华图教师
HTEACHER.NET

乘华图翅膀 圆教师梦想

福建省 2021 年中小学教师招聘

教育综合知识

乘风破浪的教综“大咖们”

模块一：

教育学---中国：

<table>
<tr><td colspan="3">人物一：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">孔子</td><td>国家：
中国</td><td>地位：世界上最早提出启发式教学的思想家</td></tr>
<tr><td>代表作：
《论语》</td><td>主要观点：
（1）教育对象：有教无类。
（2）教育功能：社会功能--庶富教（教育与经济的关系）；个体功能--性相近，习相远也。
（3）教育目的：仕而优则学，学而优则仕。
（4）论教学原则与方法：
①不愤不启，不悱不发——启发性（最早提出启发性教学）。
②闻斯行诸——因材施教（最早实践）。
③学而时习之，不亦说乎——巩固性原则。
（5）论教学过程：
学而不思则罔，思而不学则殆——学、思、行相结合。
（6）教师观：
亲身正，不令而行；其身不正，虽令不从——为人师表。</td></tr>
</table>

人物二：		
孟子	**国家：** 中国	**地位：**最早提出“教育”一词
	代表作： 《孟子·尽心上》	**主要观点：** （1）首次将“教”和“育”连起来使用。 （2）主张“性善论”，（内发论代表人物之一）。 （3）教学的基本要求：“盈科而后进”，体现循序渐进教学原则。

人物三：		
墨子	**国家：** 中国	**地位：**——
	代表作： ——	**主要观点** （1）素丝说：“染于苍则苍，染于黄则黄”，体现了环境决定论（外铄论）。 （2）提出知识的来源：亲知、闻知、说知（前两种不可靠，必须重视“说知”）。 （3）倡导量力性教学原则——“夫智者必量其力所能至而如从事焉”。

人物四：		
陶行知	**国家：** 中国	**地位：** “伟大的人民教育家”（毛泽东） “万世师表”（宋庆龄）
	代表作： 《中国教育改造》	**主要观点：** 思想核心是“生活教育”理论： （1）生活即教育：主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育，是理论的核心。 （2）社会即学校：要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”。 （3）教学做合一：强调学做结合。

人物五：		
蔡元培	**国家：** 中国	**地位：**中国美育第一人。
	代表作： ——	**主要观点：** （1）毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”； （2）教育的最终目的是造就“完全人格”； （3）“五育并举”的教育方针：军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育； （4）北京大学的教育改革，贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则； （5）教育独立思想。

教育学---西方：

人物六：		
凯洛夫	**国家：** 苏联	**地位：**——
	代表作： 《教育学》	**主要观点：** （1）编写世界上第一本马克思主义教育学著作——《教育学》（1930 年）。 （2）倡导教育的劳动起源说。 （3）教学过程的性质——教学是一种认识过程。

人物七：		
马卡连柯	**国家：** 苏联	**地位：**——
	代表作： 《教育诗》	**主要观点：** （1）提出平行教育思想/集体教育思想。 （2）集体教育和个别教育相结合原则（平行教育原则）。 （3）尊重学生与严格要求学生相结合原则，提出了“尽量多地要求一个人，也尽可能地尊重一个人”。

人物八：		
苏格拉底	**国家：** 古希腊	**地位：** 西方最早提出启发式教学思想的思想家； 古希腊三哲之一。
	代表作： ——	**主要观点：** （1）“产婆术”。 （2）“产婆术”又叫“助产术”，也叫做与青年智者“问答法”，分为三步：讽刺、定义、助产术。 （3）提出“美德是否可教”。

人物九：		
柏拉图	**国家：** 古希腊	**地位：**古希腊三哲之一
	代表作： 《理想国》	**主要观点：** （1）教育理想目标：哲学王。 （2）重视女子教育。 （3）倡导寓学习于游戏。

人物十：		
亚里士多德	**国家：** 古希腊	**地位：** 古希腊三哲之一； 古希腊百科全书式的哲学家。
	代表作： 《政治学》、《论灵魂》	**主要观点：** （1）教育最高目的：追求理性就是追求美德。 （2）提出“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。 （3）在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点。 （4）亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄特点，由此提出 “教育阶段理论”，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育。 （5）亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作。

人物十一：		
培根	**国家：** 英国	**地位：**首次提出了“实验归纳法”
	代表作： 《论科学的价值和发展》	**主要观点：** （1）培根首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来。

