



华图教师
HTEACHER.NET

2022年教师招聘考试

备考手册

英语

HTEACHER.NET HTEACHER.NET HTEACHER.NET HTEACHER.NET HTEACHER.NET



目 录

第一篇 英语专业基础知识	1
第一部分 语法.....	1
第二部分 词汇.....	10
第三部分 改错.....	13
第四部分 完形填空.....	14
第五部分 阅读理解.....	16
第六部分 写作.....	18
第七部分 翻译.....	21
第二篇 英语课程与教学论	23
第一部分 英语课程标准.....	23
第二部分 英语教学法理论.....	27
第三部分 教学设计.....	30
第四部分 案例分析.....	34



第一篇 英语专业基础知识

第一部分 语法

【考情分析】

英语语法知识分为词法和句法两大部分，词法包括名词、冠词、数词、代词、介词、形容词副词、连词和动词；句法包括特殊句式、复合句、虚拟语气和主谓一致。如图所示：



语法通常以单项选择题、完形填空题（有选项完型填空和无选项完形填空）、改错、翻译、写作等形式进行考查。就全国大部分地区教师招聘考试的考情而言，动词中的情态动词和时态语态、非谓语动词、三大主从复合句、特殊句式、虚拟语气等的考查频率偏高，其它部分的考频偏低。

【高频考点】

高频考点 1：情态动词表“推测”

(1) 对现在事实的推测：用“情态动词+be”“情态动词+be doing”或“情态动词+v.”

① must 是对现在事实的肯定推测，can't 是对现在事实的否定推测。例如：

The light is still on, so he must be at home.

It can't be Tony's car, because he is too poor to afford it.

②should 表肯定推测，预测可能性；意为“(按道理)应该”。例如：

It's 4:30. They should be in New York by now.

③may 与 might 表示推测，一般不用于疑问句。(might 比 may 可能性更低。)

(2) 对过去事实的推测：用“情态动词+have+过去分词”

①must have + done 对过去发生的行为的肯定推测，意为“一定，肯定”，否定形式为 can't have done。例如：

It must have rained last night. The ground is wet.

Mr. Smith can't have gone to Beijing, for I saw him in the library just now.

②can/could have + done 表示对过去事情做肯定、可能性较大的推测。例如：

There is no light in the room. Where can they have gone?

③may (might) have + done 表示对过去事情做可能性很小的推测。例如：

We can't find her. She may have got lost.

(3) 对将来发生的行为的推测，表示可能干了某事。例如：

Who knows what will happen? You may even have married by then.

高频考点 2：情态动词表“虚拟”

①should /ought to have done 与 shouldn't/ought not to have done 表示“本应该做而未做”与“本不应该做而做了”

She should/ought to have attended your party, but she had to look after her mother.

②needn't have done 表示“本来不必做某事而实际上做了”

You needn't have left so early. It's 6 o'clock.

③could have done 表示“本来可以做而实际上未能做”

He could have passed the exam, but he was too lazy.

④may / might have done 表示“本可能做而实际上未做”

She might have achieved success, if she had tried her best.

高频考点 3：一般现在时的用法

(1) 一般现在时表示客观真理，客观存在，科学事实，格言或警句。例如：

The earth moves around the sun.

(2) come, go, arrive, leave, start, begin, return 的一般现在时可以表示将来，主要用来表示在时间上已确定或安排好的事情。例如：

The train leaves at six tomorrow morning.

(3) 一般过去时表示在过去一段时间内，经常性或习惯性的动作。例如：

When I was a child, I often played football in the street.

高频考点 4: 过去进行时的用法

(1) 在复合句中, 如果主要动作和背景动作都是延续的或同时发生的, 那么主从句的动词都可用过去进行时。例如:

While he was waiting for the bus, he was reading a newspaper.

(2) 描述一件事发生的背景, 一个长动作延续的时候, 另一个短动作发生。例如:

My brother fell while he was riding his bicycle and hurt himself.

高频考点 5: 现在完成时的用法

1. 两种基本用法

(1) 影响性用法: 表示之前已发生或完成的动作或状态, 其结果的影响现在还存在。

例如: I've already read this book.

(2) 持续性用法: 表示过去已经开始, 持续到现在的动作和状态。例如:

I haven't seen him for three years.

2. 高频句型

(1) +that 从句

① This/It is the+序数词+that 从句 (从句中用现在完成时)。例如:

This is the first time that I have heard her sing.

② This/It is the+形容词最高级+名词+that 从句 (从句中用现在完成时)。例如:

It is the best film that I have ever seen.

(2) since

① since +过去一个时间点 (如具体的年、月、日期、钟点、1980, last month, half past six)。

例如:

I have been here since 2016.

② since +一段时间+ ago。例如:

I have been here since five months ago.

③ since +从句。例如:

Great changes have taken place since you left.

高频考点 6: 非谓语动词作宾语

(1) 常接不定式作宾语的动词: decide (决定), offer (提供), wish/hope (希望), want (想要), happen (碰巧), afford (买得起), refuse (拒绝), learn (学会), expect (期望), pretend (假装), promise (答应), seem (似乎)。

(2) 常接动名词作宾语的动词: allow (允许), mind (介意), risk (冒险), permit (允许), appreciate (感谢), suggest (建议), spend (花费), practice (练习), stand (忍受), keep (保持), image (想象), finish (完成)。

高频考点 7: 非谓语动词作定语

不定式 to be done, 过去分词 done, 现在分词 being done 作定语的区别

形式	意义
不定式 to be done	表将来、被动
过去分词 done	表被动、完成
现在分词 being done	表被动、正在进行

高频考点 8: 非谓语动词作状语

不定式作状语

(1) 结果状语

不定式作结果状语常用在下列句式中: so...as to do sth.; such...as to do sth.; enough to do sth.; too... to do sth.; only to do sth. (常表示意外或事与愿违的结果)。例如:

George returned after the war, only to be told that his wife had left him.

(2) 目的状语

不定式作结果状语常用在 in order to do, so as to do 中; in order to do 作目的状语时, 既可以放在句首又可放在句中, so as to do 只能放在句中。例如:

Bob took down my telephone number so as/ in order not to forget it.

高频考点 9: 定语从句的引导词判断

分类	关系词	基本含义	句法功能
关系代词	who	只指人	作主语、宾语、表语
	whom	只指人	作宾语
	whose	指人、物	作定语
	that	指人、物	作主语、宾语、表语
	which	只指物	作主语、宾语、表语
	as	指人、物	作主语、宾语、表语
关系副词	when	时间	作时间状语
	where	(抽象) 地点	作地点状语
	why	原因	作原因状语

例如:

This is the mountain village which I visited last year.

