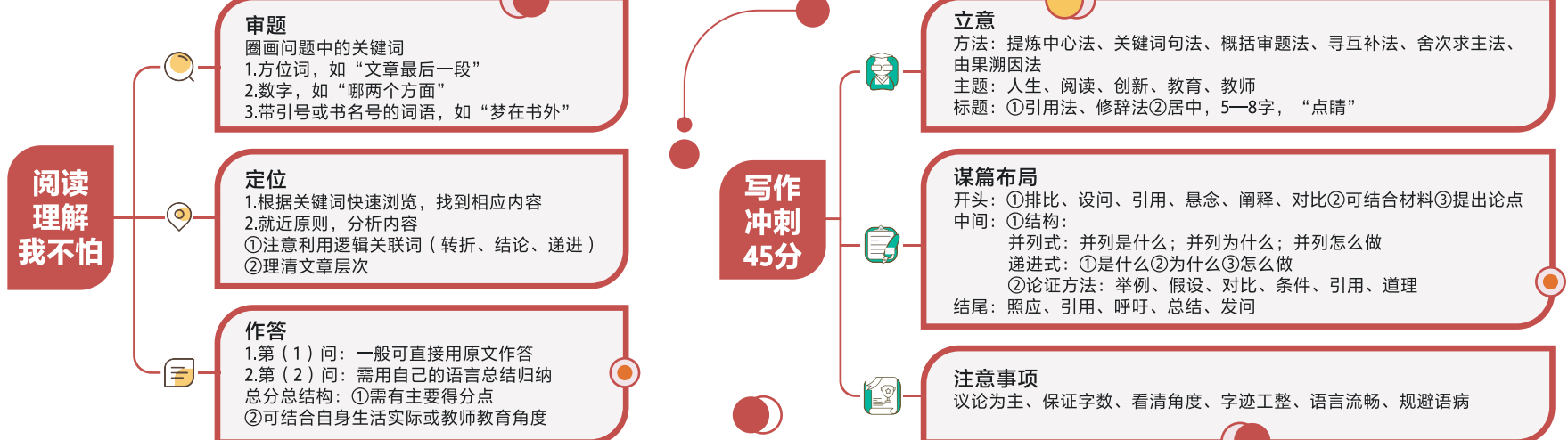


(上接第一版)



# 2021教师资格证笔试答案解析

## 估分对答案

视频版答案:  
3月13日  
18:15起直播



解析科目	直播时间
科目一 综合素质 幼儿、小学、中学	3月13日 18:15-19:15
科目二 保教知识与能力 教育(教学)知识与能力	3月13日 19:30-20:30

## 文字版答案:

微信小程序: 华图教师考试指南  
扫码即可查看答案, 持续更新!



## 提前备考先人一步 面试资料立即领

2021教师资格面试  
备考手册(电子版)

考试流程实况还原(视频)

结构化历年  
高频100题(电子版)

学科常考试讲题目  
及参考答案(电子版)

扫描二维码领取  
资料、咨询课程



## 全国线上线下 课程一起学

学科/学段	课程类型	课程特色
幼/小/初/高 幼/语/数/英/音/体/美等	全程精讲系列	理论精讲+ 典型篇目梳理+ 实战演练+全真模考
	实战演练系列	超强实战演练, 针对个性化点评、 反复实践 保障效果
	OMO 全程系列	线上线下相结合, 两种授课方式, 理论线上, 篇目梳理+实战线下 科学设计学习轨迹
	网络 视频课	直播/高清视频 应有尽有, 灵活利用碎片 化时间, 随时学习

(不同地区课程设置略有不同, 请以分校实际课程为准)

# 考前冲刺报

2021全国教师资格证

- 第一版: 综合素质
- 第二版: 保教知识与能力
- 第三版: 教育(教学)知识与能力
- 第四版: 教育(教学)知识与能力

## 综合素质

**审题**  
教育观、学生观/儿童观、教师观、  
教师职业理念、教师职业道德

**分析**  
1.勾连材料中涉及的教育行为  
2.匹配相关理论知识点

**作答**  
1.总: 判断对错  
①对: “体现”“践行”“符合”  
“值得肯定”  
②错: “违背”“不符合”“未践行”  
③辩证: “既有符合, 也有违背”  
“要辩证看”  
2.分: 先理论, 后材料  
①分条罗列, 三到四个点  
②分段, 可用(1)(2)等标记  
3.总: 总结  
①对: “值得学习和提倡”  
②错: “引以为戒”  
③辩证: “扬长避短”

