华图教师
HTEACHER.NET
SINCE 2001

2020年特岗教师考试

备考手册

教育综合知识

乘华图翅膀
圆教师梦想

HUATU

华图教师

是华图教育产品中心的核心部门，是目前国内专业的从事教师类考试培训及在职教师继续教育的团队，服务体系包含了面授、网校以及图书。华图教师在整个行业以及消费群体中拥有较高的品牌知名度和美誉度。

华图教师的定位是人民教师队伍的培养者，因此在培训服务过程中，时刻努力塑造学生的职业素养，不仅让华图教师的学生通过培训能成为名教师，更是要成为一名德才兼备的优秀人民教师。

为了回报社会，华图教师已经通过各种公益平台以及自行组织的公益活动，为师范学子、山区老师、代课老师等未来、现在的老师群体提供各种公益辅导，希望能通过这些公益活动为中国教师水平的进步贡献绵薄之力。华图教师一直在实践着“以教师推动教育发展，以教育推动社会进步”的承诺，即使路漫漫，也不停息。

华图教师网
www.hteacher.net

目 录

前言 1

第一部分 特岗教师考试·考情概况 2

一、特岗教师考试整体概况 2

二、2017-2019 年各省特岗教师考试省情 4

第二部分 特岗教师考试·高频必备考点 7

【必备考点 1】教育学的产生和发展（常考代表人物及其著作/思想） 7

【必备考点 2】教育与社会的关系 11

【必备考点 3】影响人身心发展的因素及其作用 12

【必备考点 4】教师劳动的特点 13

【必备考点 5】教师的职业素养 14

【必备考点 6】课程类型 15

【必备考点 7】课程内容的三种文本表现形式 16

【必备考点 8】新课程理念改革 17

【必备考点 9】教学过程的特点/基本规律 18

【必备考点 10】中小学常用的教学原则和教学方法 19

【必备考点 11】教学工作的基本环节 23

【必备考点 12】德育过程的基本特点 24

【必备考点 13】中小学常用的德育原则和德育方法 25

【必备考点 14】班主任工作的主要内容 27

【必备考点 15】感觉的相互作用 28

【必备考点 16】知觉的基本特性 29

【必备考点 17】记忆的分类 29

【必备考点 18】遗忘 30

【必备考点 19】想象的种类 31

【必备考点 20】思维的类型 32

【必备考点 21】注意的品质 32

【必备考点 22】情绪、情感的分类 33

【必备考点 23】动机冲突 34

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

【必备考点 24】马斯洛的需要层次理论 34
【必备考点 25】气质类型及教育意义 34
【必备考点 26】皮亚杰的认知发展阶段理论 35
【必备考点 27】埃里克森的人格发展阶段论 35
【必备考点 28】行为主义的学习理论 36
【必备考点 29】学习动机的类型 37
【必备考点 30】学习动机的认知理论 38
【必备考点 31】学习迁移的类型 39
【必备考点 32】知识学习的类型 40
【必备考点 33】学习策略的分类 40
【必备考点 34】品德发展阶段理论 42
【必备考点 35】影响问题解决的因素 43
第三部分 特岗教师考试·思维导图示例 44
【导图示例 1】教育与教育学 44
【导图示例 2】个性心理 45
【导图示例 3】行为主义学习理论 45
【导图示例 4】教师职业道德规范 46

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

2020年特岗教师考试·备考手册·教育综合知识

前言

2020开年以来，国家相继颁布多项教师职业的倾斜性保障政策，如加大今年全国中小学教师招聘的力度、落实全部应届公费师范生入编入岗、四部门联合督导2020年底前实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平、后疫时代“先上岗，再考证”、招收40多万高校毕业生补充中小学和幼儿园教师队伍等等。加上教师职业本身得天独厚的优势，如带薪寒暑假、工作稳定、旱涝保收等，很多人把目光投向了教师职业，教师已悄然成为“择业新宠”，2020年既是“考教师”机遇最好的一年，但也恐是史上最难“考教师”年，竞争激烈程度不言而喻。

成师的途径，除了广为熟知的大型教师招聘考试（含合同制），还有事业单位（含事业单位D类）招考、学校单独组织的教师招聘或校园招教、三支一扶、大学生西部服务计划、农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划（简称特岗计划）等。即便今年招聘力度扩大，但僧多粥少的局面依然难以打破，想要突破千军万马，一举成师，谈何容易。出路既然不止一条，那有志于投身教育事业的广大考生，在自身精力和能力允许的情况下，也可选择特岗教师考试“曲线入编”，圆自己的教师梦。近日，教育部官宣2020年全国计划招聘特岗教师10.5万名，中央财政继续对特岗教师给予工资性补助，可见特岗教师的春天即将到来。无论从竞争程度、备考压力还是考试难度上，特岗教师考试整体难度均低于普通招教考试，实属性价比超高的选择。

这是一个最好的时代，你的奋斗终有云开见日时；这是一个智慧的年代，你可以选择云端超越空间与华图相见；这是一个信任的时期，你的备考华图将一路相伴、保“价”护航；这是一个光明的季节，疫情的阴霾即将褪去，这是希望之春，这是收获之秋。

俗话说，狭路相逢勇者胜，勇者相逢智者胜，智者相逢勤者胜，勤者相逢先者胜。占领考试先机，华图教师事业部教学研究团队接下来带你一扫2020年特岗教师考试考情、高频必备考点，助你一举通关，顺利成师！

第一部分 特岗教师考试·考情概况

一、特岗教师考试整体概况

（一）考试性质

特岗教师是中央实施的一项对中西部地区农村义务教育的特殊政策。通过公开招聘高校毕业生到中西部地区“两基”攻坚县、县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

特岗教师聘期为 3 年，对 3 年服务期满后考核合格且愿意留任的特岗教师将全部入编，落实工作岗位。特岗教师招聘由“**中央统筹，地方实施**”，具体招聘政策由各省、自治区发文规定，一般为全省统一报考招聘，由教育局统一组织考试，考试形式一般分为笔试和面试，各地区的考试内容存在差异。

（二）考试实施范围

2020 年中央特岗计划的**实施范围与 2019 年相同**，具体为：集中连片特殊困难地区和中西部国家扶贫开发工作重点县，省级扶贫开发工作重点县，西部地区原两基攻坚县（含新疆生产建设兵团的部分团场），纳入国家西部开发计划的部分中部省份的少数民族自治州以及西部地区一些有特殊困难的边境县，少数民族自治县和少小民族县。

主要包括以下地区：**河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆（含生产建设兵团）**。

（三）考试形式

1.笔试形式

各地笔试无论从考试科目，还是各科目的试卷结构及具体的考查内容上，都**存在显著的地区差异**，但统观各地 2017-2019 年近三年真题，特岗教师考试整体笔试考查形式，可概括为以下几种：

教育综合知识

河南、河北、内蒙古（含教育技术学）、黑龙江

教综+学科

山西、吉林、陕西、四川、安徽、云南、重庆、海南、江西、宁夏

学科

湖南

综合(基础)知识/公共基础知识+学科

综合/公共知识一般包含教综或与教综雷同
湖北、甘肃、新疆

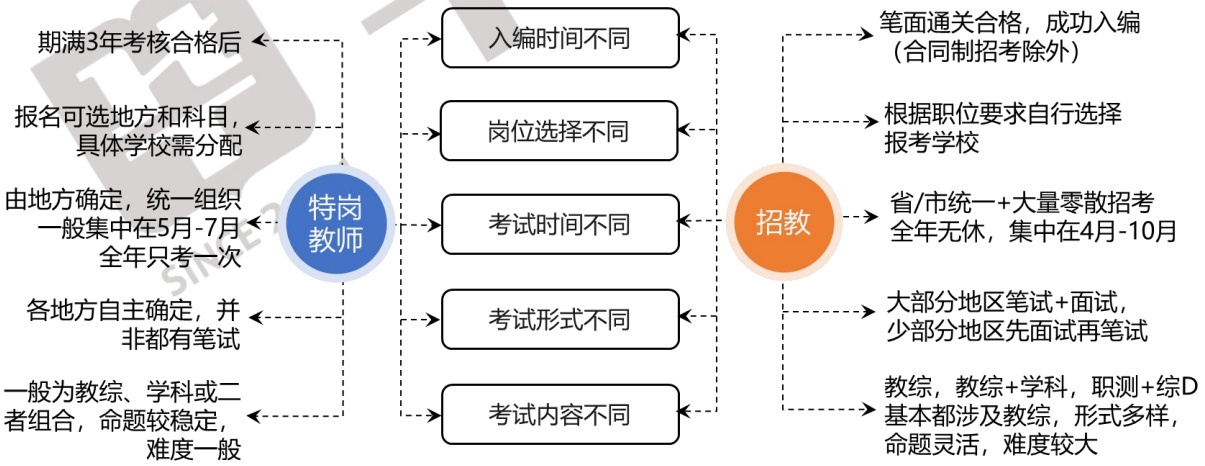
其他

贵州:专业知识+综合素质
青海:职测+综应D
广西:大部分地区只面试

2. 面试形式

特岗教师考试的面试形式整体上与招教面试差别不大，但各地区甚至各县市的面试形式都会有所不同，因此考情相对复杂，但概括起来有**说课、试讲、结构化（答辩）、说课+结构化、试讲+结构化**等形式，具体请以当地当年面试通告为准。

（四）与普通招教考试的区别



二、2017-2019 年各省特岗教师考试省情

省份	年份	公告发布时间	报名时间	招聘人数	考试大纲	笔试时间	笔试科目
河南	2019	7 月 25 日	7 月 29-8 月 4 日	15800	无	8 月 11 日	教育综合知识
	2018	7 月 27 日	7 月 30-8 月 5 日	15500	无	8 月 12 日	
	2017	7 月 14 日	7 月 16-22 日	15300	无	7 月 30 日	
湖南	2019	4 月 30 日	5 月 5-10 日	6200	无	5 月 25 日	学科专业知识
	2018	4 月 19 日	4 月 20-26 日	6400	无	5 月 19 日	
	2017	4 月 21 日	4 月 28-5 月 4 日	6400	无	5 月 20 日	
湖北	2019	3 月 27 日	4 月 8-15 日	9426	无	5 月 11 日	教育教学专业知识（学科）+综合知识（包含教综）
	2018	3 月 29 日	4 月 11-20 日	7991	无	5 月 12 日	
	2017	4 月 7 日	4 月 17-26 日	7376	无	5 月 13 日	
河北	2019	6 月 6 日	6 月 11-23 日	7500	无	7 月 14 日	教育法律法规、中小学教师职业道德修养基本要求、教育学、教育心理学、新课程理念
	2018	5 月 31 日	6 月 8-19 日	7000	无	7 月 15 日	
	2017	5 月 27 日	6 月 5-16 日	6000	无	7 月 16 日	
山西	2019	6 月 4 日	6 月 13-17 日	3500	无	7 月 7 日	学科知识+教育理论、教育法规和中小学教师职业道德规范等
	2018	6 月 19 日	6 月 27-7 月 3 日	2200	无	7 月 15 日	
	2017	6 月 5 日	6 月 21-27 日	2000	无	7 月 9 日	
内蒙古	2019	4 月 4 日	4 月 24-27 日	1200	无	5 月 25 日	教育学、教育心理学、教育技术学
	2018	5 月 2 日	5 月 6-9 日	800	无	5 月 26 日	
	2017	4 月 13 日	4 月 17-22 日	600	无	5 月 20 日	
吉林	2019	6 月 14 日	6 月 14-21 日	2900	无	7 月 14 日	教育基础知识+学科专业知识
	2018	6 月 5 日	6 月 6-15 日	3000	无	7 月 15 日	
	2017	5 月 19 日	6 月 11-18 日	2900	无	7 月 16 日	
宁夏	2019	5 月 10 日	5 月 14-18 日	532	无	6 月 22 日	教育综合基础知识和学科专业知识
	2018	5 月 10 日	5 月 14-17 日	980	无	6 月 9 日	
	2017	4 月 24 日	5 月 4-8 日	1100	无	6 月 3 日	

