

2017 年 6 月全国联考《综合应用能力 D 类》

真题及解析

一、辨析题（本题 1 题，共计 40 分）

有人认为，“教师只要学科知识过硬，实践经验丰富就行了，是否掌握教育理论并不重要”，请对这一观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理、条理清晰，字数不超过 400 字。

【参考解析】

此观点是错误的、片面的。教师的知识素养要求教师不仅要具备过硬的学科知识，丰富的实践经验，还应当具备教育理论和文化知识。

（1）教师要具备过硬的学科知识，其包括：精通所教学科的基础性知识和技能；了解与该学科相关的知识；了解学科的发展脉络；了解该学科领域的思维方法和方法论。这是教师对所教学科知识的理解与是教师必备的知识。但并不是教师需要具备的唯一知识。

（2）教师要具备丰富的实践经验。实践经验即教师具备的实践性知识，是基于教师个人的经验积累，在对待和处理教育问题时体现出的个人特质和教育智慧。

（3）除此之外，教师掌握教育理论知识也非常重要。其包括：现代教育观念及教育学科理论。教师要深刻理解并践行现代教育理念，并具备教育学、心理学、学科教育学的知识，更好地指导教育教学工作。

综上所述，对于教师而言，掌握学科知识、实践经验、教育理论知识都是至关重要的，不能有所偏颇。

二、案例分析（本题 3 小题，共计 60 分）

王老师有写工作日志的习惯，以下是他工作日志中的一些记录：

记录一：

新学期，我被聘为七年级（初一）某班班主任。得到通知的那一刻，高兴之余也多了几分焦虑，因为这是我第一次担任班主任。开学第一天，我走进了教室，面对 50 步张陌生的面孔，突然感觉有些紧张，幸好我是前请教了经验丰富的老教师，知道充分了解学生是做好班主任工作的重要前提。根据学生的学籍表，我已经了解到一些情况，但为了更好地进行班级管理，我让学生填写了一个调查表，调查事项包括特长，兴趣爱好，是否担任过班干部，以前的学习情况。看到填好的表，我一下子轻松了很多，这下我算是对学生有了全面的了想

我对带好这个班充满信心。

记录二：

开学一周了，今天我召开了第一次班会，其中一个重要内容就是向大家宣布班委会的构成。我根据之前了解到的情况，指定了五名担任过班干部成绩好的同学组成班委会，分别担任班长、学习委员、纪律委员、卫生委员和文体委员，协助我管理班级。在宣布过程中，我发现有的学生对此漠不关心，有的则面显沮丧。

班会结束后，我与部分学生进行了交流。有学生小心翼翼地问我：“小学时，我一直是学习委员，您现在为什么不让我当了？”还有学生问：“您为什么让XX当班长？他虽然学习成绩好，但是课上经常说话……”面对学生的问题，我陷入了沉思。

记录三：

开学一个月了，有的老师反映我们班课堂纪律太差，教学内容无法按计划完成，为此，今天我特意走到了我教室的窗外，查看学生上课情况。透过窗户，我发现课堂上有的学生在睡觉，有的在窃窃私语……我意识到，班里的情况并不乐观，需要给学生立一些规矩，于是，我设计了一个班级量化评价表，作为学生日常评价的重要依据，并由班委协助我进行班级管理。

项目 名字	课堂 纪律	作业	参与班 级活动	评分说明
				1. 课堂纪律（由纪律委员负责统计并随时公布）基础分20分
				（1）上课随便说话：-3分；
				（2）上课做与本课无关的事情：-3分；
				（3）上课睡觉：-3分；
				（4）上课积极发言：+3分
				2. 作业（由学习委员负责统计并随时公布）基础分10分
				（1）没有完成作业：-3分；
				（2）晚交作业：-1分；
				（3）作业不认真：-3分；
				（4）作业优秀：+2分
				3. 参与班级活动（由卫生、文体委员负责统计并随时公布）基础分10分
				（1）不做值日：-3分；
				（2）不参加集体活动：-3分；
				（3）违反学校规定，影响班级荣誉：-5分；
				（4）为班级争光：+5分

1. 请结合上述案例，谈谈王老师作为新班主任，他的做法有哪些可取和不足之处。

要求：全面、准确、条理清晰，字数不超过 300 字。

2. 请对记录三中王老师设计的量化评价表进行评价。

要求：评价准确、全面，条理清晰，字数不超过 300 字。

3. 请根据上述案例给你的启示，谈谈如何做好班级制度建设。

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 300 字。

1. 【参考解析】

(1) 作为新班主任的王老师，做到了班主任工作所要求的，了解和研究学生、组织与培养班集体。

(2) 王老师做法的可取之处在于向有经验的老师学习，了解和研究学生，不仅了解和研究学生全体，也了解研究个体。通过学生的学籍表，了解班级中学生的基本情况，通过调查表研究了解学生个体，清楚学生的兴趣爱好、特长、过往经历，对学生的进行了解比较透彻、全面。