**注意事项**  
字迹工整, 条理清晰

## 三观师德材料王

	中小学	幼儿园
<b>教育观</b>	1.从素质教育的内涵上看: (1) 素质教育是面向全体学生的教育; (2) 素质教育是促进学生/幼儿全面发展的教育; (3) 素质教育是促进学生/幼儿个性发展的教育; (4) 素质教育是以培养学生/幼儿创新精神和实践能力为重点的教育。	2.在保教活动中从小事抓起, 做到保教结合。 3.以游戏为基本活动, 以促进幼儿主动、活泼地学习。 4.从学生的评价上看, 素质教育强调发展性评价、激励性评价, 注重评价标准的多元化, 重视幼儿智力的开发。
<b>学生观</b>	“以人为本”的学生观 1.学生是发展中的人, 要用发展的观点认识学生; 2.学生是独特的人; 3.学生是具有独立意义的人。	“育人本”的儿童观 1.儿童是发展中的人; 2.儿童是独特的人; 3.儿童是学习的主体, 是具有能动性的教育对象。
<b>教师观</b>	1.教师角色观 (1) 学生学习的促进者; (2) 教育教学的研究者; (3) 课程的开发者和研究者; (4) 社区型的开放教师; (5) 终身学习的践行者。 2.教师行为观: (1) 在对待师生关系上, 尊重、赞赏、民主、互动、教学相长; (2) 在对待教学上, 帮助、引导启发; (3) 在对待自我上, 反思与终身学习发展; (4) 在对待与其他教育者的关系上, 强调合作。	1.幼儿一日生活的支持者、引导者和组织者; 2.幼儿全面发展的培养者和研究者; 3.幼儿学习过程的指导者和反思的实践者; 4.民主师幼关系的建立者; 5.幼儿社会沟通的中介者; 6.幼儿健康心理的培育者; 7.教育信息的开发者与应用者, 课程的建设者; 8.社区资源的整合者。
<b>职业道德</b>	1.爱国守法。自觉遵守教育法律法规, 依法履行教师职责权利。 2.爱岗敬业。甘为人梯, 乐于奉献; 对工作高度认真、负责。不得敷衍塞责。 3.关爱学生。尊重人格, 平等公正对待学生。严慈相济; 保护安全。不讽刺、挖苦、歧视, 不体罚或变相体罚。 4.教书育人。循循善诱, 因材施教; 全面发展; 不以分数作为评价学生的唯一标准。 5.为人师表。以身作则; 举止文明; 尊重同事、家长; 抵制有偿家教, 不利用职务之便谋取私利。 6.终身学习。更新知识, 探索创新, 提高教育教学水平。	

**文学**  
1.李白, 字太白, 号青莲居士, “诗仙”。《蜀道难》  
《梦游天姥吟留别》《将进酒》《望庐山瀑布》  
2.鲁迅, 小说集: 《呐喊》《彷徨》  
散文集: 《朝花夕拾》《热风》  
《呐喊》: 《狂人日记》《孔乙己》《药》《阿Q正传》《社戏》  
《彷徨》: 《祝福》《伤逝》  
3.莎士比亚, 四大悲剧: 《哈姆雷特》《奥赛罗》《李尔王》  
《麦克白》  
四大喜剧: 《威尼斯商人》《仲夏夜之梦》《皆大欢喜》  
《第十二夜》  
正剧: 《罗密欧与朱丽叶》

**艺术**  
1.美术: ①吴道子, 《天王送子图》, “画圣”  
②“颜张狂素”, 张旭《古诗四帖》, “草圣”  
怀素《自叙帖》  
③齐白石, 《虾》《蛙声十里出山泉》  
④达·芬奇, 意大利, 《蒙娜丽莎》《岩间圣母》  
《最后的晚餐》  
①昆曲: “百戏之祖”  
②京剧: 梅兰芳、程砚秋、尚小云、荀慧生  
③贝多芬: “乐圣”。第三《英雄交响曲》、第五《命运交响曲》、第六《田园交响曲》、第九《合唱交响曲》

