



( )。

- A.制度性隐性课程
- B.物质性隐性课程
- C.心理性隐性课程
- D.观念性隐性课程

8.评委老师在青年教师赛课上,对魏老师的课进行点评:“你能够按照你所准备的教案完整的将课堂呈现出来,效果非常的好。”由此可见,魏老师遵循了课程实施取向中的

( )。

- A.相互调适取向
- B.课程忠实取向
- C.课程缔造取向
- D.课程创生取向

9.某班主任利用班会时间,组织学生对“公交车上要不要让座”进行探讨,让学生畅所欲言,并鼓励学生对所提观点进行辨析,引导学生选择符合道德原则的价值观念,塑造学生的价值观。这种德育模式属于( )。

- A.认知模式
- B.体谅模式
- C.价值澄清模式
- D.社会学习模式

10.“新官上任三把火”“开门红”“下马威”体现的是社会知觉偏差中的( )。

- A.首因效应
- B.晕轮效应
- C.近因效应
- D.投射效应

11.课堂分组讨论,大部分人更倾向按座位排列,座位更近的往往视为一组,这是知觉( )的体现。

- A.选择性
- B.整体性
- C.理解性
- D.恒常性

12.小丽上中学后,常常觉得自己不漂亮、身材差等,从而讨厌自己,表现出自卑和缺乏信心。这体现了小丽自我意识的哪一方面?( )

- A.生理自我
- B.社会自我
- C.心理自我
- D.性别自我

13.小彤的妈妈想要纠正小彤的驼背,所以一旦发现小彤驼背,就会让小彤贴着墙站立半小时。这种方式属于( )。

- A.正强化
- B.负强化
- C.正惩罚
- D.负惩罚

14.学生在学习过“节约用水是一种环保行为”这一主题后,现在学习“垃圾分类是一种环保行为”这一主题时,对环保行为有了更深的了解,这属于( )。

- A.派生类属学习
- B.相关类属学习
- C.上位类属学习
- D.并列结合学习

15.教育部、国家文物局《关于利用博物馆资源开展中小学教育教学的意见》提出中小学语文、历史、地理、思想政治等学科教学和综合实践活动,要有机融入博物馆教育内

容。上历史课时，教师将学生带到博物馆观看文物。这种教学方法属于（ ）。

- A.言语直观
- B.模象直观
- C.实物直观
- D.意念直观

16.小敏刚刚来到一个新班级，看到班上的同学每次上课前都会提前把课本拿出来翻看，小敏便认为自己也需要这样做，于是小敏在上课前也会提前翻看课本。这种情况下，小敏遵循的纪律属于（ ）。

- A.教师促成的纪律
- B.集体促成的纪律
- C.任务促成的纪律
- D.自我促成的纪律

17.伟大的人民教育家陶行知先生说过：“不要你的金，不要你的银，只要你的心”，即教师在教育教学中首先要（ ）。

- A.爱国守法
- B.关爱学生
- C.为人师表
- D.爱岗敬业

18.（ ）是新课程倡导的现代学习方式的首要特征，与传统学习方式相比，二者在学生的具体学习活动中表现为：“我要学”和“要我学”。

- A.独立性
- B.主动性
- C.体验性
- D.独特性

19.青年教师潘某在上课时间组织学生为其喜欢的娱乐明星应援，并制作视频发布在某视频 APP 上，造成不良影响。潘某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的（ ）要求。

- A.潜心教书育人
- B.坚持言行雅正
- C.传播优秀文化
- D.坚定政治方向

20.《中华人民共和国教育法》规定，教育应当坚持（ ），对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。

- A.立德树人
- B.德育优先
- C.全面发展
- D.德智并举

## 二、多项选择题（本大题共 5 小题，每题 2 分，共 10 分）

21.下列关于教学过程，表述不正确的观点是（ ）。

- A.教学过程是学生的一种特殊认识过程
- B.教学过程是知与不知的矛盾转化过程
- C.学生掌握知识就能够形成相应的能力
- D.感知教材和领会教材属于教学过程的巩固阶段

