

2018 年事业单位联考考试

《综合应用能力 D 类》真题及解析

一、辨析题（30 分）

1. 新课改提倡教师采用多种教学方式优化教学效果。但有的老师认为讲授法能够高效完成教学任务，不必搞什么新花样，浪费时间。请对该观点进行判断和分析。

要求：判断准确、观点明确、分析合理、条理清晰、字数不超过 400 字。

1. 【参考答案】

该观点是错误的。这些教师没有正确理解新课程改革的理念。

新课改倡导教师成为学生学习的促进者，倡导学生自主学习、合作学习、探究学习，单纯地使用讲授法无疑是有缺陷的。

讲授法是指教师通过口头语言表述的方式向学生传授系统科学的知识，是目前中小学采用的较多、较普通的一种方法，它的优点是能够在短时间内向学生传授大量的科学知识，教学效率高，有利于发挥教师的主导作用。但也存在缺陷，如不利于发挥学生的主体性，不利于启发式教学，需要教师在教学过程中使用语言艺术启发学生思维。只采用讲授法进行教学不能够满足多样化的教学任务和学生的学习需求。

“教学有法，但无定法”。教学方法的选择与运用，既要根据教学目的和任务的要求，也要把握课程性质和教材特点，还要考虑学生的特点、教学时间、设备、条件、教师的业务水平等因素。

因此，教师应该灵活采用多种教学方式，如讲授法、谈话法、演示法、练习法、实验法等，以更好地实现新课改理念。

二、案例分析题（60 分）

案例一：

李老师是一名新任的五年级英语教师，在设计《Hobbies》一课时，他从网上发现了一个优秀的教学设计，于是就直接用到自己的教学中，原教学设计是让学生用 5 分钟阅读课文并划出 Ben, Ben's brother, Mike, Yang Ling 和 Helen 五人的业余爱好。但是，实际教学过程中，由于学生词汇掌握不扎实，占用了不少上课时间，李老师着急完成教学任务，所以在学生阅读不到 3 分钟就开始提问，结果没有学生举手回答，多数人仍在埋头看书，课堂一时出现了“冷场”，李老师开始不断地催促，从提醒学生加快阅读速度，到提示答案在第几页，甚至第几行，最后和同学们一起读出了答案……。

案例二：

历史教材（北师大版）七年级上册第三单元的《寻访“丝绸之路”》是一节学习与探究课，教材的活动建议是：假设一个情景，模拟一支商队从长安出发，沿着丝绸之路将丝绸等货物运送到西方进行商业活动。要求：1. 学生分组学习，在最新的世界地图上画出丝绸之路的途经路线；2. 按照丝绸之路的行进路线，各组分段讲述途经地区自然环境、名胜古迹、风土人情和土特产等，体会先人的探险精神和开辟丝绸之路的艰辛。

经过与教研组老师们的讨论，王老师认为按照上述常规教学设计，虽然能够达到教学目标，但是模拟商人距离学生实际生活较远，学生的学习积极性不能很好地调动起来。经过调查，他发现班上多数同学都有旅游经历，于是将本课的活动设计调整如下：1. 学生自愿分组，每组为一个旅游公司，自行设计一个“丝绸之路五日游”的旅游项目，并为公司取一个吸引人的名字。2. 组员分工和确定人员职责。组员分为历史顾问、策划人、导游等角色。历史顾问负责审核材料的真实性。策划人负责写出诱人的广告词，制定可行的旅游计划。导游负责介绍丝绸之路的历史和相应地域的自然环境、名胜古迹、风土人情、土特产等。3. 明确展示要求。一是介绍丝绸之路的历史由来，二是介绍丝绸之路沿线某一城市的自然环境、名胜古迹、风土人情、土特产等，三是展示形式不限，做幻灯片、小报、短剧等都可以。4. 进行活动评比。根据全班同学的综合评价，评选出最佳旅游公司、最佳旅游项目、最佳导游等。

请根据以上案例，回答下列问题：

1. 请运用相关教育教学理论，对案例一中的教学行为进行评价。

要求：评价准确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

2. 请结合案例二谈谈如何提高学生的课堂参与度。

要求：结合案例阐述，全面、准确，字数不超过 300 字。

3. 请结合案例，联系教学实际，谈谈一堂好课的标准。

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 400 字。

1. 【参考答案】

（1）备课不充分，违背了学生观中学生个体之间的差异性。案例中李老师没有充分了解到学生的实际情况，直接把网上的优秀教学设计运用到教学中，没有做到因材施教。

（2）违背了教学过程重于教学结果的教学观、教师是学生学习促进者的教师观、教师主导与学生主体相结合的规律。课堂上教师直接从自己的教学进度出发，只顾完成教学任务，让学生一度陷入被动的境地，没能做到把课堂还给学生。

（3）没有合理组织教学进程。在学生阅读不到 3 分钟李老师就开始提问，没有充分激发学生的学习动机；课堂一时出现了“冷场”，说明李老师没有充分讲解教学内容，也不具备良好的教育机智。