**其他**  
1.科技: ①张仲景, 东汉, 《伤寒杂病论》, “医圣”  
②第一次工业革命: 蒸汽时代; 第二次工业革命: 电气时代; 第三次科技革命: 原子能、电子计算机、空间技术和生物工程  
2.民族: ①藏族: 弦子舞、锅庄舞  
②维吾尔族: 萨玛舞、手鼓舞、开斋节  
3.教育统计: ①中位数: 指位于数据分布正中间位置上的那个数  
②众数: 出现次数最多的那个数

## 法律

- 《教育法》:
  - ①设立学校的条件: 有组织机构和章程; 有合格的教师; 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等; 有必备的办学资金和稳定的经费来源
  - ②明知校舍或者教育教学设施有危险, 而不采取措施, 造成人员伤亡或者重大财产损失的, 对直接负责的主管人员和其他直接责任人员, 依法追究刑事责任
- 《教师法》:
  - ①教师的权利: 教育教学权、学术科研权、学生管理权、报酬待遇权、民主管理权、进修培训权; 申诉权
  - ②行政处分或者解聘: 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的; 体罚学生, 经教育不改的; 品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的
  - 3.《学生伤害事故处理办法》中学校免责的情形:
    - ①意外: 不可抗的自然因素造成的; 来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的; 学生有特殊情况, 学校不知道或者难于知道的; 学生自杀、自伤的; 在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的
    - ②学校管理职责范围外: 在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的; 在学生自行外出或者擅自离校期间发生的; 在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外, 学生自行滞留学校或者自行到校发生的

## 历史

- 春秋霸主:
  - ①齐桓公: 管鲍之交、管仲改革、尊王攘夷、葵丘会盟、老马识途、一箭之仇
  - ②晋文公: 退避三舍、城濮之战、寒食节
  - ③楚庄王: 一鸣惊人、饮马黄河、问鼎中原
- 洋务运动:
  - ①军事工业: 安庆内军械所(曾国藩)、江南制造总局(李鸿章)、福州船政局(左宗棠)
  - ②民用工业: 轮船招商局(李鸿章)、开平煤矿(李鸿章)、汉阳铁厂(张之洞)、湖北织布局(张之洞)
- 英国《权利法案》, 美国《独立宣言》, 法国《人权宣言》

# 保教知识与能力

### 你不能忘却的儿童“心理”

**婴幼儿发展的特点**  
身心发展具有顺序性和阶段性  
身心发展具有稳定性和可变性  
身心发展具有不平衡性  
身心发展具有个别差异性

**发展中的学前儿童心理**  
1.辨别几何图形由易到难的顺序是：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形  
2.方位知觉：3岁辨上下；4岁辨前后；5岁辨以自身为中心的左右（镜面示范）  
3.3—6岁儿童注意的特点是无意注意占优势地位，有意注意逐渐发展  
4.记忆包括识记、保持、再认（感知）或者再现（表象）三个基本的环节  
5.夜间做梦、幻觉等是无意想象；创造小说、画家作画是有意想象；读他人的小说在头脑中出现画面是再造想象；自己写小说出现的形象是创造想象  
6.儿童思维的真正形成是在2岁左右，标志是出现最初的词语概括  
7.2—3岁的时候，掌握代名词“我”，这是儿童自我意识萌芽的最重要标志  
8.气质类型：胆汁质（易感情用事）、多血质（粗枝大叶）、粘液质（不灵活、死板、缺乏生气）、抑郁质（行动缓慢）  
9.攻击性行为的影响因素：父母的惩罚、榜样、强化、挫折（直接原因）  
10.移情是导致亲社会行为最根本、最内在的因素

