

# 2020 年上半年中小学教师资格考试 教育知识与能力(中学)考前冲刺密卷(一)

(科目代码:302)

## 重要提示

为维护您的个人权益,确保教师资格证考试的公平公正,请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定:监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况,并邀请 2 名考生代表验封签字后,方能开启试卷袋。

条形码  
粘贴处

请将此条形码揭下,  
贴在答题卡指定位置

准考证号

姓名

## 注意事项

一、本试卷满分 150 分,总时限 120 分钟,各部分不单独计时,答题时请注意合理分配时间。

二、请按照要求在答题卡上填写好自己的姓名,涂写好准考证号,严禁折叠答题卡。

三、必须在答题卡上答题;在题本上答题,一律无效。

四、监考人员宣布考试开始时,方可答题;宣布考试结束时,应立即停止答题。题本、答题卡、草稿纸一律留在桌上,待监考人员确认数量无误,允许离开后,方可离开考场。如果违反了以上任何一项要求,都将影响你的成绩。

五、在本套试卷中,可能有些试题较难,因此你不要在一道题上思考时间太久,遇到不会答的题目可先跳过去,如果有时间再去思考,否则,你可能没有时间完成后面的题目。

六、试题答错不倒扣分。

**停! 请不要往下翻! 听候监考老师的指示。  
否则,会影响你的成绩。**

一、单项选择题(本大题共 21 小题,每小题 2 分,共 42 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 重视启发教学,提出“助产术”的人是( )。
  - A. 亚里士多德
  - B. 柏拉图
  - C. 苏格拉底
  - D. 昆体良
2. 办学宗旨、教育理念、校风校训等属于( )。
  - A. 校园物质文化
  - B. 校园精神文化
  - C. 校园学生文化
  - D. 校园制度文化
3. 印染技工的颜色鉴别能力比一般人要强得多,这说明遗传素质具有( )。
  - A. 差异性
  - B. 可塑性
  - C. 对身心发展制约性
  - D. 对身心发展不可控性
4. “我们的儿童是国家未来的公民,也是世界的公民,他们将创造历史。”这句话体现了教育目的的( )。
  - A. 社会本位论
  - B. 个人本位论
  - C. 能力本位论
  - D. 知识本位论
5. 以下教育类型中,不属于纵向教育结构的是( )。
  - A. 初等教育
  - B. 中等教育
  - C. 高等教育
  - D. 职业教育
6. 有意识地运用两种或者两种以上学科的知识观和方法论去考察和探究中心主题或问题的课程是下面哪一种课程?( )
  - A. 分科课程
  - B. 选修课程
  - C. 综合课程
  - D. 活动课程
7. 梁老师向民间艺人学习剪纸,并将剪纸融入到美术课的教学中,这种做法体现了梁老师( )。
  - A. 课程开发意识
  - B. 校本教研意识
  - C. 长善救失意识
  - D. 随机应变意识
8. 人们在以往对于考试的认识中,往往认为“60 分”就是及格线,学生的考试分数只要超过这个分数线,他们的这门考试就合格了。上述表述的这种考试评价属于( )。
  - A. 相对评价法
  - B. 绝对评价法
  - C. 个体内差异评价法
  - D. 形成性评价法
9. 教师在课堂教学中按照“创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价”的程序组织教学,这属于( )。
  - A. 范例教学模式
  - B. 抛锚式教学模式
  - C. 引导—发现教学模式
  - D. 情境—陶冶教学模式
10. 古代教育家颜之推曰:“与善人居,如入芝兰之室,久而自芳也;与恶人居,如入鲍鱼之肆,久而自臭也。”推延到德育方法上,这强调的是( )。
  - A. 说服教育法
  - B. 情感陶冶法
  - C. 榜样示范法
  - D. 实际锻炼法

11. 小明在许多人眼里是“坏孩子”，然而每次坐公交车从不抢座，得到许多表扬，小明很自豪，逐渐变得礼貌懂事。可见，判定人的品德好坏最重要的是（ ）。
- A. 道德认识  
B. 道德情感  
C. 道德意志  
D. 道德行为
12. 孙老师上课时，外面一声巨响，学生不由自主地往外看，老师批评大家注意力不集中。心理学上把学生这种注意叫做（ ）。
- A. 有意注意  
B. 无意注意  
C. 随意注意  
D. 有意后注意
13. 在英文阅读中，遇到句子中的生词时教师一般要求学生联系上下文猜测词义，而不是急于查字典，这主要体现了知觉的（ ）。
- A. 选择性  
B. 理解性  
C. 整体性  
D. 恒常性
14. 当解出一道困惑自己许久的难题时，小明感到无比兴奋、激动。小明此时的情感体验称为（ ）。
- A. 道德感  
B. 理智感  
C. 美感  
D. 幸福感
15. 数学课上，教师要求学生用几种不同的方法来解同一道应用题，这锻炼了学生的（ ）能力。
- A. 创造思维  
B. 聚合思维  
C. 发散思维  
D. 直觉思维
16. 在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。
- A. 场依存型  
B. 发散型  
C. 冲动型  
D. 沉思型
17. 使用原有已经证明有效的方法解决新问题的倾向属于（ ）。
- A. 问题表征  
B. 已有经验  
C. 功能固着  
D. 思维定势
18. 语文课学习作文的写作规则，这类学习主要属于（ ）。
- A. 言语信息学习  
B. 动作技能学习  
C. 智慧技能学习  
D. 认知策略学习
19. 当学生看到同伴因帮助别人而获得奖赏时，也会受到鼓舞而加以效仿。这种现象是（ ）。
- A. 直接强化  
B. 替代强化  
C. 自我强化  
D. 间隔强化
20. 刘芳考试前紧张，忧心忡忡，考试时无法集中注意力，发挥失常，她的症状属于（ ）。
- A. 考试焦虑症  
B. 考试强迫症  
C. 考试抑郁症  
D. 考试阵发性紧张症
21. 某位新教师非常关注领导和同事对自己的评价，关注自己是否被学生喜欢，属于教师成长过程中的（ ）。
- A. 关注情境阶段  
B. 关注生存阶段  
C. 关注学生阶段  
D. 关注教学阶段

二、辨析题(本大题共 4 小题,每小题 8 分,共 32 分)

22. 智育是通过课堂教学活动实现的。

23. 德育过程就是学生思想品德形成过程。

24. 学习迁移是学习中常见的现象,它对新知识、新技能的学习起促进作用。

25. 坚持以教学为主的办学规律,要求学校领导集中全校所有的人力、物力和财力用于教学活动。

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 10 分,共 40 分)

26. 简述贯彻疏导性原则的基本要求。

27. 简述教学的基本任务。

28. 简述中学生处于皮亚杰认知发展阶段的哪一个阶段,其特点是什么?

29. 简述建构主义的学习观。

#### 四、材料分析题(本大题共 2 小题,每小题 18 分,共 36 分)

##### 30. 材料:

张老师走进教室后,发现地上有一些碎纸片。

“是哪个同学撕的废纸?”老师一问,同学们的目光不约而同地集中在陈伟的身上。“老师,是陈伟撕的。”“不是我!”教室里一下子热闹起来,你一言,我一语,吵得不可开交。张老师看在眼里,什么都明白了。这时张老师完全可以通过几个同学的证明把陈伟拉出来,当着同学的面狠狠地批评一顿,说他不能自觉保护环境,为班级丢分,使我们这个“优秀班级”荣誉受损。但张老师平静地把目光投向全班同学,说“谁扔的纸片并不重要,重要的是大家都要自觉地保持班级的环境卫生,哪一个同学愿意把纸片捡干净?”张老师话音刚落,几乎全班同学都把手举了起来。张老师又说:“大家这么爱集体,关心班级,老师很感动,你们愿意做好事的精神真值得老师学习。这么多同学举手,该让谁来做呢?”这时陈伟连忙站起来大声说:“老师,让我去捡吧!”张老师笑着对他点头说“好!”他马上把地上的纸片捡得干干净净。张老师用赞许的目光看看陈伟,说:“陈伟为了班级的环境卫生不怕脏,一个人把纸片捡干净,为班级做了好事,给大家作出了榜样。我们每个人都要养成自觉保持卫生的好习惯。”下课后,陈伟就来到张老师身边,低着头说:“老师,纸片是我扔的,以后我再也不随地乱扔东西了。”张老师轻轻地抚摸着他的头,脸上露出了欣慰的笑容。

