

第一部分 客观题演练

第一篇 教育学

第一部分 宏观教育原理

第一章 教育与教育学

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教育的含义。教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。故本题选 C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查文士学校。古埃及的学校主要包括宫廷学校、文士学校、职官学校、僧侣学校四种。其中，文士学校主要是为国家培养运用文字从事书写计算工作的人，以满足国家的需要。在古埃及学校中，注重书写、招收一般子弟接受教育的是文士学校。故本题选 D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教育终身化。终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。教育终身化是当代国际社会中影响最大、传播最广、最具生命力的一种教育思潮。故本题选 A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查调查法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。常用的调查方法有问卷法、访谈法等。题干中，老师运用问卷、谈话、座谈等形式收集资料，运用的正是调查法。故本题选 A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查行动研究法。行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动，该活动强调在现实情境中自主进行反思性探索，强调研究与活动的一体化。题干为行动研究法的定义。故本题选 D。

6. 【答案】D

【解析】本题考查教育的功能。教育的负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的社会发展功能包括经济功能、政治功能、文化功能和科技功能等。题干中“片面追求升学率易造成教育的荒废”是指片面追求升学率可能会阻碍教育促进政治、经济、文化等方面的发展，体现了教育的负向社会功能。故本题选 D。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教育发展的历史形态。教育的发展经历了原始社会教育、古代社会教育和近代社会教育和 20 世纪后期教育的发展趋势等。原始社会的教育为了生产和生活，与生产劳动紧密结合。到了古代社会体脑分工，出现专门从事教育工作的专职教师，产生了学校，从此，教育和生产劳动相分离。故本题选 A。

8. 【答案】D

【解析】本题考查 20 世纪后期教育的特点。教育信息化是指在教育中运用现代信息通信技术，开发

教育资源，优化教育过程，以培养和提高学生的信息素养，促进教育现代化的过程。题干中“校校通”“家园通”工程以及远程教育系统等属于现代科学技术在教育上的运用，体现了教育信息化的发展趋势。故本题选D。

9.【答案】B

【解析】本题考查教育的起源。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一，是最为科学的教育起源学说。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选B。

10.【答案】B

【解析】本题考查教育的基本要素。教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人，如家庭中的父母、单位同事等。但是从学校教育产生以后，教育者主要是指学校中的教师和其他教育人员。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者，而不是单指有知识的人。故本题选B。

11.【答案】B

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的永恒性是指教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。故本题选B。

12.【答案】B

【解析】本题考查教育的定义。凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。教育的本质属性是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动。B项悬挂社会主义核心价值观宣传标语可以增进人的认识，影响人的品德，属于有目的地培养人的社会活动，属于教育现象。故本题选B。

13.【答案】B

【解析】本题考查古代社会的教育。西周时期的教师主要为宫廷内的“师”“保”“傅”。太师负责君主、太子的学业道统的教育；太保负责君主、太子的身体健康；太傅负责在道德上辅导君主、太子，也就是负责德育。因此，西周时期负责体育的是“保”。故本题选B。

14.【答案】D

【解析】本题考查古代社会的教育。“六艺”是西周各级各类学校教育的基本内容，具体指礼、乐、射、御、书、数。其中，礼乐是中心。故本题选D。

15.【答案】B

【解析】本题考查中世纪的教育。中世纪的教育分为：教会教育和骑士教育。其中，教会教育的教育内容包括神学和“七艺”。“七艺”包括“三科”和“四学”。“三科”是文法、修辞法、辩证法。“四学”是算术、几何、天文、音乐。故本题选B。

16.【答案】B

【解析】本题考查学校教育出现的时间。我国学校教育最早产生于夏朝，即奴隶社会初期。故本题选B。

17.【答案】C

【解析】本题考查教育的社会属性。长期性指无论从一个教育活动的完成，还是一个个体的教育生长，其时间周期都比较长。“十年树木，百年树人。”表明教育具有长期性。故本题选C。

18. 【答案】A

【解析】本题考查《学记》的教育思想。“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学”出自《学记》，其含义是：凡为学之道，以尊敬教师为最难。教师受到尊敬，这样学问才能受尊敬；学问受尊敬，这样才能使人重视学习。故本题选A。

19. 【答案】B

【解析】本题考查昆体良的著作。昆体良在其著作《论演说家的教育》中指出，教学过程包括：模仿，理论，练习。故本题选B。

20. 【答案】B

【解析】本题考查教育研究方法中的观察法。所谓观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。观察法可以在自然状态下获取教育事实数据；不干扰观察对象的自然表现，可以获得客观、真实的数据；可以对同一观察对象进行较长时间的跟踪研究。题干中在各种自然生活情况下自然表露的行为特点直接而具体地记录下来符合观察分析。故本题选B。

21. 【答案】B

【解析】本题考查亚里士多德的教育代表作。亚里士多德的教育代表作是《政治学》。故本题选B。

22. 【答案】B

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科，标志着教育论的初步形成。故本题选B。

23. 【答案】D

【解析】本题考查《学记》的教育思想。“道而弗牵”的意思是：要引导学生，但不能牵着学生鼻子走。“强而弗抑”的意思是要鼓励学生，而不要抑制学生的天性。“开而弗达”的意思是要引导学生，而不要直接把答案告诉学生。故本题选D。

24. 【答案】D

【解析】本题考查蔡元培的教育思想。“五育并举”包括：军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育。故本题选D。

25. 【答案】C

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。“近代教育学之父”是夸美纽斯，其教育思想包括：（1）提出“泛智”教育；（2）系统论述班级授课制；（3）建立百科全书式课程。培根首次指出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。故本题选C。

26. 【答案】A

【解析】本题考查教育家与著作的匹配。布鲁姆的著作是《教育目标分类学》，瓦·根舍因的著作是《范例教学原理》。故本题选A。

27. 【答案】D

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的《母育学校》主要讲述的是学前教育，被称为世界上第一本论述学前教育的书。故本题选D。

28. 【答案】C

【解析】本题考查布鲁纳的教育思想。美国的布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”，强

调“无论选取何种学科，务必使学生理解该学科的基本结构”，并倡导发现教学法，主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。故本题选 C。

29.【答案】A

【解析】本题考查孔子的教育思想。孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家，提出“学而不思则罔，思而不学则殆”，体现学思结合的教学方法。故本题选 A。

30.【答案】B

【解析】本题考查科举考试的内容。明代之后科举考试出现了重要文体，八股文成为固定格式。故本题选 B。

31.【答案】B

【解析】本题考查朱熹的教育思想。朱熹是儒学集大成者，后世尊称为朱子。提出“存天理，灭人欲”的道德实践原则。故本题选 B。

32.【答案】D

【解析】本题考查教育的个体功能。教育的个体功能包括个体个性化功能以及个体社会化功能。其中，个体社会化的功能表现：（1）教育促进个体思想意识的社会化；（2）教育促进个体行为的社会化；（3）教育促进个体职业身份的社会化；（4）教育促进性别角色社会化。题干中小明能自觉地按照学生角色要求为人处世体现的就是个体社会化功能。故本题选 D。

33.【答案】A

【解析】本题考查古代西方教育。文艺复兴时期是 14 世纪以后，以复兴古代希腊罗马的文化为借口，掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。其核心思想是人文主义。故本题选 A。

34.【答案】C

【解析】本题考查朱子读书法。朱子读书法是古代最有影响的读书方法论，主要包括：循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。故本题选 C。

35.【答案】A

【解析】本题考查实验研究中的相关概念。选项 A：自变量是指能引起被研究的特性发生变化的变量。选项 B：因变量是指随着自变量的变化而变化的变量。选项 C、D：控制变量在进行科学实验的概念，是指那些除了实验因素（自变量）以外的所有影响实验结果的变量，这些变量不是本实验所要研究的变量，所以又称无关变量、无关因子、非实验因素或非实验因子。综上，本题中的材料是自变量。故本题选 A。

36.【答案】D

【解析】本题考查“六艺”。“礼”：包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育，包含了整个宗法等级世袭制度、道德规范和仪节；“乐”：类似综合艺术课，内容很广，形式多样，包含乐德、乐语、乐舞教育。“乐”陶冶人的情感，使强制性的礼转化为人们的内在道德和精神需要；“射”与“御”：军事训练课，“射”是指射箭，“御”是指驾车；“书”与“数”：基础文化课，“书”是指书写文字，“数”是指计算、算法。故本题选 D。

37.【答案】B

【解析】本题考查洛克的教育思想。洛克认为家庭教育比学校教育优越，提出绅士教育应该在家庭中进行。故本题选 B。

38.【答案】D

【解析】本题考查卢梭的教育思想。“消极教育”，指反对压抑儿童的个性，反对束缚儿童的自由，反对强制灌输，反对严酷的纪律和体罚，要让儿童遵循自然、率性发展。但“消极教育”并非无所作为，还有两件事要做：（1）观察自由活动中的儿童，了解他们的自然倾向和特点；（2）防范来自外界的不良影响。故本题选D。

39.【答案】C

【解析】本题考查夸美纽斯的教育观点。夸美纽斯提出了“百科全书式的教学内容观”，并首次将学前教育纳入学制，他把人从出生到成年分为四个时期：婴儿期（1—6岁）、儿童期（6—12岁）、少年期（12—18岁）以及青年期（18—24岁）。每六年为一个阶段，分别对应于学前教育、初等教育、中等教育和高等教育阶段。故本题选C。

40.【答案】D

【解析】本题考查福禄贝尔的教育思想。福禄贝尔是德国著名的教育家、幼儿园的创立者，被誉为“世界幼儿教育之父”。故本题选D。

41.【答案】D

【解析】本题考查蔡元培的称号。蔡元培是近代民主革命家、教育家，被毛泽东称为“学界泰斗，人世楷模”。故本题选D。

42.【答案】D

【解析】本题考查赞可夫的教育思想。苏联的赞可夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，这也是该理论的核心。他强调学生的一般发展与特殊发展的结合，提出发展性教学的五条基本原则，即“高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展”。教学过程最优化是巴班斯基的观点。故本题选D。

43.【答案】A

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性是指教育作为社会一个子系统，具有自身的规律，对政治、经济、文化等方面具有能动作用。题干中“可以改变、教化和引导社会的发展”体现出教育具有相对独立性。故本题选A。

44.【答案】D

【解析】本题考查观察法。根据是否有计划性和观察研究步骤的逻辑性和严谨性可以分为结构式观察与非结构式观察。非结构式观察指无既定不变的观察提纲和量表，只有一个观察思路，记录也不要求规定的工具，研究者在观察过程中尽可能详细地对观察对象的表现做原原本本地记录，还可对观察对象的表现及当时的情境作具体描述。由于它不追求量的规定，也可视做定性观察。结构式观察法指观察者事先确定观察样本和观察项目，并设计记录观察结果的指标。因此与非结构式观察法的探索性截然不同，结构式观察法建立在对所观察的事物的深入了解的基础上，并设计严格的记录表格，对资料进行准确的分类、记录、编码。故本题选D。

45.【答案】B

【解析】本题考查教育的形态。社会教育是最早的教育形态，伴随着人类社会的产生而产生的，而不是伴随阶级社会而产生。家庭教育具有自身的特点和功能，是学校教育无法取代的。信息化教育是教育技术在教学中的应用活动，是科学技术发展的成果。非正规教育是指在正规教育体制以外所进行的有目的、有计划、有组织的教育活动。故本题选B。

46.【答案】D

【解析】本题考查私学。春秋战国时期的私学发展是我国教育史、文化史上一个重要的里程碑。故本题选D。

47.【答案】B

【解析】本题考查科举制度的产生时间。科举制度作为人才选拔的重要手段，始于隋代，在唐代进一步发展。故本题选B。

48.【答案】A

【解析】本题考查教育信息化。教育信息化是指在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。它的技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化，其基本特征是开放、共享、交互、协作，是教育领域的深刻变革。故本题选A。

49.【答案】C

【解析】本题考查朱子读书法。“朱子读书法”包括：循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。“居敬”就是读书时精神专一，注意力集中；所谓“持志”就是要树立远大的志向，高尚的目标，并要以顽强的毅力长期坚持。A项，属于“循序渐进”的读书方法；B项，属于“切己体察”的读书方法；D项，属于“着紧用力”的读书方法。故本题选C。

50.【答案】A

【解析】本题考查《大教学论》。夸美纽斯出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志，被认为是近代第一本教育学著作。书中明确提出并详细论证了一系列教学原则、教学规则和各种教学方法，并拟定了各级学校的课程设置，确定了学校教学工作的基本组织形式，制定了编写教科书的原则要求。此外，书中还论述了道德教育、宗教教育、艺术教育和体育等问题。故本题选A。

51.【答案】B

【解析】本题考查洛克的教育思想。洛克提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出“天赋的智力人人平等”的观点。故本题选B。

52.【答案】B

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特结合学生的心理活动，提出了“明了（通过分解新教材、比较已掌握的知识，清晰明确地感受新教材）、联想（建立新旧观念的联系）、系统（在教师指导下，在新旧观念联系的基础上，寻求结论和规律）、方法（通过实际练习，运用系统知识，使之变得更熟练、牢固）”的“四阶段论”，也是著名的“四段教学法”。题干中教师引导学生根据以往的经验找到相关答案，增加学生新旧知识之间的联系，这一过程属于“联想”阶段。故本题选B。

53.【答案】C

【解析】本题考查凯洛夫的教育思想。凯洛夫的著作《教育学》中，重视智育在人的全面发展中的地位，强调教师在教育和教学中的主导作用。赫尔巴特用心理学解释教学过程，巴班斯基提出了教学过程最优化理论，布鲁纳重视智力发展和创造性培养。故本题选C。

54.【答案】D

【解析】本题考查巴班斯基的教育思想。巴班斯基指出，教学过程的双边性决定了教授最优化方法的学习最优化方法有不可分割的联系。故本题选D。

55.【答案】C

【解析】本题考查古代教育的特征。古代学校教育的专制性是指教育过程是管制与被管制、灌输与被

动接受的过程。故本题选 C。

56. 【答案】 D

【解析】 本题考查稷下学宫。稷下学宫是战国时期齐国的一所著名学府，是战国时东方的文化教育中心，也是诸子百家学术争鸣的中心场所，是一所由官家举办、私家主持的学校，是一所集讲学、著述、育才活动为一体，并兼有咨议作用的高等学府。故本题选 D。