She showed the visitors around the museum that had been constructed three years ago.

He has three daughters who work in this factory.

He is a man whose opinion I respect.

It's such a heavy stone as nobody can move.

Beijing is the place where I was born.

I want to know the reason why you are late.

Between the two parts of the concert is an interval, when/during which the audience can buy ice-creams.

高频考点 10: 名词性从句的连接词判断

从属连接词: that, whether, if (不充当从句的任何成分)

连接代词: what, whatever, who, whoever, whom, whose, which (作成分, 有含义)

连接副词: when, whenever, where, wherever, how, however, why (只作状语, 有含义)

例如:

The news that he will come to our school has excited every one of us. (that 不充当成分, 也无意义)

It doesn't matter whether he comes or not. (whether 不充当成分, 但有意义)

Many people could not understand what he said at the meeting. (what 引导宾语从句, 并在从句中充当 said 的宾语)

When the meeting will be held has not been decided yet. (when 引导主语从句, 并在从句中充当时间状语)

高频考点 11: 时间状语从句 (when, while, as 辨析)

when 可用于终止性动词和延续性动词;

while 只能用于延续性动词。当从句和主句的谓语动词都为延续性动词且有对比关系时, 只能用 while;

当强调主句和从句的动作同时发生时, 常用 as, 意为“一边……一边……”; 或表示“随时间推移”。

在以下句型中只用 when:

be doing sth. when... (正在做……这时……)

be about to do sth. when... (正要做……这时)

be on the point of doing sth. when... (正要做……这时)

例如:

When they came home, I was cooking dinner.

While we were watching TV, he was studying.

All the jury's eyes were on him as he continued.

高频考点 12: 条件状语从句

引导条件状语从句的引导词主要有 if, unless (=if not), as/so long as, in case, on condition

that, suppose/supposing (that), provided that 等。例如:

Let's go out for a walk unless you are too tired. =If you are not too tired, let's go out for a walk.

You will succeed as long as you don't lose heart.

高频考点 13: 让步状语从句

连词主要有 although, though; even if/even though, while (虽然), as。

(1) though, although 引导的让步状语从句, 后面的从句不能有 but, though 和 yet 可连用。例如:

Although it's raining, they are still working in the field.

(2) as, though 引导的让步状语从句可以倒装。as 引导让步状语从句时, 需将表语或状语提到句首; though 可以倒装, 也可以不倒装。as/though 引导让步状语从句时, 主要有以下几种形式:

①名词(形容词)+as/though+主语+系动词: 把系表结构中的“表语”提到 as/though 之前。例如:

Poor as/though he was, he was honest.

②副词+as/though+主语+动词: 把修饰谓语动词的某个“副词”, 提到从属连词 as/though 之前。例如:

Fast as you read, you can't finish the book in two days.

③动词原形连同宾语或状语+as/though+主语+助动词/情态动词: 把实意动词提到连词之前, 而情态动词放在之后。例如:

Try hard as he will, he never seems able to do the work satisfactorily.

④分词短语+as/though+主语+be 动词: 把进行时或被动语态情况下的分词短语, 提到从属连词 as/though 之前。例如:

Raining hard as it is, I'm going out for a walk.

高频考点 14: 强调句

基本结构: It is/was+被强调部分+that/who+其他成分。

一般疑问句: Is/ Was it+被强调部分+that/ who+其他部分(用陈述语序)?

特殊疑问句: 特殊疑问词+is/was+it+that+该句的其余部分?

例如:

It was all my mistakes that I didn't realize until you told me yesterday.

Was it Tom that won the first prize?

When was it that you met the pop star?

高频考点 15: 倒装句之全部倒装

(1) here, there, now, then, thus, away, out, in, up, down 等副词置于句首做状语, 当主语是名词不是代词时, 谓语动词常用 come, go, run, rush 等动词。例如:

Then came the chairman.

(2) 表示地点的介词短语位于句首, 谓语动词是 be, stand, sit, lie 等时, 用完全倒装结构。例如:

At the meeting place of the Yangtze River and Jialing River lies Chongqing.

高频考点 16: 倒装句之部分倒装

(1) 句首为否定或半否定的词语, 如 no, not, never, seldom, little, hardly, at no time, in no way, not until... 等。例如:

Never have I seen such a performance.

(2) 有些否定结构中, 若否定词部分置于句首, 则进行部分倒装(注意时态)。例如:
Not only...but also, Hardly/Scarcely...when, No sooner... than。

Not only did he refuse the gift, but he also severely criticized the sender.

(3) so, neither, nor 作部分倒装, 表示“也、也不”。例如:

Tom can speak French and so can Jack.

If you won't go, neither will I.

(4) “Only+副词/介词短语/状语从句”放在句首时倒装。例如:

Only in this way can you learn English well.

Only after being asked three times did he come to the meeting.

高频考点 17: 状语从句中的省略

当状语从句的主语和主句的主语一致且从句谓语动词含有 be 动词时, 可省略状语从句的主语和 be 动词。

When (he was) young, he helped his parents do a lot of housework.

高频考点 18: 感叹句

(1) What+形容词+名词+主语+谓语

(2) How+形容词或副词+主语+谓语

(3) How +形容词+ a/an +单数可数名词+主语+谓语

例如:

What clever boys they are!

How well she plays!

How interesting a story it is!

高频考点 19: 虚拟语气之 if 非真实条件句

	从句	主句
与现在事实相反	did/were	would (should, could, might) do
与过去事实相反	had done	would (should, could, might) have done
与将来事实相反	did/were	would (should, could, might) do
	were to do	
	should do	

例如:

If they were here now, they could help us.

If you had come earlier, you would have met him.

If it should rain, the crops would be saved.

高频考点 20: 虚拟语气之宾语从句中

在表示命令、建议、要求等一类动词后面的从句中, 如 demand, command, request, require, insist, suggest, propose, order, recommend + somebody (should) do 等, 谓语动词用 should 加动词原形, should 可省略。例如:

I suggest that we (should) hold a meeting next week.

高频考点 21: wish 宾语从句中的虚拟语气

wish 后面的从句, 用一般过去时表示与现在事实相反的愿望, 用过去完成时表示与过去事实相反的愿望; 用 could/would+动词原形表示将来不太可能实现的愿望。例如:

I wish I were as tall as you.

He wished he hadn't said that.

I wish it would rain tomorrow.

高频考点 22: It is (high) time that 从句中的虚拟语气

It is (high) time that 后面的从句谓语动词要用过去式或用 should 加动词原形, 但 should 不可省略。例如:

It is time that the children went to bed.

It is high time that the children should go to bed.

