

## 2022年宁夏回族自治区银川市西夏区直属中小学校自主招 聘教师考前预测卷（三）答案及解析

### 一、单项选择题（本大题共20小题，每题1分，共20分）

#### 1.【答案】C

【解析】本题考查《学记》的教育思想。《学记》中关于“藏息相辅”思想的原句是：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学……藏焉，修焉，息焉，游焉。”这是说，学生的学习安排要能够有张有弛，劳逸结合，既要有计划的进行正课学习，又要有丰富的课外活动，如此才能使學生感到学习充满乐趣。题干所述符合该思想含义。故本题选C。

#### 2.【答案】C

【解析】本题考查制约教育发展的因素。教育发展的制约因素包括经济（生产力）、政治制度、文化、科学技术等。题干所述强调教育服务于全体人民、反映人民意愿和需要的条件是国家性质必须为社会主义社会，这是政治制度所决定的，因此反映的是社会政治制度对教育的影响。故本题选C。

#### 3.【答案】A

【解析】本题考查影响人身心发展的因素及其作用。影响人的身心发展的因素有很多，但概括起来，主要是遗传、环境、学校教育、个体主观能动性等方面。其中，环境是造成人的发展差异性的重要因素。社会环境的不同可能造成个体发展上的巨大差异。不同的生活、文化条件和教育条件，可能导致年轻一代身心发展的不同水平。即使是智力优异的个体，处在一个生活艰难、教育水平低下的环境里，也很难成才。由此可见题干的说法是错误的（故CD选项错误），该说法仅看到了遗传的决定作用，而未认识到遗传素质仅为人的发展提供生理前提和可能性，而不能决定人的发展，除了遗传之外，个体的发展还受环境、主观能动性等因素的影响。B选项表述本身错误，故排除。故本题选A。

#### 4.【答案】A

【解析】本题考查教育目的的个人本位论。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其具体观点是：（1）教育目的不是根据社会需要制定的，而是根据个人发展需要制定的；（2）一个人应为自己受教育，而不是为社会需要受教育；（3）教育的个人价值高于社会价值，个人决定社会，而不是社会决定个人；（4）人生来就有健全的本性和本能，教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。题干将社会比作“铸模”，将个人比作“铸模”铸造出的“金子”，且认为“金子”的价值高于“铸模”，即个人的价值高于社会，这符合个人本位论的观点。故本题选A。

## 5. 【答案】C

【解析】本题考查癸卯学制。1904年，清政府颁布了由张之洞、张百熙、荣庆等人制定的《奏定学堂章程》，史称“癸卯学制”。它体现了张之洞“中学为体、西学为用”的思想，吸收了日本明治维新时期的学制形式，也保留了一定的封建科举制度的残余。该学制最大特点是修业年限长。ABD选项均正确。C选项是壬子癸丑学制的内容。故本题选C。

## 6. 【答案】C

【解析】本题考查填鸭式教育。填鸭式教育忽视了学生作为学习主体的地位，不注重发挥学生的积极性、主动性。题干中梁启超的观点反对的是填鸭式教育“像装罐头样子”教育学生。故本题选C。

## 7. 【答案】B

【解析】本题考查隐性课程的表现形式。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。故本题选B。

## 8. 【答案】B

【解析】本题考查课程实施取向。辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程创生/缔造取向。其中，忠实取向认为课程实施过程是忠实地执行课程计划的过程。题干中通过评委的点评，可以推断出魏老师完全遵循已制定的教学方案，属于课程实施的忠实取向。故本题选B。

## 9. 【答案】C

【解析】本题考查德育的模式。当代最具影响的德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式和价值澄清模式。其中，价值澄清学派认为，人们都依据自己的价值观做出选择，但人们常常不清楚所持的价值观到底是什么就已做出了选择。因此，要创造条件，利用一切有效途径和方法帮助青少年澄清他们选择时所依据的内心价值观，并把其公之于众，这对他们进行正确选择，并付诸行动是有意义的。题干中的班主任就是创造了这样的讨论机会，引导、塑造学生们的价值观，符合价值澄清模式的特点。故本题选C。

