

## 2021 年金凤区自主招聘教师编考生回忆考试试题及答案解析

### 一、单选选择题(6 小题，共 9 分)

1. 五项管理是落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的重大举措，五项管理的五项是指：

- A. 测试、睡眠、电脑、游戏、体能
- B. 作业、活动、电脑、游戏、健康
- C. 测试、互动、手机、读物、体育
- D. 作业、睡眠、手机、读物、体质

**【参考答案】D**

**【解析】**据教育部官网 5 月 11 日消息，国务院教育督导委员会办公室日前印发《关于组织责任督学进行“五项管理”督导的通知》（简称通知），要求各省（区、市）教育督导部门，组织当地中小学校责任督学开展“五项管理”督导工作。通知指出，加强中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理（简称“五项管理”），关系学生健康成长、全面发展，是深入推进立德树人的重大举措。故本题选 D。

2. 最早提出“知行合一”教育主张的教育家是

- 3. A. 杜威
- B. 陶行知
- C. C. 孔子
- D. D. 王阳明

**【参考答案】D**

【解析】知行合一,是指客体顺应主体,知是指科学知识,行是指人的实践,知与行的合一,既不是以知来吞并行,认为知便是行,也不是以行来吞并知,认为行便是知.是明朝思想家王阳明提出来的.谓认识事物的道理与在现实中运用此道理,是密不可分的一回事.是指中国古代哲学中认识论和实践论的命题,主要是关于道德修养、道德实践方面的。故本题选D。

3. 习近平总书记提出的“四有”好老师指的是

- A. 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有教学艺术
- B. 有政治理想、有道德情操、有扎实学识、有教学艺术
- C. 有理想信念、有道德情操、有精神信仰、有专业能力
- D. 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心

【参考答案】D

【解析】2014年9月,习近平总书记视察北京师范大学,发表了“四有”好老师重要讲话,专门强调,今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师队伍,是学校办学的重要任务。故本题选D。

4. 中国古代教育要求学生读“四书”、“五经”,其中五经指的是

- A. 三字经、孝经、周易、尚书、战国策
- B. 三字经、孝经、礼记、战国策、道德经
- C. 诗经、左传、尚书、道德经、春秋

D. 诗经、尚书、礼记、周易、春秋

**【参考答案】D**

**【解析】**五经指的是《诗经》、《尚书》、《礼记》、《周易》、《春秋》五部。五经这五部书是我国保存至今的最古的文献，也是我国古代儒家的主要经典。

5. 我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个自信”，坚定四个信念，做到两个维护。其中四个自信是指：

- A. 路线自信、理论自信、制度自信、政治自信
- B. 路线自信、历史自信、政策自信、文化自信
- C. 道路自信、理论自信、制度自信、文化自信
- D. 道路自信、历史自信、政策自信、政治自信

**【参考答案】C**

**【解析】**12月25日至26日，中共中央政治局召开民主生活会，中共中央总书记习近平主持会议并发表重要讲话。提到中央政治局的同志要带头增强“四个意识”、坚定“四个自信”，四个自信指的是道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。道路自信：道路自信是对发展方向和未来命运的自信。坚持道路自信就是要坚定走中国特色社会主义道路，这是实现社会主义现代化的必由之路，是为近代历史反复证明的客观真理，是党领导人民从胜利走向胜利的根本保证。理论自信：理论自信是对马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系的科学性、真理性的自信。坚持理论自信就是要坚定对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律认识的自信，就是要坚

定实现中华。制度自信：制度自信是对中国特色社会主义制度具有制度优势的自信。坚持制度自信就是要相信社会主义制度具有巨大优越性,相信社会主义制度能够推动发展、维护稳定,能够保障人民群众的自由平等权利和人身财产权利。文化自信：文化自信是对中国特色社会主义文化先进性的自信。坚持文化自信就是要 激发党和人民对中华优秀传统文化的历史自豪感,在全社会形成对社会主义核心价值观的普遍共识和价值认同。

6. 2020 年 1 月 8 日习近平主席在“不忘初心，牢记使命”主题教育总结大会上 哄求党员学习“四史”，“四史”指的是

- A 抗日战争史、新中国史、改革史、新民主主义革命史
- B. 党史、长征史、改革史、新民主主义革命史
- C. 党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史
- D. 抗日战争史、长征史、改革开放史、社会主义发展史

**【参考答案】C**

**【解析】**习近平总书记指出，“只有坚持思想建党、理论强党，不忘初心才能更加自觉，担当使命才能更加坚定”“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，并同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（下称“四史”）结合起来”。“四史”内容各有侧重，但整体讲的就是中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史，中国共产党的领导是“四史”的主线。

二、多项选择题(6 小题，共 16 分)