<table>
<tr><td colspan="3">人物十二：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">夸美纽斯</td><td>国家：
捷克</td><td>地位：（近代）教育学之父</td></tr>
<tr><td>代表作：
《大教学论》
（1632 年）</td><td>主要观点：
（1）夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科。
（2）夸美纽斯提出教育适应自然的原则。
（3）提出“泛智教育”，他主张一切男女青年都应进学校，主张“把一切事物交给一切人”。
（4）制定了统一的学年制和学日制。
（5）提出并全面系统地论述了班级授课制。
（6）提出了教学的“直观性教学原则”，并指出直观性原则是教师教学的“金科玉律”。
（7）教学过程理论：夸美纽斯认为，“一切知识都从感官的知觉开始的”。
（8）夸美纽斯首次提出了“教与学的巩固性原则”。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">人物十三：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">洛克</td><td>国家：
英国</td><td>地位：——</td></tr>
<tr><td>代表作：
《教育漫话》</td><td>主要观点：
（1）洛克提出了“白板说”，认为：“人类之所以千差万别，十之八九便是由于教育之故”。
（2）洛克主张对儿童进行绅士教育，他认为，绅士教育应该在家庭中进行，家庭教育的作用大于学校教育；看重德育教育。
（3）外铄论、环境决定论代表人物之一。
（4）教育万能论代表人物之一。
（5）形式教育论代表人物之一（重视发展学生的能力，忽略知识的培养）。</td></tr>
</table>

人物十四：		
裴斯泰洛齐	**国家：** 瑞士	**地位：**平民教育家
	代表作： 《林哈德与葛笃德》	**主要观点：** （1）首次提出了教育的心理学化； （2）西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家； （3）教育目的价值取向主张“个人本位论”。

人物十五：		
康德	**国家：** 德国	**地位：**——
	代表作： 《康德论教育》	**主要观点：** （1）教育学首次列入大学课程，并且把教育学作为一门学科在大学讲授的第一人； （2）提出了“人是唯一需要教育的动物”。 （3）教育外能论代表人物之一。

<table>
<tr><td colspan="3">人物十六：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">赫尔巴特</td><td>国家：
德国</td><td>地位：
现代（科学）教育学之父；
“传统教育学派”的代表；
科学教育学奠基人。</td></tr>
<tr><td>代表作：
《普通教育学》（1806 年）</td><td>主要观点：
（1）出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是第一本现代教育学著作；
（2）两大理论基础：伦理学基础和心理学基础；
（3）教学过程“三中心”：教师、书本（教材）、课堂；
（4）教学过程“四阶段论”：“明了、联想、系统、方法”；
（5）主张教育应从国家理念和国家思想出发，培养良好的国家公民；
（6）提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则；
（7）教育目的价值取向主张“社会本位论”；
（8）主张“实质教育论”。（重视知识的传授，忽略能力的培养）</td></tr>
</table>

人物十七：		
杜威	**国家：** 美国	**地位：** “实用主义”代表人； “现代教育学派”的代表人； 活动课程代表人物。
	代表作： 《民主主义与教育》（又叫《民本主义与教育》）	**主要观点：** （1）论教育的本质，“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。 （2）教育目的价值取向主张“教育无目的论”； （3）提出了活动课程的理念，提出了“从做中学”的教学原则。 （4）提出“五步教学法”：困难，问题，假设，验证，结论； （5）提出新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。

人物十八：		
斯宾塞	**国家：**英国	**地位：**——
	代表作： 《教育论》	**主要观点：** （1）实证主义者，提倡“实科教学”； （2）教育目的价值取向主张“准备生活论”； （3）在《什么知识最有价值？》中，最早将“课程”当作教育学专门术语使用； （4）主张“实质教育论”。（重视知识的传授，忽略能力的培养）。

模块二：

普通心理学---西方：

人物十九：		
冯特	**国家：** 德国	**地位：** “心理学之父”、“科学心理学之父”
	代表作： ——	**主要观点：** （1）1879 年，在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，心理学走上独立发展道路的标志，意味着科学心理学的诞生。 （2）构造主义心理学的奠基人，认为应该研究人们的直接经验即意识，并分为感觉、意象和激情状态三种元素，主张应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。

