕生命教育设计一个主题班会方案。要求完成以下任务：

1. 拟定班会主题。

要求：紧扣主题，字数不超过 25 字。

2. 阐述主题设计依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

3. 写出主题设计的目标，内容和过程

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果？

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

【参考设计】

一、活动主题

“培育心灵，守护生命”主题班会

二、设计依据

“三生教育”，就是要让学生珍爱生命、学会生存，懂得生活。初中生正处于建立人生观和价值观的关键时期。因此，开展“生命教育”，让他们懂得尊重生命，热爱生命，帮助他们建立正确的价值观和人生观迫在眉睫。

三、活动目标、内容和过程

(一) 活动目标

1. 认知目标：学生能够知道生命既是坚强的也是脆弱的，认识到生命的重要性；
2. 能力目标：通过本次活动，提高学生自我保护的能力；
3. 情感目标：学生能够热爱生命，热爱生活。

(二) 活动内容和过程

1. 观看视频，了解生命的源头

教师开始时候引用泰戈尔曾经说过的话：“生如夏花之灿烂，死如秋叶之静美。”引出今天的主题。接着给学生播放生命诞生的视频，让学生懂得自己是一个独特的生命。通过这一环节，引领学生感知生命的起源和对生命的产生敬畏之情。

2. 大千世界，感受生命的坚强

教师通过 PPT 呈现两个例子：（1）播放图片，在恶劣的沙漠气候下，仍然能够看到一些植物顽强生活下去，体味它们坚忍不拔的精神。（2）故事分享身残志坚的海伦·凯勒的经历，通过自己的努力实现了自己人生的价值。通过这一环节，学生能够懂得生命的坚强，遇到任何困难都能勇敢克服。

3. 分析典型，体会生命的脆弱

案例分析，讲述三名 16 岁左右女生。有两名女生先后跳楼，造成一死一伤的惨剧。另外一名女生因为和父亲发生口角吞了 200 片安眠药，医护人员抢救六个小时，女孩才幸免于难。通过这个案例让学生知道生命很坚强，但同时也是很脆弱的，所以我们要保护好自己。

4. 百家争鸣，理解生命的意义

教师引用法国的帕斯卡尔说的一句话：“人是一根能思想的苇草。”组织学生讨论这句话的意思。引导学生理解生命是脆弱的，我们必须珍要自己的生命，同时也要尊重他人的生命，在有限的生命中要多做有意义的事情。

四、预设效果与检验方法

（一）效果预设

通过这次活动，学生知道了生命的可贵，懂得爱惜和保护自己，懂得尊重他人。

（二）检验方法

通过观察学生平时在学校的表现，联系任课老师了解学生的学习态度以及联系家长了解学生在家里的表现来检验本次活动的效果。