## 10. 【答案】A

【解析】本题考查首因效应。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应或第一印象。题干中“新官上任三把火”“开门红”“下马威”的共同特点是均重视工作开始时或初任职时等产生的最初印象，这符合首因效应的含义。故本题选A。

## 11. 【答案】B

【解析】本题考查知觉的基本特征。知觉的基本特征包括整体性、选择性、恒常性和理解性。其中，我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体，这就是知觉的整体性。格式塔学派对此提出了几条知觉组织原则，即（1）接近性：距离上相近的物体容易被知觉组织在一起；（2）相似性：凡物理属性相近的物体容易被组织在一起；（3）连续性：凡具有连续性或共同运动方向的刺激容易被看成一个整体；（4）封闭性：人们倾向于将缺损的轮廓加以补充使知觉成为一个完整的封闭图形；（5）良好图形：客体本身的组合符合良好图形的原则，具有简明性、对称性的客体更容易被知觉。题干所述符合接近性的含义，是知觉整体性的体现。故本题选 B。

#### 12. 【答案】A

【解析】本题考查自我意识的类型。从自我意识的内容上来看，区分为生理自我、社会自我和心理自我。其中，生理自我是指个人对自己生理属性的意识，包括个体对自己的身体、外貌体能等方面的意识。如果一个人对生理自我不能接纳，觉得自己个子矮、不漂亮、身材差等，就会讨厌自己，表现出自卑和缺乏信心。题干中小丽的表现就是对自身生理自我不接纳的体现。故本题选 A。

#### 13. 【答案】C

【解析】本题考查斯金纳的操作性条件作用基本规律。在斯金纳的操作条件作用理论中，惩罚有两种形式：（1）呈现性惩罚（即正惩罚），是指在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生；（2）移除性/取消性惩罚（即负惩罚），是指在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生。题干中妈妈通过“贴着墙站半小时”这一厌恶性刺激，以减少小彤驼背发生的频率，这是对正惩罚的运用。故本题选 C。

#### 14. 【答案】B

【解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中，下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习；在派生类属学习中，新知识只是旧知识的派生物。题干中，学生已有“节约用水是一种环保行为”这一命题，即获得对“环保行为”的观念，现在学习的“垃圾分类是一种环保行为”是隶属于“环保行为”这一观念的，因此是下位学习，但是现在的学习对原有“环保行为”观念的内涵进行了扩展与加深，因此是相关类属学习。故本题选 B。

#### 15. 【答案】C

【解析】本题考查直观教学的类型和教学方法。直观教学的类型分为实物直观、模象直观和言语直观。其中，实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。如观察各种实物、演示各种实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。题干中教师带

学生去博物馆观看文物属于实物直观的形式。故本题选 C。

16. 【答案】 B

【解析】 本题考查课堂纪律的分类。根据形成途径，课堂纪律一般可分为教师促成的纪律、集体促成的纪律、自我促成的纪律和任务促成的纪律。其中，集体促成的纪律即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。题干中小敏看到班上其他同学上课前拿出课本翻看，自己也会这样做，这种以同辈群体的集体要求作为自己的行为准则反映的是集体促成的纪律。故本题选 B。

17. 【答案】 B

【解析】 本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）指出，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，“关爱学生”要求教师做到：“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。”题干中陶行知先生的这句话强调作为教师要用心对待教育，对待学生。符合“关爱学生”的要求。故本题选 B。

18. 【答案】 B

【解析】 本题考查现代学习方式的特征。现代学习方式的主要特征有：主动性、独立性、独特性、体验性、问题性。其中，主动性是现代学习方式的首要特征，它对应于传统学习方式的被动性。故本题选 B。

19. 【答案】 C

【解析】 本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“传播优秀文化”要求教师做到：带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。题干中，老师组织学生为明星应援并发布到视频 APP 上属于发表不良信息，不利于青少年的健康成长和正确价值观的形成，违背了传播优秀文化的要求。此题易误选 B 选项，坚持言行雅正要求教师为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为，与题意不符。故本题选 C。

20. 【答案】 A

【解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六条规定：教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。故本题选 A。