##### 问题:

- (1)张老师采用了哪些德育原则? 结合材料加以分析。(9 分)
- (2)张老师采用了哪些德育方法? 结合材料加以分析。(9 分)

##### 31. 材料:

小海是八年级的学生,他各科成绩优异。从 1 年级到 7 年级,数学一直是他的优势科目。在最近一次学校组织的考试中,小海的数学只考了 60 分。一方面,他鼓励自己一次失利并不能代表什么,以后要继续努力,争取下一次不再考那么低的分数;另一方面,他又表示“这次考

试老师出题都太偏太怪了,老师也没有提前通知,我那天生病了”。但是,升入八年级的这半学期以来,小海其他科目成绩都很优异很稳定,没有波动,只有数学成绩有较大波动起伏。数学老师找到小海,小海却说“我一点也不喜欢数学这个科目,而且数学一直都不是我的优势科目”。

(1)结合材料,解释小海面对自己考低分时出现材料中所述反应的原因。(8分)

(2)若小海“不喜欢”数学这门课程,教师要如何激发他的学习动机?(10分)



# 2020 年上半年中小学教师资格考试 教育知识与能力(中学)考前冲刺密卷(二)

(科目代码:302)

## 重要提示

为维护您的个人权益,确保教师资格证考试的公平公正,请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定:监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况,并邀请 2 名考生代表验封签字后,方能开启试卷袋。

条形码  
粘贴处

请将此条形码揭下,  
贴在答题卡指定位置

准考证号

姓名

## 注意事项

一、本试卷满分 150 分,总时限 120 分钟,各部分不单独计时,答题时请注意合理分配时间。

二、请按照要求在答题卡上填写好自己的姓名,涂写好准考证号,严禁折叠答题卡。

三、必须在答题卡上答题;在题本上答题,一律无效。

四、监考人员宣布考试开始时,方可答题;宣布考试结束时,应立即停止答题。题本、答题卡、草稿纸一律留在桌上,待监考人员确认数量无误,允许离开后,方可离开考场。如果违反了以上任何一项要求,都将影响你的成绩。

五、在本套试卷中,可能有些试题较难,因此你不要在一道题上思考时间太久,遇到不会答的题目可先跳过去,如果有时间再去思考,否则,你可能没有时间完成后面的题目。

六、试题答错不倒扣分。

**停! 请不要往下翻! 听候监考老师的指示。  
否则,会影响你的成绩。**

## 一、单项选择题(本大题共 21 小题,每小题 2 分,共 42 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 《学记》中提出的“时教必有正业,退息必有居学”体现了( )相结合的教育思想。
  - A. 理论与实践
  - B. 课内与课外
  - C. 学习与思考
  - D. 学习与行动
2. 学校中,作为一种隐性课程,被称为第二教师队伍的是( )。
  - A. 校园环境
  - B. 教学设施
  - C. 校园绿化
  - D. 后勤人员
3. 在外部条件大致相同的课堂教学中,每个学生的学习需要和动机不同,对教学的态度和行动也各式各样,这反映了下列哪种因素对学生身心发展的影响?( )
  - A. 社会环境
  - B. 家庭背景
  - C. 遗传素质
  - D. 个体主观能动性
4. 在我国教育体系中,对青少年健康成长起定向和奠基作用的是( )。
  - A. 智育
  - B. 美育
  - C. 德育
  - D. 体育
5. 由北洋政府于 1922 年颁布的( ),通称“六三三制”,强调适应社会进化需要,发扬平民教育精神,对我国的学制体系影响深远。
  - A. 壬寅学制
  - B. 癸卯学制
  - C. 壬戌学制
  - D. 壬子癸卯学制
6. 既是教材编写和考试命题的依据,又是国家管理和评价课程的基础。它是( )。
  - A. 课程标准
  - B. 课程计划
  - C. 课程设计
  - D. 教科书
7. 我国新课程改革中提出的课程三维目标是( )。
  - A. 知识、智力、能力
  - B. 基本知识、基本技能、基础性学历
  - C. 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
  - D. 知识、智力、情感
8. 《学记》指出:“独学而无友,则孤陋而寡闻”“相观而善,相互切磋。”这就启示我们在教学中要注意运用( )的方法。
  - A. 谈话法
  - B. 讨论法
  - C. 参观法
  - D. 练习法
9. 下列选项中,最能直接体现“发挥学生主体作用”理念的是( )。
  - A. “为掌握而教”
  - B. “教学走在发展前面”
  - C. “教是为了不教”
  - D. “教学永远具有教育性”
10. “读万卷书,行万里路”体现的教学原则是( )。
  - A. 理论联系实际原则
  - B. 循序渐进原则
  - C. 启发性原则
  - D. 巩固性原则

11. 皮亚杰的道德发展阶段论认为,儿童把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的现象发生在( )。
- A. 自我中心阶段  
B. 权威阶段  
C. 可逆性阶段  
D. 公正阶段
12. 杨磊放学回家既想写作业,又想出去找伙伴玩,这属于( )。
- A. 双趋冲突  
B. 双避冲突  
C. 趋避冲突  
D. 多重趋避冲突
13. 中国古语“忧者见之而忧,喜者见之而喜”,说明情绪状态是( )。
- A. 心境  
B. 激情  
C. 应激  
D. 焦虑
14. 一个人确立自己的目标,并自觉地调节自己的行为,克服困难,努力去做实现目标的心理品质是( )。
- A. 性格的态度特征  
B. 性格的意志特征  
C. 性格的理智特征  
D. 性格的情绪特征
15. 下面属于马斯洛需要层次理论中的成长需求的是( )。
- A. 生理需求  
B. 安全需求  
C. 审美需求  
D. 自尊需求
16. 在学习过程中,学习者采用在主题句下画线的方法帮助学习,这种学习策略属于( )。
- A. 组织策略  
B. 精细加工策略  
C. 资源管理策略  
D. 复述策略
17. 著名的耶克斯-多德森定律告诉我们,中等程度的动机激起水平对学习效果的提高( )。
- A. 也是中等  
B. 不利  
C. 关系不大  
D. 最有利
18. 小明这次考试成绩非常差。老师找他谈话时,他说近期由于喜欢上校内一名女同学,上课经常开小差,学习不够努力。这种归因属于( )。
- A. 不稳定、不可控制的外归因  
B. 不稳定、可控制的内归因  
C. 稳定、可控制的外归因  
D. 稳定、可控制的内归因
19. 认为“学生不是空着脑袋走进教室的,而是以自己已有生活经验为基础,通过与环境的相互作用而获得新理解”的观点来自于( )。
- A. 有意义接受学习理论  
B. 认知结构学习理论  
C. 建构主义学习理论  
D. 人本主义学习理论
20. 小王总是怀疑自己家的门没有上锁,因此常常要反复检查,这种行为属于( )。
- A. 焦虑  
B. 强迫行为  
C. 强迫观念  
D. 强迫恐惧
21. 某中学张教师在工作中减少接触或拒绝接纳学生,对待有些学生像对待没有生命的物体一样,体现了职业倦怠的( )。
- A. 耗竭感  
B. 疲倦感  
C. 去个性化  
D. 低个人成就感

二、辨析题(本大题共 4 小题,每小题 8 分,共 32 分)

22. 教育的发展依赖于经济的发展,所以应优先发展经济,后发展教育。

23. 德育就是思想政治教育。

24. 焦虑对学生的学业有着很大的不利影响。

25. 问题教学法是一种启发式教学方法,而讲授法则是一种注入式教学方法。

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 10 分,共 40 分)