7. 教育部制定的基础教育课程标准的作用是 ( )

- A. 编写中小学教材的依据
- B. 中小学课堂教学的依据
- C. 中小学教师职称评定的依据
- D. 中小学教学评价的依据

**【参考答案】 ABD**

**【答案】**课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的依据，提出教学和评价建议，明确课堂教学的基本方向和要求。

8. 学生违纪，教师可进行适当惩戒，下列行为属于适当惩戒的是 ( )

- A. 教室外罚站
- B. 批评教育
- C. 责令学生写检查
- D. 惩罚性作业

**【参考答案】 BC**

**【答案】**根据《中小学教育惩戒规则》第八条：教师在课堂教学中、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：(1) 点名批评；(2) 责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；(3) 适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；(4) 一节课堂教学时间内的教室内站立；(5) 课后教导；(6) 学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。

9. 基础教育阶段，课程总目标包括：（ ）

- A. 知识与技能
- B. 过程与方法
- C. 情感态度与价值观
- D. 手段与结果

**【参考答案】ABC**

**【答案】**我国当前新课程目标内容，新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观。

9. 中小学校常用正确的惩戒方法有：（ ）

- A. 说理教育
- B. 经济惩罚
- C. 榜样示范
- D. 劝其退学

**【参考答案】AC**

**【答案】**根据《中小学教育惩戒规则》第八条：教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：（1）点名批评；（2）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（3）适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；（4）一节课堂教学时间内的教室内站立；（5）课后教导；（6）学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。根据第十条：小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的，学校可以实施以下教育惩戒，并应当事先告知家长：（1）给予不超过一周的停课或者停学，



要求家长在家进行教育、管教；(3)安排专门的课程或者教育场所，由社会工作者或者其他专业人员进行心理辅导、行为干预。对违规违纪情节严重，或者经多次教育惩戒仍不改正的学生，学校可以给予警告、严重警告、记过或者留校察看的纪律处分。对高中阶段学生，还可以给予开除学籍的纪律处分。严重者只可进行停学处分，不能进行退学处理。

11. 关于课堂教学活动表述正确的是：（ ）

- A. 构成课堂教学的四个要素分别是：教师、学生、教材、互动
- B. 教学活动是师生积极参与、交流互动、共同发展的过程
- C. 学生是学习的主体，教师是课堂教学的维持者、引导者、合作者
- D. 课堂教学过程中，不仅要关注学习结果，也要关注学习过程。

**【参考答案】BCD**

**【答案】**根据新课改，现代教学观，教学过程重于教学结果，要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程 教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。现代教师观，教师是学生学习的促进者，教师要尊重学生的主体地位。

12. 团队合作的必要条件有：（ ）

- A. 规则相同
- B. 目标一致
- C. 性格相似
- D. 相互信赖

**【参考答案】BD**

**【答案】**团队合作有以下基本要求：目标一致，平等友善，善于交流，谦虚谨慎，化解矛盾，接受批评，创造能力。相互信赖体现在谦虚谨慎，化解矛盾，进而达到相互信赖。

三、简答题（共 6 小题，每题 5 分，共 30 分）

**13. 评价教师队伍素质的第一标准是什么？**

**【解析】**将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，加强师德师风建设，严把选聘考核晋升思想政治素质关，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。

**14. 教育部下发双减政策的主要内容？**

**【解析】**主要内容：（1）全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。

（2）提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求。

（3）坚持从严治理，全面规范校外培训行为。

（4）大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好。

（5）强化配套治理，提升支撑保障能力。15. 简述新时代教师应具备的职业道德。

**【解析】**《中小学教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

（1）爱国守法热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。



(2) 爱岗敬业忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

(3) 关爱学生关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

(4) 教书育人，遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

(5) 为人师表坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

(6) 终身学习崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

## 16. 简述：“先学后做，以学定教”教学策略的含义。

【解析】(1) “先学后教”是强调在教室的指导下培养学生独立自主的学习和思考的能力。先学，不是学生漫无目的地学，而是在教师简明扼要地出示学习目标、提出自学要求、进行学前指导后，学生带着思考题在规定时间内自学指定内容，完成检测性练习。后教，也不是

教师漫无目的地教，而是在学生充分自学后，教师与学生、学生与学生之间互动式的学习。(2)“以学定教”则是依据学情确定教学的起点、方法和策略。这里的学情包括学生的知识、能力基础，学生的年段认知水准，学生课前的预习程度，学生对新知的情绪状态等学习主体的基本情况。这就要求教师在确定教学的起点不过低或过高，在恰当的起点上选择最优的教学方法，运用高超的教学艺术，让每一位学生达到最优化的发展。综上，“先学后教，以学定教”倡导的是以学生为主体，教师为主导的合作促进的教学策略。