## 二、多项选择题（本大题共 5 小题，每题 2 分，共 10 分）

21. 【答案】 CD

【解析】本题考查教学过程。教学过程是学生的一种特殊认识过程。故 A 选项正确。在教学过程中，教师的教与学生的学是对立统一的辩证关系，是教与学矛盾转化的过程，是知与不知的矛盾转化过程。故 B 选项正确。要使知识的掌握真正促进能力的发展，必须具备相应条件，学生掌握知识未必能够形成相应的能力，故 C 选项错误。感知教材与理解教材属于教学过程的领会阶段。故 D 选项错误。故本题选 CD。

#### 22. 【答案】 AB

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳认为人存在着九种相对独立存在的智力：语言智力、逻辑—数学智力、音乐智力、肢体运动智力、空间智力、人际智力、内省智力、自然智力和存在智力。其中，内省智力是指洞察和反省自身的能力，具体体现在能够正确地认识和评价自我，对自己的恐惧、焦虑、欲望、情感、个性和能力有全面而真实的认识，并且能够充分把握，从而形成自尊、自律和自制。这种智力扮演着“智力中枢的角色”，可以影响个体其他智力的发挥。AB 选项符合内省智力的含义，CD 选项属于人际智力。故本题选 AB。

#### 23. 【答案】 BC

【解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的主要特征有三个：变通性、流畅性和独创性（独特性）。流畅性，是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。变通性，即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。独创性，是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干所述“围绕一个问题想不同的‘妙点子’”，“不同”体现出变通性，“妙点子”体现出独特性。题干未涉及流畅性的描述，故排除 D 选项。故本题选 BC。

#### 24. 【答案】 BCD

【解析】本题考查新课程改革的具体目标。新课程要求改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。故 A 选项说法错误，B 选项说法正确。新课程要求改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。因此要建立科学的评价与考试制度。故 C 选项说法正确。新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故 D 选项说法正确。故本题选 BCD。

#### 25. 【答案】 CD

【解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三条规定：义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。故本题选 CD。

---

**三、判断题（本大题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）**

26. 【答案】错误

【解析】诊断性评价一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取的解决策略。诊断性评价针对的是全部学生，不是部分。故本题错误。

27. 【答案】错误

【解析】教育的显性功能与隐性功能的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成显性教育功能。故本题错误。

28. 【答案】正确

【解析】效度指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。故本题正确。

29. 【答案】错误

【解析】学生的年龄特征决定了德育内容的深度和广度。德育目标制约着德育内容的性质。故本题错误。

30. 【答案】错误

【解析】意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。因此题干反映的应是意志的果断性。故本题错误。

31. 【答案】正确

【解析】表象是人们多次知觉的结果，它不表征事物的个别特征，而是表征事物的大体轮廓和主要特征，具有概括性。而知觉是对客观事物的直接反映，反映的是外在特征或外在联系，具有直观性、形象性。故本题正确。

32. 【答案】错误

【解析】认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在很大的个体差异。它表现为一个人习惯于采取什么方式对外界事物进行认知，它并无好坏之分。在学习上，凡是与学生认知方式相符合的学科，成绩一般会好些。场依存型的人的社会定向特征使他们在学习社会材料时较场独立型的人好，而场独立型的人在学习未经充分组织好的材料时较场依存型的人好。不能单纯地说二者谁的成绩高或者低。故本题错误。

33. 【答案】正确

【解析】科尔伯尔将儿童的道德发展分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。三个水平依次是前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。其中，前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段，该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。故本题正确。

34.【答案】错误

【解析】强化法用来培养新的适应行为，它是行为改变的一种方法。故本题错误。

35.【答案】错误

【解析】《中国学生发展核心素养》以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等 18 个基本要点。故本题错误。