**交往中的学前儿童心理**  
幼儿情绪的特点：冲动、不稳定、外露；  
儿童对实词掌握的顺序是：名词、动词、形容词；使用词频率最高的是代词

【考题示例】生活在当前信息社会时代的儿童，与生活在过去科技发展水平低下社会的儿童，在心理特点方面会有所差异，这说明儿童心理发展年龄特征具有（ ）。  
A.稳定性 B.可变性  
C.阶段性 D.顺序性  
【答案】B

### 生活指导来一点

**一日生活**  
内容：日常生活、教育活动、游戏活动、户外活动  
特点：自发性、习惯性、情感性  
晨间接待：一问、二摸、三看、四查  
意义：身体健康发展；形成良好生活、行为习惯；完成幼儿教育任务的保证；  
原则：动静交替、户内户外相结合、以游戏为基本活动

**饮食营养与传染病**  
营养：蛋白质、脂肪、碳水化合物（最经济）——产热营养素  
无机盐、维生素、水——非产热营养素  
缺乏症：碘——呆小症，钙——佝偻症——维生素D，锌——发育不良  
维生素B<sub>1</sub>——脚气病，维生素B<sub>2</sub>——口角炎，维生素A——夜盲症，维生素C——败血症  
膳食搭配：粗细粮搭配、米面搭配、谷豆搭配、蔬菜五色、干细搭配；  
传染病：呼吸道传播——春冬季—水痘（数代同堂）、猩红热（杨梅舌）、腮腺炎（终身免疫、四季传播）、手足口（手足部较多，掌背面斑丘疹）、流感（免疫不持久）、流脑、风疹  
细菌性痢疾——手口传播——夏秋季，乙脑——中枢神经——夏秋季

**意外事故处理**  
割伤：75%的酒精由里向外消毒，敷上消毒纱布，用细带包扎  
扭伤、挫伤：先冷敷，24小时后热敷  
骨折：一般骨折先固定，开放性骨折先止血  
鼻出血：低头、捏住鼻翼5—10分钟，止血后2—3小时不能进行剧烈运动  
蜇伤：蜜蜂——肥皂水、3%氨水或5%碳酸氢钠涂敷患处局部；黄蜂——食醋或1%醋酸

【考题示例】幼儿在户外运动中扭伤，出现充血，肿胀和疼痛，教师对幼儿采取的措施是（ ）。  
A.忽视扭伤处，继续活动 B.停止活动，热敷扭伤处  
C.按摩扭伤处，继续活动 D.停止活动，冷敷扭伤处  
【答案】D

### 教育教学活动的“掌舵人”

**幼儿园各领域活动的设计与组织**  
1.健康指的是人在身体、心理、社会适应方面的良好状态  
2.语言领域的专门的语言教育内容：谈话、讲述、听说游戏、文学作品活动和早期阅读  
3.学前儿童科学教育核心在于发展幼儿的探究的兴趣，体验探究的乐趣，发展幼儿探究能力，培养儿童关键的能力——思维能力  
4.传统的幼儿音乐教育主要有歌唱、韵律、打击乐器演奏、音乐欣赏

**幼儿教育活动的设计与指导**  
幼儿教育教学活动的原则：科学性、思想性；活动；发展；直观；因材施教；启发；保教结合  
幼儿教育教学活动的指导方法：观察、电教、游戏、操作、参观、口授

### 教育“那些事”

**幼儿园教育实践**  
学前教育的原则：  
保教结合、游戏为基本活动、教育的活动性和活动的多样性、生活化和一日活动整体性  
环境创设的原则：  
目标导向；发展适宜；参与；开放；经济

**幼教法规点拨**  
《幼儿园教育指导纲要（试行）》：  
教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展  
《3—6岁儿童学习与发展指南》：  
关注幼儿学习与发展的整体性、尊重幼儿发展的个体差异、理解幼儿的学习方式和特点、重视幼儿的学习品质

**教育与幼儿教育**  
1.教育是人类社会特有的一种社会现象  
2.我国幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分，是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段

【考题示例】充分利用当地的自然优势，为幼儿修沙坑，让幼儿在沙坑里做造型、结构游戏，用树枝在沙上画画、写字。这一环境创设贯彻的原则是（ ）。  
A.目标导向性原则 B.发展适宜性原则  
C.幼儿参与性原则 D.经济性原则  
【答案】D