57. 【答案】 C

【解析】 本题考查昆体良的著作。《论演说家的教育》是西方最早专门论述教育问题的著作，也被誉为古代西方第一部教学法论著。故本题选 C。

58. 【答案】 D

【解析】 本题考查陶行知的教育思想。陶行知提出了“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”其含义是：教师要教会学生追求真理的精神，学生要学会做一个“真诚不虚伪的人”，体现了求真精神。故本题选 D。

59. 【答案】 B

【解析】 本题考查黄炎培的教育思想。黄炎培是我国职业教育的先驱。他提出“使无业者有业，使有业者乐业”的著名职业教育理论，提倡“大职业教育主义”。故本题选 B。

60. 【答案】 D

【解析】 本题考查《学记》的教育思想。孟子提出“盈科而后进”体现了循序渐进的教学原则。在《学记》中，“不陵节而施”“学不躐等”也体现了循序渐进的教学原则。“当其可之谓时”体现了要及时施教。故本题选 D。

61. 【答案】 B

【解析】 本题考查蒙田的教育思想。蒙田是法国杰出的人文主义教育家，主要著作是《散文集》。指出：“最好的办法莫过于培养对学问的兴趣和爱好，否则我们将只是教育出一些满载书籍的傻子。”故本题选 B。

62. 【答案】 C

【解析】 本题考查实验教育学的观点。实验教育学兴起于 19 世纪末 2 世纪初的欧美，以自然科学的实验法为研究方法，研究儿童发展及其与教育关系的理论。其代表人物：德国教育学家梅伊曼——《实验教育学纲要》，拉伊——《实验教育学》。其基本观点为：（1）反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学，认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途；（2）提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，使教育研究真正“科学化”；（3）把教育实验分为提出假设、进行实验和确证三个基本阶段；（4）主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。故本题选 C。

63. 【答案】 C

【解析】 本题考查信息社会教育的特征。信息社会的教育具有以下特征：（1）学校将发生一系列变革；（2）教育的功能将进一步得到全面理解；（3）教育的国际化与教育的本土化趋势都非常明显；（4）教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本理念。学校教育和生产劳动相结合是古代社会教育的特征。故本题选 C。

64. 【答案】 A

【解析】 本题考查教育的功能。教育的社会流动功能按照流向可以分为横向流动功能和纵向流动功能。横向流动功能是指社会成员因受到教育和训练而提高了能力，可以根据社会需要，结合个人意愿与可

能，更换其工作地点、单位等，做水平的流动，改变其环境而不提升其社会阶层或科层结构中的地位。故本题选 A。

65.【答案】A

【解析】本题考查教育功能的特点。教育功能由教育的本质和教育系统的结构所决定的。只有教育本质和教育结构的变化，才能引发教育功能的变化。教育本质和教育结构在人类发展历史过程中有着相对的稳定性，这就决定了教育功能的客观性。故本题选 A。

66.【答案】A

【解析】本题考查教育文献的等级。教育文献一共分成三个等级：一次文献即原始文献，指直接记录研究工作者首创的理论、实验结果、观察到的新发现以及创造性成果的文献，最常见的是发表在期刊的论文、学术会议宣读的报告。二次文献指的是目录、索引、文摘、题录等形式的检索工具。三次文献指的是专著、综述、述评、进展报告、数据手册、年鉴、指南、百科全书和教科书。题干中，论文属于一次文献。故本题选 A。

67.【答案】C

【解析】本题考查中世纪欧洲的教育。西欧封建社会的教会教育的目的是培养教士和僧侣，教育内容是神学和“七艺”。“七艺”包括“三科”（文法、修辞、辩证法）“四学”（算术、几何、天文、音乐），各科都贯穿神学。世俗教育是教育内容是“骑士七技”，即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。故本题选 C。

68.【答案】C

【解析】本题考查荀子的教育思想。荀子将学习视为一个“闻一见一知一行”的活动过程。故本题选 C。

69.【答案】C

【解析】本题考查柏拉图的著作。柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。故本题选 C。

70.【答案】B

【解析】本题考查卢梭的教育思想。卢梭认为，自然教育的核心就是“归于自然”。他认为每个人所受的教育都是自然的教育、人为的教育和事物的教育三者的统一。故本题选 B。

71.【答案】D

【解析】本题考查洛克的教育思想。洛克主张对儿童进行绅士教育。他认为，绅士教育应该在家庭中进行。其内容主要包括体育、德育和智育等；其中，德育排在首位，因为德行是绅士教育首要的品质。故本题选 D。

72.【答案】D

【解析】本题考查实用主义教育思想。实用主义教育学流派代表人物是杜威，提出“教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为了将来的某种生活做准备的”的观点。故本题选 D。

73.【答案】C

【解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知提出了“捧着一颗心来，不带半根草去。”体现了奉献的精神。故本题选 C。

74.【答案】B

【解析】本题考查孔子的教育思想。孔子在教育对象上主张“有教无类”，本意是在教育对象上，不

分贵族与平民，不分华夏与华夷诸族都可以入学。对教育的启示是教育面前人人平等。故本题选 B。

75. 【答案】 C

【解析】 本题考查孟子的教育思想。孟子认为人性生来就是善的，有不学而能的“良能”和不虑而知的“良知”。人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。所谓“明人伦”就是“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”。后世也称为“五伦”。孟子认为教育的首要任务就是明人伦。故本题选 C。

76. 【答案】 B

【解析】 本题考查墨家学派主张。墨子认为要建立一个“兼爱、非攻”的社会，就要培养“兼士、贤人”，才能够“兴天下之利，除天下之害”。故本题选 B。

77. 【答案】 D

【解析】 本题考查夸美纽斯的教育思想。“泛智”思想是夸美纽斯教育体系的指导原则，也是其教育理论的核心，是他从事教育实践和研究教育理论的出发点和归宿点。他主张一切男女青年都应进学校，主张“把一切事物交给一切人”。为此他编写了很多教材，如教儿童看图识字的课本《世界图解》。故本题选 D。

78. 【答案】 D

【解析】 本题考查教育功能。教育的功能首先体现为促进个体发展的功能。教育对个体发展的促进功能表现为：教育促进个体社会化和个体个性化。教育促进个体社会化的功能主要表现为：教育促进个体思想意识的社会化、教育促进个体行为的社会化、教育促进角色和职业的社会化。题干中“立志成为可堪大用、能担重任的西部建设者”是个体思想意识、观念社会化的表现，体现的是教育的个体发展功能。故本题选 D。

79. 【答案】 C

【解析】 本题考查现代教育的特点。现代教育的特征包括商品性、生产性、科学性、民主性、发展性等。民主性的含义是教育的普及性、群众性，成人教育的迅速发展，传统教育向终身教育的发展以及教育过程中师生间民主平等关系等方面。故本题选 C。

80. 【答案】 C

【解析】 本题考查凯洛夫的教育思想。凯洛夫强调教学过程要发挥教师的主导作用，应以知识、技能和熟练技巧的体系去武装学生。在此基础上，他提出了感知、理解、巩固、运用四个教学阶段。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查教育学研究方法。教育学研究常用方法有观察法、调查研究、行动研究、经验研究、个案研究、叙事研究、实验研究、作品分析法、教育研究资料的整理与分析法等。故本题选 ABCD。

2. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查教育的基本要素。学校教育包括教育者、受教育者、教育影响三个基本要素。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者，是“教”的主体。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体，是“学”的主体。教育者和受教育者在教育过程中是主体和主导的关系。故本题选 ABC。

3.【答案】CD

【解析】本题考查斯巴达教育的特点。斯巴达采取严格的集权领导，把儿童视为国有，教育开支由国家负担，青少年免费接受教育。斯巴达统治者对内实行暴政，对外则实行防御、侵略政策，以训练勇敢善战的士兵为重任，女子也不例外。因此，斯巴达非常重视女子教育。斯巴达为锻炼战士，行尚武教育。斯巴达的教练所和士官团以军事训练和体育锻炼为主。体育训练强调军事效果，不注重发展身体健康、形体美，更不注意身体的全面发展。体育的主要内容为五项竞技：跑步、跳远、铁饼、标枪、摔跤。故本题选CD。

4.【答案】AD

【解析】本题考查古代教育的特征。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，其显著特征是“学在官府”“学术官守”“官师合一”。西周时期处于奴隶社会时期，选项A正确；在古埃及，也呈现出“官师合一”的特征，不是只有中国才有的教育制度。故本题选AD。

5.【答案】BC

【解析】本题考查教育的功能。教育的个体功能体现在个体社会化和个体个性化。故本题选BC。

6.【答案】BCD

【解析】本题考查现代三大教育理论。现代三大教育理论包括：教学与发展理论；范例教学理论；结构主义教学理论。故本题选BCD。

7.【答案】BCD

【解析】本题考查孔子的教育思想。孔子的教育思想主要集中在《论语》中，主要包括：（1）不愤不启，不悱不发；（2）学而不思则罔，思而不学则殆；（3）其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。教学相长出自《学记》。故本题选BCD。

8.【答案】AC

【解析】本题考查教育学萌芽阶段的教育思想。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”意为要引导学生而不要牵着学生鼻子走，要劝勉学生而不要压抑他们，要指导学生学习而不要告诉他标准答案。“不愤不启，不悱不发”意为不到学生努力想弄明白而想不透的程度不要去开导他，不到学生心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。这都是强调启发性教学原则。BD属于循序渐进原则。故本题选AC。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育学的发展特征。20世纪末的教育学的特征：（1）教育学研究的问题领域急剧扩大；（2）教育学的研究基础和研究模式呈多样化；（3）教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系，同时也出现了各种层次与类型的综合；（4）教育学研究与教育实践改革的关系日益密切；（5）教育学加强了对自身的反思，形成了教育学的元理论。故本题选ABCD。

10.【答案】ABC

【解析】本题考查蔡元培的教育独立思想。蔡元培的教育独立思想包括：教育经费独立、教育行政独立、教育学术和内容独立、教育脱离宗教而独立。故本题选ABC。

11.【答案】BCD

【解析】本题考查教育家及其思想。陶行知的教育理论为“生活教育”，陈鹤琴提出了“活教育”理论。其他三项均为正确。故本题选BCD。

12.【答案】BCD

【解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知非常重视儿童和儿童教育，提出了“创造的儿童教育”主张儿童教育是个人一生发展的基础，是所有教育的根本，是国家发展的根本。陈鹤琴提出了“五指教育”也叫“五指活动”，分别是儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童艺术活动、儿童文学活动。故本题选 BCD。

13.【答案】AB

【解析】本题考查《学记》的教育思想。“学者有四失……或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止”的意思为：人们学习时，有的失于贪婪求多，有的失于孤陋寡闻，有的失于肤浅而不知深究，有的失于自以为是而固步自封。这句话强调的是要长善救失、因材施教。选项 C、D 体现的是启发性教学原则，与题意不符。故本题选 AB。

14.【答案】AB

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特的教育思想主要包括：（1）一个教学原则：教育性教学原则；（2）两个理论基础：伦理学和心理学；（3）两个目的：可能的目的和必要的目的；（4）三中心：教师中心，教材中心，课堂中心；（5）四步教学法：明了、联想、系统、方法。杜威提出了实用主义教育思想；卢梭提出了自然主义教育思想。故本题选 AB。

15.【答案】ABD

【解析】本题考查教育思想。教育一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。在西方，教育一词是引出、引导，采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。杜威认为“教育是经验的改造或改组”。目的性、计划性和组织性是学校教育具有的特点。故本题选 ABD。

16.【答案】ABCD

【解析】本题考查观察法的特征。观察法的优点是：（1）可以在现象或行为发生的当时进行现场观察、记录，以收集研究资料；（2）能够得到不能直接报告或报告可能失实的材料；（3）在研究对象不配合的情况下可以收集资料；（4）其他研究方法多以被研究者自陈的方式进行，可能会产生偏差，观察法能避免；（5）在特殊情境中，观察者的隐蔽性可以得到其他方法不能得到的真实材料。观察法的缺点是：（1）观察资料受到观察者本人的能力水平、心理因素的影响；（2）科学研究所希望观察的行为是不能预先测知的，因此采用现场观察有时难以奏效；（3）观察行为会影响被观察者的正常行为，导致失真；（4）观察会花费较大的人力、物力、财力；（5）观察设计的要求较高，表现在信度和效度上难以保证。故本题选 ABCD。

17.【答案】ACD

【解析】本题考查古代教育的特征。古代社会的教育特征具体表现为：（1）学校已具有了专门的教育机构和执教人员；（2）学校教育对象具有鲜明的阶级性和严格的等级性；（3）学校教育内容严重脱离生产劳动和社会实践；（4）官学与私学并行的教育体制；（5）教育形式主要采用个别施教或集体个别施教的教育组织形式。B 项是现代教育的特征。故本题选 ACD。

18.【答案】ABCD

【解析】本题考查学校产生的条件。学校的产生需要具备以下几个条件：（1）社会生产水平的提高，为学校的产生提供了必要的物质基础；（2）脑力劳动与体力劳动的分离，为学校的产生提供了专门从事教育活动的人才；（3）文字的产生和知识的记载与整理达到了一定的程度，使人类的间接经验传递成为可能；（4）国家机器的产生，需要专门的教育机构来培养官吏和知识分子。故本题选 ABCD。

19.【答案】AB

【解析】本题考查现代教育的特点。现代教育的特点有：生产性、公共性、科学性、未来性、革命性、国际性、终身性。（1）教育的生产性不断加强，教育同生产劳动从分离走向结合；教育与生产劳动相结合是现代教育的基本特征；（2）教育的公共性、普及性、多样性日益突出；（3）教育的科学化水平日益提高。CD属于奴隶社会教育的特点。故本题选AB。