#### 17. 如何与学生建立和谐的师生关系。

**【解析】**(1) 树立正确的学生观；(2) 了解和研究学生；(3) 发扬教育民主；(4) 正确处理师生矛盾；(5) 提高教师自身的素质。

#### 18. 你认为现代教育技术能否促进教育公平，请简要说明。

**【解析】**现代教育技术能促进教育公平。(1) 现代教育技术，是指运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价，以实现教学优化的理论和实践。

(2) 教育公平包括三方面：首先是教育起点的公平，指教育赖以生存的经济水平；其次是教育过程的公平，指受教育者在接受教育的过程中所想用的教育资源的公平，包括师资力量和硬件设施；最后是教育结果公平，指受教育者在接受完系统的学校教育后所得到的结果，在现代社会应该主要是指就业。

(3) ①现代教育技术推进教育起点公平。现代教育技术广泛运用各种信息技术，如：卫星广播电视技术、计算机多媒体技术、互联网络

通讯技术等，改善了教育起点不公平的现状。

②现代教育技术优化教育资源的共享与配置。现代教育技术运用各种信息技术，将网络上大量资源汇总，实现了资源共享，可以使落后地区拥有与发达地区相同的教学资源，使落后地区与发达地区同时拥有最新的教育信息，缓解了落后地区在教育资源和教育信息方面同发达地区的差距。③优化师资力量的配置。现代教育技术有利于师资力量的公平分配，缓解了落后地区不能引进优秀师资力量的压力。

#### 四、论述题（共 3 小题，每题 15 分，共 45 分）

19. 你认为中小学学生良好的学习习惯主要包括哪些内容？教师应该如何培养学生的良好学习习惯？

**【参考答案】**中小学生在行为习惯养成的关键期，根据中小学生学习规范，良好的学习习惯包括：（1）独立自主学习习惯和创新精神；（2）集中注意力的能力；（3）合理安排学习计划；（4）认真思考的学习习惯；（5）良好的自制力，拥有坚定不移的学习韧性；（6）维持好奇心；（7）良好的学习卫生习惯，克服不良的学习习惯，例如：有劳无逸、埋头死学的学习习惯，不良的看书习惯，不良的思考习惯。现代师生观，教师是学生学习的促进者，教师应从以下进行培养学生良好的学习习惯：（1）帮助学生形成一心向学的习惯，如当一堂课结束休息时，有些人会在休息之前尝试回忆刚刚课堂上老师讲的重要内容，有人利用等人、候车的时间尝试记忆英语单词等等。一心向学的人善于积累知识。他们在日常生活中，能下意识地吧注意力转移到与学习相关的东西上去，直接或间接地达到学习的效果。

(2) 培养学生学习注意力集中的习惯，专心致志包括：一要明确一段时间的学习重点而不分神。此时，我们必须紧紧围绕学习内容安排活动，一切与学习相悖的事情都应该尽量避免。二是全神贯注。上课要全神贯注地听，作业要聚精会神地做。

(3) 帮助学生学会制定学习计划，一个科学合理的学习计划，会让学生学习事半功倍，许多学生即便有周详的学习计划，执行起来却不定时、不定量，结果学习效率不高。要想拥有优异而稳定的学习成绩，就必须坚定不移、不打折扣地去执行学习计划，养成定时定量完成学习计划的学习习惯。

(4) 培养认真思考的学习习惯，孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”可见，学与思是获得知识的基本途径。认真思考的学习习惯，有利于提高学习效率，有利于培养人的能力，尤其有利于增强人的创新能力。认真思考可以加深对知识的理解和记忆，找出所学知识之间的相互联系，把散乱的知识点联结成有机的整体面，从总体上把握知识体系，认真思考有利于对书本知识批判地吸收，可以防止“读死书”和“死读书”，认真思考能使人不断解开疑团，激发灵感，从而有所发现，有所创造。

(5) 帮助追根溯源的精神，学生学习最重要的是弄清楚道理，不论学什么，都要善于问为什么。教师对学习中发现的问题，不能仅仅满足于课本上的解答或老师、同学的回答，要再想想，有没有更好的解决办法。

(6) 培养学生的自制力，教师帮助学生控制自己的活动时间和空间，

以达到约束自己行为的目的进而及时调整，在克服坏习惯的过程中，容易出现反复、拖拉、敷衍、放任等现象。这就要求教师帮助其严格监督自己，对自己易犯的错误时时警惕，及时发现偏差，及时做出调整。

