

2021年5月全国事业单位联考《综合应用能力》 (D类小学) 考生回忆版

请阅读以下材料，并按要求回答问题

以下是某小学班主任老师（语文老师）的五则教育反笔记：

笔记1

最近班里的小刚同学出现了一些问题，让我想起多年前教过的一个叫小忠小孩子，他高高的，和我说话时总低着头，有点躲闪，我觉得小忠和别的孩子不太一样，后来我了解到，小忠爸爸因盗窃进了监狱，和他妈妈离婚了，由妈妈抚养，但她忙着打工，照顾不到孩子。

我当时只是简单地认为，这孩子没人管，那就更需要我们老师对他严格要求，所以我常常因为小忠没有完成作业严厉地批评他，后来其他同学告诉我，他不能按时完成作业，是因为他放学后还要洗，做饭，帮妈妈干活，听到感到非常地后悔，想向小忠表达一下关心，却再也没有机会了，因为同小不幸溺水身亡了……

我不能让小刚成为第二个小忠。

笔记2

小安妈妈告诉我，最近小安常哭着不愿意上学，感到事情有点棘手于是来向我求助。小安妈妈反映，小安和同学在学校发生了一些矛盾，在地看来只是小孩子之间的常见问题，可是小安总感觉到被嘲笑，小安很不开心，但却不知道该怎么办，小安妈曾经教育小安要学丽丽，与同学友好相处，为了缓和两个孩子的关系，她还建女儿给丽丽送礼物、邀请她一起玩儿，但都没有效果。

在我的印象里，丽丽是一个好强，但强又能干的女生，伶牙俐齿，平和同学说话就很不客气，爱出风头、爱拿主意，小安则是一个安静，内向的小姑同学们关系看起来还不错。小安妈妈的求助让我觉得很意外，我需处理这个问题

笔记3

今天，听了新任语文张老的一堂课，这是他初次来用小组合作学习的教学

他给学生的学习任务是理清文章的条理，概括文章各部分的大意，张老师让学生先自学，再分组围绕学习任务展开讨论，最后让每个小组推荐一位同学报讨论结果。

组合作学习过程中，我观察到，有的小组讨论热烈，声音很大，甚至影响到其他小组；有的小组比较沉默，进展缓慢；有的小组各执己见，分歧很大，结束都未能形成一致意见……虽然张老师也在教室里，但没有对讨论进行及时干预。最终，在规定时间内，9个小组中只有5个按要求完务，显然，张老师课前没有想到会出现这些情况，这一环节也就草草了之。

快下课时，张老师请同学们谈一谈对小组合作学习的感受，有的同学表示，喜欢在讨论中，可以自由发言的学习方式；有的同学认为，一些同学在聊，也不讨论不什么，有点儿浪费时间；有的同学认为，汇报内容没有得到回应，还有同学表示无所谓，只要能把课文内容学完就行。

张老师主动找到我，让我给他提一些建议。

笔记4

上课开始不久，我就听到楼道里有人在嚷嚷，好像挺生气的，但听不再说什么。我赶紧走到门口，原来是我们班小明的爸爸，他手里提着书包，*****跟在他身后，后面还跟着学校的保安。小明爸爸一边走，一边回头一边说：“怎么就不能进来？我看谁不让我进！”保安无奈地跟在后面，面露难难色，学校规定，上课时间未经允许，家长不能进校园。”到了教室门口，小明爸爸把书包交给小明，跟我打了个招呼就转身高开了。望着离去的背影，我不禁想，这位家长，您的一言一行孩子都看在眼里，您都示范些什么呢？

笔记5

下课了，孩子们陆续走出教室，突然传来刺耳的啊斥声：“凳子！怎么这*****留两个同学把凳子放好再走！”我看到书法赵老师站在教室门口，用手指着凳子，声音很大，语气冰冷，怒气十足。

还未走出教室的学生，茫然地回头看了看桌凳，有学生迅速转身整理凳子，还有学生主动从教室外走回来说：“老师，我们留下来整理。”短短几分钟，孩子们就迅速收拾好了。可赵老师那怒不可遏的表情，尖利刺耳的苛责声，还停留在我的脑海里。

“谁在讲话！我看谁在讲话！”“不要讲话！不许讲话了！”“站好！别动！”“就你乱动！给我站出来！……”这样带着烦躁口气的指责在小学校园里仍能时常听到，我偶尔也会这样，可是孩子们就要在这种“管理”中成长吗？

一、案例分析题(100分)

1. 针对笔记 2 中出现的情况,假如你是陈老师,接下来会怎么做?

要求:方法得当,措施合理,条理清晰,字数不超过 300 字。

1. 【参考答案】

答:假如我是陈老师,我会这样处理:

(1) 安抚家长情绪。首先安抚家长情绪,当家长情绪缓和下来后,再询问家长具体细节,然后一起商议解决问题的办法。

(2) 了解情况。通过日常观察、谈话方法等了解小安和同学产生矛盾的原因,以便对症下药。

(3) 因材施教。在了解情况之后,与小安谈心,用认知疗法疏导她,改变她对同学交往中小矛盾的看法,并且教给她同伴相处的小技巧。

(4) 集体班会。开设“你是我的好朋友”主题班会,通过做性格测验,丢手绢找朋友等游戏,教会同学找到自己志同道合的朋友及相处方法。

(5) 家长反馈,反思总结。及时与家长沟通交流,让家长掌握帮助孩子正确的交友方法,并把这件事写到教学日记中,总结经验。

2 结合笔记 3,假如你是陈老师,你对张老师今后开展小组合作学习前的准备工作有哪些建议?