20.【答案】CD

【解析】本题考查教育学的研究对象。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。故本题选CD。

21.【答案】ABCD

【解析】本题考查文化教育学的观点。文化教育学的主要观点有：（1）人是一种文化的存在，因此人类历史是一种文化的历史；（2）教育的对象是人，教育又是在一定社会历史背景下进行的，因此教育的过程是一种历史文化过程；（3）教育研究采用精神科学或文化科学的方法；（4）教育的目的是促进社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，培养完整的人格。培养完整人格的主要途径是“陶冶”与“唤醒”，发挥教师和学生个体两方面的积极作用，建构和谐的对话的师生关系。故本题选ABCD。

22.【答案】ABCD

【解析】本题考查陶行知的教育思想。“好的先生不是教书，不是教学生，而是教学生学”的教育启示：学生是学习的主体，教学的关键在于培养学生的能力和教会学生如何学习。故本题选ABCD。

23.【答案】AD

【解析】本题考查教育规律。教育最基本的规律有两个：（1）教育与社会的发展关系的规律，我们称之为教育的外部关系规律，教育外部诸因素指人口、政治、经济、文化等；（2）教育与人的发展关系的规律，我们称之为教育的内部关系规律，教育内部诸因素指教师、学生、教材、设备、教学管理等。故本题选AD。

24.【答案】ABD

【解析】本题考查西方教育思想。在西方教育思想史上，柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》被称为三个里程碑。故本题选ABD。

25.【答案】ABCD

【解析】本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培在北京大学的教育改革：抱定宗旨，改革校风。首先，改变学生的观念，他认为“大学者，研究高深学问者也”；其次，整顿教师队伍，招聘积极热心的教员；再次，发展研究所，广积图书，引导师生研究兴趣；最后，砥砺德行，培养正当兴趣。故本题选ABCD。

26.【答案】ABC

【解析】本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐的代表性教育著作是《林哈德和葛笃德》。裴斯泰洛齐认为教育的目的是按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。他首次提出了教育的心理学化，他提倡爱的教育，强调“教育的主要原则是爱”，也是西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家。赫尔巴特把教学过程划分为四个阶段，即明了、联合、系统、方法四个阶段。故本题选ABC。

27.【答案】ABD

【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出的“教育即生活”的内涵包括以下几点：（1）教育是生活的过程，学校是社会生活的一种形式；（2）学校生活要与儿童自己的生活相吻合；（3）学校生活应与学校以外的社会生活相吻合。故本题选ABD。

28.【答案】ABCD

【解析】本题考查古代教育机构。夏代学校的设置，主要有“序”和“校”。商代有“大学”“小学”“瞽宗”。西周时期的大学有两种，天子所在的大学称辟雍，诸侯所在的大学称泮宫。故本题选 ABCD。

29.【答案】BD

【解析】本题考查欧洲的教育。欧洲封建时代的教育主要分为僧侣教育和世俗教育。基督教僧侣教育和教民教育是西欧早期中世纪教育的主干。世俗教育也是中世纪教育的另一个重要方面。它由封建主控制，以培养治术人才为目的，教育内容也渗透着神学的性质。故本题选 BD。

30.【答案】ABC

【解析】本题考查陶行知和杜威教育思想的共同点。陶行知的“生活即教育”和杜威的“教育即生活”的相同点在于强调教育与生活的联系、学校与社会的联系，表现在：（1）两者都承认教育和生活之间存在密切的联系，反对将教育与生活分离；（2）认为生活含有重要的教育意义；（3）承认教育对改造生活的重要作用。故本题选 ABC。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】近代教育的特点：（1）国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；（2）初等义务教育的普遍实施；（3）教育的世俗化；（4）重视教育立法，以法治教。近代西方教育具有世俗化的特征，强调回归现实的教育。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】书院是指我国封建社会特有的一种教育组织和学术研究机构，一般为著名学者私人创建或主持的高等学府。书院最早出现在唐代，但发展于宋代。最初，书院为民办的学馆，逐步变为半民办半官办性质的地方教育组织。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】科举考试是世界上最早采用笔试的教育评价方式，具有积极和消极的影响。科举考试为统治阶级选拔人才做出了贡献，有一定的积极作用；但是后期的科举制度禁锢人民思想，产生了消极作用。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】教育的本质属性是有目的地培养人的社会实践活动。小明偶然发现知识，没有目的性，不属于教育。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】教育功能具有个体发展功能和社会发展功能，二者相辅相成，相互影响。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】光绪三十一年（1905年），科举制再也不能适应社会发展的要求，清政府于是下令“废科举，兴学堂”。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】教育技术的现代化是指现代科学技术在教育技术上的应用，包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】全民教育是指全体国民都有接受教育的基本权利，同时必须接受一定程度的教育，通过各种方式满足基本的学习需求，并不意味着教育的绝对平等和普及。故本题错误。

9.【答案】正确

【解析】在阶级社会中，教育具有明显的阶级性和政治性。教育受到当时经济、政治、科技、文化等的影响。因此，在阶级社会中，不存在“超阶级、超政治”的教育。故本题正确。

10.【答案】错误

【解析】教育的本质属性是有目的地培养人的社会实践活动，教育是人类所独有的活动，动物界不存在教育。因此，鹦鹉学说话不属于教育。故本题错误。

11.【答案】正确

【解析】近代教育的特征：（1）国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；（2）初等义务教育的普遍实施；（3）教育的世俗化；（4）重视教育立法，以法治教。其中，教育的世俗化主要体现在教育对象的普及，增加与社会现实相关的教育内容。故本题正确。

12.【答案】正确

【解析】在阶级社会中，教育具有阶级性。社会主义社会也属于阶级社会，也具有阶级性。故本题正确。

13.【答案】正确

【解析】赫尔巴特提出两个理论基础：伦理学和心理学。其中，赫尔巴特的教学理论是建立在心理学的基础上的。道德理论建立在伦理学的基础上。故本题正确。

14.【答案】正确

【解析】亚里士多德首次提出“教育遵循自然”的原则，主张按照儿童心理发展规律对儿童分阶段进行教育，提倡对儿童进行和谐的教育。故本题正确。

15.【答案】错误

【解析】欧洲教育史上第一个有大量著作流传下来的哲学家是柏拉图，其主要作品为《理想国》。故本题错误。

16.【答案】正确

【解析】马克思认为：现代教育的根本目的是促进学生个体的全面发展。故本题正确。

17.【答案】错误

【解析】《母育学校》是夸美纽斯的著作。故本题错误。

18.【答案】错误

【解析】教育现象是教育的外部表现形式，教育问题是人们对某些具体的教育规律所进行的思索。故本题错误。

19.【答案】正确

【解析】只要人类社会存在，就存在着教育。教育学作为一门知识的历史比教育学作为一门学科的历史悠久得多。故本题正确。

20.【答案】错误

【解析】夸美纽斯认为：“在自然的一切作为里面，发展都是内发的。”“一只鸟儿学飞，一条鱼儿学游，一头野兽学跑，都不需要任何强迫。它们一旦觉得自己的肢体长得够强健了，它们立刻就自行去做这

些事情。”体现了其教育适应自然的教育思想。故本题错误。



第二章 教育与社会的发展

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教育的政治功能。教育的政治功能主要表现为：（1）教育培养出政治经济制度所需要的人才；（2）教育促进政治民主化；（3）教育通过宣传统治阶级的思想意识，创造一定的社会舆论环境来为政治服务；（4）教育通过传播一定的社会政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化。从题干中的“政治社会化和民主化”可以看出属于教育的政治功能。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教育与生产力的关系。生产力的发展水平制约教育发展的速度、规模。教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才。如果教育跟不上生产力的发展要求，则经济发展将因人才欠缺而受到影响；反之，如果教育发展超过了生产力的承受能力，占用过多的人力、财力，则会阻碍经济发展。题干中农耕劳动者不需要接受劳动教育导致学校教育发展缓慢正是由于生产力低下导致的。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教育与生产力的关系。教育可以促进经济的发展，题干的描述“投资、资本”体现的是教育的经济功能。故本题选 B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查教育与政治经济制度的关系。社会政治经济制度对教育的制约和影响体现在：政治经济制度决定教育的性质，决定教育的思想政治方向 and 为谁服务问题。（1）社会政治经济制度决定教育的领导权；（2）社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度；（3）社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。题干中“六学二馆”的入学条件等级森严，是对受教育权的规定。唐朝统治者设立这样的教育制度，充分说明政治经济制度决定受教育权的分配。故本题选 B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查社会政治经济制度和教育的关系。社会政治经济制度对教育的制约和影响体现在：政治经济制度决定教育的性质，决定教育的思想政治方向 and 为谁服务问题。（1）社会政治经济制度决定教育的领导权；（2）社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度；（3）社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。题干中北魏太武帝的做法体现了政治经济制度决定教育的领导权和受教育权。故本题选 A。

6. 【答案】C

【解析】本题考查生产力对教育的作用。生产力对教育具有决定作用，生产力水平决定教育的规模和速度，制约着教育结构的变化。我国实行“六三三学制”，即小学年限为六年，初中与高中分别为三年，其中义务教育年限为九年，属于教育结构的设置，都是由生产力发展水平决定的。故本题选 C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教育的经济功能。“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”这句话的意思是粮仓充足，丰衣足食，才能顾及礼仪，重视荣誉和耻辱。丰衣足食是顾及礼节的基础，反映了物质文明与精神文明的关系，物质文明就是经济，精神文明即文化或教育。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】本题考查生产力对教育的作用。生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力的发展促进着科学技术的发展与更新，也必然促进着教学内容的发展与更新。题干中主要体现了古代和现代的教育内容的差异。故本题选 C。

9. 【答案】A

【解析】本题考查教育对政治经济制度的影响（教育的政治功能）。教育为政治经济培养所需的人才，通过培养人才能实现对政治经济的影响，是教育作用于政治经济的主要途径。故本题选 A。

10. 【答案】B

【解析】本题考查教育的经济功能。“科教兴国”是指全面落实科学技术是第一生产力的思想，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力。这体现了教育促进社会经济的功能。故本题选 B。

11. 【答案】C

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能主要包括：（1）传递和保存文化的功能；（2）传播、交流与丰富文化的功能；（3）选择、提升文化的功能；（4）更新、创造文化的功能。教育作为培养人的活动，以文化为中介，客观上起着传承文化和普及文化的作用，这使得人类积累的文化代代相传，并且由少数人传向多数人，由一个地域传向另一个地域。题干中学校开设了豫剧、少林武术等反映本地传统文化的校本课程，体现了教育对文化的传承功能。故本题选 C。

12. 【答案】B

【解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能主要包括：（1）教育是劳动力再生产的基本途径；（2）教育是科学知识再生产的最有效形式；（3）教育是进行技术创新的一个重要手段。“普及义务教育在一定程度上满足了机器大生产对劳动力的要求”反映了教育对劳动力再生产的突出作用。B 选项正确。A 选项体现的是教学组织形式对教育发展的促进作用。C 选项体现的是教育对社会产生了阻碍作用。D 选项体现的是教育对个人产生的作用。均与题干不符，排除。故本题选 B。

13. 【答案】A

【解析】本题考查文化对教育的影响。文化对教育的影响表现为以下几个方面：（1）文化对教育具有价值定向作用；（2）文化影响教育的内容与水平；（3）文化影响教育教学方法的使用；（4）文化影响教育目的的确立；（5）文化模式影响教育环境与教育模式；（6）文化传统影响教育的传统和变革。题干中不同国家由于文化不同，人才培养的目的也不同，这表明文化影响着教育目的的确立。故本题选 A。

14. 【答案】B

【解析】本题考查教育的文化功能。教育具有筛选和整理文化的功能。教育作为一种特定的文化，它必须对浩瀚的文化做出选择，根据统治阶级的需要和学生发展的需要，对社会现实的文化状况进行分析和评价，去伪存真，向学生提供科学的、有价值的文化。这既能引导社会文化向健康的方向发展，更能培养和提高受教育者的文化选择和批判能力，最终促进学生的发展。根据题干描述，通过教育以平衡社会文化中的各种成分，说明了对文化的选择功能。故本题选 B。

15. 【答案】D

【解析】本题考查校园文化的分类。校园精神文化又被称为“学校精神”，并具体体现在校风、教风、学风、校训、班风和学校人际关系上。因此，校风、校训属于精神或观念的文化。故本题选 D。

16. 【答案】A

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自

身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。因此，教育与社会发展具有不平衡性。旧的社会制度可能有新教育的萌芽，新的社会制度可能有旧教育的存在。故本题选 A。

17.【答案】C

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能主要包括：（1）传递和保存文化的功能；（2）传播、交流与丰富文化的功能；（3）选择、提升文化的功能；（4）更新、创造文化的功能。题干中中小学开展经典诵读活动，需要秉承“取其精华，去其糟粕”的态度对待传统文化。这属于教育对文化的选择功能。故本题选 C。

18.【答案】C

【解析】本题考查教育与文化的关系。教育的文化功能包括：（1）教育具有传递和保存文化的功能；（2）教育具有传播、交流和丰富文化的功能；（3）教育具有选择、提升文化的功能；（4）教育具有更新、创造文化的功能。题干中制定对外汉语教学网络建设标准，构建相关汉语学习网络平台并提供资源，在世界各地开发和推广各种对外汉语考试，为世界各地的汉语爱好者提供了学习汉语、了解中国文化的机会，体现了教育具有传播、交流文化的作用。故本题选 C。

19.【答案】D

【解析】本题考查教育的文化属性。从广义上说，教育是文化的一部分，但教育又是一种非常特殊的文化，因为教育既是文化的构成体，又是文化传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。故本题选 D。

20.【答案】B

【解析】本题考查校园文化的分类。班级文化包括物质文化、精神文化和制度文化。名言、班级舆论等属于精神文化的内容。故本题选 B。

21.【答案】C

【解析】本题考查教育的政治功能。“五四运动”“一二·九”运动，他们发端于学校，扩展到社会，再到形成全国的政治运动，体现了教育通过传播思想，形成舆论，进而影响群众，起到巩固或者改变现有政治经济制度的作用。故本题选 C。