综上所述，李老师的教学行为值得我们反思，需要不断改进。

2. 【参考答案】

(1) 善于根据实际情况调整教学设计, 做好备课工作。案例中, 教师研读了教材的活动要求, 属于备教材; 教师经过调查, 了解多数同学有旅游经历属于备学生; 教师通过教学研究, 更新了活动方法属于备教法。

(2) 创设问题情境, 激发学生兴趣。案例中, 教师让学生自行设计旅游项目, 并给公司起名的活动启发了学生的积极思维。

(3) 结合学生特点, 采用自主学习、合作学习、探究学习的方式。案例中, 学生通过自愿分组、组员承担着各自的责任以及解决问题为导向进行学习体现了现代的学习方式。

(4) 充分利用反馈信息, 激发和维持学生动机。案例中, 进行了活动的评比, 让学生能够从活动中获得成就感。

(5) 明确任务要求, 使教学活动具有可操作性。

3. 【参考答案】

在教学中, 一堂好课应符合以下一些标准:

(1) 目标明确和重点突出。教师在教学过程中应首先要明确教学目标和教学重难点。案例二中教师对学生提出了明确的三点要求, 使学生明确本课的学习目标。

(2) 内容正确和方法得当。教师在教学过程中应传授给学生科学正确的教学内容, 采用符合学生实际与教学内容的方法。案例二中的教师在授课内容符合课标的前提下, 根据学生实际情况灵活调整教学方法。

(3) 组织严密。教师在教学过程中应合理安排教学活动, 保证教学结构的严密。案例一和案例二中教师的行为是课堂组织严密的反例与正例。

(4) 气氛热烈。教师在教学过程中不应是教师的一言堂, 应充分发挥学生的主体作用, 做到教师主导和学生主动相结合。案例中的教师通过分组的方式帮助学生自主探究关于丝绸之路的相关知识, 充分调动了学生积极性, 属于积极的课堂气氛。

此外, 在教学过程中, 教师还应注意表达清晰, 要具备良好的语言表达能力。

三、教学方案设计 (60 分)

离毕业还有两个月的时间, 班主任张老师观察到班里大部分同学很焦虑, 压力很大。有的同学不敢休息和娱乐, 学习时间长但效率很低, 知识和技能的掌握并没有明显进步; 有的同学拿起这科放下那科, 学语文时想数学, 眉毛胡子一把抓, 哪个科目也不能静下心来学习; 有的同学虽然按部就班地学着, 但对自己和未来缺乏信心; 还有个别同学甚至焦虑到晚上失眠, 白天上课注意力不能集中, 情绪不稳定, 有时会莫名其妙地发脾气。

如果你是班主任张老师, 请针对班里同学们存在的突出问题, 自选一个学段 (小学、初中或高中), 设计一个有针对性的教育活动方案。

1. 拟定活动方案的主题。

要求: 主题鲜明, 概括准确, 字数不超过 25 字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

【参考设计】

一、活动主题

“考试焦虑？NO！”主题班会（初中）

二、设计依据

考试焦虑是中学生常见的焦虑反应，随着考试临近，心情容易紧张，由此引发一系列不良症状，如学习效率低下、注意力不集中、失眠、脾气烦躁等。本次活动旨在引导学生正确看待焦虑，缓解学生的考试焦虑。

三、活动目标、内容和过程

（一）活动目标

1. 知识与技能目标：学生明白考试焦虑的危害。
2. 过程与方法目标：学生通过主题活动学会克服焦虑的方法。
3. 情感态度与价值观：通过活动，学生树立正确的考试观。

（二）活动内容与过程

1. 实验导入，体验焦虑

把学生分为 3 组，一组无焦虑设置，一组设置焦虑环境，一组设置高焦虑环境。让 3 组同学比赛“你画我猜”。第一组同学不限制时间、第二组同学设置时间，并且在倒数十秒的时候提示；第三组设置时间，且一直有倒计时提醒。设置对比试验，让学生深切感受到焦虑对工作的影响，而引入主题。

2. 全身放松，不怕焦虑

给同学们播放轻音乐，并且让学生闭上眼睛，头脑中想象一只大雁飞过湖面、绿色的竹林竹叶沙沙响等景色，同时老师引导，放松学生的头部和肩膀。通过全身松弛训练，让学生学会放松的方法，不怕面对焦虑。

3. 头脑风暴，战胜焦虑

同学们围坐成一个圈，在一起围绕面对“毕业考试焦虑，你会如何解压”为主题进行头脑风暴。让同学们畅所欲言，发散思维，找到更多解压的方法。

4. 分散焦虑，直面考试

组织同学们制定自己的考试目标，并把目标细化为每天的小目标。设置打卡比赛，让学生当日事，当日毕，每天距离成功近一点点。通过目标细化，分散考试焦虑，让学生直面考

试，不害怕不畏惧从而总结活动。

四、预设效果与检验方法

（一）效果预设

学生以正确的心态面对考试，拥有饱满的精神状态。

（二）检验方法

- （1）观察法。通过对学生的日常行为进行观察，发现学生的改变。
- （2）打卡监督。通过对学生的打卡记录进行检查，看学生每一日的成长变化。