人物二十：		
艾宾浩斯	**国家：** 德国	**地位：** 最早对遗忘进行研究的人。
	代表作： ——	**主要观点：** （1）以无意义音节为材料，采用节省法（重学法）研究遗忘，提出“遗忘曲线”。 （2）遗忘规律：遗忘进程不均衡、负加速、遗忘速度先快后慢、遗忘材料内容先多后少，到一定程度就不再遗忘了。

<table>
<tr><td colspan="3">人物二十一：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">弗洛伊德</td><td>国家：
奥地利</td><td>地位：
“精神分析之父”</td></tr>
<tr><td>代表作：
——</td><td>主要观点：
（1）内发论代表人物，认为人的性本能是最基本的自然本能。
（2）重视对异常行为的分析和无意识的研究。
（3）精神分析论是一种影响非常大的心理学理论，被称为心理学“第二势力”。
（4）提出人格发展理论：提出本我、自我、超我（最高层次）。</td></tr>
</table>

模块三：

教育心理学---西方：

人物二十二：		
马斯洛	**国家：** 美国	**地位：** 人本主义心理学代表人物之一
	代表作： ——	**主要观点：** （1）提出需要层次理论，归纳为七个基本的层次，从低级到高级的顺序为：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。 （2）和罗杰斯一起着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，人有自由意志，有自我实现的需要，被称为心理学“第三势力”。

人物二十三：		
桑代克	**国家：** 美国	**地位：** 教育心理学之父
	代表作： 《教育心理学》（1903 年）	**主要观点：** （1）学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。 （2）联结三律：练习律，准备律，效果律。 （3）迁移的共同要素说。

人物二十四：		
维果斯基	**国家：** 苏联	**地位：**社会建构主义的代表
	代表作： ——	**主要观点：** （1）文化-历史发展观。 （2）文化-历史发展理论。 （3）最近发展区。 （4）教学应该走在发展之前。 （5）内化说。 （6）支架式教学。

人物二十五：		
埃里克森	**国家：** 美国	**地位：**美国精神分析学家
	代表作： ——	**主要观点：** （1）人格发展阶段理论。 1.基本的信任感对基本的不信任感（0—1.5 岁） 2.自主感对羞怯感（1.5—3 岁） 3.主动感对内疚感（3—6 岁） 4.勤奋感对自卑感（6—12 岁） 5.自我同一性对角色混乱（12—18 岁）

人物二十六：		
布鲁纳	**国家：** 美国	**地位：**美国教育心理学家、认知心理学家
	代表作： 《教育过程》	**主要观点：** （1）学习观：学习的实质在于主动形成认知结构。 （2）学习包括获得、转化和评价三个过程。 （3）教学观：教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。 （4）掌握学科基本结构的教学原则：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。 （5）学习法：发现学习。

人物二十七：		
奥苏贝尔	**国家：**美国	**地位：**美国认知主义心理学家
	代表作： ——	**主要观点：** （1）有意义的接受学习。 （2）获得有意义学习的条件是：学习的材料本身具有逻辑意义，学习者具有能够同化新知识的认知结构、学习者具有意义学习的心向。 （3）意义学习的内部心理机制—同化：概念间的同化有三种关系①下位学习②上位学习③并列结合学习。 （4）先行组织者策略。 （5）学习动机内驱力：认知内驱力；自我提高内驱力；附属内驱力。 （6）提出积极的遗忘学说--同化说，即当我们学到了更高级的概念和规律以后，高级的观念可以替代低级的观念，使低级观念遗忘，从而简化了认识并减轻了记忆负担。

人物二十八：		
布鲁巴奇	**国家：** ——	**地位：**——
	代表作： ——	**主要观点：** （1）1994 年提出四种反思方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。

人物二十九：		
罗杰斯	**国家：**美国	**地位：**人本主义心理学代表人物之一
	代表作： ——	**主要观点：** 罗杰斯人本学习理论 （1）有意义的自由学习观：是一种与学习者各种经验融合在一起、使个体全身心地投入其中的学习。 （2）学生中心的教学观：又称非指导教学模式。在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。 （3）知情统一的教学目标观： 认为人的精神世界包括情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展，教育的目标就是培养“全人”。

人物三十：		
耶克斯--多德森	**国家：** 美国	**地位：——**
	代表作： ——	**主要观点：** 耶克斯—多德森定律 （1）任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。 （2）一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。 （3）学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。