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

省份	年份	公告发布时间	报名时间	招聘人数	考试大纲	笔试时间	笔试科目
甘肃	2019	5 月 5 日	5 月 13-17 日	5000	无	6 月 22 日	公共基础知识测试和专业基础知识测试
	2018	5 月 30 日	6 月 4-8 日	5000	无	7 月 7 日	
	2017	5 月 18 日	5 月 23-27 日	4650	无	7 月 8 日	
贵州	2019	6 月 10 日	阶段 1:6/21-23 阶段 2:7/15-17	7809	无	8 月 3 日	阶段 1 免笔试，只面试；阶段 2 笔试（专业知识和综合素质）+面试
	2018	5 月 23 日	阶段 1:5/26-28 阶段 2:6/22-24	8983	无	7 月 7 日	
	2017	5 月 5 日	阶段 1:5/16-18 阶段 2:6/14-18	8566	无	7 月 2 日	
青海	2019	4 月 12-13 日	4 月 15-21 日	106	无	5 月 19 日	2019 起纳入中小学招聘范围；职业能力倾向测验和综合应用能力 D 类
	2018	4 月 29 日	5 月 2-8 日	149	无	5 月 26 日	
	2017	4 月 28 日	5 月 2-8 日	153	无	6 月 3 日	
陕西	2019	6 月 19 日	6 月 20-25 日	5811	无	7 月 14 日	教育理论知识（教育基础理论知识）和学科专业知识(学科综合知识)
	2018	5 月 21 日	6 月 4-7 日	5902	无	6 月 30 日	
	2017	5 月 2 日	5 月 18-24 日	4200	无	6 月 18 日	
四川	2019	3 月 29 日	4 月 8-15 日	3197	有	5 月 11 日	教育公共基础笔试和专业知识笔试
	2018	5 月 8 日	5 月 8-14 日	4200	有	6 月 2 日	
	2017	5 月 3 日	5 月 4-10 日	4000	有	5 月 27 日	
新疆	2019	6 月 9 日	6 月 10-15 日	7796	有	7 月 13 日	综合知识测试和学科专业知识测试两部分
	2018	5 月 21 日	5 月 22-28 日	5330	有	6 月 24 日	
	2017	5 月 15 日	5 月 15-21 日	19764	有	6 月 18 日	
安徽	2019	6 月 14 日	6 月 21-25 日	2950	无	7 月 7 日	综合知识+专业知识
	2018	6 月 14 日	6 月 19-23 日	3800	无	7 月 8 日	
	2017	6 月 14 日	6 月 19-23 日	3800	无	7 月 8 日	
广西	2019	5 月 21 日	6 月 10-16 日	8254	是否有笔试环节，由各县(市、区)确定，自治区不做统一要求		
	2018	6 月 5 日	6 月 15-24 日	8369			
	2017	6 月 9 日	6 月 16-25 日	7589			

省份	年份	公告发布时间	报名时间	招聘人数	考试大纲	笔试时间	笔试科目
海南	2019	6月5日	6月12-18日	500	无	7月13日	教育公共知识+专业基础知识
	2018	6月19日	6月25-27日	420	无	7月21日	
	2017	6月2日	6月12-14日	400	无	7月1日	
江西	2019	4月12日	4月15-19日	7341	有	5月12日	教育综合知识和学科专业知识
	2018	4月13日	4月19-23日	6480	有	5月12日	
	2017	4月12日	4月17-21日	6500	有	5月7日	
辽宁	非全省统一，公告由各市人社部门、教育部门统一发布，报名时间、考试（含笔试、面试）时间由各市确定并公布						
黑龙江	2019	6月10日	6月17-24日	3000	无	7月6日	教育政策法规和教师职业道德规范、教育学、教育心理学、教师职业能力等
	2018	6月28日	7月2-9日	2400	无	7月15日	
	2017	6月23日	7月3-7日	1689	无	7月15日	
云南	2019	4月29日-5月5日	5月6-15日	6500	有	6月22日	专业基础知识+教育学、教育心理学
	2018	5月4日-5月7日	5月8-17日	5231	有	6月23日	
	2017	5月2日-5月5日	5月8-17日	4466	有	6月24日	
重庆	2019	5月10日	5月13-20日	600	无	6月1日	专业素质+教育理论
	2018	6月12日	6月14-20日	1130	无	6月30日	
	2017	5月9日	5月16-22日	1388	无	6月3日	

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

第二部分 特岗教师考试·高频必备考点

【必备考点 1】教育学的产生和发展（常考代表人物及其著作/思想）

萌芽阶段（奴隶社会-17 世纪）					
	人物	著作	理论/地位		主要教育思想
古代中国	孔子	《论语》（非孔子所著）	教育作用	教育与经济的关系	庶、富、教
				教育与个人的关系	性相近，习相远
			教育对象	教育公平	有教无类
			教育目的	培养“士”和“君子”	学而优则仕
			教育内容	偏重社会人事与文事	六经（诗、书、礼、乐、易、春秋）
			教学原则	因材施教原则	孔子最早提出这一思想;朱熹将其概括为:“夫子教人，各因其材”
				启发诱导原则	不愤不启，不悱不发（世界最早）
				巩固性原则	学而时习之；温故而知新
			教学方法	学思结合的方法	学而不思则罔，思而不学则殆
				谦虚笃实的方法	知之为知之，不知为不知，是知也
			教师观	终身学习	学而不厌，诲人不倦
				为人师表	其身正，不令而行；其身不正，虽令不从
	思孟学派	《学记》	人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”		
			教育作用	教育与政治的关系	化民成俗，其必由学 建国君民，教学为先
				教育与个人的关系	玉不琢，不成器；人不学，不知道

			教学原则	教学相长	学然后知不足，教然后知困
				豫时孙摩	禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩
				循序渐进	学不躐等、不陵节而施
				长善救失	学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止……
				课内、课外相结合	时教必有正业，退息必有居学（藏息相辅）
				启发诱导	道而弗牵，强而弗抑，开而弗达
			教师观	师严然后道尊，道尊然后民知敬学	
	孟子	—	性善论	人的本性中有恻隐、羞恶、辞让、是非四端	
	荀子	—	性恶论	今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉……	
			学习过程	闻-见-知-行：不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之而止矣	
	墨子	—	素丝说	染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变	
			知识来源	“亲知”“闻知”“说知”	
古代西方	苏格拉底	—	西方启发式教学第一人		“产婆术”，分为讽刺、定义和助产三步（或四步：讥讽、助产、归纳和下定义）提出“美德是否可教”的问题
	柏拉图	《理想国》	—		教育理想目标是培养“哲学王”；重视女子教育，提倡男女平等；提倡“寓学习于游戏”；确立了“四艺”的课程体系（算术、几何、天文、音乐理论）
	亚里士多德	《政治学》《论灵魂》	百科全书式的哲学家		首次提出教育应“遵循自然”的观点 提出了“教育阶段理论” 教育事业应该是公共的，而不是私人的
	昆体良	《论演说家	西方最早专门论述教育问题		班级授课制思想的萌芽

		的教育》/《雄辩术原理》	的著作；**古代西方第一部**教学法论著	

创立阶段（17 世纪-18 世纪）			
人物	**代表作**	**地位/评价**	**主要教育思想**
培根	《论科学的价值和发展》	近代实验科学的鼻祖	**首次**把“教育学”作为一门独立的科学提出 首次提出了**实验归纳法**
夸美纽斯	（近代）教育学之父		
	《大教学论》	**近代最早**的一部教育学著作； 标志着**教育学开始成为一门独立学科**	提出教育适应自然的原则；**泛智**思想：把一切事物教给一切人；制定了统一的**学年制和学日制**；全面系统地论述了**班级授课制**；**首次**提出并论证了**直观性原则**（教师教学的金科玉律）、系统性原则等
洛克	**《教育漫话》**	—	**“白板说”；绅士教育**
卢梭	**《爱弥儿》**	—	提出了**自然主义**的教育理论
裴斯泰洛齐	《林哈德与葛笃德》	西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家	首次提出了**教育的心理学化**

科学教育学阶段（18 世纪末-19 世纪上半叶）		
人物	**著作**	**主要教育思想**
康德	《康德论教育》	**首次将教育学列入大学课程**;人是唯一需要教育的动物
赫尔巴特	“现代教育学之父”“科学教育学之父”；传统教育学派代表人物	
	《普通教育学》 标志着教育学正式成为了一门独立的学科	一个原则：教育的最高目的是道德，提出了**教学的教育性原则** 两大理论基础：**伦理学、心理学** 教学过程“三中心”：教师、书本（教材）、课堂 教学过程“四阶段论”：**明了、联想、系统、方法**

发展多样化阶段（19 世纪末-20 世纪初）		
人物	著作	主要教育思想
杜威 （**现代教育学派代表**）	**《民主主义与教育》**或 **《民本主义与教育》**	**教育本质：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”** **教育目的：无目的论** 课程理论：提出了活动课程的理念 **教学理论：提出了“从做中学”的教学原则** **五步教学法：**创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设 **新“三中心”：儿童中心、活动中心、经验中心**
梅伊曼	—	首次提出“实验教育学”
拉伊	**《实验教育学》**	对实验教育学进行系统论述
斯宾塞	《教育论》	提出教育的任务是教导人们怎样生活
凯洛夫	**《教育学》**，是世界上第一部马克思主义的教育学著作	
福禄贝尔	幼儿教育之父	
	《人的教育》	**建立起以活动和游戏为主的幼儿园课程体系** **首创了幼儿社会教育的重要形式之一——幼儿园**
马卡连柯	《教育诗》 《论共产主义教育》	思想的核心是**集体主义**教育思想 **平行教育思想**
教育学的分化与拓展阶段（20 世纪中期至今）		
人物	著作	教育思想
布卢姆	《教育目标的分类系统》	**教育目标：认知目标、情感目标、动作技能目标**
布鲁纳	《教育过程》	提出了**“结构课程论”**（强调学科基本结构）；**发现法**
赞科夫	《教学与发展》	**发展性教学**的五条**基本原则**（高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展）
巴班斯基	《教学过程最优化》	提出了**“最优化”**的理念
瓦·根舍因	—	**范例教学**理论

苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》	提出培养**全面和谐**发展的人
我国近现代的教育思想		
人物	**称号/评价**	**主要教育思想**
蔡元培	**“学界泰斗，人世楷模”**	教育方针：**“五育并举”**（军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育） 办学原则：“思想自由，兼容并包”
陶行知	伟大的人民教育家 万世师表	**“生活教育”理论：生活即教育（核心）、社会即学校、教学做合一**
陈鹤琴	中国的“福禄贝尔”	思想的核心是“活教育”，包括目的论、课程论、教学论
杨贤江	—	**《新教育大纲》，我国第一部**马克思主义的教育学著作

【必备考点 2】教育与社会的关系

社会因素	社会对教育的教育制约作用	教育对社会的促进作用
生产力/经济	（1）制约着教育事业发展水平、**规**模和**速**度； （2）制约着教育**结**构和**人**才规格的变化； （3）制约着教育的**内**容和**手**段	（1）是劳动力**再**生产的基本途径； （2）是科学知识**再**生产的最有效形式； （3）是**创造**和发展新的科学技术的重要基地
	【记忆口诀】内人龟（规）速解（结）手	【记忆口诀】两再一创新
政治经济制度/政治制度	（1）决定教育的领导权； （2）决定受教育的权利、机会和程度； （3）决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等	（1）为政治经济制度培养所需的**人才**； （2）通过传播思想，形成**舆论**作用于一定的政治和经济； （3）促进政治**民主**
		【记忆口诀】人才+舆论=民主
科学技术	（1）能够改变教育者的观念； （2）能够影响受教育者的数量和教育质量； （3）影响教育的内容、方法和手段	（1）完成科学知识的再生产； （2）推进科学的体制化； （3）具有科学研究的功能；

		（4）具有推进科学技术研究的功能
信息技术	（1）改变着人们关于知识的观念； （2）改变着人们关于学习和教育的观念； （3）为实现教育的第三次飞跃提供了平台	—
文化	（1）制约教育的内容与水平； （2）制约教育环境与教育模式； （3）制约教育的传统与变革	**（1）传递和保存文化；（2）筛选和整理文化；（3）交流和融合文化；（4）更新和创造文化**
人口	（1）人口的数量和增长是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素； （2）人口的质量影响教育的质量； （3）人口的结构影响着教育的发展； （4）人口流动对教育的影响	（1）控制人口的数量； （2）提高人口的质量； （3）改善人口结构，调整人才构成与流动

【必备考点 3】影响人身心发展的因素及其作用

影响因素	**主要内容**	
遗传	作用	（1）遗传素质为人的发展提供了**可能性与可塑性**； （2）遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一； （3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段； （4）遗传素质仅为人的发展提供**生理前提**，而不能决定人的发展
	遗传决定论：高尔顿、霍尔（“一两的遗传胜过一吨的教育”）、董仲舒等	
环境	作用	（1）为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象； （2）环境对个体发展的影响有**积极和消极**之分； （3）人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响
	环境决定论：洛克、华生、荀子、墨子等	
学校教育	起**主导**作用的原因	（1）学校教育是**有目的、有计划、有组织的**培养人的活动； （2）学校教育是通过**专门训练的教师**来进行的，相对而言效果较好； （3）学校教育能有效地**控制**、影响学生发展的各种**因素**

	独特功能	（1）学校教育对个体发展作出社会性**规范**； （2）学校教育具有**加速**个体发展的特殊功能； （3）学校教育对个体发展的影响具有**即时**和**延时**的价值； （4）学校具有开发个体特殊**才能**和发展**个性**的功能
	教育万能论：爱尔维修、康德、洛克等	
主观能动性	表现	自觉性、独立性、创造性（最高表现）
	层次	生理活动、心理活动、社会实践活动（最高层次）
	作用	促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的**决定性因素**

【必备考点 4】教师劳动的特点

复杂性	表现在教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异、劳动方式的多样
创造性	表现在**因材施教**、教学方法上的不断更新、对教材内容的处理和加工、**“教育机智”**
连续性	没有严格的交接班时间界限
广延性	没有严格界定的劳动场所
长期性/滞后性	人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性 **“十年树木，百年树人”**
间接性/隐含性	以学生为中介实现教师劳动的价值
示范性	言行举止都会成为学生学习的对象 第斯多惠：教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样
主体性	教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样
劳动方式的个体性	劳动手段以个体形式进行
劳动成果的群体性	个体劳动融汇到集体劳动中

【必备考点 5】教师的职业素养

思想道德素养	思想素养	**科学的世界观；积极的人生观；崇高的职业理想**	
	政治素养	教师应把马克思主义作为工作的理论基础；教师要以科学的态度对待马克思主义；教师应自觉地树立共产主义的奋斗方向	
	职业道德素养	**《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）**	**爱国守法**（基本要求）
			爱岗敬业（本质要求）
			关爱学生（核心、灵魂）
			教书育人（根本任务、天职）
			为人师表（内在要求）
			终身学习（不竭动力）
知识素养	**精深的学科专业知识**（本体性知识）	（1）精通所教学科的基础性知识和技能； （2）了解与该学科相关的知识； （3）了解学科的发展脉络； （4）了解该学科领域的思维方法和方法论	
	必备的教育科学知识（条件性知识）	（1）具有先进的教育理念； （2）具有良好的教育能力； （3）具有一定的研究能力	
	实践性知识	课堂情境知识	
	文化知识	广博的文化知识	
	政治理论修养	马列主义、毛泽东思想和邓小平理论	
能力素养	基础能力素养	（1）智能素养：观察、思维、想象、记忆能力素养； （2）言语能力素养：口头语言、肢体语言能力素养	
	职业能力素养	（1）教学能力素养：教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力； （2）育人能力素养：心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理能力； （3）教育科研能力素养	
心理素养	认知素养、情感素养、意志素养		
身体	良好的身体素质		

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

素养	
【记忆口诀】身心能知道	

【必备考点 6】课程类型

分类依据	类型	主要内容	
课程的内容属性/固有属性/设计方式	学科课程	从各学科领域中精选的部分内容，按照该**领域的逻辑结构**构成的知识体系。如我国古代的“**六艺**”、古希腊的“七艺”和“武士七技”	
		优点	利于学生的认识水平在短时间内达到历史新高度；保证学习的逻辑性、系统性和整体性，能深化学生对某一专门领域的认识；利于教师的传授，有助于学生学习和巩固知识
		缺点	不利于学生对知识和经验产生深刻体验；不容易照顾到学生的需要、兴趣和爱好；不重视学生学习过程和学习方法的培养
	活动课程/儿童中心课程/经验课程	打破学科逻辑组织的界限，**从儿童的兴趣和需要出发**，以活动为中心组织的课程	
		优点	满足儿童的兴趣、需要；加强教育与社会以及学生生活的联系；有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高
		缺点	过分夸大儿童经验，存在片面性；忽视了知识本身的内在逻辑联系与顺序，教育质量很难保证；实质上限制了学生主体的发展；以儿童为中心，容易轻视教育的社会任务
课程内容的组织方式	分科课程	从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识	
	综合课程	打破传统分科课程知识领域，**组合两个或两个以上的学科领域**构成的课程	
		分类	相关课程、融合课程、广域课程、核心课程
对学生的学习要求	必修课程	所有学生都必须学习的科目	
	选修课程	为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程	
呈现方式	显性课程/公开课程	表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程	**计划性**是区分显性

	隐性课程/潜在课程/隐蔽课程	内涵	以内隐的、间接的方式呈现的课程 隐性课程一词最早由**杰克逊**提出	课程和隐性课程的**主要标志**
		表现形式	观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程、心理性隐性课程	
课程设计、开发、管理主体	国家课程	由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程		
	地方课程	地方自主开发实施的课程		
	校本课程	由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程		
课程任务	基础型课程	注重培养学生的基础学力的课程，培养“三基”（**读、写、算**）		
	拓展型课程	注重拓展学生的知识与能力，开拓学生的知识视野		
	研究型课程	注重培养学生的探究态度与能力		

【必备考点 7】课程内容的三种文本表现形式

课程计划	根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关**学校教育和教学工作**的指导性文件	**内容：规定了教学科目的设置（中心问题）**、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排 **特征（义务教育阶段）**：强制性、普遍性、基础性 **地位**：是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据
课程标准	每门学科以**纲要**的形式编写的、有关**学科**教学内容的指导性文件	**内容**：规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教 学方法的基本要求 **基本框架**：前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录 **地位**：是编写教科书和教师进行教学的**直接依据**；是衡量各科教学质量的**重要标准**
教材	根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，是课程标准的进一步展开和具体化	**内容**：教材可以是**印刷品**（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是**声像制品**（包括幻灯片、影视、光盘等） **地位：教科书**是教材的**主体**、教师进行教学的**主要依据**

	编写教科书应遵循的基本原则与要求	（1）科学性与思想性相统一； （2）强调内容的基础性与适用性； （3）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一； （4）理论与实践的统一； （5）注意与其他学科的纵向和横向的联系

【必备考点 8】新课程理念改革

现代学生观	（1）学生是一个**完**整的生命个体； （2）学生个体之间存在很大的**差**异性； （3）学生身上蕴藏着巨大的**潜**能； （4）学生成长需要**人**文的**关**怀		【记忆口诀】王（完）官（关）人不差钱（潜）
现代教师观	教师角色的转变	（1）教师是学生学习的促进者；（2）教师应该是教育教学的研究者； （3）教师是课程的开发者和研究者；（4）教师应是社区型开放教师； （5）教师应是终身学习的践行者	
	教师教学行为观点的转变	（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长； （2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发； （3）在对待自我上，新课程强调反思； （4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作	
教学观	（1）教学是**课**程创生和开发的过程； （2）教学是师**生**交往、积极互动、共同发展的过程； （3）教学**过**程重于教学结果； （4）教学更关注**人**而不只是科学		【记忆口诀】人生过客（课）
现代评价观	（1）评价的根本**目**的在于促进发展； （2）与课程功**能**的转变相适应； （3）体现最**新**的教育观念和课程评价发展的趋势； （4）评价内**容**综合化，重视知识以外的综合素质的发展； （5）评价方**式**多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合； （6）评价**主**体多元化；		【记忆口诀】慕（目）容能是（式）新城（程）主