【备考计划】

1. 语法备考可分为三个阶段进行。第一阶段: 学习英语基础语法点, 辅以基础练习题; 第二阶段: 强化巩固, 做专项练习, 难度要稍高; 第三阶段: 进行语法综合练习, 查缺补漏, 习题难度与考试难度相当。

2. 在学习过程中，准备错题本，记录易错题和相关知识点，不断巩固。
3. 在复习过程中，可借助思维导图帮助记忆。



第二部分 词汇

【考情分析】

词汇是英语的基础,教师招聘考试中词义辨析为高频考点。英语词汇具体包括名词辨析、形容词辨析、副词辨析、动词(短语)辨析、介词(短语)辨析、情景交际、固定搭配等。通常以单项选择题、完形填空题、改错题等形式进行考查。此部分主要是考查考生的词汇储备。

【高频考点】

高频考点 1: 高频动词短语

1. put 相关短语

put away 将某物收拾起来, 存钱, 储存	put down 扑灭, 镇压, 记下
put forward 提出, 建议	put off 延期, 拖延
put on (戏) 上演, 穿上, 戴上	put out 扑灭, 熄灭, 出版, 生产
put up 挂起, 张贴, 搭起, 建立, 住宿	put up with 忍受, 容忍

2. give 相关短语

give away 赠送, 给予, 背弃, 泄露, 分发	give back 归还, 送回
give in 投降, 让步, 屈服	give off 释放, 发出, 放出(烟、光、热等)
give out 用完, 耗尽, 分发, 发放	give up 放弃, 辞去

3. look 相关短语

look up 仰视, 往上看, (在字典或参考书中) 查阅	look for 寻找, 找
look on 旁观, 观望	look around 参观, 四处转转
look into 调查, 研究	look after 照看, 照料
look down upon sb/sth 看不起	look forward to sth /doing sth 盼望, 期盼某事物/做某事

4. break 相关短语

break away (from) 摆脱, 脱离	break down 出故障, 坏掉, 中止, 分解
break in 打断, 插话, 闯入, 强行进入	break into ... 闯入……, 破门而入
break (sth) off (使某物) 折断, 中断某事物, 突然停止	break out (战争、火灾) 突然发生, 爆发
break through 突围, 冲跨	break up 分解, 分裂, 拆散, 碎开

5. turn 相关短语

turn down 拒绝, 调低	turn up 出现, 调高	turn over 移交, 交给
turn in 上交	turn out 结果是	turn to 求助于, 翻到
turn off 关掉	turn on 打开	turn away 走开

6. bring 相关短语

bring about 引起, 导致	bring in 引进, 带来	bring up 抚养, 培养
bring down/up (the price) 降价/提价	bring out 拿出, 出版, 生产, 揭露, 阐明, 使表现出	

高频考点 2: 高频介词短语

in charge (of) 掌管, 管理	in case (of) 以防万一
in need 在危难中, 在穷困中	in need of 需要……
in fashion 流行	in exchange for 交换
in face of 面对	in favor of 赞成, 支持
in memory of 纪念	in search of 寻找, 寻求
in honor of 向……表示敬意	in other words 换句话说
in place of 代替	in praise of 赞扬, 颂扬
in response to 回答, 对……反应	in reply to 答复……
in return 作为回报	in search of 寻找
in spite of 尽管	in sight 看得见, 在即
in terms of 就……而言	in the way 妨碍, 挡道
in turn 轮流	in vain 白费
on the other hand 另一方面	on the contrary 相反
on account of 由于	on behalf of 代表
on one's own 独自地, 独立地	on sale 廉价出售
rather than 而不是	regardless of 不管, 不顾
thanks to 由于, 幸亏	with regard to 关于, 至于
apart from 除……以外, 还有	as a matter of fact 事实上

【备考计划】

1. 词汇积累应贯穿整个备考过程, 规划每天的词汇记忆量, 而且要及时复习。
2. 对于有特殊考情的地区, 比如福建省和广东省, 可能会涉及到报刊文章的考查, 考生备考时可以增加此类文章的阅读, 积累其中的高频词汇。
3. 词汇的积累, 可结合例句记忆, 加强记忆的同时, 也能理解使用语境, 会提高做题

的正确率。除此之外，还可以利用构词法帮助记忆单词。

4. 除了单独记忆单词，做题过程中遇到的重要词汇，尤其是在词义辨析单选题、完形填空题和阅读理解题中出现的词汇，也要注意积累，同时定期复习加强巩固。



第三部分 改错

【考情分析】

短文改错是测试考生的判断能力、观察能力、纠错能力、语言基础知识及语言的综合运用能力的题型。短文改错通常以记叙文和议论文为主。短文通常为 100-200 词左右，常见错误类型有错词、多词、少词等，学习本部分内容时建议结合之前的语法基础知识。

【高频考点】



【备考计划】

1. 熟练掌握英语语法知识，熟悉改错设错方式，即错词、多词、少词。

(1) 错词现象主要在冠词、介词、名词单复数、动词时态、非谓语动词、主谓一致、代词、连词、词形。

(2) 多词现象大多出现在冠词、介词、助动词、连词、语义重复及行文逻辑等方面。

(3) 少词现象主要出现在冠词、介词、副词、助动词、不定式符号 to、连词等。

2. 平时应加强基本功训练，用“错题本”把自己或同学出现的错误归纳起来，以便考前复习。

第四部分 完形填空

【考情分析】

在英语笔试中，完形填空也属于阅读能力的考查范围，它考查的方面较为全面，对于考生的综合语言能力要求较高。它要求考生不但要有比较扎实的语言知识，较大的词汇量，而且要具有一定的语篇分析能力及逻辑思维能力。完形填空考查的语言能力主要有以下几个方面：词语辨析能力、语法结构分析能力、语篇理解能力、逻辑推理能力、文化背景透析能力、作者意图剖析能力、生活常识综合运用能力。

完形填空题测试点主要在语法、词汇、理解、综合、背景知识几方面。具体有：语法题包括词序、结构词（连词、介词的搭配）、动词词形（时态、语态、语气、动名词、不定式、分词）、不定代词的用法、比较级的使用。这类题的选择一般在句子里就可做出正确判断。词汇题一般是实义词，包括名词（组）、形容词、副词等，不仅包括它们的同义词、近义词，而且还包括词的搭配、习惯用法。选择时要根据上下文，甚至在通篇理解的基础上进行，往往不能根据一句话做出准确的选择，要防止“见树不见林”的现象。背景知识题主要是考查读者的常识。有时文章中提供的信息并不够，还需要与读者头脑中储存的一般知识信息结合起来考虑，最后做出符合常识的最佳选择。综合题在英语知识运用（Cloze Test）中也占一定的比例。这种题的出现加大了试题的难度，它往往在一道题中对词汇和语法同时进行了考查。