要求:分析合理,条理清晰,字数不超过 300 字。

2. 【参考答案】

答:(1) 要树立教师主导学生主体的教育理念。在讨论环节中,学生出现了讨论热烈影响他人、沉默不语、各执己见等问题,老师都没有做及时引导,没有做到教师主导学生主体相结合。

(2) 了解研究学生,设置问题要目标明确,难度适中。案例中同学各执己见,分歧很大,说明问题设置不合理。

(3) 合理进行分组,分组应注意组间同质,组内异质。案例中有的小组进展缓慢,最后只有5个小组按要求完成任务,说明教师分组不合理,导致学生学习效率参差不齐。

(4) 以小组成员相互依赖的合作性活动为主体,小组成员要有分工。案例中有的同学在讨论而有的同学在发呆,说明小组分工不合理,导致合作学习效率低下。

3. 针对笔记 5,谈谈赵老师在教育学生方面该如何改进?

要求:分析准确,条理清晰,字数不超过 200 字。

3. 【参考答案】

答：（1）改变态度，建立尊重、民主、平等的师生关系。教师要理解学生，发挥非权力性影响，案例中赵老师与学生交流语气冰冷，怒气十足，没有建立民主的师生关系。

（2）改变言行，做到为人师表。教师应该严于律己，以身作则。语言规范，举止文明。案例中赵老师刺耳的呵斥声、烦躁的语气，没有做到为人师表

（3）疏导教学，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。案例中老师是专制管理，没有做到循循善诱。

4. 结合上述笔记给你的启示，谈谈教师应该如何进行有效反思。

要求：结合案例阐述,分析合理,条理清晰,字数不超过 400 字。

4. 【参考答案】

（1）了解研究学生。教师应在教学反思时根据授课情况、生活情况及家长反馈再次深入了解学生，了解学生认知情况、心理状况等，为后续教学做好铺垫。

（2）家校合作。家校合作形成教学合力，教师应反思与家长沟通交流是否及时有效，教育理念是否达成一致，做到教育的一致性与连贯性。

（3）教学设计。在授课结束后教师应反思教学计划是否适合学生的实际，能按照学生的身心发展水平和认知水平分层教学；教学过程中能否根据学生现状以及突发事件，及时调整教学内容，做好引导。

（4）教学态度。教师应反思自己的工作态度是否严谨、认真，这种态度对学生的学习热情有无感染。教学过程是否在严格要求的基础上，是否发挥了教学民主。

（5）言行举止。教师应坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。因此要反省自己每日言行是否得当。

二、教育方案设计(50分)

假如你是陈老师,请根据上述笔记内容,设计一次促进家校共育的家长会。要求完成以下具体任务:

1. 拟定家长会的主题和目标。

要求:主题鲜明,目标明确,字数不超过 100 字

【参考答案】

一、家长会主题：“家校合力，共育未来”家长会（小学）

二、家长会目标

通过本次家长会，家长与教师能够更充分了解学生本学期的在校、在家情况。提升对孩子的正确认识，通过自我反思及家长之间都交流，分享教育方法。共享教育理念，做到教育

一致性，形成学校和家庭相互之间友好沟通的氛围。

2. 设计家长会的内容与过程。

要求:内容充实，过程完整，措施得当，具体针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

1. 欢迎致辞，拉近距离

班主任致欢迎词，对各位家长的到来表示热烈欢迎，也为家长对学校工作的配合表示感谢。

2. 介绍情况，总结工作

班主任首先总结本学期的工作，并通过多媒体向家长展示本学期学生的在校表现，如劳动成果展、德育展、运动会精彩瞬间展等。之后邀请任课老师发言，介绍学生各科目的基本表现及存在的问题。

3. 分享案例，探究方法

班主任首先通过多媒体向家长分享几个精选的优秀教育案例，向家长介绍小学学生的特点，并针对这个阶段的孩子常出现的问题给出相应的应对策略。同时也可以请家长之间相互交流，分享教育孩子的好方法，之后班主任进行总结，帮助家长掌握一些科学教育孩子的方法。

4. 自由交流，答疑解惑

家长、学生和和老师自由交流，以便各学科老师和家长充分了解学生。经过家长和学科教师之间的沟通，了解家长在对孩子教育过程当中出现的困惑，和家长共同协商，寻找解决问题的策略和方法。

5. 教师寄语，总结致辞

班主任和家长分享下一学期的工作计划并致结束词欢送家长，同时提出对家长的希冀。

3. 围绕主题，写一段家长会结束时的寄语。

要求:呼应主题，语言简洁，富有感染力，字数不超过 200 字。

【参考答案】

我要感谢在座的各位家长，每一个优秀孩子的背后都是一个和谐温暖积极向上的家庭。谢谢你们给了我这么优秀的学生，谢谢你们学前对孩子的精心培养，为了让我们的孩子有更大的发展，也为了我们携手教育好我们的孩子，希望家长支持教师工作：1. 希望家长和教师密切配合，多进行电话交流或者家校互访；2. 科学地分析子女的成绩档案；不与其他同学作比较，而是着眼于自身的比较；3. 要学会欣赏自己的孩子，善于发现他们的闪光点。