22.【答案】A

【解析】本题考查教育与人口之间的关系。人口对教育的制约主要体现在以下几个方面。（1）人口数量制约着教育发展的规模；（2）人口质量影响着教育质量；（3）人口结构影响教育结构。人口数量制约着教育发展的规模，人口增长，教育的规模必然扩大。题干中“全面二孩”和“全面三孩”政策的陆续推行使学前、学龄儿童人数不断增加，为此需要增加学位、加强规划，这种现象说明人口数量制约着教育规模。故本题选 A。

23.【答案】D

【解析】本题考查教育与文化的关系。作为精神文化对教育的影响，最直接的方面就是学校课程内容（各门学科），它正是文化的一部分。故本题选 D。

24.【答案】C

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。教育的领导权由谁来掌握是由一定政治经济制度决定的。在阶级社会中，统治阶级掌握着教育权。故本题选 C。

25.【答案】B

【解析】本题考查社会文化对教育的制约作用。文化影响教育目的。确立教育目的的确立，除了取决于社会政治经济制度和生产力发展水平以外，还受文化的影响。题干中的“理想公民”“绅士”，都是教育

目的的体现。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查学校文化的相关内容。学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。校园文化是学校文化的缩影，包括校园物质文化、校园精神（观念）文化和校园制度文化。校园物质文化是校园文化的空间物态形式，是校园精神文化的物质载体，它是看得见、摸得着的东西，包含校园环境文化和校园设施文化。故本题选 ABD。

2. 【答案】 AC

【解析】 本题考查教育的政治功能。选项中，学校开设《思想政治》课程以及学校开展公民教育主题活动均促进了年轻一代的政治社会化，属于教育对政治发展的促进功能。B 选项，“产学研”一体化体现了教育对经济有促进作用，排除。D 选项，李某成为老师，说明教育对个人有着促进作用。排除。故本题选 AC。

3. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查学校制度文化。校园制度文化（规范文化）主要是指保证校园运行的组织形态、规章制度和角色规范。它包括教育方针政策、校园规章制度、管理体制、道德规范、行为准则、行为取向、典礼仪式、节日活动、公共关系、文化传播等。B 选项设施环境属于物质文化，排除。故本题选 ACD。

4. 【答案】 AC

【解析】 本题考查教育与文化的关系。传递文化、传播文化过程中包含着对文化的创造，也就是说，它不是只对原有文化进行简单的复制。就文化的传递而言，“文化本身是复杂的，学习文化的过程也是复杂的，从某种意义上看，每一代人对他们自己的文化，都有一个重新发现和理解的过程，每一代人不仅学习自己的文化，而且重新建构自己的文化。”同样，文化的传播也不是文化的简单混合，它包含着新的文化元素的产生。这段话体现的是教育对文化的传递功能和创新功能。故本题选 AC。

5. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查学校文化。学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。学校文化是一种组织文化；学校文化是一种整合性较强的文化；学校文化以传递文化传统为己任；校园文化是学校文化的缩影。故本题选 ABC。

6. 【答案】 AB

【解析】 本题考查教育的经济功能。生产力的发展推动和制约着教育的发展，教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在以下几方面：（1）教育是劳动力再生产的基本途径教育的经济功能。（2）教育是科学知识再生产的最有效形式。（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。选项 A、B 正确。选项 C、D 是政治功能，排除。故本题选 AB。

7. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查学校文化。学校文化是一所学校在长期的教育实践过程中积淀、深化和创造出来的，并为其成员认同和遵循的价值观念体系、行为规范准则和物化环境风貌的一种整合和结晶。以上选项均属于学校文化要表达的内容。故本题选 ABCD。

8. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查舒尔茨的人力资源理论。舒尔茨提出了人力资本理论。该理论认为：（1）人力资源是一切资源中最主要的资源，人力资本理论是经济学的核心问题；（2）人力资本的核心是提高人口质量，

教育投资是人力投资的主要部分；(3) 在经济增长中，人力资本的作用大于物质资本的作用。舒尔茨是通过教育资本储藏量的分析方法，推算美国的教育对国民收入增长的贡献为 33%；(4) 教育投资应以市场供求关系为依据，以人力价格的浮动为衡量符号。四个选项都是舒尔茨的人力资本理论中的观点。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】在古代主要是有关读经的一些科目。而自然学科是近代有的。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】美国人力资本理论的代表舒尔茨认为，教育水平对国民经济增长的贡献率是 33%，并非 20%。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】政治经济制度决定教育性质，决定教育领导权、受教育的权利、机会和程度。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】题干描述的是教育的政治功能。教育通过传播社会的政治意识形态，形成政治舆论和思潮来为社会政治服务。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】《教育学案例与基础教程》指出学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。学校文化的核心是学校各群体所具有的思想观念和行为方式。其中最具决定作用的是思想观念，特别是价值观念。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】人口的平均文化程度越高，人口出生率就越低，这体现了教育可以控制人口数量。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】传统的学校教育是“金字塔形”的等级制教育，网络教育却是“平等的”开放式教育。故本题错误。

第三章 教育与人的发展

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展规律。个体身心发展规律主要包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中，个别差异性是指由于人的先天素质、所处环境、所受教育以及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。题干中“于出头处谋自由”说明不需要学生千篇一律，体现了人的身心发展有个别差异性，所以教育要因材施教。故本题选D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教育万能论。法国思想家卢梭认为：“植物的形成由于栽培，人的形成由于教育。”他将人的形成等同于植物的形成，过分强调了教育对人的作用，忽略了人的主观能动性。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体发展具有顺序性，其中身体的发展是从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉。心理的发展是由机械记忆到意义记忆，由具体形象思维到抽象逻辑思维，由一般情绪到复杂情感。因此，教育者做到循序渐进、由浅入深，尊重个体发展的顺序性。而因材施教体现个别差异性。故本题选D。

4. 【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的阶段性。对童年期的学生，在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的道理；在教学方法上，应多采用直观教具。这体现了教育要适应儿童身心发展的阶段性特点。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。“少年得志”“大器晚成”体现了个体身心发展的个别差异性规律。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查个体身心发展的顺序性。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。题干中的“从……到……”反映了身心发展的顺序性。故本题选A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查遗传决定论。遗传决定论认为遗传素质能决定人的发展，过度夸大了遗传的作用，忽视了环境、学校教育和个体主观能动性的作用。题干中人的智慧80%决定于基因说明是遗传决定论的观点。故本题选A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。爱因斯坦的大脑与常人无异，说明遗传只是为发展提供了可能性，为发展提供了前提和基础，但不起决定作用。故本题选A。

9. 【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展规律。互补性，一方面是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能和生理机能之间。正是由于

学生的身心发展具有互补性，所以教育才应结合学生实际，扬长避短，长善救失，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展。题干描述的精神力量帮助人战胜疾病正是体现了身心发展的心理机能和生理机能之间存在互补性。故本题选 D。

10.【答案】C

【解析】本题考查外铄论的观点。题干中“人之性恶，其善者伪也”，意为人性趋向于邪恶，人们善良的行为是后天作为的结果；“化性而起伪”，意为用礼仪法度等去引导人的自然本性，即改造人的本性。荀子的这句话强调人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和需求，他人的影响和学校的教育等，属于外铄论的观点。选项 A、B 分别是孟子和霍尔的观点，体现的是内发论的观点。与题干不符，排除。C 选项是斯金纳的观点，认为人的行为乃至复杂的人格都可以通过外在的强化或惩罚手段来加以塑造、改变、控制或矫正，也属于外铄论的观点。选项 D 是多因素相互作用论的思想。与题干不符，排除。故本题选 C。

11.【答案】A

【解析】本题考查个体身心发展规律的教育启示。个体身心发展的阶段性强调，个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干中吴某在孩子刚会说话时就小学课本代替了各种玩具，孩子 12 岁考入大学后他还继续施压，最终导致孩子进了精神病院。吴某忽视了孩子不同年龄阶段的身心发展特征。这启示我们应遵循人的身心发展规律进行教育。故本题选 A。

12.【答案】B

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素是多方面的，主要有遗传、环境、学校教育和主观能动性。环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。题干中在哪里生活就容易学会哪个国家的话，强调环境对人的影响。故本题选 B。

13.【答案】D

【解析】本题考查身心发展的动因。吴伟士提出“相乘说”。该观点认为一个人并不等于遗传和环境之和，而是遗传和环境的乘积。个人的发展依赖于他的遗传和环境，就像矩形的面积依赖于高也依赖于长一样。故本题选 D。

14.【答案】A

【解析】本题考查学校教育在影响人的发展上的独特功能。学校教育对个体发展作出社会性规范。这些规范的具体内容对学校教育来说，又随着社会性质与发展水平、不同教育阶段的人才培养而变化，并有意识地以教育目标和目的的形成去规范学校的其他工作，通过各种教育活动使学生达到规范的目标。所以，受过学校教育的人与未受过学校教育的人相比，在接受人类积累起来的各种文化上，不仅具有数量、质量和程度的差异，而且具有态度与能力上的差异。故本题选 A。

15.【答案】B

【解析】本题考查身心发展的不平衡性。小鸭子尾随实验（又称为印刻现象）反映的是关键期。小鸭子出壳是小鸭子生命当中最重要的一段时间，它会看到的一切现象看成母亲一样追随。对于小鸭子来说，它的出壳就是它的关键期。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查教育发挥促进儿童发展的主导作用。教育发挥促进儿童发展的主导作用体现在四个方面：（1）教育目标要反映社会的发展；（2）在成熟的基础上引导发展；（3）在整体发展的基础上促进个性化发展；（4）教育过程中要尊重和发挥儿童的主体性。C 选项只反映学生已有的发展，违背了维果斯基

“最近发展区”的理念。故本题选 C。

17. 【答案】 B

【解析】 本题考查身心发展的阶段性。身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征和主要矛盾，因此，教育工作应该根据学生不同年龄阶段的特点分阶段进行。故本题选 B。

18. 【答案】 C

【解析】 本题考查个体身心发展规律。个体身心发展的阶段性要求我们根据不同年龄阶段的特点进行教育。C 选项“学校总是要到中学才能教物理、化学”体现了阶段性，而不是顺序性。故本题选 C。

19. 【答案】 B

【解析】 本题考查影响人身心发展的因素。影响个体身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、个体主观能动性。其中环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。根据题干可知卡斯豪瑟自出生后缺少环境刺激，长期与世隔绝的生活使得王子没有接触到社会因素的影响，自然环境如光照等，以及社会环境如与他人沟通交流等，使得王子表现出了一些退化性的行为。环境可以为人的身心发展提供可能，所以卡斯豪瑟视觉嗅觉灵敏，但是智力低下。故本题选 B。

20. 【答案】 B

【解析】 本题考查人身心发展的不平衡性。人在发展的时候，有的方面发展的快，有的方面发展的慢，所以体现出人身心发展的不平衡性。题干中王阳明的说话和识字发展不同步，反映了身心发展的不平衡性。故本题选 B。

21. 【答案】 B

【解析】 本题考查教育万能论的思想。教育万能论主张教育是无所不能的。从根本上说，教育万能论是错误的观点。教育虽然对社会的发展和人的发展有着重要的影响，但这种影响不能决定社会的发展，也不能决定人的发展。题干中一些学者提出的“教育救国”，即通过创办学校、普及教育来改变中国的落后面貌的主张，过分夸大了教育的重要性，是教育万能论的体现。故本题选 B。

22. 【答案】 A

【解析】 本题考查遗传决定论的观点。遗传决定论强调人的身心发展的决定性因素是遗传，强调遗传在人的身心发展过程中具有不可替代的作用。A 选项，“龙生龙，凤生凤，老鼠生来会打洞”强调遗传的作用，正确。B、C 选项描述的是教育对人发展的影响，D 选项属于二因素论的观点。与题干不符，排除。故本题选 A。

23. 【答案】 B

【解析】 本题考查人身心发展的规律。题干中说在一个班级里，对所有的学生搞一刀切、齐步走，也就是说每个个体所采用的方法不一样，所以体现的应该是个别差异性。故本题选 B。

24. 【答案】 A

【解析】 本题考查个体身心发展的顺序性。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此教育工作者应循序渐进，即按照发展的序列进行施教，在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进，不能揠苗助长、“陵节而施”。题干中“欲速则不达，见小利则大事不成”说明做事应循序渐进，也反映了个体身心发展过程具有顺序性。故本题选 A。

25. 【答案】 D

【解析】 本题考查影响人的身心发展的因素。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能

动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。题干中这些人成才都是逆境中依然努力读书，充分发挥了主观能动性的结果。故本题选 D。

26.【答案】B

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，色亦变”，这句话体现了环境对人的影响。所以体现了环境决定论。故本题选 B。

27.【答案】A

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。没有这个前提，任何发展都不可能，或者某些遗传素质有缺陷，某种发展可能永远就不能实现。题干中生来失明的孩子不能当画家，说明没有遗传提供物质前提，所以没有成为画家的可能性和可塑性。故本题选 A。

28.【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展规律。互补性，一方面是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能和生理机能之间。正是由于学生的身心发展具有互补性，所以教育才应结合学生实际，扬长避短，长善教失，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展。题干描述的盲人凭借触觉辨别人民币，正是说明了生理机能和生理机能之间存在互补性。故本题选 B。

29.【答案】D

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。其中，社会环境是人类在自然环境基础上创造和积累的物质文化、精神文化和社会关系的总和。学校教育是指教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。题干中文言文的意思是人不经其打磨雕刻，不会成为精美的器物；人若是不接受教育、学习，就不懂得礼仪，不能成才。这体现的是社会环境和教育对个体身心发展的作用。故本题选 D。

30.【答案】C

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。“树大自然直，人大自然长”说的是树大了长得自然就笔挺了，人大了自然就长开了，反映了人内部的东西推动人去发展，所以体现的内发论。故本题选 C。