	（7）关注发展过程，将形成性评价与终结性评价有机地结合起来	

【必备考点 9】教学过程的特点/基本规律

直接经验与间接经验相结合/间接性规律	（1）学生认识的主要任务是学习**间接经验**； （2）以**直接经验**为基础； （3）防止两种倾向
教师主导作用与学生主动性相结合/双边性规律 / 互动性规律	（1）教师在教学中起**主导**作用； （2）学生处于**主体**地位； （3）教师主导与学生主体辩证统一
掌握知识与发展智力相统一/发展性规律	（1）掌握知识是发展智力的**基础**； （2）智力发展是掌握知识的**重要条件**； （3）防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性 （**实质教育论&形式教育论**）； （4）掌握知识与发展智力相互转化的内在机制
掌握知识与提高思想相结合/教育性规律	（1）知识是思想品德形成的基础； （2）思想品德的提高为学生积极学习提供动力； （3）防止两种倾向

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

【必备考点 10】中小学常用的教学原则和教学方法

常用的教学原则			
名称	内涵	贯彻要求	代表观点
直观性	在教学中引导学生直接感知**事物**、**模型**或通过教师用形象**语言**描绘教学对象，使学生获得丰富的**感性认识**	（1）正确选择直观教具和现代化教学手段；（2）直观要与讲解相结合；（3）重视运用语言直观；（4）防止直观的不当与滥用	荀子：不闻不若闻之，闻之不若见之 乌申斯基：儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的
启发性	承认学生是学习的主体，调动学生的主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力	（1）调动学生学习的主动性；（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力；（4）发扬教学民主	孔子：不愤不启，不悱不发 《学记》：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达 苏格拉底：助产术（产婆术） 第斯多惠：一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理
巩固性	引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能	（1）在理解的基础上巩固；（2）重视组织各种复习；（3）在扩充改组和运用知识中积极巩固	孔子：学而时习之；**温故而知新** 夸美纽斯：明确提出了教与学的巩固性原则 乌申斯基：复习是学习之母
循序渐进	按照**学科的逻辑系统**和**学生认识发展的顺序**进行教学	（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁；（4）将系统连贯性与灵活多样性结合起来	《学记》：学不躐等；**不陵节而施** 孟子：盈科而后进；揠苗助长
因材施教	从学生的实际情况、**个别差异**出发，有的放矢地进行有差别的教学	（1）针对学生的特点进行有区别的教学；（2）采取有效措施，使有才能的学生得到充分	朱熹：夫子教人，各因其材 孔子：**视其所以，观其所由，察其所安**

		的发展	
理论联系实际	以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到**学懂会用、学以致用**	（1）书本知识的教学要注重联系实际；（2）重视培养学生运用知识的能力；（3）正确处理知识教学与技能训练的关系；（4）补充必要的乡土教材；（5）加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”	陆游：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行 乌申斯基：空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的，理论不能脱离实际，事实不能离开思想
量力性/可接受性	教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度	（1）了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；（2）考虑学生认识发展的时代特点	墨子：夫智者必量其力所能至而如从事焉
思想性和科学性统一原则/教学的教育性原则	以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育	（1）教师要保证教学的科学性；（2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；（3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；（4）教师要不断提高自己的业务能力和思想水平	周敦颐：“文以载道”思想
【记忆口诀】梁（量）启超寻（循）死（思）只（直）因巩俐（理）			

常用的教学方法

类别	方法	内涵	基本要求
语言传递为主	**讲授法**	教师运用**口头语言系统连贯**地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法 方式：讲述、讲解、讲读、讲演	（1）讲授内容要有科学性、系统性、思想性； （2）注意启发； （3）讲究语言艺术； （4）要组织学生听讲； （5）与其他的教学方法配合使用

	谈话法	也叫问答法，**教师和学生相互交谈**，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识； 类型：**复习谈话**和**启发谈话**	（1）谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲。（2）要善问，提出的问题要有启发性，形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度和经验。（3）谈话时要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地。（4）谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点
	讨论法	全班或小组成员在教师的指导下，**围绕某一中心问题**发表看法和见解	（1）讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；（2）讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；（3）讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题
	读书指导法	教师**指导学生**通过**阅读**教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法	（1）提出明确的目的、要求和思考题；（2）教给学生读书的方法；（3）加强评价和辅导；（4）适当组织学生交流读书心得
直观感知为主	**演示法**	教师通过展示**实物、教具和示范性的实验**来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识	（1）演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具；（2）演示时，教师要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范；（3）演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论
	参观法	又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，**组织学生到社会场所**（如工厂、农村、展览馆等），进行实地考察，使学生	（1）参观前，教师要根据教学的目的和要求，做好参观的准备工作，选择参观的项目和地点，规定参观的步骤，确定参观的计划，事先向学生说明参观的要求和注意事项。（2）参观

		通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识 三类：感知性参观；并行性参观；验证和总结性参观	时，教师要引导学生收集资料，做好必要记录，也可以请有关人员进行讲解或指导。（3）参观结束后，教师要组织学生讨论参观的收获，及时进行小结，引导学生把收集到的材料进行分析研究，得出结论，形成体会或报告
实际训练为主	**练习法**	学生在教师的指导下**巩固**知识，培养各种**技能和技巧**；（中小学各科教学**普遍采用**）	（1）教师要使学生明确练习的目的；（2）练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高；（3）教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查；（4）在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯
	实验法	学生在教师的指导下，利用一定的**仪器设备**，通过**条件控制**引起实验对象的某些**变化**，从观察这些变化中获得知识	（1）做好实验前的准备。要制订好实验的课时计划、准备好实验所需的仪器、设备，安排实验小组，要求学生做好理论准备（复习、预习）；（2）使学生明确实验的目的、要求与做法，懂得实验的原理和要注意的事项，提高学生实验的自觉性；（3）注意实验过程中的指导。教师要巡视全班实验情况，如发现重要的问题要及时向全班作指导，对困难较大的小组或个人要给予帮助，使学生都积极投入实验；（4）做好实验后的小结。教师应当小结全班实验情况，指出优缺点、分析原因和提出改进意见；（5）要求学生收藏好实验用品，打扫好实验室，写好实验报告
	实习作业法/实习法	指导学生运用所学的知识在课上或者**课外从事一定的工作或操作**，将书本知识运用于实践	（1）实习作业法要在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行；（2）教师要对学生进行分组，使学生明确实习的目的和任务，讲明注意事项；（3）实习结束后，教师要指导学生写出实习报告或体会，并进行评阅和评定

	实践活动法	让学生参加**社会实践活动**，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和多方面实践能力
引导探究活动为主	指学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理。因此，以探究活动为主的教学方法主要是指**发现法**，其特点是关注学习过程甚于关注学习结果，要求学生主动参加到知识形成的过程中去	
情感陶冶为主	欣赏教学法	指导学生体验客观事物的真善美； 包括：自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏
	情境教学法	在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展
【记忆口诀】口（语言）、眼（直观）、手（实践）、脑（研究）、心（情感）		

【必备考点 11】教学工作的基本环节

备课	教学工作的起始环节，是上好课的**先决条件**	
	三项工作	**钻研教材**（课程计划、课程标准、教科书、参考资料）
		了解学生（知识基础、能力基础、认知特点、生活经验）
		设计教学方法
	三种计划	学期（学年）教学计划、课题（单元）计划、课时计划
上课	教学工作的**中心环节**，上好课是提高教学质量的关键	
	课的类型	（1）根据教学的任务：传授新知识课（新授课）、巩固新知识课（复习课）、培养技能技巧课（技能课）、检查知识课（检查课） **（2）根据一节课所完成任务的类型数：单一课和综合课** （3）以课内采用的主要教学方法，可分为：讲授课、演示课（演示实验或放幻灯片、录像）、练习课、实验课、复习课等
	课的结构	指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系
		基本组成部分：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。其中**讲授新教材**是中心环节
	一堂好课的	目标明确；重点突出；内容正确；结构合理；方法得当；表达清晰；气氛

	基本要求	热烈；板书有序；充分发挥学生的主体性（上好课的最根本要求）		
作业检查与批改	教师布置作业时，应遵守下列要求： （1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力； （2）作业分量要适当，难易要适度； （3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间； （4）教师应经常检查和批改学生的作业			
课外辅导	课外辅导是上课的必要补充			
学业成绩检查与评定	检查方式	平时考查	口头提问、检查书面作业和单元测验等	
		考试	口试、笔试（开卷或闭卷）和具体实践性考试等	
	测验指标	**效度**	测验能测出它所要测量的属性或特点的程度	效度高，信度一定高；效度低，信度不一定低；信度高，效度不一定高；信度低，效度一定低
		信度	一个测验经过多次测量所得结果的**一致性程度**以及一次测量所得结果的准确性程度	
		难度	过难或过易都不能准确测出学生掌握知识的真实情况	
		区分度	**区分不同水平考生**的能力	

【必备考点 12】德育过程的基本特点

	主要内容	要求
学生的知、情、意、行诸因素统一发展	道德认识——**基础** 道德情感——催化剂、内部动力 道德意志——精神力量 道德行为——**关键、衡量标志**	（1）**全面性**：晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行；（2）注重**多端性**；（3）针对性地进行教育
学生在活动和交往中形成思想品德	学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，**组织活动和交往**看作德育过程的**基础**	教育者要为学生提供内容和形式多样的活动
学生思想内部矛盾转化	“两化”：社会道德**内化**为个体的思想品德，个体思想品德**外化**为社会道德行为	德育要注重采用不同的方式激起学生的心理内部矛盾运

	“两化”过程伴随着一系列的思想矛盾和斗争	动
学生思想品德形成的长期性和反复性	学生思想品德的培养是长期反复的结果：非一蹴而就、需长期反复培养实践	长期抓、反复抓、抓反复

【必备考点 13】中小学常用的德育原则和德育方法

常用的德育原则		
原则	**定义**	**贯彻要求**
导向性/方向性	进行德育时要有一定的**理想性**和**方向性**，指导学生向正确的方向发展	（1）坚定正确的政治方向；（2）符合新时期的方针政策和总任务的要求；（3）要把德育的理想性和现实性结合起来
疏导/循循善诱	进行德育要**循循善诱，以理服人，**从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上	（1）讲明道理，疏导思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬激励为主，坚持正面教育
尊重学生与严格要求学生相结合/严慈相济	把对学生个人的**尊重和信赖**与对他们的思想和行为的**严格要求**结合起来 马卡连柯：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人	（1）爱护、尊重和信赖学生；（2）要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度；（3）教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不渝地贯彻到底
教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自**各方面**对学生的**教育影响**加以组织、调节，使其相互配合，**协调一致**，前后连贯地进行	（1）要统一学校内部各方面的教育力量；（2）要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响（三位一体）；（3）对学生进行德育要有计划、有系统地进行
因材施教	从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的**年龄特征和个性差异**进行不同的教育	（1）深入了解学生的个性特点和内心世界； （2）根据学生的年龄特征有计划地进行教育
集体教育和个别	教育者要善于组织和教育学生热	（1）建立健全的学生集体，在建立集体的过程中，