### 一起来“游戏”

**相关理论**  
剩余精力说——斯宾塞、席勒；复演说——霍尔  
准备说——格罗斯；娱乐说——拉扎鲁斯

**特点与价值**  
特点：自主自愿、感到快乐、充满想象与创造、现实与虚构、具体  
价值：身体、智力、社会性、情感发展

**分类**  
认知发展类——皮亚杰——感知运动、象征性、结构性、规则游戏  
社会性发展类——帕登——偶然行为、旁观者、独自、平行、联合、合作  
体验形式类——主动性游戏（机能、想象、创造）、被动性游戏（接受游戏）  
教育目的类——创造性游戏（角色、结构、表演）、有规则游戏（智力、体育、音乐、娱乐）

**指导策略**  
观察（内容：主题、环境、行为、内容、材料、需要；方法：追踪、扫描、定点）  
激发与引导：丰富经验、创设环境、启发性问题、合理建议、平行介入  
支持与推进：满足物质、心理需要，关注意愿、游戏进程，共同探索奥秘

【考题示例】5岁以后幼儿的游戏多数为（ ），他们在游戏中有共同的目的，有达到目的的方法，有组织，小组有分工，既有领头的，也有随从的。  
A.独自游戏 B.平行游戏  
C.联合游戏 D.合作游戏  
【答案】D

### 做一个懂“主题设计”的

**主题总目标**  
围绕主题设定认知、情感、行为目标（数量5—6条）

**名称：年龄段+领域+具体名称**  
（大班健康领域：我是防疫小卫士）

**三维目标**  
认知：感知、了解、明白、知道  
行为：学会做、能够干、发展能力  
情感：喜欢、热爱、体验乐趣、养成习惯

**准备** 物质准备（3—5个）、经验准备（幼儿经验）

**活动过程**  
开始部分——导入：游戏、情景、故事、图片、实物、音乐  
基本部分：①初步感知②加深理解③游戏巩固  
结束部分：游戏、儿歌、音乐、情景总结。

**活动延伸** 家园共育、环境创设、户外活动、下一节活动

**两个子活动的目标** 擅长领域、围绕主题，目标明确、具体；幼儿为主体

# 教育（教学）知识与能力

### 常考的十大教育名人

**常考的五大中国人物**  
1.孔子  
(1)教育对象：“有教无类”  
(2)教学原则：因材施教原则、启发性原则、巩固性原则  
2.孟子  
(1)性善论  
(2)教育目的：明人伦  
3.墨子  
(1)兼爱说与教育作用  
(2)培养目标：“兼爱、非攻”  
4.荀子  
(1)性恶论  
(2)学习过程：闻—见—知—行  
5.陶行知  
(1)一个理论：生活教育理论  
(2)三大原理：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”

**常考的五大外国人物**  
1.夸美纽斯  
(1)《大教学论》，近代最早的一部教育学著作  
(2)提出“泛智”教育理论  
2.赫尔巴特  
(1)一本著作：《普通教育学》  
(2)两大理论基础：伦理学基础和心理学基础  
(3)教学过程“三中心”：教师、书本（教材）、课堂  
(4)教学过程四阶段论：明了、联想、系统、方法  
3.杜威  
(1)论教育的本质：“教育即生活”“教育即生长”  
“教育即经验的改造”“学校即社会”  
(2)论课程与教学：主张活动课程，提出“从做中学”的教学原则  
(3)提出“五步教学法”  
(4)提出“儿童中心论”，新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心  
4.洛克  
(1)《教育漫话》  
(2)“白板说”  
(3)“绅士教育”思想  
5.卢梭  
(1)《爱弥儿》  
(2)主张自然主义教育  
(3)主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育

### 备受青睐的教学规律

**教学过程**  
1.教学过程的本质  
(1)认识的间接性(2)认识的交往性  
(3)认识的教育性(4)认识的简捷性  
(5)有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）  
2.教学过程的基本规律  
(1)直接经验与间接经验相结合（间接性规律）  
(2)掌握知识与发展智力（能力）相统一（发展性规律）  
(3)掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）  
(4)教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律）