31.【答案】A

【解析】本题考查遗传决定论。彪勒认为，动物行为发展经过三个层次：本能阶段、训练（熟练、习惯）阶段、智力阶段。儿童心理发展也服从于这个规律，他们通过实验证明：新生儿属于本能阶段（如吸吮动作、反射情绪），生命的头半年主要是训练阶段（如抓、握、爬、坐等），约从一岁开始（10~12月）进入智力阶段（或黑猩猩智力阶段）。他们认为，儿童心理发展是儿童内部素质向着自己的目的有节奏的运动过程。这个观点实质上是一种遗传决定论的观点。发展是内部素质的运动过程，这个内部素质指的就是遗传因素。故本题选 A。

32.【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体的发展具有不平衡的特点，主要表现为发展速度不均衡。它体现在两个方面。一方面，个体在不同年龄阶段某一方面发展不均衡。如身高、体重的发展有两个高峰期：一是儿童出生后第一年，二是青春发育期。另一方面，个体在不同年龄阶段不同方面发展不均衡。有的方面在较早年龄阶段就已达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄才能达到较为成熟的水平。因此，教育要抓住儿童发展的关键期。4—5岁是儿童学习书面语言的最佳时期主要就是遵循个体身心发展的不平衡性。故本题选 B。

33.【答案】D

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。“白板说”属于环境决定论；“龙生龙、凤生凤”体现了遗传决定论；“严师出高徒”体现了环境决定论。故本题选D。

34.【答案】B

【解析】本题考查身心发展的阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。因为每个年龄阶段的特征是不一样的，所以要注意衔接和引渡。所以体现的应该是阶段性。故本题选B。

35.【答案】D

【解析】本题考查身心发展的个别差异性。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。“我就是我，是颜色不一样的烟火”说明每个人都是独一无二的，所以体现了个别差异性。故本题选D。

36.【答案】A

【解析】本题考查人身心发展的规律。“性相近，习相远”的意思是人在刚出生时，本性都是善良的，性情也很相近。但随着各自生存环境或所受教育的不同变化和影响，每个人的习性就会产生差异。所以这句话反映的是教育或环境因素对人的身心发展的影响。“不愤不启，不悱不发”体现的是启发性的教学原则。“学而不思则罔，思而不学则殆”强调的是学思结合。“不学自知，不问自晓，古今行事，未之有也”的大意是不用学习天生就知道，不用求教于人什么都明白，自古以来，这样的事从未有过。这句话以否定的方法，从反面强调凡是治学，必须勤学不已，虚心好问。任何人不要幻想不学自知，不问自晓。强调的是学习的态度。故本题选A。

37.【答案】D

【解析】本题考查关键期。关键期指的是个体身心发展最关键、最好、最重要的那个时间。D选项0—3岁只是属于个体身心发展的其中的一个关键期。故本题选D。

38.【答案】A

【解析】本题考查身心发展的个别差异性。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的身心发展有一定的差异性。所以对我们教学的启示是要因材施教。故本题选A。

二、多项选择题

1.【答案】BD

【解析】本题考查人的两个生长高峰期。人的两个生长高峰期包括婴儿期和青春期。故本题选BD。

2.【答案】AC

【解析】本题考查环境对个体身心发展的作用。环境是人的身心发展的外部的客观条件。环境使遗传提供的发展可能性变成现实，印度狼孩出生后与狼生活在一起，被救回后无法适应人的生活，说明他虽然具有人的遗传素质，但没有社会性也就是周围环境的影响，很难真正地成长和发展。这说明遗传只为人的发展提供了可能性，并不能决定人的发展，且人的发展与社会环境是分不开的。A、C两选项正确。B选项：自然环境对人的发展的影响有积极的方面也有消极的方面，印度狼孩的例子并没有体现自然环境不利于人的发展。D选项：社会环境影响人的发展，但不决定人的发展。均与题干不符，排除。故本题选AC。

3. 【答案】 ABD

【解析】本题考查个体身心发展的个别差异性。个体身心发展的个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能、社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异性表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。教学启示教育必须因材施教。不同人的脚的尺码是不同的，题干中的语句把孩子比作脚说明学生也是千差万别、具有个体差异的。鞋子的尺码要符合不同人的脚的尺寸，把教育比作鞋子，强调教育也要注意学生的个体差异，因材施教，做到“一把钥匙开一把锁”。C选项：在学生的发展中，学校教育起主导作用，教育无法做到完全适应学生，说法错误。故本题选 ABD。

4. 【答案】 ABC

【解析】本题考查外铄论。外铄论的基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。中国古代的思想家荀子、英国的洛克、美国的华生都持有这样的观点。外铄论强调教育的价值，对教育的作用持乐观态度，关注的重点是学习。但外铄论的片面性也是显而易见的，由于否认心理反应的能动性而走向了机械主义发展观的极端。选项 D 是内发论的观点，排除。故本题选 ABC。

5. 【答案】 BCD

【解析】本题考查遗传决定论。遗传决定论强调遗传在心理发展中的作用，认为个体的发展及其个性品质早在生殖器官的基因中就已经被决定了，发展只是这些内在因素的自然展开。后天环境和教育只能延迟或加速这些先天遗传潜质的实现，而不能改变它。遗传决定论者将人的发展过程视为人的遗传素质成熟、自我发展、自我暴露与展现的过程。A 选项，环境决定论又称“养育论”，说法错误。故本题选 BCD。

6. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查环境决定论。环境决定论认为儿童心理的发展完全受外界影响的结果，确信在儿童的发展过程中，其后天的生活经历和环境影响对在儿童的发展中起着决定作用。因而环境决定论又被称为“养育论”。其代表人物有洛克和华生。环境决定论完全无视有机体本身的内在条件，将人作为被动的客体来对待，并不是完全正确的。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 ABC

【解析】本题考查影响身心发展的因素。遗传素质和成熟在人的身心发展中，起到重要的作用，对人的身心发展有一定的影响，但是不起决定性的作用。故本题选 ABC。

8. 【答案】 BCD

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。“性相近，习相远”强调人的本性是很接近的，后来之所以有较大的差别是教育和学习的结果。对“习”的理解有两种：一种是学习，二种是从环境中习得。这里的环境包括家庭环境、社会环境和学校教育环境。A 选项：天资禀赋属于遗传因素。与题干不符，排除。故本题选 BCD。

9. 【答案】 AC

【解析】本题考查身心发展的动因。A 选项，1869 年，高尔顿出版了《遗传的天才》，他认为人的天生能力是由遗传的来的，就像整个有机世界的形态和生理特征完全受制于遗传那样，正确。B 选项，美国心理学家霍尔说：“一两的遗传胜过一吨的教育”，排除。C 选项，董仲舒提出“性三品说”，主张人性分为三等，正确。D 选项，洛克提出“白板说”，排除。故本题选 AC。

10.【答案】ABCD

【解析】本题考查影响身心发展的规律。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。科学心理发展观中的主动发展观认为环境因素是心理发展的必要外界条件。它影响着个体心理发展的方向、水平与速度，社会环境造成了个体心理发展的个别差异。故本题选 ABCD。

11.【答案】AB

【解析】本题考查身心发展的动因。二因素论肯定先天遗传因素和后天环境两种因素对儿童发展都有重要的影响，而且认为遗传和环境的作用各不相同，不能相互替代，A、B 选项正确。代表人物有吴伟士、施太伦。施太伦提出了“合并原则”；吴伟士提出了“相乘说”，C、D 选项错误。故本题选 AB。

12.【答案】AD

【解析】本题考查遗传决定论。遗传决定论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，强调遗传在人的发展中的决定作用。代表性的研究及观点包括：高尔顿的家谱研究、霍尔提出的“一两的遗传胜过一吨的教育”、弗洛伊德的性本能说、桑代克的双生子智商相关研究等。A、D 两选项正确。B、C 两选项：均属于外铄论的研究。外铄论重视教育和环境对心理发展的作用，认为心理的发展完全由环境决定。代表观点及研究包括华生的激进观点、纽曼的分居同卵双生子研究等。与题干不符，排除。故本题选 AD。

13.【答案】ABD

【解析】本题考查人身心发展的规律。人身心发展的不平衡性要求教育要抓关键期，C 选项错误。故本题选 ABD。

14.【答案】ABC

【解析】本题考查身心发展的动因。威尔逊提出的是“基因复制”，弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能，D 选项说法错误。故本题选 ABC。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的内在动力，是促进个体发展的决定性因素，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】题干中“龙生龙，凤生凤”强调的是遗传对人的发展的决定作用，属于“内发论”。华生所持的观点是“外铄论”，认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。因此，“龙生龙，凤生凤”与华生所持的观点相悖。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】题干中的古语意为，“和品德高尚的人交往，就好像进入了摆满香草的房间，久而久之就闻不到香草的香味了，这是因为自己和香味融为一体了”，反映了环境因素对人的发展的影响。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等特点，这些遗传的生理特点也叫遗传素质。遗传素质在人的发展中的作用主要包括：（1）遗传素质是人的发

展的生理前提，为人的发展提供了可能性；（2）遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响，但是遗传素质具有可塑性；（3）遗传素质的成熟程度制约着人的发展水平及其阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。因此，任何人的发展都离不开遗传素质。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】人的身心发展包括生理和心理两个方面的发展，生理和心理的发展是相互促进的。生理的发展为心理的发展提供物质前提，同时，心理的发展又促进生理的发展。一般认为，人的身心发展是由儿童已有的身心发展水平与社会、教育向儿童提出的要求所构成的新的需要之间的矛盾引起的。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】“逆境”“淤泥”代表的是个体发展的不利环境，但是个体仍然能够“成材”“不染”，体现出个体充分发挥主观能动性从而积极改变不利因素和条件，这正是个体主观能动性在人的发展中的作用。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。外铄论又称外塑论或经验论等。外铄论的主要代表人物包括荀子、洛克、华生等。故本题正确。

8.【答案】错误

【解析】辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传素质、机体成熟的机制）与外部环境（如外在刺激的强度、社会发展的水平、个体文化背景等）在个体活动中相互作用的结果。故本题错误。

第二部分 中观教育系统

第一章 教育目的

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的的价值取向。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。因为，在教育目的价值取向中长期对立是个人本位与社会本位。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查社会本位论的代表人物。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物：孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德等。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的。教育目的有广义和狭义之分，广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化或产生怎样的结果。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查教学目标。教育目的的层次包括：（1）国家的教育目的；（2）各级各类学校的培养目标；（3）课程目标；（4）教学目标。其中，教学目标是指教师在实施课程计划过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）的教学工作时所期望达到的要求或结果。故本题选 D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的调控功能。调控功能是指教育目的具有较强的指向性，在开展教育教学活动的过程中，一旦偏离教育目的的航向，教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为。题干的描述体现了教育目的的调控功能。故本题选 A。

6. 【答案】C

【解析】本题考查社会本位论。主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是：（1）个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；（2）教育除社会目的之外，没有其他目的；（3）教育成果只能以社会功能来衡量。题干表述属于社会本位论。故本题选 C。

7. 【答案】C

【解析】本题考查个人本位论。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其具体观点是：（1）教育目的不是根据社会需要制定的，而是根据个人发展需要制定的；（2）一个人应为他自己受教育，而不是为社会需要受教育；（3）教育的个人价值高于社会价值，个人决定社会，而不是社会决定个人；（4）人生来就有健全的本性和本能，教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。题干的“为了使人增长智慧、发展才干”，属于个人本位论。故本题选 C。

8.【答案】C

【解析】本题考查教育目的的评价功能。评价功能指教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。题干所述体现了教育目的的评价功能。故本题选 C。

9.【答案】D

【解析】本题考查个人本位论。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其具体观点是：（1）教育目的不是根据社会需要制定的，而是根据个人发展需要制定的；（2）一个人应为他自己受教育，而不是为社会需要受教育；（3）教育的个人价值高于社会价值，个人决定社会，而不是社会决定个人；（4）人生来就有健全的本性和本能，教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。这种教育目的观，在一定历史条件下，有过积极作用，但从根本上来说则是不全面的。选项 A 属于社会本位论，选项 BC 属于辩证统一论。故本题选 D。

10.【答案】B

【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育的实质，是通过教育改革真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。题干中马老师强调社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，体现了马老师具有素质教育的理念。故本题选 B。

11.【答案】C

【解析】本题考查我国教育目的的理论基础。我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。故本题选 C。

12.【答案】C

【解析】本题考查智育。智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。故本题选 C。

13.【答案】C

【解析】本题考查全面发展教育各组成部分之间的关系。在全面发展教育中，各育是相互联系的，但又相对独立，各自发挥不可替代的作用。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。美育在全面发展教育中起着动力作用。劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。C 选项，体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础，说法错误。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查德育。德育即思想品德教育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。因此，德育的性质及其在人的发展中的作用从根本上决定了学校教育的性质。故本题选 A。

15.【答案】B

【解析】本题考查美育。美育的基本形态是艺术美和现实美。现实美又包括自然美、社会美和教育美。其中，自然美即人化的自然事物的美，自然美侧重形式美。题干中吴老师让学生欣赏与古诗美景相关的图片，属于自然美。故本题选 B。

16.【答案】A

【解析】本题考查素质教育。素质教育是促进学生个性健康发展的教育。素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有不同的兴趣爱好、不同的价值观、不同的个性等，因此，教育还有考虑学生的个性差异，充分发展学生的个性。题干中“每个人都有自己的

精彩”，是个性发展的表现。故本题选 A。

17. 【答案】 C

【解析】 本题考查教育无目的论。教育无目的论的代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。这种理论从根本上否定了教育是一种有目的地培养人的活动。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。故本题选 C。

18. 【答案】 B

【解析】 本题考查素质教育的时代特征。素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。因此，素质教育的时代特征是培养学生的创新精神。故本题选 B。

19. 【答案】 D

【解析】 本题考查教育目的。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求，主要回答“为谁培养人”和“培养什么样的人”的问题。其中，根本问题是“培养什么样的人”的问题。故本题选 D。

20. 【答案】 D

【解析】 本题考查素质的实质。素质教育实质要求：（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是促进学生全面发展的教育；（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育；（4）素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。题干中学校的“创造之星”“学习之星”等多种荣誉称号，能够促进学生的个性发展。故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查素质教育。（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是促进学生全面发展的教育；（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育（4）素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。因此，选项 B、C、D 正确。马克思的“人的全面发展”指人的生产物质生活本身的劳动能力的全面发展；西方传统中人的“全面发展”局限于人的精神生活和文化生活，选项 A 错误。故本题选 BCD。