教师帮助学生养成良好的习惯，在此期间不断巩固，习惯成自然，形成自制自理的优秀习惯。

## 20. 你认为应该是如何落实“五育”并举，全面发展素质教育？

**【参考答案】**“五育”是指在素质教育背景下，德育、智育、体育、美育、劳动技术五部分，坚持“五育”并举，全面发展素质教育，培养学生的创新精神，指在教学实际中，我们要突出（1）德育实效，打造中小学生社会实践大课堂，充分发挥爱国主义、优秀传统文化等教育基地和各类公共文化设施与自然资源的重要育人作用，向学生免费或优惠开放。（2）要提升智育水平，严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。加强科学教育和实验教学，广泛开展多种形式的读书活动。（3）要强化学生的体育锻炼。坚持健康第一，实施学校体育固本行动。严格执行学生体质健康合格标准，健全国家监测制度。不占用体育课程，坚持督促学生的早操等体育锻炼。（4）增强学生美育的熏陶。实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动，鼓励学生多参与艺术课程。（5）加强劳动教育。优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于一半。作为必修课程帮助学生进行加强。



综上所述，我们要落实“五育”并举，全面发展素质教育。

## 21. 根据学科背景，利用互联网+教育，如何进行教学设计？

【参考答案】利用互联网的形式，我们现在有慕课，微课等形式，善于利用互联网的形式，可以使学生的课上内容事半功倍，以美术学科为例，此课为植物写生，以下为教学设计方向。植物写生（美术）

### 一、教学目标

1. 知识与技能目标：通过电子大屏进行学习了解植物的种类和生长特点，学习用线表现植物特征及其前后、繁简、疏密、长短等关系及变化。
2. 过程与方法目标：在欣赏与表现名人画作的过程中培养学生的观察能力、线造型能力。引导学生在小组学习探究中，相互交流，培养学生的合作、探究意识。
3. 情感态度与价值观目标：通过学习活动，在观察、表现植物的过程中，体会线造型的趣味，感受植物的美，培养学生热爱大自然的情感。

### 二、教学重点难点

1. 重点：了解植物的种类和生长特点，学习用线表现植物的方法。
2. 难点：对植物特征及其前后、繁简、疏密、长短等关系及变化的把握。

### 三、教学过程

#### （一）慕课教学，导入新课



课前慕课学习，学生在家通过老师的慕课分享，初步感知植物的种类，并进行学习各种植物的形状，得知植物的生长习性。

课堂开始，以谈话的形式导入今天的课题，并展示提前做好的动画课件。提问学生最熟悉的田园诗人是谁？当学生说道陶渊明时紧接着问陶渊明最喜欢的花是什么？为什么喜欢它？你喜欢什么植物？为什么喜欢？学生组间自由发言。

（二）探究式学习活动 1. 观察植物，记录笔记。

打开书本第二页，结合书中的图片，你观察到植物的叶子（花）有什么不同？

通过欣赏引导学生进行分析：叶子有前后遮挡、有大有小，不同角度看到的叶子形态上有所不同……

2. 欣赏画家笔下的植物。

欣赏赖少其的中国画《君子兰》，初步感受画家如何用丰富的线：如疏密、长短、曲直、穿插等变化，表现出植物的形态特点及自己的情感。

3. 组织学生讨论分析教材上的几幅学生作业。

（1）教材上的学生作业哪部分画得好？

引导学生观察思考，认识不同角度的花和叶形状各有不同。

（2）这些同学的画对你有什么启发呢？

①表现形式可以是刮画、国画、线描、等等。

②画的时候注意线条的前后穿插。

教师引导学生认识在绘画中，植物的前后关系可以用虚实变化、大小

变化、粗细变化、穿插 变化。

教师在课件上展示植物写生图片，一幅前后关系处理得当，一幅前后关系混乱。引导学生巩固刚才所学的知识，认识如何用线表现植物的前后关系和不同姿态

### （三）教师示范

学生观察，总结写生步骤：

- ①观察：仔细观察植物的形态特征，重点把握植物的茎、叶、花的结构。
- ②构图：铅笔轻轻画出植物的外形，布局合理、大方。
- ③勾线：用单色笔勾画出植物的前后层次及细节部分，合理取舍。
- ④调整：对画面做艺术性的调整。

### （四）布置作业，展示评价

1. 将学生分成四组，分别对四盆植物进行写生，每人完成一幅作品。  
（可添加蝴蝶蜜蜂等装饰）
2. 作业要求：画面布局饱满。植物特征的表现。线的疏密、虚实变化。
3. 作业完成后，同学之间相互介绍、评价自己及他人的作品。共同评选出最佳造型作品与最佳构图作品。

### （五）小结拓展

1. 教师组织学生小结。
2. 展示几幅用其他方法（水墨、水彩、简笔画、剪纸等）表现植物的学生作业，引导学生回家可以进一步写生。并继续在网络频道展示自己的画作，进行投票。