**教学原则**  
(1)直观性原则 (2)启发性原则  
(3)巩固性原则 (4)循序渐进原则（系统性原则）  
(5)因材施教原则 (6)理论联系实际原则  
(7)量力性原则 (8)思想性和科学性相统一原则（教学的教育性原则）

【考题示例】“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”，体现教学的（ ）。  
A.循序渐进原则 B.因材施教原则  
C.启发诱导原则 D.直观性原则  
【答案】A

### 班主任要做的那些事儿

**班主任的工作任务**  
(1)基本任务是带好班级、教好学生  
(2)主要任务是对学生进行思想品德教育  
(3)首要任务是组织建立良好的班集体  
(4)中心任务是促进班集体全体成员的全面发展

**组织和培养班集体**  
(1)制定共同的奋斗目标（基础）  
(2)选拔和培养班干部/建立得力的班集体核心  
(3)建立班集体的正常秩序（重要保证）  
(4)组织形式多样的教育活动  
(5)形成正确的集体舆论和良好的班风（重要标志）

**做好后进生的教育工作**  
(1)关心爱护后进生，尊重他们的人格 (2)培养和激发学习动机  
(3)长善救失 (4)提高自我效能感 (5)抓反复，反复抓

### 新课程改革必备手册

**新课程改革目标的特点**  
(1)要求学生在参与过程中学会做人  
(2)注重学生的整体全面发展  
(3)强调终身教育的基础性  
(4)突出素质教育的重点  
(5)体现对学生的人文关怀

**新课程结构的具体要求**  
(1)整体设置九年一贯的义务教育课程  
(2)小学阶段以综合课程为主  
(3)初中阶段设置分科与综合相结合的课程  
(4)高中以分科课程为主

**发展性评价的基本内涵**  
(1)评价的根本目的在于促进发展  
(2)评价与课程功能的转变相适应  
(3)评价体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势  
(4)评价内容综合化  
(5)评价方式多样化  
(6)评价主体多元化  
(7)关注发展过程

【考题示例】新课改中提出的教学评价的基本理念（ ）。  
A.甄别适合培养的学生 B.选拔适合教学的学生  
C.促进学生成绩的提高 D.形成促进学生发展的教学  
【答案】D

### 德育为先德育点集锦

**德育过程的基本规律**  
(1)学生的知情意行诸因素统一发展的规律  
(2)学生在活动与交往中形成思想品德的规律  
(3)学生思想内部矛盾积极转化的规律  
(4)学生思想品德形成的长期性和反复性规律

**德育原则**  
(1)导向性原则/方向性原则  
(2)疏导原则/循循善诱原则  
(3)尊重学生与严格要求学生相结合原则/严慈相济原则  
(4)教育的一致性与连贯性原则  
(5)因材施教原则  
(6)集体教育和个别教育相结合原则/平行教育原则  
(7)依靠积极因素，克服消极因素原则/长善救失原则  
(8)知行统一原则/课堂与生活相结合原则/理论联系实际原则/理论与生活相结合原则  
(9)灵活施教原则  
(10)正面教育与纪律约束相结合原则

【考题示例】有人曾提出要“让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了（ ）的德育方法。  
A.陶冶教育 B.榜样示范  
C.实际锻炼 D.品德评价  
【答案】A

### 不得不知的认知基础

**感觉的一般规律**  
1.同一感觉的相互作用  
(1)感觉适应  
(2)感觉对比  
(3)感觉后效  
2.不同感觉的相互作用  
(1)不同感觉的相互影响  
(2)不同感觉的相互补偿  
(3)联觉

**知觉的特性**  
(1)知觉的整体性  
(2)知觉的理解性  
(3)知觉的选择性  
(4)知觉的恒常性

**注意的品质**  
(1)注意的广度  
(2)注意的稳定性  
(3)注意的分配  
(4)注意的转移

**记忆的分类**  
(1)瞬时记忆、短时记忆和长时记忆  
(2)形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆  
(3)陈述性记忆、程序性记忆  
(4)外显记忆、内隐记忆

找华图 当考神 听直播 做锦鲤