2. 【答案】 BD

【解析】 本题考查教育规律与教育方针的关系。教育方针和教育目的的区别体现如下：（1）概念性质不同。“教育目的”是理论术语，是学术性概念；“教育方针”则是工作术语，是政治性概念、术语。同时，教育目的也属于目的性范畴，而教育方针则属于手段性范畴；（2）内容范畴不同。教育方针所含的内容比教育目的更多些。教育方针除了包含“为谁培养人”和“培养怎样的人”外，还含有“怎样培养人”的问题和教育事业发展的基本原则；（3）目标指向不同。教育目的在对人培养的质量规格方面要求较为明确，而教育方针则在“办什么样的教育”和“怎样办教育”方面显得更为突出；（4）约束力不同。教育目的有时是由社会团体或个人提出，对教育实践可以不具约束力；而教育方针则是由政府或政党提出，对教育实践具有强制性。因此，教育规律和教育方针都是客观的，因此 A 选项错误，BD 选项正确。教育目的是教育学研究的主要对象。选项 C 错误。故本题选 BD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育目的的特性。教育目的的特性如下：（1）教育目的是主观与客观的统一；（2）教育目的是理想与现实的结合；（3）教育目的是社会需要和身心可能的一致；（4）教育目的是理论上的规定性与实践上的操作性的统一。故本题选 ABCD。

4.【答案】AD

【解析】本题考查马克思主义关于人的全面发展学说的意义。马克思主义关于人的全面发展学说对我国的教育目的的确立具有重要的理论指导意义有：（1）为我们科学地认识人的全面发展提出了新的方法论指导。马克思主义的产生为考察和说明人的发展提供了新的科学的方法论；（2）马克思主义指出的人的全面发展的历史必然性，为社会主义人才培养指明了方向。B 选项介绍了该学说与马克思主义教育思想的关系，C 选项介绍了我国教育目的与该学说的联系。两者都不是该学说的理论指导意义。故本题选 AD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查体育的组织形式。体育的组织形式包括早操课间操、运动竞赛、课外体育锻炼、体育课以及运动队训练，其中，体育课是体育的基本组织形式。故本题选 ABCD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】素质教育是以创新精神与实践能力和实践能力为重点的教育。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】教育无目的论的代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论，认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。题干中这句话出自杜威的《民主主义与教育》。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】制定教育目的的依据：（1）社会生产力发展水平和科学技术发展状况；（2）社会经济制度和政治制度；（3）受教育者身心发展规律及需要。中华人民共和国成立以来，我国经历了生产方式的变革，受社会生产方式的影响，教育目的也发生了变化。因此，不同国家的社会制度不同，其教育目的也不会相同。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】素质教育的实质，是通过教育改革真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。同时，素质教育的误区有：（1）素质教育就是不要“尖子生”。（2）素质教育就是要学生什么都学、什么都学好。（3）素质教育就是不让刻苦学习，“减负”就是不给或少给学生留课后作业。（4）素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者。（5）素质教育就是多开展课外活动，多上文体课。（6）素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试。（7）素质教育会影响升学率。因此，素质教育既强调合格率，也强调优秀率。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】素质教育的基本要求是：素质教育是面向全体学生的教育；是促进学生全面发展的教育；是促进学生个性发展的教育；是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。素质教育与应试教育的本质

区别在于对学生创新精神的培养，教师注重保护学生好奇心和求知欲，能有效地培养学生的想象力和创造力。故本题正确。



第二章 学校教育制度

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查前制度化教育。教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。其中，前制度化教育是在奴隶社会早期出现的定型教育组织形式及实体化教育，学校的产生是其重要标志。题干中“六学二馆”是已经形成了比较完备的官学体系，属于前制度化教育。故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查癸卯学制。清政府拟定了《奏定学堂章程》，又称“癸卯学制”。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了“壬子癸丑学制”，是我国教育史上第一部具有资本主义性质的学制。蔡元培制定该学制，第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。因此，这一举措是为了改变清末颁布的癸卯学制不适宜共和制政体的情况。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查双轨制。以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属双轨制。当时的英国、法国、前西德都属于资本主义社会。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查壬寅学制。中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度，是1902年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，1902年为壬寅年，故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布的第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。故本题选C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查影响学制的因素。影响学制的因素包括：（1）取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；（3）还要考虑到人口状况；（4）要依据青少年儿童的年龄特征；（5）文化传统；（6）要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。题干中不同国家的学制在很多方面是一致，是因为要考虑青少年的身心发展规律。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查壬子癸丑学制。辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了“壬子癸丑学制”，是我国教育史上第一部具有资本主义性质的学制。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。故本题选C。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教育制度的特点。教育制度的特点有：（1）客观性；（2）规范性；（3）历史性；（4）强制性。其中，规范性是指任何教育制度都是其制定者根据自己的需要制定的，是有其一定的规范性的。这种规范性主要表现为入学条件（即受教育权的限定）和各级各类学校培养目标的日益标准化。故本题选B。

8. 【答案】B

【解析】本题考查旧中国的学校教育制度。壬寅学制是我国首次颁布的第一个现代学制，虽然正式公

布，但并未实行。A 选项不正确。癸卯学制分为三段五级，7 岁入学，到 28 岁毕业，年限很长。B 选项正确。壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。癸卯学制反映了洋务运动的思想。D 选项不正确。壬戌学制以美国学制为蓝本，采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年。C 选项不正确。故本题选 B。

9. 【答案】C

【解析】本题考查现代教育制度的发展趋势。现代教育制度的发展趋势包括：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接；（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限，B 选项错误；（3）普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；（4）高等教育的类型日益多样化；（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；（6）教育制度有利于国际交流；（7）终身教育体系的建构。其中，强化普及义务教育，延长义务教育年限，是各国最重要的特征。故本题选 C。

10. 【答案】C

【解析】本题考查双轨制。双轨制一轨自上而下，一轨从下而上。这两轨既不相通，也不相接。这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利，阻碍了人才合理流动，导致了收入分配不公，易引起社会不满。故本题选 C。

11. 【答案】B

【解析】本题考查单轨制。美国单轨制自下而上的结构是：小学、中学、大学。其特点是一个系列、多种分段。单轨制不但有利于过去初等教育的普及，而且有利于后来初中教育的普及，以及 20 世纪以来高中教育的普及。故本题选 B。

12. 【答案】B

【解析】本题考查终身学习。联合国教科文组织的报告《学会生存—教育世界的今天和明天》提出，要建设学习化社会，建设学习化社会的关键在于终身学习。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查教育制度的特点。教育制度具有客观性、规范性、历史性、强制性。其中，客观性指教育制度是根据一定时代的需要制定的。教育制度的制定虽然反映着一定时期人们的一些主观愿望和特殊的价值需求，但这并不代表统治者就可随心所欲地制定或废止教育制度。某种教育制度的制定或废止有它的客观基础，是有规律可循的。而这个客观基础和规律性主要是由社会生产力发展水平所决定的。故本题选 D。

14. 【答案】B

【解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。故本题选 B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查义务教育。义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。义务教育是强制教育，并不是家庭个人自愿参加的，所以 B 选项正确，A 选项错误。《中华人民共和国义务教育法》第二条，国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。所以 CD 选项错误。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查壬子癸丑学制。蔡元培提出五育并举，即“军国民教育”“实利教育”“公民道德教育”“世界观教育”和“美育”。此外，蔡元培主持制定的学制为壬子癸丑学制。故本题选C。

17.【答案】A

【解析】本题考查前制度化教育。前制度化教育具有以下特点：（1）教育主体确定；（2）教育的对象确定；（3）形成系列的文化传播活动；（4）有相对稳定的活动场所和设施；（5）由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。故本题选A。

18.【答案】C

【解析】本题考查双轨制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。因此，学术型轨道是自上而下形成的，职业型轨道是自下而上形成的。故本题选C。

19.【答案】B

【解析】本题考查义务教育的发展。1904年，在“奏定学堂章程”中的《学务纲要》中最先出现了“义务教育”一词，原文为“初等小学学堂为养正始基，各国均任为国家之义务教育。东西各国政令，凡小儿及就学之年而不入小学者，罪其父母，名为强迫教育”。故本题选B。

20.【答案】C

【解析】本题考查我国现行学校教育制度的结构。学校教育结构是指学校教育的总体中各个部分的比例关系和组合方式，通常可以从层次结构和类型结构两个方面来分析。从层次结构上来看，我国现行学校教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次；从类别结构上来看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。故本题选C。

21.【答案】A

【解析】本题考查学校制度。现代学制最早出现在欧洲。发源于欧洲中世纪末期的文艺复兴前后，是随着商品经济在欧洲的发展而产生和发展起来的。欧洲资本主义工业革命后，现代学校迅猛发展，它一方面由古代的中世纪大学、古典文科中学发展转化而来，一方面又建立了从小学到中学（包括初级中学、高级中学和职业学校）的新学校。学校的类型不断增加，体系不断完善，到19世纪末，现代学制逐步形成。故本题选A。

22.【答案】B

【解析】本题考查终身教育。终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。因此，非正规教育也属于终身教育。故本题选B。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查现代学制。现代学制包括双轨学制、单轨学制、分支型学制。美国单轨制是自下而上的结构，所以单轨制有利于教育的普及。A选项错误。英国双轨制一轨自上而下，另一轨从下而上。这两轨既不相通，也不相接，这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。B选项错误。从类型上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。C选项错误。D选项分支型学制由于教学计划、大纲和教科书必须保持统一，就导致教学不够灵活。D选项正确。故本题选ABC。

2. 【答案】ABC

【解析】本题考查我国基础教育学段。我国现行学校教育的类别结构可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五大类。其中，基础教育包括学前教育、初等教育（小学）和中等教育（初中和高中）。故本题选 ABC。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查终身教育的学习场所。终身教育的内涵有五个层面的意义：（1）时间；（2）形式；（3）学习方式；（4）学习结果；（5）学习是一项权利而不是特权。其中，形式是指学习的渠道和方式是多元的、弹性的。学习场所包括学校、家庭、社区、社团、工作场所等。故本题选 ABCD。

4. 【答案】ABD

【解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念，C 选项错误。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。故本题选 ABD。

5. 【答案】AB

【解析】本题考查现代教育制度的相关内容。现有资料表明，英国成人教育家巴兹尔·耶克斯利是最早明确提出终身教育概念的人。但是，1965 年，在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，该概念由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出。因此，终身教育最终奠基人应该是保罗·朗格朗。A 选项错误。义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育有强制性、免费性、普及性。其中，免费性包括免学费、杂费，不是免书本费。B 选项错误，C 选项正确。国际 21 世纪教育委员会在《教育—财富蕴藏其中》一书中明确提出教育要培养学生 4 种基本的学习能力：学会认知、学会做人、学会共同生活和学会生存，D 选项正确。故本题选 AB。

6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查学校的基本性质。学校的基本性质：（1）学校是一种社会组织；（2）学校是一个规范性组织；（3）学校是一个公益性组织；（4）学校是专门的教育机构；（5）学校具有民族性；（6）学校处于不断变革之中。故本题选 ABCD。

7. 【答案】ABCD

【解析】本题考查癸卯学制。癸卯学制明文规定了“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”的教育目的，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。故本题选 ABCD。

8. 【答案】BCD

【解析】本题考查终身教育。终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育，因此，选项 A 与题干不符。故本题选 BCD。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育

的全盘否定。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】1902年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，1902年为壬寅年，所以是称之为壬寅学制。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段，也标志着现代意义上的学校教育制度的建立，因此，题干中唐朝的说法是错误的。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。因此，修业年限仅仅为学制的一项内容。故本题错误。

第三章 学生与教师

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业素养。当工作遇到挫折时，王老师总是能够乐观、豁达地面对。这表明王老师具备健康的职业心理。故本题选 A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查教师的角色特点。学生具有向师性，会对教师的言行举止进行效仿、学习。因此需要教师具有示范性的角色特点，以身作则，为人师表，成为学生行为举止的楷模。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：（1）因材施教。（2）教学方法上的不断更新。（3）对教材内容的处理和加工。（4）教师需要“教育机智”。题干中张老师认真备课运用了新的教学理念和教学方法，并且张老师能够对评委提出的教育前沿问题做出迅速恰当的回答，这表明张老师的教师劳动具有典型的创造性。题干中没有体现张老师对学生的榜样示范作用，因此 AC 选项错误。题干中也未体现出对学生的培养是一个长期的过程，因此 D 选项错误。故本题选 B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查师生关系的影响因素。影响师生关系的因素很多，大致归纳有三个方面的因素，学生方面的因素和教育环境方面的因素。其中，教师素质是影响师生关系的核心因素。故本题选 A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查学生的权利。财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。包括：（1）财产所有权，是指所有人依法对其财产享有占有、使用、收益、处分的权利。（2）继承权，是指依法享有的、能够无偿取得死亡公民遗留的个人合法财产的权利。（3）受赠权，是指接受别人赠予的财物的权利。（4）知识产权中的财产权、著作权、专利权之中的财产权利。题干中，李老师把学生的手机摔坏，是侵犯了学生的财产所有权。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查人身自由权。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。题干中教师把学生关在办公室反省侵犯了学生的人身自由权。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查师生关系的模式。师生关系的模式分为权威型、民主型和放任型。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生向着目标进行学习。题干中教师与学生共同计划、共同讨论，符合民主型的关系模式。故本题选 C。

8. 【答案】D

【解析】本题考查学生的权利。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利。题干中王芳的妈妈私自查看王芳的短信，这侵犯了

王芳的个人隐私。故本题选 D。

9.【答案】D

【解析】本题考查教师的角色。“道之所存，师之所存”的意思是说：无论地位高低贵贱，无论年纪大小，道理存在的地方，就是老师存在的地方，反映了教师职业“传道者”角色。故本题选 D。

10.【答案】B

【解析】本题考查条件性知识。教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育科学知识。教育科学知识又称条件性知识。故本题选 B。