#### 四、简答题（本大题共 4 小题，每题 5 分，共 20 分）

36.【参考答案】

教师教学工作的基本环节主要有：

- (1) 备课；
- (2) 上课；
- (3) 作业检查与批改；
- (4) 课外辅导；
- (5) 学业成绩检查与评定。

【答案结束】

37.【参考答案】

新课程改革背景下，教师应树立发展性评价的理念，其具体内涵体现在：

- (1) 评价的根本目的在于促进发展；
- (2) 与课程功能的转变相适应；
- (3) 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势；
- (4) 评价内容综合化；
- (5) 评价标准分层化；
- (6) 评价方式多样化；
- (7) 评价主体多元化；
- (8) 关注发展过程。

【答案结束】

38.【参考答案】

复习是克服遗忘的有效方法，有效地组织复习的具体方法包括：

- (1) 复习的时间：①及时复习；②合理分配时间。
- (2) 复习的方法：①分散复习与集中复习相结合；②反复阅读与试图回忆相结合；③复习方法要多样化；④运用多种感官进行复习。
- (3) 复习量要适宜：①复习内容要适量；②适当的过度学习（即学习的熟练程度达到 150%）。

【答案结束】

39.【参考答案】

影响问题解决的因素主要有：

- (1) 问题情境与表征方式；
- (2) 个体的智能与动机；
- (3) 已有知识经验；
- (4) 思维定势与功能固着；
- (5) 原型启发与酝酿效应；
- (6) 情绪状态。

【答案结束】

## 五、论述题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

40.【参考答案】

(1) 我认为一个成熟的班集体应具备以下四个特征：

- ①明确的目标。这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。
- ②一定的组织结构。按照组织结构建立相应的机构，控制着班级成员之间的关系，从而完成共同的任务和实现共同的目标，一定的组织结构是一个班集体所不可缺少的。
- ③一定的共同生活准则。健全的集体受到相应的规章制度的约束，并把取得集体成员认同的、大家自觉遵守的行为准则，作为完成学生共同任务和实现共同目标的保证。
- ④集体成员之间平等、心理相容的氛围。在集体中，成员之间在人格上应处于平等的地位，在思想情感和观点上比较一致；成员个体对集体有自豪感、依恋感、荣誉感等肯定的情感体验。

(2) 班主任要建设优秀的班集体，要做好以下方面的工作：

- ①制定共同的奋斗目标。共同的奋斗目标是班集体形成的基础。在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标。
- ②选拔和培养学生干部。班主任要深入全面的了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位，发挥他们带头、骨干和桥梁作用。
- ③建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。
- ④组织形式多样的教育活动。班集体是在全班学生参与共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神。
- ⑤形成正确的集体舆论和良好的班风。正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。

具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。

【答案结束】

41. 【参考答案】

教师对不同气质类型的学生应一视同仁，要针对学生的气质特点因材施教，指导学生扬长避短，从而使学生在原有气质的基础上建立优良的人格特征。具体措施如下：

(1) 对胆汁质类型的学生，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。

(2) 对多血质类型的学生，在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。对多血质的学生进行教育时，要“刚柔相济”。

(3) 对黏液质类型的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止产生墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成任务。

(4) 对抑郁质类型的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等，这将对他们的个性发展起到积极作用。

【答案结束】

## 六、案例分析题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

42. 【参考答案】

案例中黄老师对素质教育内涵的理解，以及对在学校教育中实施素质教育的途径和方法的认识都是片面的，因此其观点是不合理的，原因具体如下：

(1) 素质教育是面向全体学生的全面发展的教育。这是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的，并不意味着平均发展，更不是要大家“齐步走”。就群体而言，全面发展指的是“共同发展”与“差别发展”的统一，在教学中，要把群体培养目标与个体发展目标统一起来，要把合格率与优秀率结合起来，在保证合格率的基础上提高优秀率。案例中黄老师虽能意识到教学要面向每一位学生，但是其按照班上最低水平进行教学的做法很显然就是对全面发展内涵的误解。

(2) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育。每一个学生都有不同的兴趣爱好、不同的价值观、不同的个性等，因此，教育还要考虑学生的个性差异，充分发展学生的个性。案例中黄老师虽然意识到了学生的差异性，但是其做法实际上是对学生个性的抹杀，不利于学生的个性发展。