22.下列体现了加德纳多元智力理论中内省智力的有（ ）。

- A.学生甲能正确地反思考试中自己存在的问题

- B.学生乙在日常生活和学习中形成自尊、自律和自制的能力
- C.学生丙在朋友伤心时，能立即给予适当的反应
- D.学生丁能及时化解同学间的矛盾，使同学们信服于自己

23.中小学课外创新活动中，教师鼓励学生围绕一个问题想不同的“妙点子”，这是在发展学生创造性思维的（ ）。

- A.形象性
- B.变通性
- C.独特性
- D.流畅性

24.下列关于基础教育课程改革目标的表述，正确的有（ ）。

- A.突出学科本位
- B.体现课程结构的均衡性
- C.建立科学的评价与考试制度
- D.培养学生的综合能力

25.义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、（ ）的社会主义建设者和接班人奠定基础。

- A.有担当
- B.有信念
- C.有文化
- D.有纪律

### 三、判断题（本大题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

26.诊断性评价主要是针对学习上存在问题障碍的学生，正常的学生不需要诊断性评价。 ( )

27.教育的隐性功能无法转化为显性功能。 ( )

28.效度是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。 ( )

29.德育目标决定了德育内容的深度和广度。 ( )

30.犹豫不决、优柔寡断，反映了意志的自觉性。 ( )

31.表象在知觉基础上产生，但表象比知觉更概括。 ( )

32.与场独立型的人相比，场依存型的人的学业成绩更为优秀。 ( )

33.前习俗水平儿童的道德特点是着眼于行为的具体后果与自身利害关系，认为道德是外在要求决定的。 ( )

34.对学生进行心理辅导时经常使用的强化法属于认知改变法。 ( )

35.《中国学生发展核心素养》，以培养“学生创新精神”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。 ( )

### 四、简答题（本大题共 4 小题，每题 5 分，共 20 分）

36.简述教师教学工作的基本环节。

37.简述新课程改革背景下，教师应树立怎样的评价观？

38.简述有效防止遗忘的策略。

39.简述影响问题解决的因素。

#### 五、论述题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

40.你认为一个成熟班集体应具备哪些特征？班主任应如何建设一个优秀的班集体？

41.你认为教师如何针对不同气质类型的学生进行因材施教？

#### 六、案例分析题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

42.黄老师是刚刚大学毕业的新老师。黄老师刚刚开始教学时，为了了解六年级（3）班的英语成绩，组织了一次随堂测验，结果发现该班同学的英语成绩差距很大，成绩好的

---

同学可以在测验中取得 96 分，而成绩差的同学却只能得 31 分。

这让黄老师感到意外，在黄老师不知道该如何进行教学工作时，突然想到了大学时期学到的“要按素质教育的要求进行教育教学”。根据这点，黄老师认为，如果按照优秀学生的水平进行教学，则基础不好的学生会跟不上讲课的进度，所以应该按照班上的最低英语水平进行教学，这样才能确保每一位学生都能听懂。

问题：请你分析黄老师的观点是否正确，并说明理由。（10 分）

43.子寒是某校一年级的学生，今年 7 岁。子寒上课的时候总是不能专心，一会看看教室里的花和动画贴纸，一会看看门口路过的老师和操场上的大树，又因为坐在最后一排，子寒还经常在教室后面走来走去，不是去丢个垃圾就是站起来看看其他的同学。

朱老师观察了子寒很久，认为子寒的年纪还小出现这些问题都是可以理解的，子寒刚刚从幼儿园升学上来，还不太理解小学和幼儿园的区别，因此对待子寒的情况不能操之过急，要根据子寒的身心发展情况，循序渐进地引导子寒改变其行为特点。朱老师还针对子寒喜欢关注其他同学的特点，让子寒担任了纪律委员，这样不仅能督促其他同学遵守班级纪律，也能督促子寒自觉遵守班级纪律。子寒自从当了纪律委员后，上课乱走动的情况确实减少了，但是还是不能专心听老师讲课。

问题：

（1）针对子寒的课堂表现，请从课堂管理的角度提出能改善子寒情况的建议。（7 分）

（2）结合案例分析，朱老师运用了哪些学校心理辅导的基本原则？（3 分）