26. 简述课程内容的选择依据。

27. 简述教师布置作业时应遵循的基本要求。

28. 简述如何培养中学生良好的情绪。

29. 简述心理健康的标准是什么。

四、材料分析题(本大题共 2 小题,每小题 18 分,共 36 分)

30. 材料:

马老师在学校中是以“严厉”著称的班主任。在班级管理中,马老师主张“无规矩不成方圆”,对于老师所提出的要求,学生必须全部无条件服从。马老师经常教导学生:“我做什么都是为了你们成绩的提升,你们只要管好你自己的成绩就行!”“我已经带过这么多班了,经验要比你们丰富得多,你们必须全听我的!”……学生在这样的管理下,整天都很紧张,生怕做错事被老师批评,班级管理的参与度都不高了。

问题:

(1)结合材料说明,班主任采用了什么样的管理模式及对学生产生的影响。(9 分)

(2)请针对马老师的上述问题,提出解决策略。(9 分)

31. 材料：

小明现为八年级的学生。小学阶段,在学习进步时或承担家务后,他都会得到父母给予的奖励—零花钱或玩游戏。为获得更多奖励,他学习努力,表现突出。升入中学后,父母因工作繁忙,很少与他谈心,便通过加大奖励激发他努力学习,但效果却不明显,甚至事与愿违。近期,父母发现他要么玩游戏,要么做一些其他与学习无关的事情……父母只好向老师求助。老师与小明深谈后得知:小明认为有无奖励无所谓,自己想要的都有了,更主要的是,自己已经长大了,可父母不太关心他,一直把他当小孩子,不愿花时间陪伴他。

问题：

(1)结合材料评析小明父母的强化方式及分析小明行为变化的原因。(10分)

(2)家校如何合作以增进学生心理健康?(8分)



# 2020 年上半年中小学教师资格考试 教育知识与能力(中学)考前冲刺密卷(三)

(科目代码:302)

## 重要提示

为维护您的个人权益,确保教师资格证考试的公平公正,请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定:监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况,并邀请 2 名考生代表验封签字后,方能开启试卷袋。

条形码  
粘贴处

请将此条形码揭下,  
贴在答题卡指定位置

准考证号

姓名

## 注意事项

一、本试卷满分 150 分,总时限 120 分钟,各部分不单独计时,答题时请注意合理分配时间。

二、请按照要求在答题卡上填写好自己的姓名,涂写好准考证号,严禁折叠答题卡。

三、必须在答题卡上答题;在题本上答题,一律无效。

四、监考人员宣布考试开始时,方可答题;宣布考试结束时,应立即停止答题。题本、答题卡、草稿纸一律留在桌上,待监考人员确认数量无误,允许离开后,方可离开考场。如果违反了以上任何一项要求,都将影响你的成绩。

五、在本套试卷中,可能有些试题较难,因此你不要在一道题上思考时间太久,遇到不会答的题目可先跳过去,如果有时间再去思考,否则,你可能没有时间完成后面的题目。

六、试题答错不倒扣分。

**停! 请不要往下翻! 听候监考老师的指示。  
否则,会影响你的成绩。**

## 一、单项选择题(本大题共 21 小题,每小题 2 分,共 42 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

- 我国较早运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作是( )。  
A. 凯洛夫的《教育学》  
B. 夸美纽斯的《大教学论》  
C. 赫尔巴特的《普通教育学》  
D. 杨贤江的《新教育大纲》
- 我国古代政治家重视通过学校阵地来“化民成俗”,这体现了教育的( )。  
A. 经济功能  
B. 政治功能  
C. 文化功能  
D. 人口功能
- 在一个人的发展过程中,有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平,有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平,这反映人的身心发展具有( )。  
A. 顺序性  
B. 阶段性  
C. 差异性  
D. 不平衡性
- 具有美学的基础知识,懂得各种类型美的特性与形态的丰富性,领悟美所表达的意蕴意境,从而达到“物我同一”的审美境界,并使人格和性情得到陶冶,这属于( )。  
A. 感受美  
B. 鉴赏美  
C. 创造美  
D. 领悟美
- 在英国,曾经不同阶层的教育有着明显的区分:资产阶级和贵族的子女有权上质量较高的公立学校,毕业后进入剑桥和牛津等大学接受世界上最优秀的学术教育;而工人的孩子只能接受职业教育,进而继续成为工人。这种教育制度属于( )。  
A. 单轨制  
B. 双轨制  
C. 并列结合制  
D. 分支制
- 在教材编写过程中,课程内容前后反复出现,且后面的内容是对前面内容的扩展和深化,这种教材编写方式是( )。  
A. 直线式  
B. 螺旋式  
C. 分科式  
D. 综合式
- 新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征是( )。  
①均衡性 ②综合性 ③选择性 ④系统性 ⑤实用性  
A. ①②③  
B. ②③④  
C. ①④⑤  
D. ②④⑤
- 李老师在贯彻教学目标时能根据学情不同分层设计,李老师的教学体现了( )。  
A. 因材施教原则  
B. 循序渐进原则  
C. 理论联系实际原则  
D. 科学性和思想性相结合原则
- 打乱传统的按年龄编班的做法,而按学生的能力或学习成绩编班,这是( )。  
A. 外部分组  
B. 内部分组  
C. 设计教学法  
D. 道尔顿制
- 小亮知道“粒粒皆辛苦”,可是吃饭时总是掉饭粒,自己也觉得不好意思,对小亮教育的最好方法是( )。  
A. 说服教育法  
B. 指导实践法

C. 品德评价法

D. 陶冶教育法

11. 若问小红“为什么偷东西是不对的?”,她的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小红的道德认知发展处于( )。
- A. 前习俗水平  
B. 习俗水平  
C. 后习俗水平  
D. 准习俗水平
12. “吃不着葡萄说葡萄酸”,得不到的东西就是不好的,这种心理防御方式称为( )。
- A. 否认  
B. 文饰  
C. 投射  
D. 幻想
13. 股市行情容易引起股民的注意,而体育新闻容易引起体育迷的关注,这说明人的注意易受到下列哪一因素的影响?( )
- A. 刺激物的强度  
B. 人的情绪状态  
C. 刺激物的对比差异  
D. 人对事物的需要和兴趣
14. 具有活泼、好动、喜欢与人交往,兴趣容易变换的行为特点的气质类型是( )。
- A. 胆汁质  
B. 抑郁质  
C. 多血质  
D. 黏液质
15. 每天的早上和晚上记忆效果比较好,是避免了哪种影响的结果?( )
- A. 同化的作用  
B. 痕迹消退  
C. 前摄抑制和倒摄抑制  
D. 强化的作用
16. 张老师在教会学生写“本”“水”“日”后,顺便让他们学习了“森”“淼”“品”等字,张老师很好地运用了学习迁移当中的( )。
- A. 具体迁移  
B. 一般迁移  
C. 水平迁移  
D. 垂直迁移
17. 根据埃里克森的人格发展阶段论,中学生人格发展的主要任务是( )。
- A. 发展勤奋感  
B. 培养主动性  
C. 形成亲密感  
D. 建立自我同一感
18. 人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应之后,其他与该条件相类似的刺激也会诱发条件反应,这是条件刺激的( )。
- A. 一般化  
B. 具体化  
C. 分化  
D. 泛化
19. 进入高中后,李明为了赢得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习,根据奥苏贝尔的理论,李明的学习动机属于( )。
- A. 认知内驱力  
B. 自我提高内驱力  
C. 附属内驱力  
D. 生理内驱力
20. 通过改变学生的认知观念来改善学生行为的一种心理治疗方法是( )。
- A. 强化法  
B. 肯定性训练法  
C. 合理情绪疗法  
D. 来访者中心疗法
21. 张老师课前宣布:“今天讲的课非常重要,讲完后当堂进行测验。”随后学生们精神抖擞,全神贯注地投入听课,课堂秩序井然,这种情况下形成的纪律属于( )。
- A. 自我促成的纪律  
B. 任务促成的纪律  
C. 教师促成的纪律  
D. 集体促成的纪律

二、辨析题(本大题共 4 小题,每小题 8 分,共 32 分)