教育相结合/平行教育	爱集体，并**依靠集体教育每个学生**，同时通过对个别学生的教育，来**促进集体的形成和发展**，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来	教育者不仅要注意集体的组织和管理，更要注意集体意识、集体舆论的培养；（2）开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用。教育者要引导学生积极参与集体生活，培养集体主义观念和情感；（3）加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力，将集体教育和个别教育辩证统一起来
依靠积极因素，克服消极因素/长善救失	依靠、发扬学生自身的**积极因素**，调动学生**自我教育**的积极性，克服**消极因素**，以达到长善救失的目的	（1）要“一分为二”地看待学生；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育
知行统一/课堂与生活相结合/理论联系实际/理论与生活相结合	德育要引导学生把**课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来**，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致	（1）加强理论教育，提高学生的思想道德认识；（2）组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯；（3）对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；（4）教育者要以身作则，严于律己，言行一致
灵活施教	德育要**因人、因时、因境**不同，有的放矢地提出不同的德育要求	（1）德育的要求和方法要适应学生的年龄特征、个人特点及现有的道德水平；（2）德育要考虑施教的最佳时间点；（3）教师要考虑教育情景，创设好的情景让学生更好地接受德育要求
正面教育与纪律约束相结合	既要**正面引导**，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的**纪律约束**，并使两者有机结合起来	（1）坚持正面教育原则，以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生；（2）坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉；（3）建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行，督促学生约束自己的行为
常用的德育方法		

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

	内涵	贯彻要求
说服法	通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点。分类：（1）**语言文字说服**：讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读；（2）**事实说服**：参观、访问和调查	（1）明确目的性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人
榜样法	以他人**高尚思想、模范行为**和**卓越成就**来影响学生品德	（1）选好学习的榜样；（2）激起学生对榜样的敬慕之情；（3）引导学生用榜样来调节行为，提高修养
实际锻炼法	有目的地组织学生进行一定的实际活动培养品德的方法，包括**练习、委托任务、组织活动**	（1）坚持严格要求；（2）调动学生的主动性；（3）注意检查和持之以恒，随时总结
陶冶法	通过创设良好的情境，**潜移默化**地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等	（1）创设良好的情境； （2）与启发说服相结合； （3）引导学生参与情境的创设
品德修养指导法	教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥学生的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标 包括：学习、自我批评、**座右铭**、自我实践体验与锻炼等	（1）激起学生自我教育的愿望；（2）帮助学生制定修养的标准与自我教育的计划；（3）引导学生监控和评价自己的道德表现；（4）引导学生在社会实践中进行自我修养
品德评价法/表扬奖励与批评处分	教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法 包括：**表扬与奖励**；**批评与惩罚**；**评比**；**操行评定**	（1）要有明确目的； （2）要客观慎重，实事求是； （3）要充分发扬民主； （4）注意对象的个别差异
角色扮演法	通过让儿童扮演处境特别的求助者或其他有异于自己的社会角色，使扮演者暂时置身于他人的位置，按照他人的处境或角色来行事、处世，以求在体验别人的态度、方式中，增进扮演者对他人及其社会角色的理解和认同	

【必备考点 14】班主任工作的主要内容

1.了解和研究学生	**地位**	**前提和基础；首要环节**
	内容	个人；群体关系；学习和生活情境
	方法	**观察法**（最常用、最基本），书面资料分析法，谈话法，调查法，问卷法
	要求	全面把握、真实准确把握、持续进行、一分为二等
2.组织和培养班集体	**地位**	**中心环节，首要任务**
	开展	制定共同的奋斗目标（基础） 选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心 建立班集体的正常秩序（重要保证） 组织形式多样的教育活动 形成正确的集体舆论和良好的班风（**重要标志**）
3.做好个别教育工作	**面向的是全班每一位同学**	
	优秀生	严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步
	中等生	重视对中等生的教育，既要抓两头也要抓中间；根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育；给中等生创造充分展示自己才能的机会
	后进生	（1）关心爱护后进生，尊重他们的人格；（2）培养和激发学习动机；（3）长善救失；（4）提高自我效能感；（5）抓反复，反复抓
4.协调校内、外各种教育力量		
5.操行评定	**概念**	以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的**小结与评价**
	步骤	**学生自评→小组评议→班主任评价→信息反馈**
	原则	客观性、激励性、个性化、全面性
6.做好班主任工作计划和总结	工作计划	学期计划、月计划或周计划及具体的活动计划
	工作总结	全面总结和专题总结
7.建立学生档案	环节	收集、整理、鉴定和保管
8.组织课外、校外活动和指导课余生活		

【必备考点 15】感觉的相互作用

同一感觉的相互作用	感觉适应	概念	刺激对感受器持续作用而使感受性发生变化
		种类	视觉适应（**明适应和暗适应**）、听觉适应、嗅觉适应（如入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭）、味觉适应、触压觉适应、温度觉适应
	感觉对比	概念	同一感受器接受不同的刺激，使感受性发生变化
		种类	同时对比（如月明星稀）、继时对比（如吃过糖之后吃橘子，会觉得橘子特别酸）
	感觉后效/感觉后像	概念	刺激作用停止后暂时保留的感觉现象
		种类	视觉后像有两种：正后像和负后像
不同感觉的相互作用	不同感觉的相互补偿	某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补 例如：盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐	
	联觉	一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。例如：甜蜜的声音、沉重的脚步	

【必备考点 16】知觉的基本特性

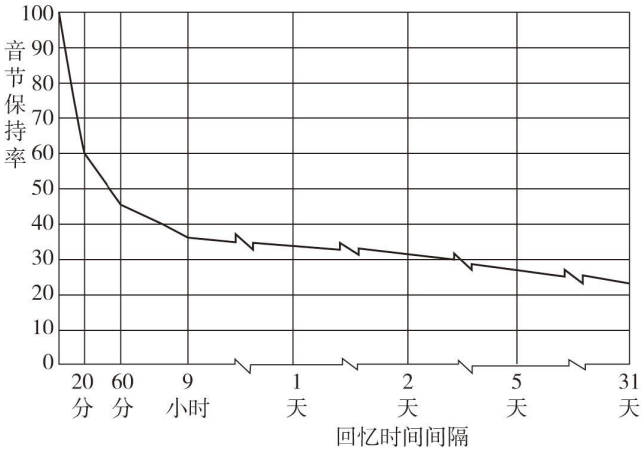
特性	主要内容
整体性	对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体
理解性	根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来
选择性	选择少数事物作为知觉的对象，周围其余的事物当成知觉的背景
恒常性	当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。包括大小、明度、颜色、形状和方位等

【必备考点 17】记忆的分类

分类依据	类型	主要内容
从输入到提取所经过的时间、**信息编码方式和记忆**	瞬时记忆/感觉记忆	鲜明的形象性，记忆容量较大，信息保持时间极短 主要编码方式：图像记忆
	短时记忆/	保存的时间较短（20 秒-1 分钟）；容量有限（**7±2 组块；扩大短**

阶段的不同	操作记忆/工作记忆	**时记忆的容量，最佳办法就是加大记忆单位**）；操作性强；易受干扰 主要编码方式：听觉编码
	长时记忆	保持时间一分钟以上；容量无限；意义编码为主
记忆的**内容和经验的对象**	形象记忆	感知过的事物形象为内容
	动作记忆	过去做过的动作或经历过的运动为内容；最易保持恢复
	情绪记忆	体验过的某种情绪和情感为内容
	逻辑记忆	语言、概念、原理为内容的记忆
信息加工与存储的**内容**不同	陈述性记忆	有关事实和事件的记忆
	程序性记忆	对如何做事情的记忆
意识参与的程度	外显记忆	有意识地或主动地搜集某些经验
	内隐记忆	不需要意识参与或不需要有意回忆，自动地
图尔文的分类	情景记忆	根据时空关系对某个事件的记忆
	语义记忆	对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关

【必备考点 18】遗忘

遗忘规律	研究者：**艾宾浩斯** 研究材料和方法：无意义音节和重学法 **规律：遗忘在学习之后立即开始，遗忘的进程是不均衡的，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少**  **遗忘曲线**

<table>
<tr><td>影响遗忘进程的因素</td><td colspan="3">材料意义、性质和数量；学习程度（以150%为最佳；过度学习）；记忆任务的长久性和重要性；识记的方法；时间因素；材料的系列位置效应（前摄抑制（先学习的对后学习的干扰作用）和倒摄抑制（后学习的对先学习的干扰作用）；首因效应和近因效应）；学习者的需要和兴趣；情绪和动机</td></tr>
<tr><td rowspan="6">遗忘的原因</td><td>理论</td><td>代表人物</td><td>观点</td></tr>
<tr><td>消退说</td><td>桑代克</td><td>记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生</td></tr>
<tr><td>干扰说</td><td>—</td><td>在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致</td></tr>
<tr><td>压抑/动机说</td><td>弗洛伊德</td><td>情绪或动机的压抑作用引起的</td></tr>
<tr><td>提取失败说</td><td>—</td><td>编码不准确，失去了检索线索或线索错误。“舌尖现象”</td></tr>
<tr><td>同化说</td><td>奥苏贝尔</td><td>知识的组织与认知结构简化的过程</td></tr>
<tr><td>根据遗忘规律有效组织复习</td><td colspan="3">1.复习时机要得当
（1）及时复习；（2）合理分配复习时间
2.复习方法要合理
（1）反复阅读与试图回忆相结合；（2）分散复习与集中复习相结合；（3）多种感官参与复习；（4）复习方法多样化
3.复习量要适宜
（1）复习内容要适量；（2）适当的过度学习</td></tr>
</table>

【必备考点19】想象的种类

<table>
<tr><td rowspan="4">分类依据：根据想象时有无预定目的</td><td>无意想象</td><td colspan="3">没有预定目的、不自觉的
例如人们看见天上的浮云想象出各种动物的形象、人们在睡眠时做的梦、精神病患者在头脑中产生的幻觉等</td></tr>
<tr><td rowspan="3">有意想象</td><td>再造想象</td><td colspan="2">根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程
例如：读曹雪芹的《红楼梦》，在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象</td></tr>
<tr><td rowspan="2">创造想象</td><td>概念</td><td>根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程
例如：曹雪芹在头脑中构想林黛玉的人物形象</td></tr>
<tr><td>条件</td><td>（1）强烈的创造愿望；（2）丰富的表象储备；</td></tr>
</table>

				（3）积累必要的知识**经验**；（4）原型**启发**； （5）积极的**思维**活动；（6）**灵感**的作用 【记忆口诀】储备经验，启发思维，创造灵感	
			特殊形式	幻想	**指向未来并与个人的愿望**相联系
					分为：理想和空想