完形填空通常是英语教师招聘考试中的必考模块，因此应该引起学生重视。

【高频考点】

高频考点 1：有选项完形填空

有选项完形填空 的解题技巧

词汇

利用动词词组中的介词或副词确定正确选项。

利用固定搭配或习惯用语。

根据邻近原则，利用词语意义的互相联系，确定选择的依据。

语篇

利用句中的释义、同位替代或定语解释。

通过理解上下文语义，根据相关线索词（尤其是连接词）做逻辑推理。

根据上下文，寻找连接通篇的复现词语。

参照语境，利用文章线索、举例或提示。

利用文章相关背景知识和常识。

高频考点 2：无选项完形填空



【备考计划】

1. 完形填空考查考生的综合能力，备考时需要注意提升以下几个方面：
 - (1) 语法知识：主要为动词的时态、非谓语动词、主从复合句。
 - (2) 词汇知识：以实词为主，虚词为辅。注意总结完形填空中的高频词汇。
 - (3) 提升阅读理解能力。
2. 备考无选项完形填空时，可以从以下几方面入手：
 - (1) 掌握及运用一定量的单词（包括区分近义词、形近词）。
 - (2) 积累习惯用法和常用搭配。
 - (3) 巩固语法知识。
 - (4) 掌握一定的逻辑推理能力及生活常识。
3. 其他：在进行完形填空的练习时，需要进行限时练习，完成之后核对答案，总结错误原因，以及总结错题、汇总重点词汇。

第五部分 阅读理解

【考情分析】

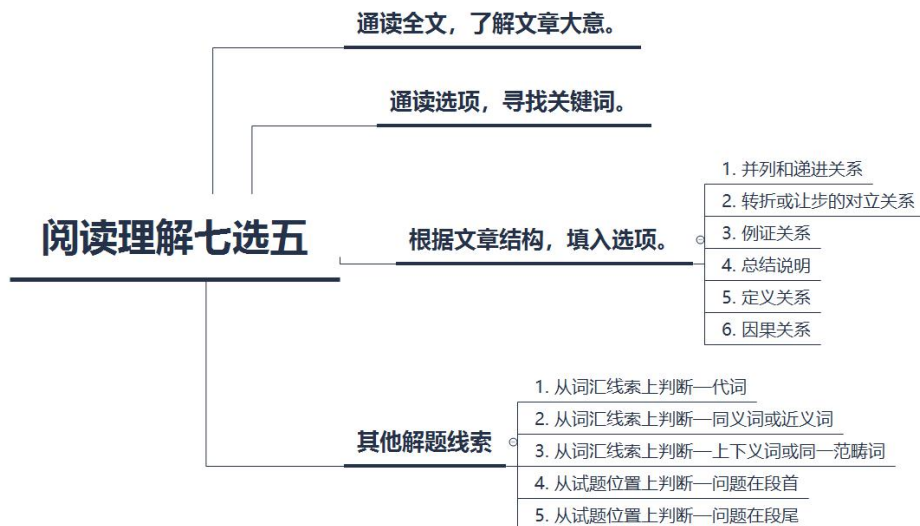
阅读理解体裁多样，题材丰富，所占分值比重较大。阅读理解侧重考查考生全面理解语篇、准确理解细节以及分析复杂句子的能力。考查题型主要有四选一和七选五等，建议考生进行合理练习以提高阅读速度和正确率。

【高频考点】

高频考点 1：阅读理解四选一



高频考点 2：阅读理解七选五



【备考计划】

1. 提高词汇量，突破长难句

词汇量是影响英语阅读速度和能力的高低的主要因素，因此词汇量非常关键，所以考生一定要注意词汇的积累，培养根据构词法判断衍生词、派生词和合成词的词义和词性能力；根据文本的上下文和语境确定一词多义、熟词生义的能力；对文本中语言借代的掌握能力；准确判断与阅读理解密切相关的一些语言功能的现象，如逻辑连接词等。

长难句也是影响阅读理解能力的一个重要因素，主要和语法相关，因此想要突破长难句，需要掌握语法知识。

2. 扩大视幅，学会略读，提高阅读速度

在做阅读理解时，切忌逐字逐句阅读，否则势必影响阅读的速度。因此，如果将多个词汇、句子或者段落作为一个整体来识读，扩大视幅，阅读速度也会成倍提高。

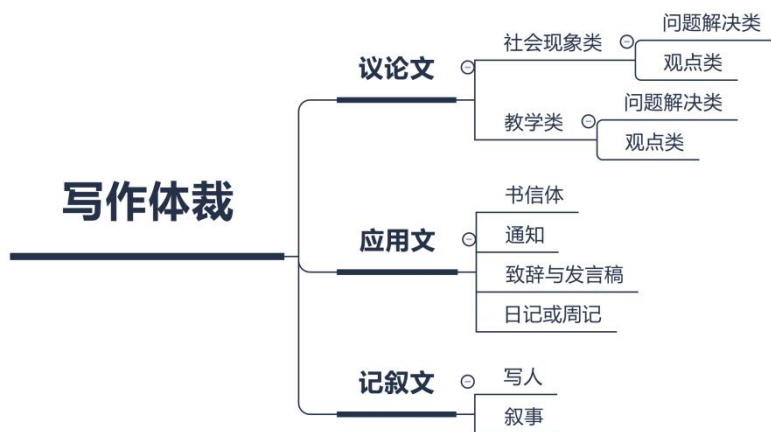
3. 刷真题，做模拟，限时练

阅读理解能力的提升是一个长期的过程，为了能够有针对性地备考，考生需要尽可能多得刷真题，了解考情，然后进行模拟限时练习。

第六部分 写作

【考情分析】

写作作为综合考查考生词汇、语篇的题型，在教师招聘考试的主观题中占有重要的地位。从写作体裁来说，教师招聘中的英语写作主要有三种，如下图所示：



从写作主题方面来说，教师招聘议论文的写作涉及社会现象类和教学类，通常都是要求考生围绕某一社会现象进行观点阐述或提出相关的解决建议，或者围绕某一教学现象或观点进行阐述。应用文的写作多围绕书信、演讲稿等常见内容展开。记叙文的写作分为写人和叙事两种。

【高频考点】

高频考点 1：议论文写作——问题解决类

模板

Nowadays, the problem of _____ (主题). We often see/It is suggested that _____ (转述). In my opinion, _____ (自己的观点).

We can solve the problem from two aspects. Firstly, _____ (措施一). secondly, _____ (措施二).

In conclusion, _____ (重申观点+展望未来).

高频考点 2：议论文写作——观点类

模板

We had a heated discussion about/on _____ (主题/格言). Students' views /ideas /opinions on it vary/differ from person to person(或转述). As far as I am concerned, I would like to _____ (自己的观点).