22. 教育对人的发展起主导作用是有条件的。

23. 德育方法中说服法包含参观、访问和调查等方式。

24. 智商的高低直接影响着学习成绩的好坏。

25. 完整的教学过程共有内容选择和方法运用两个环节。

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 10 分,共 40 分)

26. 简述如何培养学生良好的态度与品德。

27. 简述班主任教师在撰写操行评语时应注意什么。

28. 简述如何维持良好的课堂纪律。

29. 简述启发性原则的含义及其要求。

#### 四、材料分析题(本大题共 2 小题,每小题 18 分,共 36 分)

##### 30. 材料:

陈老师刚到学校任教,便发现班里的王明同学总是不认真听课,上课说话,打扰别人学习,并且抄袭作业,多次教导也不起作用。陈老师通过一段时间的观察发现,对待王明同学用批评的方法并不起效,相反,鼓励可能会取得不错的效果。陈老师在学生进行课外劳动时,发现王明打扫卫生异常卖力,于是决定抓住时机对其进行教导,陈老师说:“王明,你卫生打扫得真不错,要不要考虑当班里的劳动委员呢?”王明顿时不好意思地说:“可是,我没有优点,除了劳动之外,学习也不好,纪律也不好。”陈老师听了之后笑着说:“爱劳动本身就是一个很大的优点啊,其他方面可以慢慢来,老师相信你会做得不错的!”听了老师的话,王明高兴极了,决定以全新的面貌投入班级生活中去。

##### 问题:

- (1)陈老师采用了哪些德育原则? 结合材料加以分析。(9 分)
- (2)简述运用上述原则的基本要求。(9 分)

### 31. 材料:

**材料一:**近年来,校园安全事件频繁发生,学生伤害老师事件已经引起社会广泛热议。2013年9月14日,江西抚州临川区某重点中学某老师被异地求学的高三学生雷某杀害。案发前,雷某课间玩手机时被该班主任强行收走,并要求雷某通知家长。第二天,雷某进入该老师办公室将其割喉致死。案发后,犯罪嫌疑人雷某潜逃至上海浦东后向警方坦白,他跟该老师没有任何个人恩怨,就是适应不了该老师的教学方式和管理方式。

**材料二:**据报道,2016年4月15日晚,安徽蒙城县某初中发生5名男学生群殴英语教师的事件。现场视频显示,当晚,蒙城某中学九年级英语老师马老师给九(1)班寄宿学生上辅导课时,因收发试卷与学生戴某发生冲突,进而引发该班学生戴某和其他4名同学对该老师拳打脚踢进行群殴。期间,无一学生上前劝阻,且有不少学生围殴起哄。4月21日涉事的5名学生向马某当面承认错误并赔偿道歉,马老师也进行了自我检讨并向学生道歉,双方达成谅解。

#### 问题:

- (1)请依据埃里克森人格发展理论,分析案例中学生群殴、杀害老师的原因。(8分)
- (2)请依据班级管理理论,提出避免此类事件发生的对策。(10分)



**2020 年上半年中小学教师资格考试  
教育知识与能力(中学)考前冲刺密卷**

**参考答案及解析**

# 目 录

2020 年上半年中小学教师资格考试教育知识与能力(中学)考前冲刺密卷(一).....	(1)
2020 年上半年中小学教师资格考试教育知识与能力(中学)考前冲刺密卷(二).....	(6)
2020 年上半年中小学教师资格考试教育知识与能力(中学)考前冲刺密卷(三) .....	(10)

# 2020 年上半年中小学教师资格考试

## 教育知识与能力(中学)考前冲刺密卷(一)

### 一、单项选择题

1. C 【解析】苏格拉底提出“产婆术”(又称“助产术”),被称作西方启发式教学的第一人。亚里士多德被称作古希腊百科全书式的学者。柏拉图的著作是《理想国》。昆体良的《雄辩术原理》被称作西方古代最早专门论述教育问题的著作。故本题选 C。

2. B 【解析】校园文化的分类有物质文化、精神文化与组织制度文化。校园精神文化包括办学宗旨、教育理念、共同愿望、道德观念、共有价值观、校风、班风、教风、学风、校旗、校歌、校徽、校报等。故本题选 B。

3. B 【解析】遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用,但是遗传素质具有可塑性,即遗传素质会随着环境、教育的改变和人类实践活动的深入等作用而逐渐发生变化。题干中的印刷技工并不是先天就具有颜色鉴别能力,是后天塑造的。故本题选 B。

4. A 【解析】A 项,社会本位论的观点:主张教育目的要根据社会需要来确定,个人只是教育加工的原料,服从社会需要。B 项,个人本位论的观点:教育应从个体本能需要出发,注重教育对个人的价值。C 项,能力本位论的观点:教育是一套培养儿童胜任未来所要从事工作能力的程序,透过这一套教学程序,能够学会从事某种工作所必要的认知、情意、技能等三方面的教学法。D 项,知识本位论的观点:在知识选择上特别重视学科本身的逻辑和结构,是一种教育选择方式,它将本来宽泛的教育概念狭隘化,把知识传授等同于教育本身。题干所述,教育的目的是培养公民,即为社会培育人才,属于社会本位论的观点。故本题选 A。

5. D 【解析】教育结构是指构成教育总体系的各个部分的比例关系及其结合形式。一般指学校教育结构,有纵向结构和横向结构之分。从纵向上来看,我国现行学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次;从横向上看,我国现行的教育可以划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五大类。故本题选 D。

6. C 【解析】A 项分科课程,是指从不同门类的学科中选取知识,按照知识的逻辑体系,以分科教学的形式向学生传授知识的课程。B 项选修课程,是指一个教育系统或教育机构法定的,学生可以按照一定规则自由地选择学习的课程种类。C 项综合课程,是指有意识地运用两种或两种以上学科的知识观和方法论去考察和探究一个中心主题或问题。D 项活动课程,也称经验课程、儿童中心课程,是与学科课程对立的课程类型,它以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。根据题干描述,属于综合课程。故本题选 C。

7. A 【解析】课程开发是指通过需求分析确定课程目标,再根据这一目标选择某一个学科(或多个学科)的教学内容和相关教学活动进行计划、组织、实施、评价、修订,以最终达到课程目标的整个工作过程。课程开发与课程内容密切相关。校本教研是指从学校的实际出发,依托学校自身的资源优势和特色进行的教育教学研究。校本教研偏重教育研究,与课程内容本身关系不大。题干中梁老师的做法丰富了课程资源,拓展了课程内容,体现了其具有课程开发意识。故本题选 A。

8. B 【解析】A 项相对评价法是在被评价对象的群体中建立基准,判断该群体中每一成员的相对优势。B 项绝对评价法是将教学评价的基准建立在被评价对象的群体之外,再把该群体中每一成员的某方面的知识或能力与基准进行比较,从而判定其优劣。C 项个体内差异评价法是一个人的过去和现在的比较。D 项形成性评价法是教学中的评价,目的是为了改善教学。题干中,传统的考试评分法则,基本点是以 60 分作为及格的最低界限,每个考生获得的考分以卷面成绩为准,彼此间不发生横向的联系,为绝对评价法。故本题选 B。

9. B 【解析】A 项范例教学模式,是从个别到一般,从具体到抽象的过程。B 项抛锚式教学模式,又叫“实例式教学”“基于问题的教学”“情境性教学”,其教学过程包括:创设情景—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价。C 项引导—发现教学模式,教学环节:问题—假设—验证—总结提高。D 项情境—陶冶教学模式,属于暗示教学。根据题干描述属于抛锚式教学模式,故本题选 B。

10. B 【解析】A 选项说服教育法,是指通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、明辨是非、形成正确观点的一种工作方法。B 选项情感陶冶法,是教师通过创设和利用一定的情境,对学生进行感化和熏陶,使学生在直观感受中潜移默化地形成思想品德的一种方法。C 选项榜样示范法,是指教师借助榜样人物的优秀品质、模范行为或英勇事例来教育学生、感染学生的方法。D 选项实际锻炼法,是指教师有计划、有目的地指导学生参加实际活动、养成良好的思想品德和行为习惯的方法。题干中,颜之推所言体现了人受到环境潜移默化的影响而改变,正是符合了德育方法中的情感陶冶法。故本题选 B。