【必备考点 20】思维的类型

依据	类型	主要内容
发展水平	**直觉动作思维**	通过**实际操作**进行的
	具体形象思维	用头脑中的**具体形象（表象）**进行的思维
	抽象逻辑思维	用**语言符号**进行的，以**概念、判断、推理**等形式进行的思维
逻辑性	分析思维	遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论
	直觉思维	对事物整体及其本质直接领悟
指向性	聚合思维	求同思维，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案
	发散思维	求异思维，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案 发散思维的特征：流畅性、变通性、独创性
依据	经验思维	凭借日常生活经验
	理论思维	根据科学的概念和论断
创造程度	再造性思维	运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯常的方法、固定的模式来解决问题
	创造性思维	以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式，重新组织已有的知识经验提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果

【必备考点 21】注意的品质

品质	主要内容	
注意的广度/	概念	同一时间内清楚地知觉出的对象的数目。例如：一目十行

注意的范围	影响因素	（1）被知觉对象的特点；（2）当时的知觉任务；（3）已有的经验和知识
注意的稳定性	概念	保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性
	影响因素	（1）注意对象的特点；（2）有无坚定目的；（3）个人的主观状态
	注意分散	分心；注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使人们不能清晰地认识事物
	注意起伏/动摇	短时间内注意周期性地不随意跳跃现象
注意的分配	概念	在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象 例如：一手画圆，一手画方
	条件	（1）同时进行的两种活动中，必须有一种活动是已经熟练的； （2）同时进行的几种活动都已熟练； （3）几种不同的活动已成为一套统一的组织； （4）同时进行的活动最好利用的是不同的感觉通道
注意的转移	概念	根据新任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象
	影响因素	（1）原来注意的强度；（2）新的注意对象的特点； （3）大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性； （4）各项活动的目的性或第二信号系统的调节作用

【必备考点22】情绪、情感的分类

	类别	主要内容	举例
情绪	**心境**	微弱、持续时间较长，带有弥散性	见花落泪、对月伤怀
	激情	爆发式、猛烈而时间短暂；往往出现“意识狭窄”现象	暴跳如雷、怒发冲冠
	应激	出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的状态	遇到危险，急中生智
情感	**道德感**	根据一定道德标准评价人的思想、意图和言行时产生的	爱国主义情感、责任感
	美感	人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验	欣赏名画时感觉愉悦
	理智感	在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的	解决难题后的愉快感

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

【必备考点 23】动机冲突

类型	主要内容	举例
双趋冲突	以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得	鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲
双避冲突	两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，均产生逃避动机	某学生既不愿意写作业，又怕教师批评
趋避冲突	对同一目标同时产生两种对立的动机	遇到麻烦时，想求别人帮忙，又怕别人拒绝或瞧不起自己
多重趋避冲突	面对两个或两个以上目标，每个目标都具有吸引和排斥作用	毕业生择业时，有多个单位可供选择

【必备考点 24】马斯洛的需要层次理论

生理需要	**最基本/原始/强有力**；对食物、水分、空气、睡眠等的需要	缺失需要
安全需要	希望受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要	
归属与爱的需要	也称社交需要，每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要	
尊重需要	自尊和受到别人的尊重	
求知需要	认知和理解的需要，指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要	成长需要
审美需要	人有追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足	
自我实现的需要	充分发挥个人潜能；**最高层次的需要**	

【必备考点 25】气质类型及教育意义

类型	主要特点	教育措施
胆汁质	**粗枝大叶**，精力旺盛、**争强好斗**、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、**表里如一**，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，**鲁莽冒失，易感情用事**，刚愎自用	教师应采取直截了当的方式，但这些学生不宜轻易激怒，对其严厉批评要有说服力，培养其自制力，坚持到底的精神，豪放、勇于进取的个性品质

多血质	思维敏捷但不求甚解，**活泼好动、热情大方、善于交往**但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，**稳定性差，见异思迁**	采取多种教育方式，但要定期提醒，对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于克服困难，培养扎实专一的精神，防止其见异思迁，创造条件，多给他们活动的机会，培养他们朝气蓬勃，足智多谋的优点
黏液质	**思维灵活性较差**但思考问题细致而周到，**安静稳重、踏踏实实、沉默寡言**、喜欢沉思，**自制力强**、耐受性高；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班	采取耐心教育的方式，让他们有考虑和做出反应的足够时间，培养其生气勃勃的精神，热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实顽强的优点
抑郁质	情绪体验深刻、**细腻**持久，情绪抑郁、**多愁善感**、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，**不善交际、孤僻离群**，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、**优柔寡断**	应采取委婉暗示的方式，对其多关心、爱护，不宜在公开场合下指责，不宜过于严厉的批评，培养他们亲切、友好，善于交往，富有自信的精神，培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点

【必备考点 26】皮亚杰的认知发展阶段理论

感知运动阶段 0-2 岁	（1）感觉和动作的分化；（2）**客体永久性**（物体恒存）； （3）思维开始萌芽（主体与客体的分化，因果关系初步形成）
前运算阶段 2-7 岁	（1）早期的符号功能；（2）**自我中心性（三山实验）**； （3）思维的片面性；（4）**泛灵论**——认为外界一切事物都是有生命的； （5）**思维不可逆**；（6）守恒概念没有形成；（7）集体独白
具体运算阶段 7-11 岁	（1）阶段出现的标志：**守恒**概念的形成；（2）具有了抽象概念，**思维可以逆转**； （3）**去自我中心**；（4）思维开始逐渐去集中化；（5）出现**具体逻辑思维**
形式运算阶段 11-15 岁/成人	最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来 （1）思维以命题形式进行；（2）能够进行假设-演绎推理；（3）**抽象逻辑思维**；（4）具有可逆性与补偿性；（5）思维具有的灵活性；（6）具备了反思能力

【必备考点 27】埃里克森的人格发展阶段论

	年龄阶段	发展危机	主要任务
理论观点	0-1.5 岁	基本的信任感对基本的不信任感	培养信任感，体验希望的实现
	1.5-3 岁	自主感对羞怯感	培养自主性，体验意志的实现
	3-6 岁	主动感对内疚感	培养主动性，体验目的的实现
	6-12 岁	**勤奋感对自卑感**	**培养勤奋感**，体验能力的实现
	12-18 岁	**自我同一性对角色混乱**	**培养自我同一性**，体验忠诚的实现
	18-30 岁	亲密感对孤独感	获得亲密感，避免孤独感，体验爱情的实现
	30-60 岁	繁殖感对停滞感	获得繁殖感，避免停滞感，体验关怀的实现
	60 岁以后	自我整合对悲观绝望	获得完善感，避免失望感，体验智慧的实现
教育意义	该理论指明了每个发展阶段的任务，并给出了解决危机、完成任务的具体教育方法，有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药 （1）小学儿童所面临的主要危机是“勤奋与自卑”之间的冲突，教师应该特别注意培养学生的勤奋精神，应多给予鼓励和肯定，少给予批评，使其充分体验努力带来的快乐； （2）中学阶段儿童主要面临的危机是自我同一性对角色混乱。教师应当给予学生足够的宽容，允许学生对未来进行不同的规划，鼓励其进行多种尝试		

【必备考点 28】行为主义的学习理论

行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。行为主义学习理论又称为联结学习理论。		
巴甫洛夫：经典性条件作用理论	**四个概念**	无条件反射、无条件刺激、条件刺激、条件反射
	学习规律	获得：在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程 消退：条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失
		泛化：对相似的刺激以同样的方式作出反应 **分化**：辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应
		恢复：未经强化而条件反射自动重现的现象
桑代克：试误-	学习的实质	形成情境与反应之间的联结
	学习的进程	渐进的、盲目的、尝试错误的过程

联结学习理论	**三大学习规律**	**准备律、练习律、效果律**	
斯金纳：操作性条件作用理论	学习的实质	建立操作和强化物之间的联结	
	行为的分类	应答性行为和操作性行为	
	基本规律	**强化**	正强化：呈现能提高反应概率的刺激的过程
			负强化：取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程；作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用
		惩罚	呈现性惩罚：在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生
			移除性惩罚：在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生
		消退	有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低
	理论应用	**程序教学**（原则：小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则、低错误率原则）、行为塑造、行为矫正	
班杜拉：社会学习理论	学习的分类	参与性学习	
		替代性学习（人的学习的最重要的形式）	
	观察学习的过程	注意、保持、再现和动机	
	强化的种类	直接强化	个体直接体验到自己的行为后果而受到强化
		替代强化	观察者因看到榜样受强化而受到的强化
		自我强化	当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励

【必备考点 29】学习动机的类型

划分依据	划分类型	主要内容
诱因来源	**内部学习动机**	诱因来自学习者本身的内在因素
	外部学习动机	诱因来自于学习者外部的某种因素
社会意义	高尚的学习动机	把学习看成是对社会多作贡献和应尽的义务
	低级的学习动机	把学习看成是猎取个人名利的手段

作用时间的长短	近景直接性学习动机	由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机
	远景间接性学习动机	由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机
学校情境中的学业成就动机（奥苏贝尔）	**认知内驱力**	要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要，属于内部动机，是**最重要而稳定**的动机
	自我提高内驱力	个体由自己的学业成就而获得相应**地位和威望**的需要
	附属内驱力	为了获得**长者们**（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。属于外部动机，儿童早期最为突出

【必备考点 30】学习动机的认知理论

理论名称	代表人物	主要内容						
成就动机理论	阿特金森和麦克利兰	成就动机：个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势						
		成就动机分类（阿特金森）：**力求成功（倾向于选择中等难度的任务）和避免失败（倾向于选择非常容易或非常困难的任务）**						
成败归因理论	海德（最早提出）、罗特、**韦纳**（三维度六因素）	维度 / 因素	成败归因维度					
			稳定性		**因素来源**		**可控制性**	
			稳定	不稳定	内在	外在	可控制	不可控
		能力	√		√			√
		努力程度		√	√		√	
		工作难度	√			√		√
		运气		√		√		√
		身心状况		√	√			√
		其他		√		√		√
自我效能感理论	**班杜拉**	概念	是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断					
		主要观点	人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。先行因素包括**结果期待**（人对自己的某一行为会导致某一结果的推测）和**效能期待**（人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断）					

		影响因素	学习成功或失败的经验（主要因素）；替代性经验；言语说服；情绪唤醒
		作用	影响活动的选择/努力的程度和坚持性、决定在困难面前的态度/活动时的情绪/完成学习任务

【必备考点 31】学习迁移的类型

分类依据	类型	主要内容
根据迁移的性质和结果	正迁移/助长性迁移	一种学习对另一种学习的促进作用
	负迁移/抑制性迁移	一种学习对另一种学习产生阻碍作用
根据迁移发生的方向	顺向迁移	先前学习对后继学习产生的影响
	逆向迁移	后继学习对先前学习产生的影响
根据迁移内容的抽象和概括水平不同	水平迁移/横向迁移	先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响
	垂直迁移/纵向迁移	先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响
根据迁移内容的不同	一般迁移/普遍迁移/非特殊迁移	一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用
	具体迁移/特殊迁移	学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习
迁移过程中所需的内在心理机制的不同	同化性迁移	不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去
	顺应性迁移	将原有认知经验应用于新情境时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化
	重组性迁移	重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

