

2022年宁夏回族自治区银川市西夏区直属中小学校自主招 聘教师考前预测卷（二）答案及解析

一、单项选择题（本大题共20小题，每题1分，共20分）

1. 【答案】B

【解析】本题考查亚里士多德的教育理念。在西方教育史上，亚里士多德首次提出教育应“遵循自然”的观点，强调教育应适应儿童的年龄特点，主张儿童年龄分期，提出“教育阶段理论”，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育。故本题选B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能具体表现在文化传承、选择、交流和创新上。其中文化传承功能体现在，文化只能通过传递的方式继承并发展下去。所以，教育从一开始就成了传递和保存人类文化的重要手段。借助于书刊、胶片和磁带以及各式各样的文化载体，现代社会已经积累了一个浩大无比的文化宝库。因此能做到题干中描述的“学习和欣赏距今几千年前的书画作品”“了解古人的社会生活”。故本题选C。

3. 【答案】C

【解析】本题考查个体主观能动性对身心发展的影响。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。在同样的环境和教育条件下，每个学生发展的特点和程度，主要取决于他自身的态度，取决于他在学习和工作中所付出的精力。所以，学生个体的主观能动性是其身心发展的内在动力。题干中在外部条件大致相同的课堂教学中，学生间主观能动性的差异（如不同的需要和动机）导致了他们在学习上的诸多不同。故本题选C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的个别差异性。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中骆宾王和姜子牙的事例说明了个体间在同一方面的发展速度和水平上的不同，因此体现了个别差异性。故本题选B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查观察法的内涵。观察法，是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。题干中小赵老师深入课堂，记录情况，这是在有目的地对课堂的方方面面进行观察和记录。故本题选A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教师专业发展阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，处于关注生存阶段的教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。四个选项中，只有 A 选项的想法体现出对生存适应性的担心。AC 选项属于关注情境阶段，D 选项属于关注学生阶段。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程具有掌握知识与提高能力相结合的规律。掌握知识是提高能力的基础，能力发展又是掌握知识的重要条件。题干中，用知识来增进学习者的思考力，体现了掌握知识对提高能力的促进作用。因此，列宁的话阐明了掌握知识与提高能力的关系。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查课程类型。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程有着悠久的历史，我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”都可以说是最早的学科课程。A 选项，活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。C 选项，选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。D 选项，综合课程指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。故本题选 B。

9. 【答案】C

【解析】本题考查班主任工作的地位和作用。班级教育是一项复杂的工作，它是由多方面教育力量构成的。具体由班主任、任课教师、共青团支部、少先队中队、学生班委会及本班学生家长和其他社会力量等构成。班主任在组织班级教育力量中起到纽带和桥梁作用。故本题选 C。

10. 【答案】A

【解析】本题考查心境。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。题干诗句意为：蜡烛仿佛还有惜别的心意，替离别的人流泪到天明。红烛替人流泪侧面反映出了离别的凄凉心境。故本题选 A。

11. 【答案】C

【解析】本题考查思维的过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质的特征的过程。题干中“总结出三角形的本质属性”“舍弃其他非本质属性”，符合抽象的含义。故本题选 C。

12. 【答案】D

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。其中，尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。D选项小张希望自己有稳定的社会地位，要求个人的能力和成就得到社会的承认，属于希望受到别人的尊重。A选项属于生理需要；B选项属于安全需要；C选项属于归属与爱的需要。故本题选D。

13. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。其中，同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中的过程。题干中小朵的原有认知中已有鸭子图式，小朵在看到白天鹅时将它纳入到自己的已有图式中，因此会认为白天鹅是鸭子，这符合同化的含义。故本题选B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查罗森塔尔效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。B选项中老师说学生成绩会提高，结果学生成绩就真的提高了，体现了老师对学生的期待，会在无形中影响学生的行为，进而产生预先期待的效果。故本题选B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。成败经验是影响自我效能感的主要因素。成功的学习经验会提高学生的自我效能感，相反，失败的学习经验则会降低学生的自我效能感。不过，成败经验对自我效能的影响还取决于个体对成败的归因方式。B选项错误，经过失败洗礼后，学生的自我效能感会降低。故本题选B。

16. 【答案】A

【解析】本题考查课堂气氛的类型。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的；消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征；对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。题干中对师生课堂状态的描述，显示是积极的课堂气氛。故本题选A。

17. 【答案】D

【解析】本题考查新课程的基本理念。新课程的基本理念之一是：课程内容上，统整学生的生活世界与科学世界。“人”的发展需求呼唤着课程改革踏上回归生活世界的旅途，统整学生的科学世界和生活世界，增强课程内容的生活化、综合性。首先就是加强课程与