11. D 【解析】道德行为是人们在行动上对他人、社会和自然所作出的反应,是人的内在的道德认识和情感的外部表现,是衡量人们思想品德高低好坏的根本标志。题干中,小明坐公交从不抢座的道德行为反映了其高尚的道德品质。故本题选 D。

12. B 【解析】A 项有意注意又叫随意注意,是有目的、需要努力的注意。B 项无意注意也叫不随意注意,是没有目的、不需要意志努力的注意。D 项有意后注意是注意的一种特殊形式,指有目的,但不需要做更大意志努力的注意。题干中,学生在上课时,经常会受到外界刺激的影响而转移注意力,这种注意力的转移是外界刺激物引起的,是不需要意志努力的,属于无意注意。故本题选 B。

13. B 【解析】知觉的特性有:整体性、理解性、选择性、恒常性。A 选项选择性,强调将某一事物作为知觉对象,其他作为背景。B 选项理解性,指根据已有的知识、经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。C 选项整体性,强调将事物作为一个整体轮廓优先感知。D 选项恒常性,强调知觉对象不随条件改变而改变。题干中,学生遇到生词时,结合自身经验和上下文的意思推测生词的意思,体现了知觉的理解性。故本题选 B。

14. B 【解析】情感的类型有三种:道德感、理智感和美感。其中,理智感是在智力活动过程中,对认识活动成就进行评价时产生的情感体验。它与人的好奇心、求知欲、探求和热爱真理的需要相联系。题干中,小明解出一道难题时兴奋、激动的心情,属于理智感。故本题选 B。

15. C 【解析】根据思维活动指向性或探索目标方向的不同,可将思维分为集中性思维(聚合思维、辐合思维、求同思维)和发散性思维(分散思维、求异思维)。聚合思维是指人们根据已知的信息,利用熟悉的规则解决问题,它是一种有方向、有范围、有条理的思维方式。发散思维是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式,它表现为思维视野广阔,思维呈现出多维发散状。如“一

题多解”。题干所述的是发散思维。故本题选 C。

16. D 【解析】根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同,将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型的学生,总是急于给出问题的答案,有时问题还未弄清楚就开始解答,速度虽然很快,但错误率高。沉思型的学生在解决认知任务时,总是谨慎、全面地检查各种假设,在确认没有问题的情况下才会给出答案,速度虽然慢,但错误率很低,在解决高层次问题中占有优势。故本题选 D。

17. D 【解析】A 选项问题表征,指形成问题空间,包括明确问题的给定条件、目标和允许的操作。B 选项已有经验,尤其是原有知识经验的概括程度会影响迁移。C 选项功能固着,是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。D 选项思维定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。题干中有效的方法属于之前的经验,属于思维定势,故本题选 D。

18. C 【解析】加涅根据学习结果不同,将学习分为言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、运动技能的学习和态度的学习。其中,智慧技能的学习即学习运用概念、规则办事的能力。题干中,学习写作规则解决了“怎么做”的问题,提高了学生按规则办事的能力,属于智慧技能的学习。故本题选 C。

19. B 【解析】A 选项直接强化,就是当对方一个操作性行为出现之后,给予对方喜欢的刺激,使得该行为出现的频率增加。B 选项替代强化,就是看到别人做了一个行为之后得到了奖赏,使得自己日后也做出该种行为。C 选项自我强化,就是社会向个体传递某一行为标准,当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时,他就对自己的行为进行自我奖励。D 选项间隔强化,间隔强化也称部分强化,指并不是每次正确反应后都即时给予鼓励、表扬或发给奖品等强化,而是几次反应才给予一次强化。根据题干,当学生看到同伴因帮助别人而获得奖赏时,也会受到鼓舞而加以效仿,这种现象是替代强化。故本题选 B。

20. A 【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近,心情极度紧张。考试时注意力不集中,知觉范围变窄,思维刻板,出现慌乱,无法发挥正常水平。故本题选 A。

21. B 【解析】福勒、布朗提出了教师成长三阶段理论。其中,关注生存阶段是教师成长的起始阶段,处于这个阶段的一般是新手型教师,最关心的是“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错?”等等;关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容;关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异。根据题干描述,属于关注生存阶段,故本题选 B。

## 二、辨析题

22. 【参考答案】本题说法错误。智育是向学生传授知识、训练技能、培养智能的教育。课堂教学是实现智育的途径之一,但是智育除了教学之外还有课外活动、校外实践活动等其他途径。因此,本题说法错误。

23. 【参考答案】本题说法错误。德育过程不能等同于品德形成过程。他们的不同表现在:第一,德育过程是教育者对受教育者的教育过程,是双边活动过程,而思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程。第二,德育过程中,学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响,而思想品德形成过程中,学生受各种因素影响,包括自发的环境因素的影响。第三,从德育过程的结果来

看,学生形成的思想品德与社会要求相一致,而从学生思想品德形成过程的结果看,学生形成的品德可能与社会要求相一致,也可能不一致。因此,本题说法错误。

24.【参考答案】本题说法错误。学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响。这种影响作用既可以是积极的促进作用,也可以是消极的阻碍作用。题干中只说了一个方面,不全面。因此,本题说法错误。

25.【参考答案】本题说法错误。教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学是实现教育目的的基本途径,是学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主。但是不能把所有的资源都用于教学活动,因为除了教学工作,学校教育还包括班主任工作、德育活动、课外活动等工作。因此,本题说法错误。

### 三、简答题

26.【参考答案】疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。贯彻要求:

- (1)讲明道理,疏导思想;
- (2)因势利导,循循善诱;
- (3)以表扬激励为主,坚持正面教育。

27.【参考答案】教学的基本任务:

- (1)引导学生掌握系统的科学文化基础知识,形成基本技能、技巧;
- (2)发展学生智能,特别是培养学生的能力和创造力;
- (3)发展学生体力,提高学生的身心健康水平;
- (4)培养学生高尚的审美情趣和能力;
- (5)养成良好的思想品德,形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

28.【参考答案】中学生的年龄是12—18岁,正处于皮亚杰认知发展阶段中的形式运算阶段。这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。该时期儿童的主要特征为:

- (1)思维以命题的方式进行,能够根据逻辑推理、归纳或者演绎的方式解决问题;
- (2)能够进行假设演绎推理;
- (3)出现了抽象逻辑思维;
- (4)思维具有可逆性和补偿性;
- (5)思维具有灵活性。

29.【参考答案】建构主义的学习观:

- (1)学习的主动建构性,学生是学习的主动的信息建构者;
- (2)学习的社会互动性,学习过程要通过一个学习共同体的合作来完成;
- (3)学习的情境性,知识存在于具体情境之中,只有通过实际应用活动才能被人理解。

### 四、材料分析题

30.【参考答案】(1)张老师采用了因材施教原则、尊重与严格要求学生相结合原则、集体教育与个别教育相结合原则和疏导性原则。

①因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。材料中,张老师根据



中学生的心理上容易逆反,如果直接批评教育会适得其反,因此,张老师采用间接引导教育。

②尊重与严格要求学生相结合原则是指对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来。材料中,张老师没有公开批评张伟,尊重了学生的尊严,又通过设计捡纸片活动,对其乱扔纸片行为进行纠正教育。

③集体教育与个别教育相结合原则是指既要通过集体的力量教育个别学生,又要通过对个别学生的教育影响集体。材料中,张老师对陈伟进行德育注意依靠学生集体,创设全班同学都愿意去捡纸片的大环境,同时又对陈伟的捡纸片行为进行公开表扬,两者相互影响。

④疏导性原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。材料中,张老师说“谁扔的纸片并不重要,重要的是大家都要自觉地保持班级的环境卫生,哪一个同学愿意把纸片捡干净?”,这样做调动了学生的积极性,变被动为主动。