【必备考点 32】知识学习的类型

<table>
<tr><th>划分依据</th><th>类型</th><th colspan="3">主要内容</th></tr>
<tr><td rowspan="4">知识本身的存在形式和复杂程度</td><td>符号学习
（表征学习）</td><td colspan="3">学习单个符号或一组符号的意义</td></tr>
<tr><td rowspan="3">概念学习</td><td colspan="3">掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征</td></tr>
<tr><td rowspan="2">基本形式</td><td>概念形成</td><td>通过反复接触大量同一类事物，从而获得此类事物或现象的共同特征或共同属性，并通过肯定（正例）或否定（反例）的例子加以证实的过程</td></tr>
<tr><td>概念同化</td><td>利用学习者认知结构中原有的概念，以定义的方式直接向学习者提示概念的关键特征，从而使学习者获得概念的方式</td></tr>
<tr><td>命题学习</td><td colspan="3">学习表示若干概念之间关系的判断</td></tr>
<tr><td rowspan="4">新知识与原认知结构的关系</td><td rowspan="2">下位学习
（类属学习）</td><td>派生类属</td><td>新观念是认知结构中原有观念的特例或例证，新知识只是旧知识的派生物</td><td rowspan="2">区别：原观念是否发生本质属性的改变</td></tr>
<tr><td>相关类属</td><td>新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化</td></tr>
<tr><td>上位学习
（总括学习）</td><td colspan="3">掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生</td></tr>
<tr><td>并列结合学习</td><td colspan="3">新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生</td></tr>
</table>

【必备考点 33】学习策略的分类

<table>
<tr><td rowspan="3">认知策略</td><td colspan="3">表现为学习者信息加工的方法和技术，其基本功能体现在两个方面：一是对信息进行有效的加工与整理，二是对信息进行分门别类的系统储存</td></tr>
<tr><td>类型</td><td>含义</td><td>常见方法</td></tr>
<tr><td>复述策略</td><td>指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆</td><td>（1）排除相互干扰；（2）利用无意识记和有意识记；（3）利用整体识记和分段识记；（4）多种感官参与；（5）采用多种形式复习；（6）</td></tr>
</table>

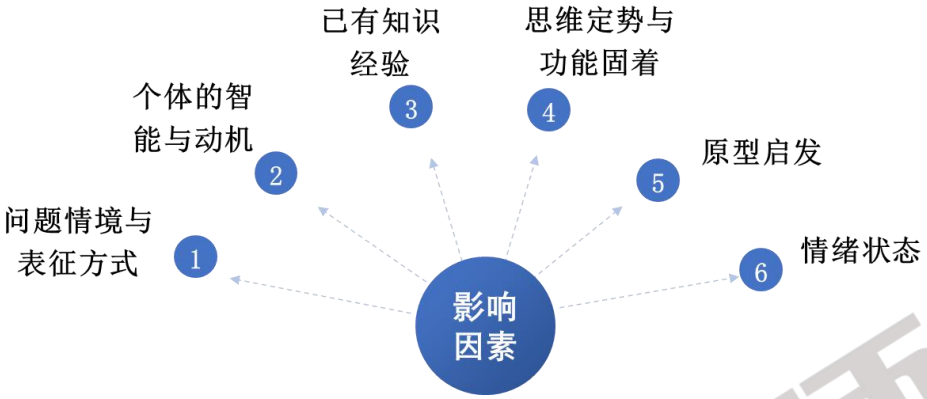
		的关键	适当的**过度学习**；（7）**画线**
	精加工策略	指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略	（1）**记忆术**（位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法、语义联想、形象联想法）；（2）**做笔记**；（3）提问；（4）生成性学习；（5）运用背景知识，联系客观实际
	组织策略	将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略	（1）归类策略 （2）纲要策略：主题纲要法、符号纲要法
元认知策略	**计划策略**	根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性	
		设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题、分析如何完成学习任务等	
	监控策略	在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习	
		阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等	
	调节策略	在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束时，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验、教训等	
		适当放慢阅读速度；复习不懂的课程材料；测验时跳过某个难题先做简单题目	
资源管理策略	**学习时间管理**	统筹安排学习时间；高效利用最佳时间；灵活利用零碎时间	
	学习环境的设置	注意自然条件和设计好学习的空间	
	学习努力和心境管理	进行自我激励，包括激发内在的动机、树立学习信心等	
	学习工具的利用	利用参考资料、工具书、电脑与网络等	
	社会性人力资源的利用	利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解	

【必备考点 34】品德发展阶段理论

<table>
<tr><td rowspan="6">皮亚杰的理论</td><td colspan="4">皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。皮亚杰认为，10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭</td></tr>
<tr><td>道德发展阶段</td><td>年龄段</td><td colspan="2">主要特点</td></tr>
<tr><td>自我中心阶段/无律阶段</td><td>2-5 岁</td><td colspan="2">规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则</td></tr>
<tr><td>权威阶段/他律阶段</td><td>6-7 岁</td><td colspan="2">尊重权威和年长者的命令</td></tr>
<tr><td>可逆阶段/自律阶段</td><td>8-10 岁</td><td colspan="2">规则已经具有了一种保证互相行动和相互给予的可逆特征。规则面前、同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也得遵守</td></tr>
<tr><td>公正阶段</td><td>11-12 岁</td><td colspan="2">在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情的角度出发去判断</td></tr>
<tr><td rowspan="7">科尔伯格的理论</td><td colspan="4">科尔伯格提出道德发展阶段论，采用了“道德两难故事法”，最典型的就是“海因茨偷药”的故事。他以道德判断的发展代表道德认识的发展，进而代表品德发展的水平</td></tr>
<tr><td rowspan="2">前习俗水平</td><td rowspan="2">9 岁以前</td><td>惩罚服从取向阶段</td><td>儿童因为恐惧惩罚而避免它，因而服从规范。评定行为好坏着重于行为的结果</td></tr>
<tr><td>相对功利取向阶段</td><td>评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益</td></tr>
<tr><td rowspan="2">习俗水平</td><td rowspan="2">10-20 岁</td><td>寻求认可取向阶段/好孩子取向阶段</td><td>认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做</td></tr>
<tr><td>遵守法规取向阶段</td><td>评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗</td></tr>
<tr><td rowspan="2">后习俗水平</td><td rowspan="2">20 岁以后</td><td>社会契约取向阶段</td><td>法律被看作是一种社会契约，而非铁板一块</td></tr>
<tr><td>普遍伦理取向阶段</td><td>认为除了法律以外，还有诸如生命的价值、全人类的正义、个人的尊严等更高的道德原则</td></tr>
</table>