11.【答案】D

【解析】本题考查新型师生关系的特点。新型师生关系是：尊师爱生；民主平等；心理相容；教学相长。题干的意思是：所以，通过学习才能知道自己的不足，通过教导别人才能知道自己理解不了的地方。知道自己学业的不足，这样以后才能自我反省；感到困惑，这样以后才能自我勉励。题干强调的是在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教，教与学是相互促进的。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查教师的职业形象。教师的职业形象分为道德形象、文化形象和人格形象。道德形象被视为教师最基本的形象，如题干中“春蚕”“蜡炬”“铺路石”“孺子牛”的隐喻。教师文化形象是教师形象的核心，“才高八斗”“学富五车”是教师的典型文化特征。教师的人格形象是教师在教育教学活动中的心理特征的整体体现，具体包括教师对学生的态度，教师的性格、气质、兴趣等。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。故本题选 B。

13.【答案】D

【解析】本题考查教师的知识结构。教师的知识结构包括本体性知识、条件性知识、文化性知识和实践性知识。教师知识结构的核心理念是本体性知识，即所授学科的专业知识。包括：（1）精通所教学科的基础性知识和技能；（2）了解与该学科相关的知识；（3）了解该学科的发展脉络；（4）了解该学科领域的思维方法和方法论。故本题选 D。

14.【答案】C

【解析】本题考查教师角色形成的阶段。教师角色的形成分为三个阶段：（1）角色认知阶段。角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的认知和与社会其他角色的关系的认识；（2）角色认同阶段，通过亲身体验接受教师角色所承担的社会责任；（3）角色信念阶段，教师角色中的社会期望与要求转化为个人的心理需要。题干中教师把社会对教师的要求转化为个体需要，说明处于信念阶段。故本题选 C。

15.【答案】B

【解析】本题考查学生的主观能动性。学生的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性，也称主动性，这是学生主观能动性最基本的表现；独立性，也称自主性，这是自觉性进一步发展的表现；创造性，是学生主观能动性的最高表现。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查学生权利。题干中王老师的做法没有当着全体学生批评冬冬，而是把他叫到办公室耐心引导，体现了尊重学生的人格尊严。故本题选 C。

17.【答案】A

【解析】本题考查师生关系。“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”出自韩愈的《师说》，意思是：弟子不必不如老师，老师不必比学生有学问，学术有先后，学业有

专精领域，就是这样。这强调了老师和学生可以相互学习，共同进步。故本题选 A。

18.【答案】D

【解析】本题考查受教育权。受教育权是学生最主要的权利，王老师劝退了成绩不好的学生，这是侵犯了学生受教育权的表现。故本题选 D。

19.【答案】C

【解析】本题考查学生权利。A 选项，老师给学生取绰号，侵犯了学生的人格尊严权；B 选项，不准学生吃午饭，是一种变相体罚；D 选项，老师让学生跑半小时，属于体罚学生。没有违反教育法律法规的只有 C 选项。故本题选 C。

20.【答案】A

【解析】本题考查教师劳动的特点。广延性是空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。故本题选 A。

21.【答案】D

【解析】本题考查班级突发事件的问题。处理突发事件的原则：（1）不影响课堂教学为首要原则；（2）尊重学生的自尊心；（3）宽严适度，掌握分寸；（4）及时、果断。教育机智是教师良好的综合素质和修养的外在表现，是教师娴熟运用综合教育手段的能力。A 选项没有任何措施，没有表扬提出问题的学生，不妥。B 选项不利于良好师生关系的形成。C 选项老师的处理态度会降低在学生之间的威信。只有 D 选项符合处理突发事件的原则。故本题选 D。

22.【答案】A

【解析】本题考查师生关系。“老师和学生建立友谊般的师生关系”是新型师生关系的特点之一，也是树立教师威信的途径之一，更是教学活动顺利进行的重要条件。故本题选 A。

23.【答案】C

【解析】本题考查师生关系。师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中形成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。新课程改革背景下的师生关系是尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。教师和学生的人格上是平等的，并不是学生对教师的顺从。故本题选 C。

24.【答案】B

【解析】本题考查受教育权。首先，语文老师小王的做法是不正确的，根据个人好恶随意给学生核定成绩，这是侵犯了学生的受教育权，受教育权是学生最主要的权利，它规定了学生有权在学业成绩和品行上获得公平评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。小王老师侵犯了学生在学业成绩上获得公正评价的权利。故本题选 B。

25.【答案】A

【解析】本题考查教师职责。在社会主义条件下，人民教师的根本职责，就是培养社会主义新人，换句话说也可以说，人民教师的职责，是培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。故本题选 A。

26.【答案】C

【解析】本题考查教师管理方式。教师包揽一切活动，并要求学生跟着他设计的思路走，学生明显缺乏学习的主动性和创造性体现了依赖型的师生关系。目前，我国中小学师生之间的关系是复杂多样的。有学者对此进行了分类研究，归纳出对立型、依赖型、自由放任型和民主型四种类型的师生关系。对立型表现为：教师不允许学生有不同意见，往往以教师的主张、决定为准、学生主动性、积极性受到压抑，独立思维受阻；自由放任型表现为：教师让学生自主学习，学生各行其是，教师能够解答学生的问题，但不能给予及时的正确指导，不认真检查学习结果；依赖型表现为：教师包揽一切活动，学生跟着教师设计的路

子走，明显缺乏学习的主动性、创造性。民主型表现为：师生之间呈现积极的双向交流，学生积极思考、提出问题、各抒己见，教师认真引导。故本题选 C。

27.【答案】C

【解析】本题考查教师素养。马卡连柯这句话是说教师只有具备良好的教育教学能力才能获得学生的尊重。A 选项，教育者的教育理论素养是指教师应该具备先进的教育理念以及掌握教育理论知识，如教育心理学等。B 选项，教育者的科学文化素养要求教师具有渊博的科学文化知识。C 选项，教育者的教学能力素养是指教师应掌握扎实的专业基础知识，具有良好的教育教学能力，胜任教学工作。故本题选 C。

28.【答案】D

【解析】本题考查教师的地位。1966 年，联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中指出，应该把教师工作视为一种专门化职业，教师是从事教育教学工作的专业人员。故本题选 D。

29.【答案】A

【解析】本题考查教师职业的发展历程。教师职业的发展历经非职业化、职业化、专门化、专业化四阶段。非职业化阶段主要是奴隶社会时期，教育的重要特点是“学在官府”“以吏为师”，所以夏商时代的学校都是官办的国学，教师都由官吏兼任，官师一体。非职业化阶段还没有独立的教师职业。故本题选 A。

30.【答案】D

【解析】本题考查教师的劳动特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度都会成为学生学习的对象。“学为人师，行为世范”，教师各方面都能对学生产生影响，表明教师是示范者，具有示范性。故本题选 D。

31.【答案】D

【解析】本题考查教师的权利。根据性质的不同，教师的权利可以分为一般权利和职业权利两类。一般权利是教师作为公民依法享有的权利。作为公民，教师享有宪法和其他法规所规定的一切权利，如选举权、被选举权、人身权、姓名权、隐私权、财产权等。职业权利是教师作为教育工作者依据教育法规享有的教育权利及与职业相关的其他权利。包括教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权和进修培训权。D 选项教师的做法是侵犯学生受教育权的表现，不属于教师的权利。A 属于教师的民主管理权，B 属于教师的进修培训权，C 属于教师的获取报酬权，D 选项侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

32.【答案】D

【解析】本题考查师生关系。良好师生关系建立的途径有课堂教学、家访、课外活动和校外互动等。其中，首要途径是课堂教学。学生是课堂的主人，是教学的出发点和归宿点。教师只有在课堂上充分调动学生的主动性，课堂教学的科学性与民主关系才能够真正建立。故本题选 D。

33.【答案】C

【解析】本题考查叶澜的教师专业发展阶段理论。叶澜教授从“自我更新”取向的角度把教师专业发展阶段分为：（1）“非关注”阶段；（2）“虚拟关注”阶段；（3）“生存关注”阶段；（4）“任务关注”阶段；（5）“自我更新关注”阶段。其中在“任务关注”阶段，由关注自我的生存，转到更多地关注教学上来；由关注“我能行吗”，转到关注“我怎样能行”上来。根据题干信息，张老师处于此阶段。故本题选 C。

34.【答案】C

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接

性、示范性和主体性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性的特征。其中教师劳动的创造性表现在：

(1) 因材施教；(2) 教学方法上的不断更新；(3) 对教材内容的处理和加工；(4) 教师需要“教育机智”。题干中的描述是老师因材施教的表现，说明教师劳动具有创造性。故本题选 C。

35. 【答案】 C

【解析】 本题考查教师的知识素养。教师的实践性知识是教师在开展有目的的教育教学活动过程中解决具体问题的知识，是教师教育教学经验的积累和提炼，它主要来源于课堂教育教学情景之中和课堂内外的师生互动行为，带有明显的情景性、个体性，体现出教师个人的教育智慧和教学风格。故本题选 C。

36. 【答案】 B

【解析】 本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有长期性。长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。故本题选 B。

37. 【答案】 B

【解析】 本题考查教师的专业发展阶段。根据福勒、布朗的发展阶段论，在关注生存阶段，教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。根据题干信息，该老师正处于关注生存阶段。故本题选 B。

38. 【答案】 A

【解析】 本题考查学生的义务。对受教育者而言，最主要和最基本的义务是完成规定的学习任务。故本题选 A。

39. 【答案】 B

【解析】 本题考查教师的角色。教师作为研究者，就决定了教师不能以千篇一律的态度对待自己的工作，而是要以一种变化发展的观点、研究的态度对待自己的工作对象、工作内容和各种教育活动。故本题选 B。

40. 【答案】 D

【解析】 本题考查教师的角色。“心理医生”的角色就是要去关心学生的心理健康，帮助学生形成健康人格等，与题信息相符合。故本题选 D。

41. 【答案】 C

【解析】 本题考查教师的角色。题干中教师“提倡”学生分成不同小组，“引导”学生开展调查，都体现了教师作为促进者的角色。故本题选 C。

42. 【答案】 A

【解析】 本题考查教师的能力素养。题干中的信息体现了教师的教育能力，即让学生健康成长。BC 都是指向的教师自身，D 选项对题干中学生的成长结果来说，只是其中一个影响因素。故本题选 A。

43. 【答案】 B

【解析】 本题考查教师的知识素养。条件性知识是指认识教育对象、开展教育活动和研究所需的教育科学知识，主要是教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。题干中老师缺乏对学生的心理特点缺乏正确的认识，属于缺乏条件性知识。故本题选 B。

44. 【答案】 A

【解析】 本题考查教师专业发展的内容。教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作

者的向往与追求，它为教师提供了奋斗的目标，是推动教师发展的巨大动力。故本题选 A。

45.【答案】C

【解析】本题考查受教育权。受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。题干中，语文老师禁止学生上课侵犯了学生的受教育权。故本题选 C。

46.【答案】A

【解析】本题考查教师的常规角色。制订和贯彻班级规章制度，维持班级纪律，组织班级活动，还要规范协调人际关系体现了教师是管理者。故本题选 A。

47.【答案】C

【解析】本题考查叶澜的教师专业发展阶段。我国学者叶澜将教师专业发展阶段划分为：（1）“非关注”阶段；（2）“虚拟关注”阶段；（3）“生存关注”阶段；（4）“任务关注”阶段；（5）“自我更新关注”阶段。“任务关注”阶段：随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，教师的自信心也日渐增强，由关注自我的生存，转到更多地关注教学上来；由关注“我能行吗”，转到关注“我怎样能行”上来。但这一转向，在很大程度上受到职业阶梯、他人评价等某些外在因素的制约。这也同时反映了自我专业发展意识还较弱，发展尚不成熟。C 选项符合题意。故本题选 C。

48.【答案】A

【解析】本题考查教师劳动特点中的创造性。教师劳动的创造性：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师需要“教育机智”。其中，教学方法上的不断更新。为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革。即使是同样的教学内容，也要结合实际情况的变化以及教师自身认识的提高，在教学方法上不断调整、改进、创新。题干中，周老师采用生动的教学方法，体现劳动的创造性。故本题选 A。

49.【答案】C

【解析】本题考查教师专业发展的基本途径。教师专业发展的基本途径主要有：（1）终身学习—教师专业发展的前提保证。（2）行动研究—教师专业发展的基本途径。（3）教学反思—教师专业成长的必经之路。（4）同伴互助—教师专业成长的有效方法。（5）专业引领—教师专业成长的重要条件。（6）课题研究—教师专业成长的有效载体。案例中李老师经常主动向周围的老师请教，旁听其他老师上课体现了同伴互助。故本题选 C。

50.【答案】D

【解析】本题考查教师权利中的科学研究权。科学研究权是指从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。题干中，某校以影响正常教学为由，禁止包老师周末参加教学研讨，侵犯了教师的科研、学术权，即科学研究权。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查受教育权。受教育权是学生最主要的权利。学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。B 选项属于学生的人身权。故本题选 ACD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查教师威信的结构。教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上

引起的信服而又崇拜的态度反映。教师威信的结构主要包括三个部分：人格威信，学识威信，情感威信。故本题选 ABD。

3. 【答案】AC

【解析】本题考查教师的专业素养。教师的专业素养包括：（1）教师需具备学科专业素养：精通所教学科的基础性知识和技能；了解与该学科相关的素养；了解学科的发展脉络；了解该学科领域的思维方式和方方法论。（2）教师需具备教育专业素养：具有先进的教育理念；具有良好的教育能力；具有一定的研究能力。故本题选 AC。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师威信的影响因素。教师威信的影响因素：（1）客观因素：包括社会、学生家长、学校领导、学生对教师的态度；（2）主观因素：崇高的思想、良好的品德、渊博的知识、高超的教育和教学艺术是教师获得威信的基本条件；在与学生长期交往中能适当满足学生的需要，对教师威信形成具有重大影响；教师的仪表、生活、作风和习惯对获得威信有重要影响；教师给学生的第一印象，对教师威信形成有一定影响。故本题选 ABCD。