The reasons are as follows. To begin with, _____ (原因一). What's more, _____ (原因二). In addition, _____ (原因三).
In conclusion / In a word, _____ (重申观点).

高频考点 3: 应用文写作——建议信

Dear _____,
You have asked me for my advice with regard to _____ (事由), and I will try to make some suggestions here.

第一段: 陈述事由

In my opinion, you would be wise to take the following actions. First, it is important to _____ (第一条建议). As you'll _____ (第一条建议的理由). Then, it also helps if you _____ (第二条建议), since _____ (第二条建议的理由). Besides, it should be a good idea to _____ (第三条建议). I'm sure that _____ (第三条建议的理由).

第二段: 提出建议并说明理由

I hope you will find these proposals useful, and I would be ready to discuss this matter with you to further details. Good Luck with your _____ (祝愿).

第三段: (希望建议得到采纳)

Yours sincerely,

× × ×

【备考计划】

1. 了解真题考情

为了有针对性地备考,考生需要了解当地写作考情,注意文体、主题、字数要求等重要内容。

2. 熟练掌握模板

在复习写作初期,尤其是基础比较薄弱的考生,需要记忆每种文体或主题的写作模板,待熟练之后,可对模板句型和词汇等进行替换。

3. 积累美言佳句

写作是一个输出的过程,大脑中无所存,输出的时候则无所取,因此,平时要多摘抄、背诵优秀范文和美言佳句,以及重要主题词汇和句型等,积累写作素材,提升作文用词质量。比如,若一个地区偏向考查教育教学类写作,那么就可以多积累教育教学类素材;若一个地区主要考查社会热点类写作,则可以多关注此方面的素材积累。美言佳句绝对是作文中的亮点。

4. 使用高级句型

一篇优秀的作文,除了要点齐全,除了基础的语言规范准确以及高级词汇的使用,还需

要运用高级句型和一些相对复杂的语法结构，比如非谓语动词、主从复合句、虚拟语气、特殊句式等，进一步提升作文的层级。

5. 大量阅读和思考

写作时最怕的就是无话可说，为了提高思维能力，需要大量泛读文章，抓取文章的主题来丰富自己的思想，甚至可以就文章的观点给出评论。

6. 限时模拟练习

俗话说，好记性不如烂笔头，对于作文部分的备考，必须要落实纸面，可定期进行限时模拟练习，运用自己积累的素材。写作完成之后，最好能够同伴之间、或者寻求专业老师帮助批改，以知道自己的不足，如此逐步提升写作能力。



第七部分 翻译

【考情分析】

翻译是一个涉及两种语言切换的考试题型,其考查实质就是用一种语言把另一种语言所表达的内容和意义尽量准确而完整地重新表达出来。

英语翻译的基本考查形式有两种:英译汉和汉译英。教师招聘考试中通常有句子翻译和段落翻译,要求考生在熟悉英语基本句型结构、中文表达结构的基础上进行练习。

【高频考点】

高频考点 1: 英译汉翻译方法



高频考点 2: 汉译英解题思路



【备考计划】

1. 了解真题考情

考生须了解翻译的真题考情，比如考查形式（英译汉或者汉译英、句子翻译或者段落翻译、有无提示词等）和考查主题（教育教学类、西方文化习俗类、传统文化类、社会热点类等）等。

2. 熟悉相关内容

了解考情之后，可开展有针对性的复习。平时要多关注和积累相关主题的词汇和句型等。

3. 掌握英语语法和英汉差异

就英译汉而言，很多时候会因为无法正确划分句子结构导致无法翻译。因此，须熟练掌握英语语法知识。就汉译英而言，很多时候会因为中英两种语言的差异导致翻译错误或者不地道，因此考生需了解英汉之间的差异，从而输出更地道的译文。

4. 限时模拟练习

除了以上三点，同其他部分一样，翻译也需要进行限时练习。



第二篇 英语课程与教学论

第一部分 英语课程标准

【考情分析】

英语课程标准通常考查《义务教育英语课程标准（2011年版）》和《普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）》。前者对应小学+初中学段（义务教育阶段），后者对应高中学段。英语课程标准常以单项选择题、填空题、判断题、案例分析题等形式进行考查。

【高频考点】

【模块一】《义务教育英语课程标准（2011年版）》

高频考点 1：课程性质

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

高频考点 2：课程基本理念

- （1）注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值
- （2）面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异
- （3）整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性
- （4）强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性
- （5）优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力
- （6）丰富课程资源，拓展英语学习渠道

高频考点 3：课程总目标

义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。

综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。

高频考点 4：教学建议

- (1) 面向全体学生，为每个学生学习英语奠定基础
- (2) 注重语言实践，培养学生语言运用能力
- (3) 加强学习策略指导，培养学生自主学习能力
- (4) 培养学生的跨文化交际意识，发展跨文化交际能力
- (5) 结合实际教学需要，创造性地使用教材
- (6) 合理利用各种教学资源，提高学生的学习效率
- (7) 组织生动活泼的课外活动，拓展学生的学习渠道
- (8) 不断提高专业水平，努力适应课程的要求

高频考点 5：评价建议

- (1) 充分发挥评价的积极导向作用
- (2) 体现学生在评价中的主体地位
- (3) 依据课程目标要求确定评价内容与标准
- (4) 注意评价方法的合理性和多样性
- (5) 形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程
- (6) 终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力
- (7) 注意处理教学与评价的关系
- (8) 小学的评价应以激励学生学习为主
- (9) 合理设计和实施初中毕业学业考试

【模块二】《普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）》

高频考点 1：课程性质

普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程。

高频考点 2：基本理念

- (1) 发展英语学科核心素养，落实立德树人根本任务
- (2) 构建高中英语共同基础，满足学生个性发展需求
- (3) 实践英语学习活动观，着力提高学生学用能力
- (4) 完善英语课程评价体系，促进核心素养有效形成
- (5) 重视现代信息技术应用，丰富英语课程学习资源

高频考点 3：学科核心素养

英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

(1) 语言能力指在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力,以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。英语语言能力构成英语学科核心素养的基础要素。

(2) 文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。

(3) 思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养的心智特征。

(4) 学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力构成英语学科核心素养的发展条件。

高频考点 4: 课程总目标

普通高中英语课程的总目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

高频考点 5: 教学建议

- (1) 以核心素养为目标,依据课程内容要求,开设好必修、选择性必修和选修课程
- (2) 关注主题意义,制定指向核心素养的单元整体教学目标
- (3) 深入研读语篇,把握教学核心内容
- (4) 实践英语学习活动观,促进核心素养有效形成
- (5) 重视培养学生的学习能力,为学生学会学习创造条件
- (6) 利用现代信息技术,拓宽学习和运用英语的渠道
- (7) 处理好教、学、评的关系,达到以评促教、以评促学的目的
- (8) 不断提高自身专业化水平,与课程改革同步发展