(2)张老师主要采用了实践锻炼法、品德评价法、陶冶教育法和榜样示范法。

①实践锻炼法是指有目的地组织学生进行一定的实际活动,以培养他们良好道德行为习惯。材料中,张老师通过设计让学生捡纸片这一活动,教育学生养成自觉保持班级环境卫生的习惯。

②品德评价法是指对受教育者的思想言行做出肯定或否定判断。材料中,当几乎全班同学都举手愿意捡纸片时,张老师对学生的态度进行了肯定和表扬。

③陶冶教育法是指运用情感因素和环境因素,潜移默化地培养学生品德。材料中,张老师没有对陈伟进行直接的批评教育,而是运用自身的人格魅力来感化他。

④榜样示范法是指以他人的模范行为来影响学生品德。材料中,张老师对陈伟捡纸片行为,在全班面前对他进行了表扬,并让大家向他学习,使用了榜样示范法。

31.【参考答案】(1)小海出现这种状况的原因在于他对自己考试失利未进行正确的归因,他将考试失败归因为测试题难和身心状态差。测试题难属于稳定、外在、不可控因素,身心状态属于不稳定、外在、不可控因素,这两个因素都是个体难以控制改变的。根据韦纳归因理论,如果将考试失败归因于努力程度不够,则更有利于产生学习动机。

(2)小海的老师可以从如下几方面激发小海的数学学习动机:

①创设问题情境,实施启发式教学。材料中,该老师可以在课堂上通过设置问题,提问小海,通过启发引导,激发其兴趣。

②根据作业难度,恰当控制动机水平。材料中,该老师可以根据学习任务的难易程度来控制小海的动机水平,如果任务简单,适当创造紧张氛围,如果任务难度较高,创造轻松氛围。

③充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。材料中,该老师要做到反馈要及时,反馈要具体,反馈要经常给予。恰当运用奖励激发小海的学习动机,并且逐步由外部动机向内部动机引导。

④适当指导结果归因,促使学生继续努力。材料中,该老师引导小海将成败归因于自身的努力因素,提高其学习动机。

# 2020 年上半年中小学教师资格考试

## 教育知识与能力(中学)考前冲刺密卷(二)

### 一、单项选择题

1. B 【解析】题干中这句话的含义:按照一定的时间或季节进行正课的教学,休息的时候也必须有各种课外作业。主要体现了课内与课外相结合的教育思想。其他选项为干扰项,故本题选 B。

2. A 【解析】校园环境文化是指校园在校园建设、校园标识、校容校貌、校园绿化、教育教学场所、校园环境卫生等因素方面体现出来的价值观念与教育理念。而隐性课程指学生在校中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。学生可以受到校园环境对他们产生潜移默化的影响,校园环境是隐性课程,被称为第二教师队伍。故本题选 A。

3. D 【解析】主观能动性又称自觉能动性、意识的能动性,是指认识世界和改造世界中有目的、有计划、积极主动的有意识的活动能力。学习需要和动机即为主观能动性的体现。故本题选 D。

4. C 【解析】在人的全面发展教育中,德智体美劳分别有各自的地位和作用,德育在五育中起着导向作用,智育是整个教育的智力基础,美育在全面发展教育中起着动力作用,劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。因此,对青少年健康成长起定向和奠基作用的是德育。故本题选 C。

5. C 【解析】1922 年,在北洋军阀统治下,留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本,颁布了“新学制”,或称“壬戌学制”。由于采用美国式的六三三分段法,即小学六年,初中三年,高中三年,因此又称“新学制”或“六三三学制”。此学制一直沿用到中华人民共和国成立初期。故本题选 C。

6. A 【解析】A 选项课程标准,是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。B 选项课程计划,是编写各科课程标准和教材的主要依据。C 选项课程设计,是一个有目的、有计划、有结构的产生课程计划、课程标准以及教材等系统化活动。D 选项教科书是教师进行教学的主要依据。故本题选 A。

7. C 【解析】新课程改革中提出的课程三维目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。其他为干扰选项。故本题选 C。

8. B 【解析】“独学而无友,则孤陋而寡闻”意思是自己一个人学习则容易孤陋寡闻,“相观而善”强调相互学习、取长补短。因此强调了学生之间要相互讨论,在教学中多运用讨论法。故本题选 B。

9. C 【解析】“教是为了不教”体现的是教师尊重学生是学习的主体,要充分发挥学生的主观能动性,重视学生自学能力的培养。A 选项不符题意,强调的是教师的作用以及重知识轻能力;B 选项“教学走在发展前面”是维果茨基提出的观点,探讨教学与发展的关系;D 选项是赫尔巴特提出教育性原则,强调道德教育。故本题选 C。



10. A 【解析】“读万卷书,行万里路”比喻要努力读书,让自己的才识过人,并让自己的所学能在生活中体现,同时增长见识,理论结合实际,学以致用。故本题选 A。

11. B 【解析】A 选项自我中心阶段的儿童还没有规则意识。B 选项权威阶段的儿童,绝对地尊敬和顺从外在权威,尊重道德的权威,认为服从有权威地位的人就是好的,把规则看作是固定的、不可变更的。C 选项可逆性阶段的儿童认为规则可以修改。D 选项公正阶段的儿童,能够从关心和同情的角度出发去判断。根据题干描述,属于权威阶段。故本题选 B。

12. A 【解析】动机冲突的类型有:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。A 选项双趋冲突,指两种对个体都具有吸引力的目标同时出现,由于条件限制,只能选其中的一个目标。B 选项双避冲突,指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现,必须选择其中的一个目标。C 选项趋避冲突,指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。D 选项多重趋避冲突是指一个人面对两个或两个以上的目标,每个目标都具有吸引和排斥作用而产生选择困难。题干所述符合双趋冲突的概念。故本题选 A。

13. A 【解析】情绪状态可以分为:心境、激情和应激。其中,心境是指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性,它不是关于某一事物的特定体验,而是以同样的态度体验对待一切事物。古人说:“忧者见之而忧,喜者见之而喜”,正是对心境的概括描述。B 选项激情,主要强调情绪的强度很大,如狂喜、绝望等。C 选项应激,主要强调面临突发情况采取的一种适应性反应。故本题选 A。

14. B 【解析】A 选项性格的态度特征,指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。B 选项意志特征,指个体自觉地确定目标,调节支配行为,从而达到目标的性格特征。C 选项理智特征,指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。D 选项情绪特征,指个体稳定而独特的情绪活动方式。题干中,关键词“确立目标”“自觉行动”“克服困难”“努力去实现目标”属于意志方面的品质。故本题选 B。

15. C 【解析】马斯洛将个体的需要由低到高分了七个层次:生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。前四种需要被称为缺失需要,它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要。所以 A、B、D 选项都是缺失需要,C 选项属于成长需要。故本题选 C。

16. D 【解析】学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。认知策略包括复述策略、精加工策略和组织策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。常用的复述策略主要有:(1)排除相互干扰;(2)利用无意识记和有意识记;(3)利用整体识记和分段识记;(4)多种感官参与;(5)采用多种形式复习;(6)适当的过度学习;(7)画线。故本题选 D。

17. D 【解析】耶克斯—多德森定律表明学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”,即中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。故本题选 D。

18. B 【解析】根据韦纳的三维度六因素,三维度指内部归因和外部归因,稳定性归因和不稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;六因素指能力、努力程度、任务难度、运气(又称机遇)、身心状态、外界环境。题干中的努力程度是内部的、不稳定的、可控的因素。故本题选 B。

19. C 【解析】建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习不是由教师向学生传递知识的过程,而是学生建构知识的过程;学习者不是被动的信息吸收者,而是主动的信息

建构者。建构主义的学生观告诉我们,学生不是空着脑袋走进教室的。教学不能无视学生的经验,另起炉灶,从外部装进新知识,而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点,引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。故本题选C。

20. B 【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为,强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情,强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。本题中小王反复检查门有没有上锁,有动作的表现,属于强迫行为。故本题选B。