学生生活和现实社会的联系，并不是让课程脱离学术轨道，而是让学科课程增添时代的源泉和生活的活力。课程的生活化意味着课程要直接面向社会与生活融为一体，即使课程与学生生活和现实社会实际之间保持密切的联系，又使实践和生活成为学生个人发展的源头活水。题干中杜威的话强调学校教育要回归儿童真实的生活，符合上述观点。故本题选 D。

18. 【答案】 B

【解析】 本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。爱国守法是教师职业的基本要求；爱岗敬业是教师职业的本质要求；关爱学生是师德的灵魂和核心；教书育人是教师的天职和根本任务；为人师表是教师职业的内在要求；终身学习是教师专业发展不竭的动力。故本题选 B。

19. 【答案】 C

【解析】 本题考查教育法律法规。中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。其中，责任担当包含社会责任、国家认同、国际理解三个基本点。因此题干学校开展“国家认知，国际理解”主题活动主要是为了培养学生的责任担当。故本题选 C。

20. 【答案】 B

【解析】 本题考查教育法律法规。2021 年 6 月 1 日，教育部颁布《未成年人学校保护规定》，这是教育部第一次就未成年人保护制定的专门规章。故本题选 B。

二、多项选择题（本大题共 5 小题，每题 2 分，共 10 分）

21. 【答案】 CD

【解析】 本题考查教师劳动的复杂性特点。教师劳动的复杂性体现在：（1）学生状况的复杂性决定着教师劳动的复杂性；（2）教师任务的多样性制约着教师劳动的复杂性；（3）影响学生发展因素的广泛性制约着教师劳动的复杂性。故 CD 选项正确。A 选项体现了教师劳动的长期性，B 选项决定了教师劳动具有示范性。故本题选 CD。

22. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查班主任组织和培养班集体的措施。组织和培养班集体的措施包括：（1）制定共同的奋斗目标；（2）选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）形成正确的集体舆论和良好的班风。题干中“班主任提出希望本学期争取获得年级操行分第一”属于“制定共同的奋斗目标”；“让学生民主投票选出纪律委员”属于“选拔和培养学生干部”；“票选纪律委员，对

学生的行为习惯进行监督”体现了“建立班集体的正常秩序”。故本题选 ABD。

23.【答案】BC

【解析】本题考查胆汁质气质类型。胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。因此 BC 选项符合题意。A 选项属于抑郁质的特点，D 选项属于黏液质的特点。故本题选 BC。

24.【答案】CD

【解析】本题考查学习动机的类型。生理内驱力是先天的、本能的，如饥渴、休息、睡眠、性欲等，故排除 B 选项。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力指向学习任务本身，它属于内部动机；自我提高内驱力把成就看作赢得地位与自尊心的根源，附属内驱力则是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳，它们都属于外部动机。故本题选 CD。

25.【答案】ABD

【解析】本题考查教育法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》第七条规定：学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒：（1）故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的；（2）扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的；（3）吸烟、饮酒，或者言行失范违反学生守则的；（4）实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的；（5）打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的；（6）其他违反校规校纪的行为。故本题选 ABD。

三、判断题（本大题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

26.【答案】错误

【解析】教育的独立性并非绝对独立性，而是相对独立性，教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的，并不会因倡导教育先行而改变这一客观实际情况。故本题错误。

27.【答案】错误

【解析】学生具有可塑性、依赖性和向师性。学生具有可塑性是指学生处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极易受外部环境因素的影响。“染于苍则苍，染于黄则黄”体现了可塑性。故本题错误。

28.【答案】错误

【解析】班级管理的功能表现在以下方面：有助于实现教学目标，提高学习效率，这是班级管理的主要功能；有助于维持班级秩序，形成良好的班风，这是班级管理的基本功

能；有助于锻炼学生能力，学会自治自理，这是班级管理的重要功能。故本题错误。

29.【答案】正确

【解析】学生是教育活动的对象，即教育的客体。同时，学生又是教育的主体，是自我教育和发展的主体。具体表现在：第一，学生是自我教育的主体；第二，学生是学习与发展的主体；第三，学生在教育过程中是客体和主体属性的统一体。故本题正确。

30.【答案】正确

【解析】两个同类的刺激物，只有达到一定的差异强度，才能引起人们的差异感觉。刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量，叫差别感觉阈限，又叫最小可觉差。对这一最小差异量的感受能力，叫差别感受性。故本题正确。

31.【答案】错误

【解析】一般在20岁后，流体智力的发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低；而晶体智力随年龄增长而升高。故本题错误。