高频考点 6: 评价建议

- (1) 突出核心素养在学业评价中的主导地位,着重评价学生的发展与成长
- (2) 突出学生在评价中的主体地位,关注学生的全面发展和进步
- (3) 关注课堂教学过程,通过英语活动实施各种评价
- (4) 注重评价方式的多样性和合理性,切实开展好形成性评价
- (5) 正确处理日常评价与阶段性评价的关系,选择恰当的纸笔测试方法
- (6) 发挥评价的反拨作用,实现评价为教和学服务的目的

【备考计划】

1. 了解真题情况

英语课程标准可能会以单项选择题、填空题、判断题、简答题、案例分析题等形式进行考查，每种题型对于备考的要求是不同的，比如填空和判断题要求掌握得细致且准确，而案例分析题则熟悉基本理论即可。

2. 在理解的基础上记忆

了解考情之后可以开始背诵记忆，但无论真题考查何种题型，都应在理解的基础上记忆，而非死记硬背。

3. 及时检测成效

只记忆不运用，永远不能真正了解自己的掌握情况，所以要进行及时的检测。可以刷真题或模拟题，或进行挖空练习来自我检测。



第二部分 英语教学法理论

【考情分析】

常见的英语教学法包括：语法—翻译法、直接法、听说法、视听法、交际法、任务型教学法、全身反应法等，可能以单项选择题、填空题、判断题、案例分析题等形式进行考查，通常会考查到各种教学法的语言观、主要特点和优缺点。有时会以英文的形式呈现，因此，教学法的英文名称必须记住。

【高频考点】

高频考点 1：听说法

1. 概述

听说法（Audiolingual Method）认为外语学习是习惯的形成，采取模仿、机械练习和记忆的方法强化学生的反应；课堂上让学生做大量的句型操练，不考虑意思和语境。听说法是以句型为纲，以句型操练为中心，着重培养儿童听说能力的外语教学法。

2. 主要特点

- （1）听说领先，以语言的听说能力训练为主，兼顾读写。
- （2）注重反复实践，特别是句型操练，强调外语学习要靠大量的反复操练，通过模仿、记忆、重复、交谈等实践练习，形成自动化的习惯。
- （3）以句型为中心，认为句型是从无数句子中归纳出来的一定数量的句子模式，是表情达意的基本单位，也是外语教学的中心。在外语教学中，教材的安排、知识的传授、技能的操练主要通过句型来进行。
- （4）排斥或限制母语。
- （5）对比语言结构，确定教学难点。
- （6）及时纠正错误，培养正确的语言习惯。
- （7）广泛利用现代化教学技术手段。

高频考点 2：视听法

1. 概述

视听法（Audio-Visual Method）是在直接法和听说法的基础上，利用视听手段形成的一种外语教学法。它是指在教学中综合利用图片、幻灯片等电化教具、视听手段，创造情景，学习外语。由于利用视听手段创造情景是其主要特色，所以该方法又叫情景法（Situational Method）。

2. 优缺点

(1) 优点

- ①继承和发扬直接法和听说法的长处;
- ②外语与视觉形象相结合;
- ③语言交际活动实现于特定的情境之中;
- ④在情境中感知语音和词汇、语法和知识结构;
- ⑤视听觉结合优于单纯听觉和视觉。

(2) 缺点

- ①过分强调整体结构;
- ②人为地隔断口语和书面语之间的联系;
- ③过分强调视觉直观的作用;
- ④过分重视语言形式、忽视言语交际活动。

高频考点 3: 交际法

1. 概述

交际法 (Communicative Approach), 初创时称作功能法 (Functional Approach) 或意念法 (Notional Approach)。交际学派认为, 语言教学的目的是培养学生使用目的语进行交际的能力, 语言教学的内容不仅要包括语言结构, 还要包括表达各种意念和功能的常用语句。

2. 主要特点

(1) 交际法认为以前的教学法忽视学生交际能力的培养, 因此主张让教学过程交际化, 把言语交际作为外语教学的全部出发点, 让学生在真实的情景和真实的交际过程中使用语言, 以培养学生的交际能力。

(2) 交际法的教材内容选取的是真实、自然的言语, 而且是根据功能、意念等要素来选择的, 而不是根据语言形式。

(3) 教学中为不同小组确定不同的目标。教学活动的练习形式多样, 采用二人、三人、小组和全体的相互交流形式。

高频考点 4: 任务型教学法

1. 概述

任务型教学 (Task-based Language Teaching Approach) 是指教师通过引导语言学习者在课堂上完成任务来进行的教学。任务型教学中的“任务”是指有目标的交际活动或为达到某一具体目标而进行交际活动。

2. 主要特点

- (1) 以意义为中心, 而不是以操作某种意义不大、甚至是无意义的语言形式为目的。
- (2) 任务的焦点是解决某一交际问题, 这一交际问题必须与现实世界有着某种联系。

这种联系不应是笼统的或是现实世界中某种活动的翻版，而应是具体的，贴近学生生活、学习经历和社会实际，能引起学生的共鸣和兴趣，激发学生积极参与的欲望。

(3) 任务的设计和执​​行应注意任务的完成，即交际问题的解决。

【备考计划】

1. 了解真题情况

英语教学法理论可能会以单项选择题、填空题、判断题、简答题、案例分析题等形式进行考查，需了解真题的考查形式，并在理解的基础上记忆高频教学法的主要特点或优缺点等，并在题目里灵活运用。

2. 及时检测成效

需进行及时的自我检测。可刷真题或模拟题，或检测自己的背诵记忆情况。



第三部分 教学设计

【考情分析】

教师招聘考试中的教学设计综合考查考生的英语教育教学实践能力。

教学设计的考查要求考生在所给教学材料的基础上,进行一个课时的完整教学设计或者片段教学设计。考生在备考时,需了解完整的教学设计环节。

小学阶段考查较多的课型为词汇课、会话课,而语音课、阅读课考查频次较低。

中学阶段考查较多的课型为阅读课、写作课,而听说课、听力课、语法课考查频次较低。

【高频考点】

高频考点 1: 词汇课教学设计

步骤一 (Step 1): 导入 (Lead-in)

形式: 听说玩演唱画、全身反应法 (TPR)、猜谜、图片和复习。

目的: 创设英语氛围, 激发学习兴趣, 温故知新, 为新课学习做铺垫。

步骤二 (Step 2): 新授 (Presentation)