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

【必备考点 35】影响问题解决的因素

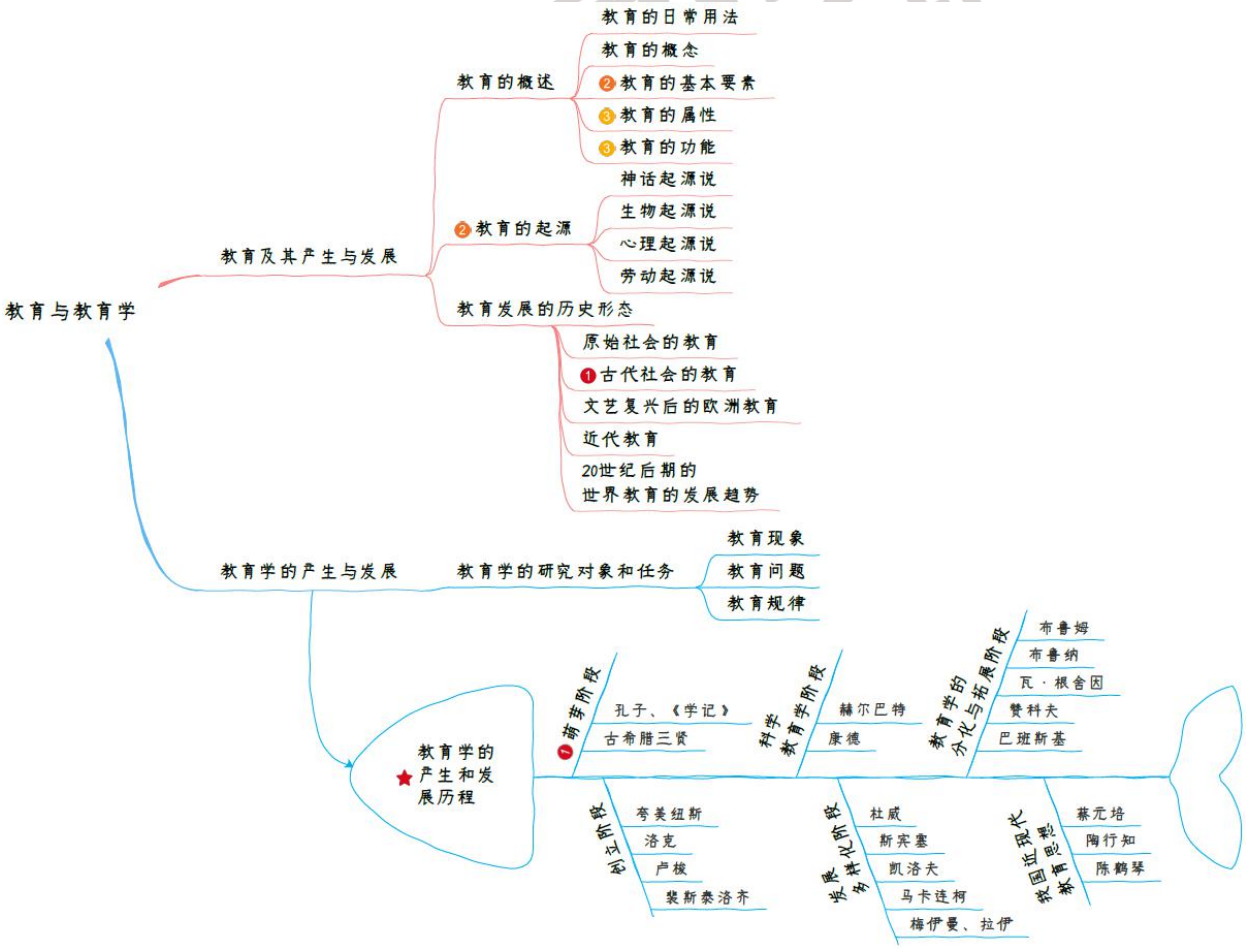


华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

第三部分 特岗教师考试·思维导图示例

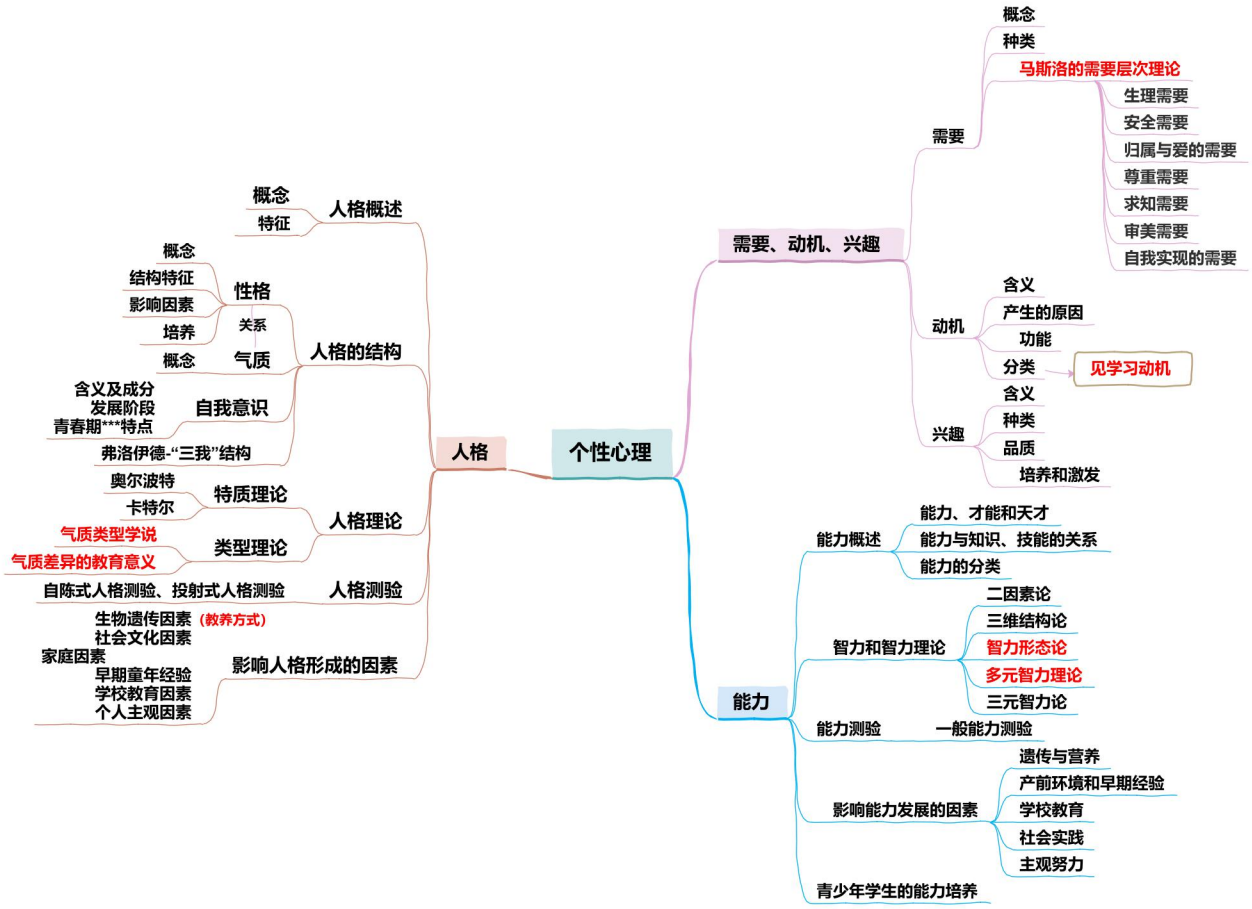
教育综合知识通常包括**教育学、普通心理学、教育心理学、教育法律法规等**科目，涉及学科较多，考点合计过千。此外各学科自身知识体系庞大，对于考生来说，特别是零基础考生，未经系统培训，没有掌握科学的备考方法，难以把零散的知识系统化，极易导致抓不住重难点、书越看越厚。思维导图作为章节脉络、知识点梳理的利器，是考生备不可多得的备考工具，可大大提高备考效率。在本部分，华图教学研究团队精挑部分特岗教师考试中考点多、考频相对较高的章或知识点的思维导图，以供大家参考、模仿。

【导图示例 1】教育与教育学

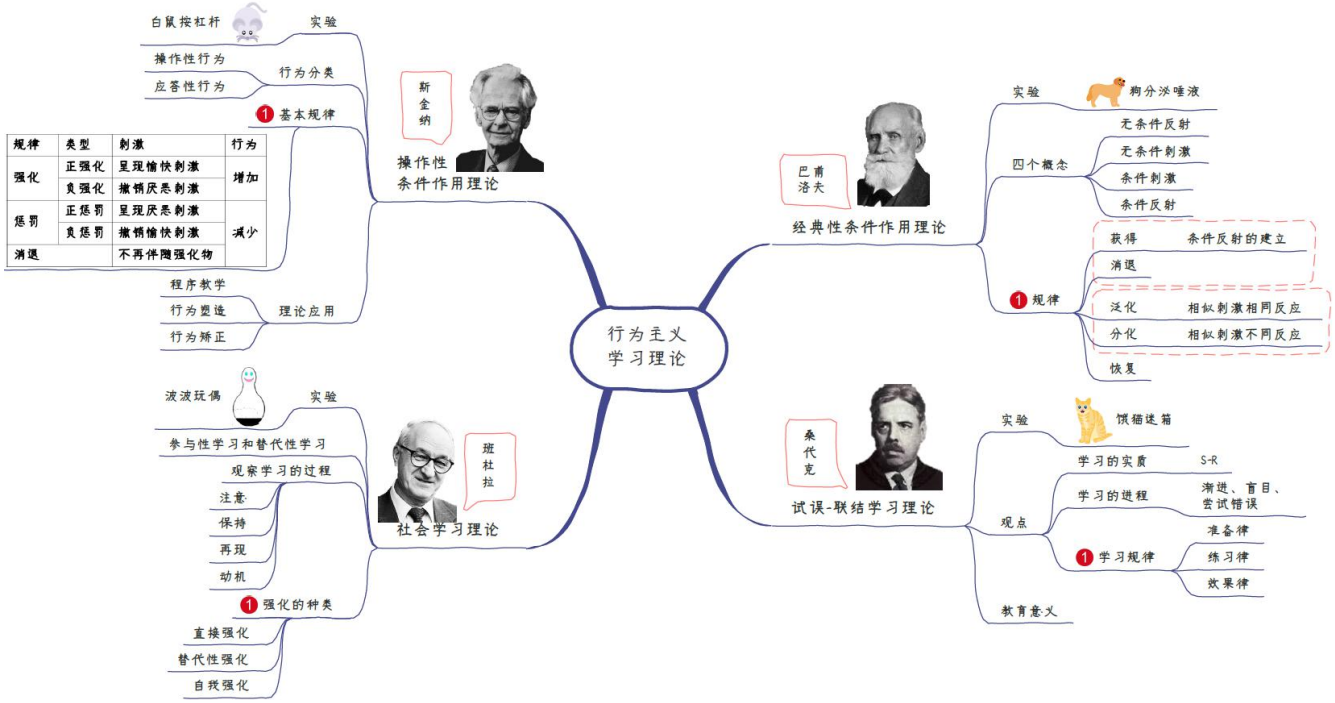
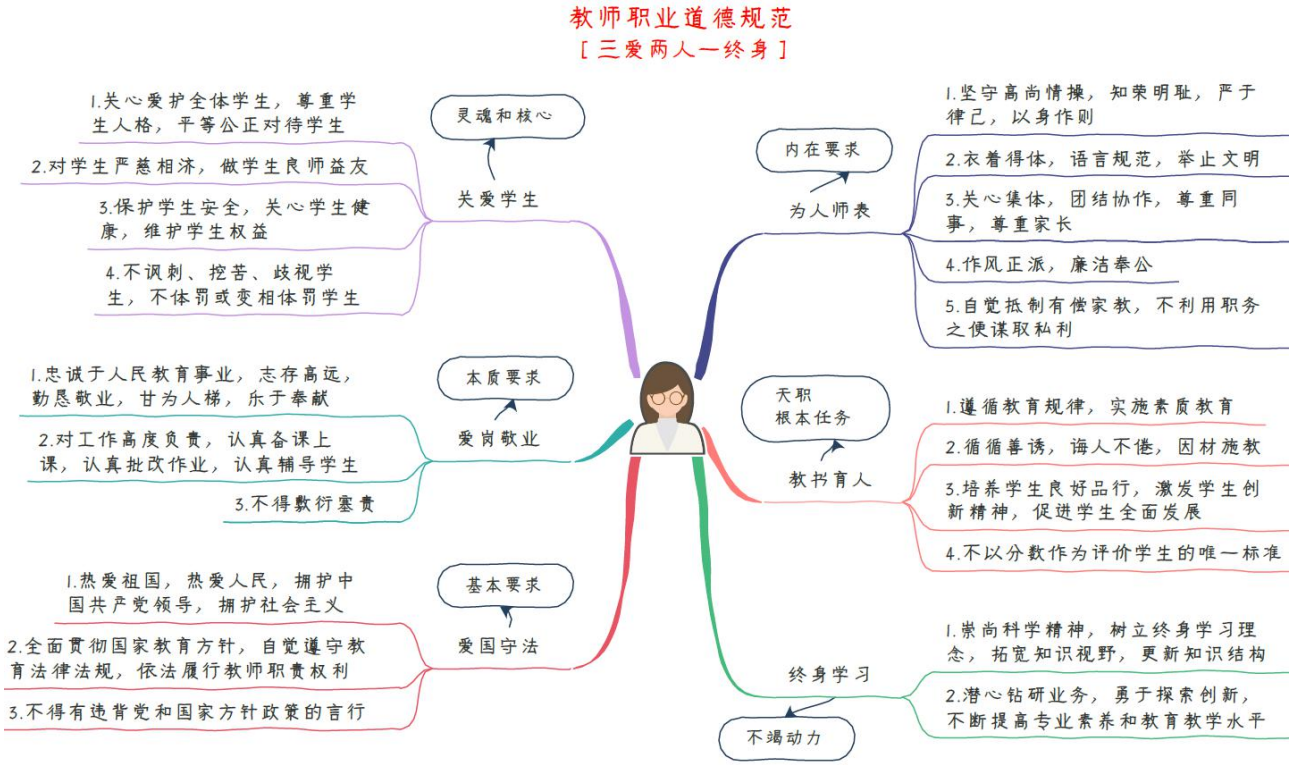


【注】考生可根据考点重要程度，标注数字等级（如 1 代表最高）或星标，以便于快速把握重难点。

【导图示例 2】个性心理



【导图示例 3】行为主义学习理论



【导图示例 4】教师职业道德规范