21. C 【解析】A、C、D项都属于职业倦怠的特征。其中,去个性化的教师表现为减少接触或拒绝接纳学生;对待有些学生像对待没有生命的物体一样;用带有蔑视色彩的称谓称呼他们;用标签式语言来描述个别学生。故本题选C。

## 二、辨析题

22. 【参考答案】本题说法错误。首先,经济的发展会制约教育的规模和速度、教育结构的变化、教育的内容和手段。其次,教育也可以促进劳动力再生产、科学知识再生产、创造和发展新的科学技术的重要基地。再次,教育和经济的发展存在不平衡性。教育可能滞后于经济的发展,也可能和经济发展同步,也可能教育优先经济发展。具体情况要根据一个国家的国情来定。在现代社会,我国提倡教育优先发展,即先发展教育,后发展经济。因此,本题说法错误。

23. 【参考答案】本题说法错误。广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育。学校德育的基本内容包括:政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。题干说法过于片面。因此,本题说法错误。

24. 【参考答案】本题说法错误。焦虑是影响学生学业的一大因素。如果学生的焦虑过高,则压力过大,不利于学业的提高;如果学生的焦虑过低,则没有学习压力,学生的学习行为也会放松,也不利于学业的提高。因此,适中的焦虑,会增强学生的学习动机,有利于学业的提高。因此,本题说法错误。

25. 【参考答案】本题说法错误。启发式和注入式是教学方法的指导思想,新课提倡使用启发式教学。问题教学法是一种以启发式思想为主的教学方法,可以激发学生的思维,调动学习的积极性;而讲授法不等于注入式教学,因为注意运用启发性原则是使用讲授法的要求,教师在讲授中注重启发诱导。因此,本题说法错误。

## 三、简答题

26. 【参考答案】课程内容的选择依据:

- (1)课程目标;
- (2)学生的需要;
- (3)兴趣和身心发展水平;
- (4)社会发展;
- (5)科学文化知识。

27. 【参考答案】教师布置作业时应遵循的基本要求:

- (1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力;
- (2)作业分量要适当,难易要适度;

(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间;

(4)教师应经常检查和批改学生的作业。

28.【参考答案】中学生良好情绪的培养包括以下方面:

(1)教会学生形成适宜的情绪状态;

(2)丰富学生的情绪体验;

(3)引导学生正确看待问题;

(4)教会学生情绪调节的方法;

(5)通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

29.【参考答案】心理健康的标准包括:

(1)自我意识正确;

(2)人际关系协调;

(3)性别角色分化;

(4)社会适应良好;

(5)情绪积极稳定;

(6)人格结构完整。

#### 四、材料分析题

30.【参考答案】(1)材料中,班主任马老师采取专制的管理风格,即以命令、权威、疏远为特征进行管理,班主任担负全部的责任,计划班级的学习活动,安排学生的学习,控制学生的行为;学生没有自由,只是听从教师的命令。因此,在这种专制型的师生关系下,学生内心惧怕老师,对教师往往是敬而远之的,师生关系不良。另外,这种管理模式,学生处于被动的地位,只能顺从老师,难以发挥学生的主动性和积极性。

(2)不良的管理制度严重阻碍着学生的积极发展,可以从以下几方面展开纠正:

①以满足学生的发展为目的。材料中,马老师应该树立正确的教育理念,促进学生德智体美劳全面发展,树立多样化的人才观和成才观,发挥学生的长处,做到长善救失、因材施教,促进学生个性健康发展。对学生多采用形成性评价的方式,以发展性和激励性为主要原则,让学生在成长中获得自信,适当采用奖惩机制,激发学生的学习动机。

②确立学生在班级中的主体地位。材料中,马老师应该尊重学生的人格和主体性,充分发挥学生的聪明才智,发扬学生在班级自我管理中的主人翁精神。建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制,确保学生持久发展。

③有目的地训练学生进行班级管理的能力。材料中,马老师应该做到机会公平,让每一个学生都有锻炼的机会,以训练学生自我管理的能力。具体的做法包括:适当增加“小干部”岗位,并适当轮换;按照民主程序选举班干部;引导学生干部做“学生的代表”;引导学生“小干部”做合格的班级小主人。

31.【参考答案】(1)在小学阶段,小明父母使用外部奖励,给予其正强化,收效明显,但到了中学阶段该方式收效甚微,主要原因在于:

①强化方式单一。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。材料中小明父母使用正强化,在他学习进步时或承担家务后给予零花钱或玩游戏,使小明对于学习有满足感,进而促进他学习。但由于方式单一,持续强化,消退速度快,到了中学也就不再奏效了。

②忽略了年龄阶段特征。不同年龄阶段的个体,其行为的强化物是不同的。小明父母未意识到该点,到了中学阶段未选择对其行为真正有效的强化物。

③忽略了内部动机的培养与激发。小明父母给予他太多的物质奖励作为强化物,使其学习动机由内部转移到外部,一旦达到目的,学习动机便会下降。

(2)家校合作增进学生心理健康可以从以下几方面着手:

①建立家校良好的沟通机制,比如互访、建立通讯联系等;

②保持家校的教育一致性和连续性;

③适应儿童身心发展的规律和需要;

④举办家长学校,教师指导家长对学生进行心理健康教育。

## 2020 年上半年中小学教师资格考试 教育知识与能力(中学)考前冲刺密卷(三)

### 一、单项选择题

1. D 【解析】1930年,杨贤江的《新教育大纲》是我国第一部系统运用马克思主义的观点和方法阐明教育原理,理论联系中国实际的著作。A选项凯洛夫的《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作。故本题选D。

2. B 【解析】“化民成俗,其必由学”“建国君民,教学为先”出自《学记》一书,体现的是教育与政治的关系。故本题选B。

3. D 【解析】D选项不均衡性,是指身心发展的速度不均衡,这种不均衡表现在两个方面:首先是同一方面上的速度,在不同年龄阶段的发展是不均衡的;其次是不同方面发展的不均衡性,有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平,有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。A选项顺序性,主要指个体发展由低级到高级的过程。B选项阶段性,主要指不同的年龄阶段有不同的心理特征。C选项差异性主要指人和人之间的区别。故本题选D。

4. B 【解析】美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。感受美的能力指的是人对自然、社会生活中存在的现实美和艺术作品中存在的艺术美的感受能力。鉴赏美包括鉴别和欣赏。鉴别美主要是区分美与丑、文与野、优与劣,区分美的程度和种类;欣赏美要求有美学的基础知识,懂得各种类型美的特性与形态的丰富性,领悟所表达的意蕴和意境,并使人格和性情得到陶冶。创造美的能力,是指个体把自己独特的美感,用各种不同的形式表达出来。结合题干表述的内容属于鉴赏美。故本题选B。

5. B 【解析】英国的双轨制,一轨是下延性教育系统,自上而下,其结构是大学(后来也包括其他高等学校)—中学(包括中学预备班),为非群众性的特权阶层子女所占有,各方面条件比较优越,学术性较强。另一轨是上延性教育系统,从下而上,其结构是小学(后来是小学和初中)—其后的职业学校(先是与小学相连的初等职业教育,后发展为和初中相连的中等职业教育),是为劳动人民的子弟开设的,学生经过一定的基础教育之后,便升入职业技术学校,学习从事劳动生产的技术。根据题干描述,属于双轨制。故本题选B。

6. B 【解析】课程内容的组织方式有直线式和螺旋式。直线式指把课程内容组织成一条在



逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。故本题选 B。

7. A 【解析】均衡性、综合性和选择性属于新课程改革下的三大课程结构特点。综合性主要是通过开发和设置综合课程的方式体现出来；选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出；均衡性是依据全面发展的理论和素质教育的思想而提出的。故本题选 A。

8. A 【解析】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中李老师在贯彻教学目标时能根据学情不同分层设计，说明李老师考虑到学生特点，教学体现了因材施教原则。故本题选 A。

9. A 【解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。可分为两类：外部分组和内部分组。A 选项外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。B 选项内部分组，是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩编组。C、D 选项主要是自学为主，不符合题干。故本题选 A。