1. 单词导呈: 采用图片、动作、实物、表情等方式。

2. 听读正音: 采用听录音、跟读、仿读等方式。

3. 合作学习: 采用小组合作的方式去认读和检查单词、词组。

目的: 生动形象地呈现新知, 突出重点 (理解对话, 注意纠音, 培养良好的语言习惯)。

步骤三 (Step 3): 操练 (Practice)

形式: 听音猜单词、看口型猜单词、看动作猜单词、看图片猜单词、听音贴图、单词归类等。

目的: 操练单词、句型、对话, 加深对新知的理解, 提高口语表达能力, 思维能力等。

步骤四 (Step 4): 巩固 (Consolidation)

形式: 主题讨论、调查活动、辩论赛、采访等。

目的: 在真实的语境中运用语言, 巩固新知, 提高综合语言运用能力。

步骤五 (Step 5): 总结 (Summary)

形式: 学生总结, 教师补充, 情感升华。

目的: 检查教学效果, 查缺补漏, 巩固新知, 实现情感目标。

步骤六 (Step 6): 作业 (Homework)

形式:

书面作业: 各种教材中的练习题, 编写小对话等;

口头作业: 小调查, 手工制作等。

目的：根据授课内容进行课后巩固，学以致用，提高学生交际意识。

高频考点 2：会话课教学设计

步骤一 (Step 1)：导入 (Lead-in)

形式：歌曲、简笔画、实物、挂图、卡片、猜谜游戏、创设情境、自由交谈等。

目的：集中注意力、激发兴趣、明确目的、链接知识、沟通情感等。

步骤二 (Step 2)：新授 (Presentation)

形式：听前创设情境、预测文本内容，听中处理文本内容，学生理解并熟悉相关话题的重要句式表达。

目的：呈现本节课的重点句型，帮助学生进一步在语篇中熟悉句型及语音语调。

步骤三 (Step 3)：练习 (Practice)

形式：会话操练，综合多层次的操练形式。如：全班同学分角色扮演、视频配音、借助关键词或图片复述会话内容等。

目的：帮助学生熟悉本节课重点句型，为之后的语言产出做好了准备。

步骤四 (Step 4)：巩固 (Consolidation)

形式：访谈、问卷调查、制定计划等。

目的：创设真实情境，紧密联系学生生活，有助于学生综合语言运用能力的提升。

步骤五 (Step 5)：总结 (Summary)

形式：学生总结，教师补充，情感升华。

目的：检查教学效果，查缺补漏，巩固新知，实现情感目标。

步骤六 (Step 6)：作业 (Homework)

形式：书面作业：各种教材中的练习题，编写小对话等；口头作业：小调查，手工制作等。

目的：根据授课内容进行课后巩固，学以致用，提高学生交际意识。

高频考点 3：阅读课教学设计

步骤一 (Step 1)：导入 (Lead-in)

形式：图片、视频、歌曲、谜语、讨论、经验、问题等。

目的：引起学生注意、激发兴趣及引起学习动机。

步骤二 (Step 2)：读前 (Pre-reading)

形式：提供背景知识或利用图片引导学生预测文章内容，带领学生解决生单词或让学生提前熟悉有关单词等。

目的：明确课堂任务，进一步激发学生的学习欲望。阅读文本内容之前进行预测，培养学生的思维能力，为文本理解做好铺垫。

步骤三 (Step 3): 读中 (While-reading)

Skimming: 归纳文章主旨大意

Scanning: 理解文章细节内容: 排序题、连线题、表格题或者判断正误题等

Intensive reading: 解决文章中的生词、语法或长难句等

目的: 理解文章内容及重点词汇和语法点, 培养阅读策略, 提高自主学习能力。

步骤四 (Step 4): 读后 (Post-reading)

形式: 复述课文、讨论、辩论、采访、角色扮演、做调查等

目的: 在真实的语境中运用语言, 巩固新知, 提高综合语言运用能力。

步骤五 (Step 5): 课堂小结 (Summary)

形式: 学生总结, 教师补充, 情感升华。

目的: 检查教学效果, 查缺补漏, 巩固新知, 实现情感目标。

步骤六 (Step 6): 作业布置 (Homework)

形式: 读后感, 心得体会等, 句子仿写, 模仿文章录音, 上网查找资料等

目的: 根据授课内容进行课后巩固, 学以致用, 提高学生交际意识。

高频考点 4: 写作课教学设计

步骤一 (Step 1): 导入 (Lead-in)

形式: 图片、视频、歌曲、谜语、问题导入、头脑风暴……建议把能找到相关作文的主题都写在纸上。

目的: 激发兴趣、建立新旧知识之间的联系, 复习相关词汇, 搜索记忆里与主题相关的词汇和话题。

步骤二 (Step 2): 写前 (Pre-writing)

形式: 讨论主题, 搜集素材, 语言准备, 阅读范文, 列写提纲, 可采取任务型教学法, 设计相应任务给学生。建议设计 1—2 个任务。

目的: 分析整理和组织写作题中的信息。

步骤三 (Step 3): 写中 (While-writing)

形式: 补全句子, 看图写作, 句子合并, 句子段落重组, 补全写作, 平行写作, 模仿阅读材料写作, 小组合作写作, 规划文章结构等。

目的: 指导学生循序渐进地完成写作。

步骤四 (Step 4): 写后 (Post-writing)

形式: 自我修改, 相互修改, 个人或小组互批, 制作海报或者墙报展示等。

目的: 检查语言、文法、逻辑、用词、润色。

步骤五 (Step 5): 课堂小结 (Summary)

形式: 学生自主小结, 教师补充。

目的：巩固本节写作课中涉及到的语法知识和词汇，以及相关写作注意问题，进行情感态度与价值观的升华。

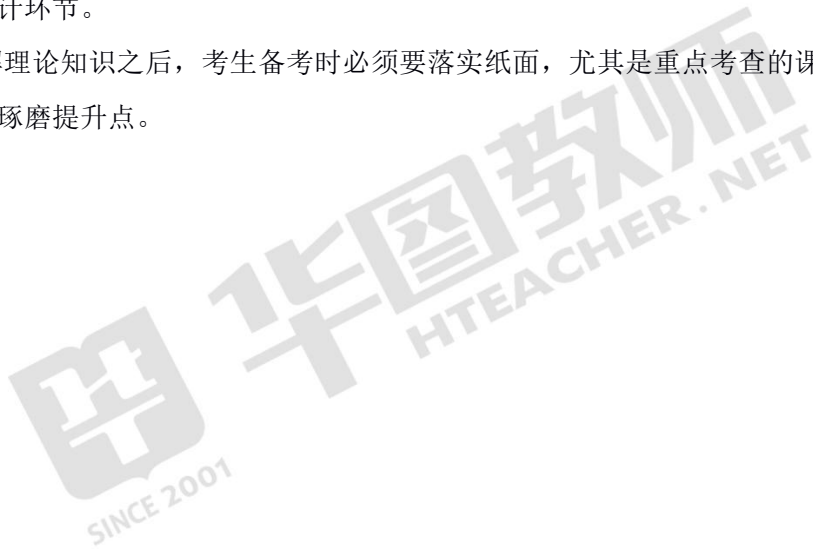
步骤六 (Step 6)：作业布置 (Homework)