32.【答案】错误

【解析】体操和操作仪器属于动作技能，但写作技能属于心智技能。故本题错误。

33.【答案】错误

【解析】正式群体是根据学校和班级的需要或要求建立，得到学校、班主任或有关教师的领导，有明确的目的与任务，有一定的组织和纪律。如共青团、少先队、班刊编辑小组、学科兴趣小组、文体小组、学习小组、值日小组、主题班会筹备小组等。非正式群体是在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体。题干中表述的均属于正式群体。故本题错误。

34.【答案】错误

【解析】当今教育改革的核心是课程改革。故本题错误。

35.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条第一款规定：“地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。”本条第二款规定：“父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。”因此，监护人在外地工作，当地政府应帮助其子女解决就近入学的问题。故本题正确。

四、简答题（本大题共4小题，每题5分，共20分）

36.【参考答案】

教师在教学过程中选择教学方法应遵循以下基本依据：

- （1）教学目的和任务的要求；
- （2）课程性质和教材特点；

- (3) 学生特点;
- (4) 教学时间、设备、条件;
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点;

此外,还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

【答案结束】

37.【参考答案】

一名合格的教师应具备的职业素养包括:

- (1) 思想道德素养,包括:思想素养、政治素养、职业道德素养;
- (2) 知识素养,包括:精深的学科专业知识(本体性知识)、必备的教育科学知识(条件性知识)、实践性知识、文化知识、政治理论修养;
- (3) 能力素养,包括:基础能力素养、职业能力素养;
- (4) 心理素养,包括:认知素养、情感素养、意志素养;
- (5) 身体素养。

【答案结束】

38.【参考答案】

新课程倡导教师教学行为发生如下转变:

- (1) 在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长;
- (2) 在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发;
- (3) 在对待自我上,新课程强调反思;
- (4) 在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

【答案结束】

39.【参考答案】

促进学习迁移的教学策略包括:

- (1) 精选教材;
- (2) 合理编排教学内容;
- (3) 合理安排教学程序;
- (4) 教授学习策略,提高迁移意识性。

【答案结束】

五、论述题(本大题共2小题,每题10分,共20分)

40.【参考答案】

- (1) 我认为良好的师生关系应该具备以下几个特点:
 - ①尊师爱生。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖,而学生

对教师的尊敬和信赖，又可激发教师更加努力地工作。

②民主平等。教师理解学生，发挥非权力性影响，并一视同仁地与所有学生交往，善于倾听不同意见，同时学生正确表达自己的思想和行为。

③教学相长。在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。

④心理相容。教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、感情融洽、平等合作。

(2) 教师与学生建立良好师生关系的基本策略包括：

①了解和研究学生。教师要了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。

②树立正确的师生观。这是建立新型师生关系的前提和基础。教育者持有不同的教育观、师生观，会培养出不同的学生。新时代教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。

③树立教师威信。教师建立教师威信的途径包括：培养自身良好的道德品质；培养良好的认知能力和性格特征；注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；给学生以良好的第一印象；做学生的朋友与知己。

④发扬教育民主，倾听学生的意见。民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间心理差距、构建和谐师生关系的需要。每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。

⑤提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

【答案结束】

41. 【参考答案】

在学校情境中，大部分问题解决是通过解决各个学科中的具体问题来体现的，这也意味着结合具体的学科教学来培养解决问题的能力是必要的，也是可行的。具体可从以下五方面入手：

(1) 提高学生知识储备的数量和质量。具体做到：①帮助学生牢固地记忆知识；②提供多种变式，促进知识的概括；③重视知识间的联系，建立网络化结构。

(2) 教授与训练解决问题的方法与策略。具体做到：①结合具体学科，教授思维方法。教师既可以结合具体的学科内容，教授相应的智慧技能；也可以根据已有的研究成果，开设专门的思维训练课。②外化思路，进行显性教学。教师在教授思维方法时，应把头脑中的思维方法或思路提炼出来，明确地、有意识地外化出来，给学生示范，并要求学生模仿、概括和总结。

(3) 提供多种练习机会。应避免简单的提问或重复的机械练习，防止学生埋没于题海之中。应考虑练习的质量，还要注意练习形式的多样化，以调动学生主动参与学习的积极

性，提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性。

(4) 培养思考问题的习惯。具体做到：①鼓励学生主动发现问题；②鼓励学生多角度提出假设；③帮助学生养成分析问题的习惯；④鼓励自我评价与反思。

(5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。提高思维水平主要靠进行思维训练，训练学生的思维主要有两种形式：一种是直接上思维训练课，另一种是在学科教学中穿插思维训练的内容。