(3) 建立多层次、多样化的教学模式。教学目标的层次性、教学内容的多元性、教学

对象的复杂性决定了教学模式必须多样化，教师应针对学生的具体特点进行教学。案例中，针对班级学生英语水平现状，黄老师应着眼于使每一个学生在原有基础上得到发展，可进行因材施教，采用分层教学、能力分组的教学组织形式，这样既适应了学生的个别差异，也能提高教学的实际效率效益。而不是采取“一刀切”的做法。

综上，案例中黄老师应树立正确的素质教育观，适应学生的个别差异，有的放矢地进行教育。

**【答案结束】**

#### 43.【参考答案】

(1) 案例中子寒上课不能专心听讲、注意涣散、违反课堂纪律的行为属于课堂问题行为，针对此情况，建议教师在课堂管理中从以下几点着手以改善子寒的问题行为：

①营造良好的课堂气氛。课堂气氛会形成群体压力，从而导致学生的从众行为。营造良好气氛的具体方法有：建立和谐的课堂人际关系；灵活运用各种教学方法；采用民主的领导方式；给予学生合理的期望。因此，教师可以通过主动创设良好的课堂气氛，促使子寒向多数学生的良好行为看齐，这对他的不良行为起到一定的约束作用。

②维持课堂纪律。良好的课堂纪律是课堂教学得以顺利进行的重要保障条件，有助于维持课堂秩序，减少学习干扰，也有助于学生获得情绪上的安全感。具体策略有：建立有效的课堂规则、合理组织课堂教学、做好课堂监控、培养学生的自律品质。例如，教师可以引导子寒一起参与课堂规则的制定，利用群体约定约束他的行为；将他的问题行为转移到对课堂的参与上，这样有利于他注意力的维持；当教师发现子寒表现问题行为时，采取言语提示、目光接触等方式提醒他；等等。

③正确对待子寒的课堂行为。针对子寒在课堂里的不同行为表现，教师采用不同的应对方法。如子寒表现出积极的课堂行为时，要给予他及时的肯定和鼓励；他表现出东张西望的注意涣散问题行为时，教师可采取给予信号、邻近控制、向其发问、暗示制止和课后谈话等措施，以防此类问题向消极的课堂行为转化；如果他表现出干扰课堂教学的问题行为时，适当的惩罚则是必要的。

综上，教师可将以上建议落实到课堂管理中，使子寒的课堂问题行为早日得到矫正和改善。

(2) 案例中的朱老师在对子寒的个别教育中主要运用了以下学校心理辅导的基本原则：

①矫正、预防与发展相结合原则。学校心理辅导兼有矫治、预防与发展三种功能，不过就整体而言，应该是预防、发展重于矫治。案例中子寒刚幼升小，朱老师主动观察及早发现了子寒存在的问题，未雨绸缪并采用了后续一系列早期干预措施，改善了子寒的情况。

②尊重与理解学生相结合原则。“尊重与理解”是心理辅导过程中对待学生态度以及师

生关系方面应该遵循的基本原则，教师应尊重学生个人的尊严，以平等的、民主的态度对待学生；尊重学生的选择。案例中朱老师面对子寒的问题行为，并没有训斥，而是尊重他、接纳他，对于他的问题给予包容与理解。

③学生主体性原则。在心理辅导中要尊重学生的主体地位，鼓励学生“唱主角”。案例中朱老师并未采取强制性措施，而是循序渐进地引导子寒改变行为，且通过委托任务的方式，发挥子寒的主观能动性。

④个别化对待原则。重视学生个别差异，强调对学生的个别化对待，是学生辅导的精髓。案例中朱老师通过观察了解到子寒问题所在，并根据他的特点展开针对性辅导措施。

⑤整体性发展原则。心理辅导追求学生人格的整体性发展。从满足学生自我完善的需求看，它注重学生知、情、意、行几方面的协调发展。案例中朱老师看到了子寒的各种问题，关注到了子寒人格整体的完善，不仅引导子寒改变行为，还通过委托任务的方式，提高他的纪律意识、自我教育能力等。

综上，朱老师将上述基本原则贯穿于对子寒的个别心理辅导工作之中。

（回答以上任意三点，并结合案例进行适当描述，即可）

**【答案结束】**