形式：布置开放性的作业鼓励学生课后收集更多固定句型和词组，用所学句型再写一篇相关主题的作文。

目的：根据授课内容进行课后巩固，提高学生交际意识。

【备考计划】

1. 了解所考学段主要课型的教学设计环节以及可采用的教学活动。
2. 通常情况下，教学设计的考查要求考生在所给教学材料的基础上，进行一个课时的完整教学设计或者片段教学设计。但是由于考查环节的不确定性，考生在备考时，需了解完整的教学设计环节。
3. 了解理论知识之后，考生备考时必须落实纸面，尤其是重点考查的课型，需要写出来并仔细琢磨提升点。



第四部分 案例分析

【考情分析】

案例分析题属于综合性较强的题目类型，不仅能考查考生对英语教学知识的理解，还能考查考生运用英语教学知识综合、分析、评价等教学能力。由于教师招聘考试中案例分析考查面广泛、考查角度细致，因此对考生来说有一定难度。建议学习本章内容时，结合英语课程标准、英语教学法等英语课程与教学论的相关内容学习效果更佳。

【高频考点】

高频考点 1：活动设计要求

(1) 活动要有明确的交流目的、真实的交流意义和具体的操作要求，并为学生提供展示学习成果的机会，使学生能够在个体和合作的实践活动中发展语言与思维能力，并在展示活动中感受成功。

(2) 活动的内容和形式要贴近学生的生活实际，符合学生的认知水平和生活经验；要尽可能接近现实生活中语言使用的实际情况，使学生能够理解和掌握目标语言项目的真实意义和用法。

(3) 活动应包括学习语言知识和发展语言技能的过程，应使学生通过接触、理解、操练、运用语言等环节，逐步实现语言的内化和整合，从而提高实际运用语言的能力。活动应有助于学生学会用英语做事情，特别是用英语获取、处理和传递信息，表达简单的个人观点和感受，从而提升实际语言运用的能力。

(4) 活动不仅限于课堂，还可延伸到课堂之外。活动应有利于英语学科和其他学科的发展与联系，以促进学生的认知能力、思维能力、审美情趣、想象力和创造力等素质的综合发展。

高频考点 2：情境创设

- ①教学情境的创设必须针对特定的教学目标、教学内容而设
- ②教学情境的创设要与学生的智力和知识水平相适应
- ③创设问题情境的要贴近学生实际生活，让情景教学与生活紧密相连
- ④创设问题情境，实施启发式教学，给以正面鼓励评价

高频考点 3：教师角色

①根据英语课程标准，教师要转变教育教学观念，不仅要关注学生的语言学习，而且要关注学生整体素质的发展，把学生的全面发展作为教学的基本出发点

②教师要转变在教学中的角色,不应仅是知识的传授者、课堂教学的控制者(controller),同时也是学生学习的评价者(assessor)、促进者(prompter)、指导者、组织者(organizer)、帮助者、参与者(participant)和合作者以及资源的提供者(resource provider)。教师要有意识地引导学生发展自主学习能力,使学生真正成为学习的主体。

③教师在教学各个环节中要面向全体学生,进行有层次地教学,帮助各层次的学生都能有所提升。

高频考点 4: 评价

(1) 在评价时注意体现学生的主体地位,学生不仅是学习的主体,也是评价的主体;

(2) 评价时注意评价主体的多元化、评价形式和内容的多样化、评价目标的多维化,建立多元化和多样化的评价体系;

(3) 评价时注意处理教学和评价的关系,评价结果对教学效果的反馈作用,评价要服务教学、反馈教学、促进教学;

(4) 评价应以激励学生学习为主,激励学生的学习兴趣和积极性;

(5) 评价形式具有多样性和可选择性,评价应以形成性评价为主,以学生平时参与各种教学活动的表现和合作活动为依据。

高频考点 5: 课堂导入

导入是教师在一个新的教学内容和活动开始时,组织学生进行课前的心理准备和知识准备,引导学生进入学习的行为方式。用正确而巧妙的方法进行导入,可以创造良好的英语氛围,安定学生情绪,激发学生学习兴趣和求知欲望,从而把他们的注意力引导到指定的教学任务和程序中来。

注意:(1)用英语的声、像、图片和文字形式创造英语氛围;(2)方式方法力求新奇、多变、引人入胜,避免刻板、单调;(3)尽量不使用母语;(4)复习内容和形式针对性要强,照顾大多数学生;(5)重在激发学生的求知欲,不要过多纠错;(6)交际性强;(7)时间适量。

高频考点 6: 作业布置

作业是教学过程中不可或缺的环境,是课堂教学的自然延伸和重要补充。作业布置应该遵循科学性和系统性原则、针对性和时效性原则、趣味性和激励性原则、实践性和可操作性原则。作业的布置上避免布置重复性、机械性作业,把常规作业和“软作业”相结合,能帮助学生把学习和课余生活结合起来,促使学生在课后继续复习巩固,把知识沉淀、积累、深化、内化吸收逐步上升为输出、运用能力。

高频考点 7: 纠错

不同的教学阶段，英语教师的纠错策略应有所不同。

①在培养语言习惯的初级阶段，英语课堂提问多为程序性提问，学生的应答主要是模仿、操练和简单的替换练习，这一阶段的教学主要是保证语言信息的正确输入，提问的目的主要是给学生更多的语言实践机会并纠正错误。

②从尊重学生的思维连贯性和保证学生语言表达流畅性的角度出发，对待学生语篇朗读、连贯复述、角色扮演过程中出现的错误或失误，对待学生回答参阅型、评估型或现实情景性提问时出现的语言错误、失误或观点错误，教师就不应见错就纠，更建议采取宽容的态度。

【备考计划】

1. 熟练掌握理论知识

案例分析题属于综合性较强的题目类型，所以难度比较高。想要保证案例分析题的正确率，那就必须了解所有会涉及到的理论知识，包括英语课程标准、英语教学法理论、备考技能和课堂教学微技能等。

2. 结合案例练习

在掌握基本的理论知识之后，要结合案例进行练习，解题时需要理论结合实际案例，有条理地落实纸面。