【答案结束】

六、案例分析题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

42. 【参考答案】

(1) 班主任是指全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师。如果我所在的班级中出现了上述问题，作为班主任践行好班主任的各种角色，从以下几个方面来处理。

①班主任是学生全面发展的指导者。学生正处在身心发展的重要时期，他们要长身体、长知识、提高独立生活和工作的能力，需要班主任专门指导，使他们在德、智、体诸方面得到生动活泼主动的发展。因此，当班级中学生出现体能较差、肥胖等问题时，我不能把班级工作的重心只放在学生学业方面，也要注重学生其他方面的发展，比如促进学生多加强体育锻炼等。

②班主任是联系班级中各任课教师的纽带。在一个班级中往往有好几位教师任教，他们都肩负着教书育人的重任。班主任的作用就是使各位教师互相配合，步调一致，统一教育要求，形成教育合力，以增强教育的整体效应。因此，当班级中出现作业数量过多、质量不高等情况时，我会与各科任课老师进行沟通，创新布置作业形式，例如可以按照学生实际和学习内容布置系统性、多样性、趣味性的作业，还可以设置弹性（特色）作业供学生自主选择等。

③班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁。学生处在学校、家庭、社会三种教育的交互影响下，从多方面接收信息、受到各种影响。班主任正是按照国家的教育目的、教育政策以及学校的教育要求来协调各方面对学生的影响，在沟通学校、家庭、社会教育的过程中起着桥梁作用。因此，当班级中学生出现睡眠不足、近视、厌学情绪情况时，我会多与学生家庭沟通，争取家长的理解、配合与支持，保证学生的充足睡眠时间，有效实现家校共育。

(2) 作为教师，可以从以下角度来落实“双减”政策：

①提高教师自身素质，提高教育质量是解决上述问题最重要的措施。教师的教育质量提高了，学生在课堂中就可以达到很好的巩固和应用，自然就不必再花费更多的时间去做大量的不必要的作业，以此减轻学生的作业负担。

②加强作业完成指导，帮助学生充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力。这样可以减少学生课后的作业时间，保障学生的课后休息时间，学生就可以有更多的时间进行体育锻炼、个性特长发展等。

③创新布置作业的形式。在作业内容上，立足学科特点，分层设计作业，这样做可以保护学生的自尊心，不同的学生都可以在做作业中体会到成功的乐趣，使学生充满信心，减少学生的厌学情绪。

④作业的设计上要符合学生的年龄特点和心理发展规律，充分考虑学生的兴趣爱好能力等因素，加强学科教研组的研讨，强调知识与真实生活情境、学科探索情境的融合，尝试设计跨学科综合性、实践性作业，增强作业的趣味性和挑战性，激发学生学习和探究的热情，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

【答案结束】

43.【参考答案】

(1) 注意的品质有注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。案例中预备铃响和陈老师的提醒对学生注意品质的影响具体体现在：

①影响学生注意的转移。注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。案例中，学校通过打预备铃的方式，提醒学生上课时间到了，把学生的注意力从下课的活动状态转移到上课上；此外，陈老师在进教室时提醒，提醒没进入上课状态的学生调整状态，这种言语的提示也有利于学生注意的转移。

②影响学生注意的稳定性。注意的稳定性是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。案例中陈老师的第二次提醒出现在教学过程中，他发现赵同学在低头做小动作，出现了注意的分散，于是悄悄予以提醒，帮助学生把注意力保持在上课这一件事上。

(2) 根据引起和维护有意注意的条件，陈老师的教育教学行为是得当的，值得我们学习与借鉴，具体表现在：

①加深对目的任务的理解。有意注意是一种有预先目的的注意，目的越明确、越具体，有意注意就越容易保持。案例中陈老师通过游戏揭示本节课题目《平均分》，这种导入方式加深了同学对本节课任务的理解，有利于注意的维持。

②合理组织活动。活动组织得是否合理关系到有意注意的保持。案例中，陈老师在预备铃一响，提醒学生上课；教学过程中提醒同学；在后续的学习环节中，陈老师及时肯定……整个课堂有条不紊地进行，显示陈老师合理安排了教学各环节。

③对兴趣的依从性。间接兴趣是一种对活动结果的兴趣。案例中陈老师通过评选星级作业的方式，帮助赵同学一改以往不良的作业习惯，且赵同学在自己努力下获得五星级，这有助于培养赵同学对学习的间接兴趣。

④排除内外因素的干扰。教师要注意采取方法，制止注意分散。案例中，陈老师在教

学过程中发现赵同学在低头做小动作，于是采取提醒的办法，把学生从干扰因素中拉回课堂，体现了这一点。

【答案结束】