10. B 【解析】A 选项说服教育法，强调摆事实、讲道理，提高其思想认识的方法。B 选项指导实践法，也称实际锻炼法，是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨练和考验，以培养优良思想品德的方法。C 选项品德评价法主要强调给予奖励或者批评、惩罚。D 选项陶冶教育法，强调潜移默化影响。题干中，小亮知道“粒粒皆辛苦”说明他在认知方面没有问题，只不过在行动方面做得不够好，因此需要对小亮在行动方面进行教育。故本题选 B。

11. A 【解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段，该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。题干中强调小红偷东西是会遭受到严重的惩罚，属于前习俗水平的惩罚服从阶段。故本题选 A。

12. B 【解析】A 选项否认是一种否定存在或已发生的事实的潜意识心理防卫术，它是最原始最简单的心理防卫机制。B 选项文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。C 选项投射即把自己不能承认的观念、情感或冲动投射给别人或归因于外界事物的作用。D 选项幻想，指一个人遇到现实困难时，因无法处理而用幻想的方法，使自己从现实中脱离或存在于幻想的境界中，以其情感与希望任意想象应如何处理其心理上的困难，以得到内心的满足。题干中描述的是为失败强找借口，属于文饰。故本题选 B。

13. D 【解析】引起无意注意的条件主要包括客观和主观两个方面。客观条件即刺激物本身的特点，如强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、活动的刺激、起指示作用的刺激、对比的刺激等；主观条件即人本身的状态，如个体的需要和兴趣、情绪状态、知识经验。题干体现的是人的需要和兴趣不同，无意注意的内容则不同。故本题选 D。

14. C 【解析】现代气质分为四种典型的类型：胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。多血质的人的特点：感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。题干中，兴趣容易变换，说明稳定性差，属于多血质，故本题选 C。

15. C 【解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。倒摄抑制指

后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。早上学习因为是一天的开始,避免了前摄抑制的干扰;晚上学习因为是一天的结束,没有后续学习的干扰,避免了倒摄抑制的干扰。故本题选C。

16. A **【解析】**根据迁移的内容不同,分为一般迁移和具体迁移。一般迁移,也称非特殊迁移,是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响。具体迁移,也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中,如学习了“石”,再学习“磊”。故本题选A。

17. D **【解析】**根据埃里克森的人格发展阶段理论,12—18岁儿童的发展任务是培养同一性,此年龄段正是中学阶段。A选项发展勤奋感属于小学阶段;B选项培养主动性属于3—6岁阶段;C选项形成亲密感属于成年早期。故本题选D。

18. D **【解析】**泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。分化是指辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。故本题选D。

19. B **【解析】**奥苏贝尔认为学习动机主要由认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力所组成。A选项认知内驱力,是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要,属于内部动机。B选项自我提高内驱力,是指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位和自尊的需要,属于外部动机。C选项附属内驱力,是指为了赢得长者的赞许和表扬,在儿童早期最为突出。故本题选B。

20. C **【解析】**艾里斯提出合理情绪辅导方法,他认为人的情绪是由他的观念决定的,合理的观念导致健康的情绪,不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。通过调整学生的观念来达到合理健康的情绪。故本题选C。

21. B **【解析】**A选项自我促成的纪律,就是自律,它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。B选项任务促成的纪律即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。C选项教师促成的纪律,指在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。D选项集体促成的纪律,指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。根据题干描述,教师通过布置需要完成的任务来约束学生的行为,属于任务促成。故本题选B。

## 二、辨析题

22. **【参考答案】**本题说法正确。学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。学校教育在人的身心发展中起主导作用所需的条件有学校教育要为个体的发展创设良好的环境;应着重培养学生的主体意识和选择能力;适应或遵循人的身心发展;教育目标的设计和教育活动地开展应与社会发展的方向一致;满足个体生存和发展的需要;学校教育应与家庭、社会环境等方面的影响协调一致等。因此,本题说法正确。

23. **【参考答案】**本题说法正确。说服教育法是指借助语言和事实,通过摆事实、讲道理影响受教育者的思想意识,使其明辨是非,提高其思想认识的方法。包括两种类型:事实说服和语言文字说服。其中,参观、访问和调查等方式属于说服法中的事实说服。因此,本题说法正确。

24. **【参考答案】**本题说法错误。智力会对学习效果产生一定的影响,却并不能直接影响成绩的好坏。学习成绩的影响因素有很多:受教育者的努力程度、教育环境、教育者的教学方式等。因此,本题说法错误。

25.【参考答案】本题说法错误。完整的教学过程包括引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。题干说法不全面。因此,本题说法错误。

### 三、简答题

26.【参考答案】学生良好的态度与品德应从以下几个方面培养:

- (1)有效的说服;
- (2)树立良好的榜样;
- (3)利用群体约定;
- (4)价值辨析;
- (5)给予恰当的奖励与惩罚。

27.【参考答案】班主任教师在撰写操行评语时应注意:

- (1)操行评语具有针对性;
- (2)操行评语具有全面性;
- (3)操行评语具有发展性;
- (4)操行评语具有鼓励性;
- (5)操行评语具有可接受性。

28.【参考答案】维持良好的课堂纪律应做到:

- (1)建立有效的课堂规则;
- (2)合理组织课堂教学;
- (3)做好课堂监控;
- (4)培养学生的自律品质。

29.【参考答案】启发性原则的含义与及其要求:

(1)定义:启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(2)贯彻启发性原则的基本要求:①调动学生学习的主动性;②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;③让学生动手,培养独立解决问题的能力;④发扬教学民主。

### 四、材料分析题

30.【参考答案】(1)在材料中,陈老师对王明的教育体现了长善救失原则、因材施教原则和疏导性原则。

①长善救失原则是指在德育过程中,要充分调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,促进学生道德成长。材料中,陈老师善于发掘学生身上的闪光点,发现王明有劳动特长,引导他做劳动委员,体现了长善救失原则。

②因材施教原则是指进行德育时要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。材料中,陈老师针对王明的情况,采用鼓励的方式进行教育,并取得了良好的教育效果,体现了因材施教原则。

③疏导性原则是指进行德育时要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。材料中,陈老师在课外劳动时,发现了王明的优势,于是决定抓住时机对王明进行教导,结果转化了王明的态度,体现了疏导性原则。

(2)贯彻这些原则的基本要求

长善救失原则的实施要求:①要“一分为二”地看待学生;②发扬积极因素,克服消极因素;③引导学生自觉评价自己,进行自我教育。

因材施教原则的实施要求:①深入了解学生的个性特点和内心世界;②根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

疏导性原则的实施要求:①讲明道理,疏导思想;②因势利导,循循善诱;③以表扬激励为主,坚持正面教育。

31.【参考答案】(1)根据埃里克森的人格发展理论,中学生正处于形成自我同一性时期。所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象,即判断“我是个什么样的人”。自我同一性的建立可以使青少年了解自己,了解自己和周围环境之间的关系,能与环境保持协调和谐,这些心理特质对青少年走向社会、走向生活,接受人生挑战都是至关重要的。如果个体不能建立自我统一性,就会导致角色混乱,出现各种不良行为。材料中,学生伤害、杀害老师事件,主要原因在于学生没有形成良好的自我同一性,导致角色混乱,再加上这一阶段的学生正处于自我意识高涨时期,反抗教师的强制管理,当老师强制管理时会激发学生的反抗行为,严重的导致违法犯罪。

(2)针对上述情况,班主任在班级管理时需要做到以下几点:

①树立正确的教育观念,建立良好的师生关系。如教师通过深刻了解和研究学生;尊重学生尊严,发扬教育民主;正确处理师生矛盾等;

②建立良好的班集体,形成正确的班级舆论和良好作风。如建立正确的奋斗目标;选拔出优秀的班干部并发挥其带头作用;组织各种教育活动等。

③加强对中学生的青春期教育。如开展青春期心理问题普及教育。

④班主任充分利用家庭、社会、学校三结合,对中学生进行协调一致的教育。

⑤建立以学生为本的班级管理机制。如以满足学生的发展为目的;确立学生在班级中的主体地位;有目的地训练学生进行班级管理能力。