(3) 王老师的欠缺之处在于，建立班委会构成的过程中由教师任命与宣布，学生没有参与班级的管理，没有能建立以学生为本的班级管理模模式，没有能强调学生是班级的主人。王老师在建立班委会构成中学生没有参与，因此学生要么对此漠不关心，要么面露沮丧，并且学生质疑老师“XX 当班长？他虽然学习成绩好，但是课上经常说话”。

2. 【参考解析】

(1) 新课改强调发展性与激励性的评价，要求评价方法多样，量化评价与执行评价相结合，强调以学生为本促进学生发展。王老师的量表比较单一。

(2) 量表属于定量评价，定量评价是采用数学的方法，收集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断，具有客观化、标准化、精确化、量化、简便化等鲜明的特征。定量评价往往只关注可测性的品质与行为，不能分析行为变化的原因，不能探测学生的态度、情感等发展。忽视个性发展与多元标准，把丰富的个性心理发展和行为表现简单化为抽象的分数表征与数量计算。材料中王老师主要从课堂纪律、作业、参与班级活动的维度进行考评，只侧重了学习行为的评价，忽略了学生情感态度价值观的考评，并且量表中主要采用扣分来约束学生，会打击学生的积极性。

(3) 王老师在后续的班级管理中定量评价与定性评价相结合，建立以促进学生全面发展，激励学生不断进步的体系。

3. 【参考解析】

(1) 在了解学生的基础上建立班级制度。了解和研究学生个人、群体关系以及了解和研究学生的学习和生活情境。遵从用其所长原则，根据学生的兴趣爱好和优势潜能差异，充分利用学生所长来为班级服务。只有做好了解学生才能建立起与学生相关、获得学生赞同的班级制度。

(2) 建立班级制度注重学生的参与民主性原则。班主任在建立班级制度时要听取学生的意见, 允许学生广泛参与到制度建设之中, 可以与学生一起制定班级制度。

(3) 建立良好的班风以及明确的以正面教育、激励为主的班级制度。良好的班风与班级制度息息相关, 良好的班风可以引导, 潜移默化的影响班级制度的建立。在班级管理中给学生积极地肯定与赞赏, 少用惩罚, 学生获得更多的愉快感觉, 增强成就感。

(4) 采取多种方法、活动做好班级制度建设, 增强学生的集体荣誉感与归属感。例如轮流做小组长、多设班级小干部, 图书角管理员、等方法。

三、新学期来了, 小海根据自身的学习情况制定了本学期学习计划。除完成老师布置的学习任务以外, 每天背10个单词, 两周写两篇日记, 刚开始他能很好的按照计划完成, 但没多久就坚持不下去了, 他总是对自己说“我明天一定按时做”结果不了了之, 后来他看到一篇励志文章, 很熟鼓舞, 于是又雄心勃勃地执行了原先计划, 然而没几天他又坚持不下去了。

经调查, 班主任发现班上像小海这样不能坚持计划的学生不在少数。

假如你是班主任, 请针对班级出现的问题, 设计一个主题班会方案(至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等)。

要求:

- ①选一个学段(小学、初中、高中)并标明。
- ②主题鲜明, 依据合理, 方案具有可操作性、针对性。
- ③逻辑严谨、条理清晰。
- ④总字数800-1000字。

坚持=成功

设计依据: 小学生中经常出现“常立志, 难持志”的现象, 而小学三年级是学生学习习惯、学习态度、意志品质等形成的关键期。同时小学生的思维处于具体形象思维阶段, 因此通过游戏、活动增加学生对于坚持的认知与感触。

活动目标:

知识与技能目标: 知道坚持的重要性。

过程与方法目标: 在活动中体验坚持带来的成就

情感态度与价值观目标: 在以后的学习生活中能坚持执行学习学习计划, 做

一个坚持到底的人。

活动过程：

一、听故事，知坚持

讲王羲之坚持练字的故事。王羲之日复一日年复一年的坚持练字，将水池里的水都染成黑色的了。通过故事导入吸引学生，初步感知坚持。

二、说自己，谈坚持

学生自己自主说一说生活中坚持的事情和半途而废的事情。结合自己的生活实践体会坚持。

三、做游戏，体坚持

游戏一：金鸡独立

游戏二：干瞪眼

四、展未来，立坚持

学生写写自己的学习计划，并交由同桌保存。同桌之间相互督促共同完成。

五、伴歌声，望坚持

播放《我相信》的歌曲，伴随着歌曲，班主任再次点明本次活动主题鼓励学生坚持，学生在“我立志做一个坚持到底的人”的横幅上签字。

预设效果：通过此次班会，学生的坚持品质得到了一定的提高。

检验方法：学生之间进行相互评价

教师与班主任进行评价。