5. 【答案】ABC

【解析】本题考查对学生的认识。学生具有主客体双重属性、教师应以学生身心发展阶段的特点作为开展教育活动的出发点和根据。D 选项说法错误，学生在教学中处于主体地位，排除。故本题选 ABC。

6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师专业化发展。应具备的条件：具备专门的知识技能；以奉献和服务精神为核心理念的职业道德；具有为学生和社会所公认的复杂知识技能权威和影响力；具有充分自治和自律性，有正式的专业组织对行业服务、培训及资格认证进行管理。故本题选 ABCD。

7. 【答案】ABCD

【解析】本题考查学生权利。王老师说未经同学同意，翻看短信并宣读，侵犯了学生的隐私权；“思想堕落，道德败坏”等批评话语侵犯了学生的人格权；收缴手机侵犯了学生的财产权；王老师不能以侵犯学生权利的违法行为对待学生的违纪行为。故本题选 ABCD。

8. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师的相关知识。专门职业是指经过专门教育或训练、具有较高层次的知识 and 专门技术的人，按照一定专业标准所从事的专门职业。教师职业专业化特征包括：从业人员需要经受长期的专门训练，具备专精化的知识和技能，有自己的专业团体和明确的职业道德，工作上具有权威性及独立自主性，具有高度的自律性和自我提高精神。故本题选 ABCD。

9. 【答案】AB

【解析】本题考查教师职业素养。教师需具有学科专业知识素养和教育专业知识素养，学科专业知识素养包括以下几个方面：①精通所教学科的基础性知识和技能；②了解与该学科相关的知识；③了解学科的发展脉络；④了解该学科领域的思维方法和方方法论。教师的教育专业知识素养包括：①具有先进的教育理念；②具有良好的教育能力；③具有一定的研究能力。故本题选 AB。

10. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动的特点包括复杂性与创造性、连续性与广延性、主体性与示范性、长期性与间接性以及群体和个体的统一性。故本题选 ABCD。

11. 【答案】BC

【解析】本题考查体罚。A 选项和 D 选项属于教学中的练习法，并且老师并没有惩罚学生的意图，不

属于体罚。B 选项和 C 选项是为了矫正学生的不良行为而采取的惩罚措施，且遍数太多，构成体罚。故本题选 BC。

12.【答案】ABD

【解析】本题考查教师专业发展的途径。教师专业发展的途径有：师范教育、入职教育、在职培训、自我教育、终身学习。案例中“温老师是从重点师范学习毕业的”，说明温老师接受了师范教育。“刚进中学时由有经验的教师进行指导”，说明温老师接受了入职教育。“参与教育培训活动”说明温老师受到了在职培训。故本题选 ABD。

13.【答案】AB

【解析】本题考查师生关系。关于师生关系的两大对立观点是教师中心说和儿童中心说，其中儿童中心说亦称学生中心说。故本题选 AB。

14.【答案】BCD

【解析】本题考查教师劳动的特点。A 选项体现了教师劳动的长期性而非低效能。B 选项是教师劳动复杂性的表现，C 选项是教师劳动创造性的表现，D 选项是教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性的表现。故本题选 BCD。

15.【答案】BCD

【解析】本题考查教师的职业形象。教师的职业形象：（1）教师的道德形象。教师的道德形象被视为教师最基本的形象；（2）教师的文化形象；（3）教师的人格形象。教师的道德形象是指教师在处理自己与他人、自己与群体、自己与社会利益关系中道德情感、道德信念和道德行为构成的人生形象。由于道德生活渗透在人生发展进程的方方面面，道德实践是人生的重要的社会实践，所以，一个人的道德形象是他人生形象中最重要的社会实践。综上，BCD 属于教师道德形象。A 选项，理解学生属于教师的人格形象。故本题选 BCD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教师具有民主管理权，可以参与学校的民主管理活动，学校不得干涉。教师的民主管理权不容侵犯。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】中小学生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的未成年公民。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】学生是生活在一定社会关系中的具有特定社会属性的人。题干中“自然属性”的表述错误。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】教师知识水平只是教师专业发展中的一个方面，并不与教师专业发展水平呈一致性。教师作为专业人员，在专业理想、专业知识、专业能力、专业自我等方面不断发展和完善，不断接受新知识，增长专业技能，即专业新手到专家型教师的过程。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】教师专业发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程，即从新手型教师到专家型教师的过程。优秀教师并不一定是专家型教师。故本题错误。

6. 【答案】正确

【解析】学生对教师的欣赏，能让其提高自我，与教师共同进步；而教师对学生的欣赏也能让自己和学生收获快乐和成长。师生间相互欣赏是师生关系和谐的保证，是心理相容的高度体现，也是师生关系的最高境界。故本题正确。

7. 【答案】正确

【解析】题干描述符合新课改下的学生观，学生身心发展是有规律的，身上蕴藏着巨大的发展潜能，是处于发展过程中的人，具有可塑性。故本题正确。

8. 【答案】正确

【解析】教师威信反映的是教师在学生心目中的威望与信誉，有威信的教师势必得到学生的信任与尊重，这是一种良好的师生关系。故本题正确。

9. 【答案】正确

【解析】教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育专业工作者的向往与追求。戴老师认识到教书育人的光荣，并以此而自豪，正是其拥有良好的专业理想的表现。题干中戴老师认为教书育人是一项光荣的任务，体现了专业理想。故本题正确。

10. 【答案】错误

【解析】师生关系由三个部分构成：教学上的授受关系；人格上的平等关系；社会道德上的相互促进关系。因此，师生关系在人格上是平等的，并不意味着完全平等。故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】教师的一言一行在学生面前都具有教育作用，这叫做言传身教，要求学生做到的，教师必须首先做到，这是对教师的基本要求。故本题正确。

12. 【答案】正确

【解析】作为知识的传授者和学生学习的组织者、引导者，教师必须具备以下几种基本的职业能力：教育传导能力、教学组织能力、科学研究能力。其中教育传导能力是指教师将处理过的信息向学生输出，使其作用于学生身心的本领。故本题正确。

13. 【答案】正确

【解析】学生是以学习为主的人，以系统地学习间接经验为主。教学要解决学生的认识问题，使学生从不知到知，从知之不多到知之较多，尽可能缩小与人类认识的差距，即学生进入教育过程的前提是要缩小个体知识与人类知识之间的差距，不断实现个体社会化。故本题正确。

14. 【答案】错误

【解析】文化知识传递者的角色，这是教师职业角色中最具核心性或基础性的角色，也是教师职业得以产生发展并延续到今天的根本原因。故本题错误。

15. 【答案】错误

【解析】学生具有可塑性，是因为学生处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极易受外部环境因素的影响，具有“染于黄则黄，染于苍则苍”的特点。因此，“染于苍则苍，染于黄则黄”体现孩子具有可塑性的特点。故本题错误。

第四章 课程

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查课程内容。课程文件的三个层次是课程计划、课程标准、教科书。故本题选A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查经验主义课程理论。经验主义课程论的代表性人物是杜威，该流派的主要观点包括：①课程应以儿童的活动为中心。课程应以儿童为出发点和目的，促进儿童的生长和发展。课程的内容不能超出儿童经验和生活的范围，要考虑到儿童思维需要和兴趣，从而引发儿童的学习动机。②课程的组织应心理学化。传统学科课程的逻辑组织只适用于成年人，儿童作为初学者，没有能力接受成人完整的经验。所以，课程的组织应该考虑到心理发展的次序，以利用儿童现有的经验和能力。故本题选A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查布鲁纳的结构主义课程理论。其强调基本结构要与学生的认识发展水平相一致“任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人”。故本题选A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查欧美教育思潮。存在主义课程理论的代表人物是奈勒，他的观点主要有：①教育的本质和目的是使学生实现自我生成；②强调品格教育的重要性；③提倡学生自由选择的道德标准；④主张个别教育的方法；⑤师生之间建立信任关系。因此，题干所述的教育思潮是存在主义教育。故本题选A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查隐性课程。校园环境被称为“第二教师队伍”，是一种“隐性课程”。故本题选A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查课程类型。学科课程与活动课程的关系，实际上反映的是人的间接经验与直接经验、公共知识与个人知识、凝结在学科中的逻辑经验与学生当下的心理经验之间的关系。故本题选D。

7. 【答案】A

【解析】本题考查课程政策。课程政策关注的核心问题是课程权力的分配与再分配。故本题选A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查课程类型。显性课程的主要特征之一是计划性，这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。故本题选A。

9. 【答案】A

【解析】本题考查课程标准的含义。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。故本题选A。

10. 【答案】B

【解析】本题考查课程目标。对于课程来说，确定课程目标最为关键，课程目标是课程开发、设计的起点，也是课程开发、设计的归宿。故本题选B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查要素主义。要素主义是20世纪30年代美国出现的与进步主义教育相对立的教育思

想流派，又称传统主义教育、保守主义教育，其代表人物是巴格莱。要素主义课程理论的产生源于对杜威实用主义“儿童中心”课程的反思，认为儿童中心的课程难以保证学生获得基本的知识技能，而教育和课程应当将人类文化要素传授给下一代。要素主义课程理论的主要观点：课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，首先要考虑的是国家和民族的利益；学科课程是向学生提供经验的最佳方法；重视系统知识的传授，以学科课程为中心。故本题选 B。

12.【答案】C

【解析】本题考查隐性课程定义。根据课程的呈现方式：显性课程和隐性课程。显性课程亦称公开课程，是一个教育系统内或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习，学生通过考核后可以获取特定教育学历或资格证书的课程，表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。显性课程的主要特征之一是计划性，这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，则是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。隐性课程一词最早由美国教育学家杰克逊在 1968 年提出的，指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。故本题选 C。

13.【答案】D

【解析】本题考查课程分类。广域课程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。相关课程，就是保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。融合课程，也称合科课程，就是把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。如把动物学、生理学、植物学等融合为生物学。故本题选 D。

14.【答案】C

【解析】本题考查课程内容的组织方式。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。故本题选 C。

15.【答案】C

【解析】本题考查课程目标的基本取向。表现性目标是美国课程学者艾斯纳提出的一种目标取向，指在教育情境的种种际遇中每个学生个性化的创造性表现。例如，解释《老人与海》的意义、参观动物园并讨论其中有趣的事情等。C 项符合题意，当选。行为性目标是以显性化、精确性、具体的、可操作的行为的形式加以陈述的课程目标，它指明了课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化，A 项错误。生成性目标也称为发展性目标或者展开性目标，不是出外部事先规定学习者要达到的结果，而是在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的课程目标，它关注的是学习活动的过程，B 项错误。普遍性目标是将一般教育宗旨或原则，直接运用于课程领域，使之成为课程领域一般性、规范性的课程目标，它把可普遍运用于所有教育实践中的一般教育宗旨或原则等同于课程目标，是对课程全局的总体考虑和安排，具有普遍性、方向性、指令性的特点，D 项错误。故本题选 C。

16.【答案】B

【解析】本题考查斯腾豪斯的过程模式。斯腾豪斯提出过程模式，教师即研究者。故本题选 B。

17.【答案】B

【解析】本题考查课程资源。课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等。故本题选B。

18.【答案】C

【解析】本题考查多尔的观点。多尔在分析和批判泰勒模式的基础上把他设想的后现代课程标准概括为4R：“丰富性、循环性、关联性、严密性”。故本题选C。

19.【答案】C

【解析】本题考查对课程设计的理解。课程设计是将课程理念转化为课程实践活动的“桥梁”，是按照育人的目的要求和课程内部各要素、各成分之间的必然联系而制订一定学校的课程计划、课程标准和编制各类教材的过程。故本题选C。

20.【答案】B

【解析】本题考查课程内容。课程标准是有关学科教学内容的指导性文件，是编写教材的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。故本题选B。

21.【答案】C

【解析】本题考查课程内容。史密斯认为，从历史上看，课程与教学内容的选择有五大准则：1.系统知识准则。2.历久尚存准则。3.生活效用准则。4.兴趣需要准则。题目所述是生活效用原则。故本题选C。

22.【答案】D

【解析】本题考查课程内容的组织方式。直线式和螺旋式是课程内容组织的两种基本逻辑方式。直线式是指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的直线，前后内容基本不重复，即课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。螺旋式是指在不同单元乃至阶段或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面内容的基础，后面内容是对前面内容的不断扩展和加深，层层递进。故本题选D。

23.【答案】B

【解析】本题考查课程资源。张老师在班上鼓励学生进行课外阅读，拓展了学生的学习资源。故本题选B。

24.【答案】A

【解析】本题考查多尔观点。多尔在分析和批判泰勒模式的基础上，将后现代课程标准概括为“4R”，即丰富性、循环性、关联性和严密性。其中，循环性与螺旋式课程的概念内涵是一致的，多尔认为一种内容丰富而且复杂的课程往往需要提供各种机会才能掌握。循环性旨在发展能力，其框架是开放的。故本题选A。

25.【答案】C

【解析】本题考查对“教材”的相关知识。教科书和讲义是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。故本题选C。

26.【答案】B

【解析】本题考查活动课程。活动课程以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。故本题选B。

27.【答案】C

【解析】本题考查课程的认识。课程即预期的学习结果。这种观点认为课程不应该指向活动、而应该直接关注预期的学习结果或目标，即要把重点从手段转向目的。这要求课程事先制定一套有结构、有顺序的学习目标，所有教学活动都是为达到这些目标服务的。故本题选 C。

28.【答案】B

【解析】本题考查校本课程的概念。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。在校本课程开发的过程中，以教师为主体，形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开发课程的合作共同体。故本题选 B。

29.【答案】D

【解析】本题考查课程评价。以目标为基础，测量目标的实现程度属于目标（本位）评价模式。选项 A 和选项 B 是按评价关注的焦点分类，教学评价可以分为过程评价和结果评价。故本题选 D。

30.【答案】D

【解析】本题考查课程实施。影响课程实施的因素有课程改革本身、学校管理者、教师、学校外部因素。故本题选 D。

31.【答案】A

【解析】本题考查隐性课程。隐性课程又称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。题干中描述的是潜在课程。故本题选 A。

32.【答案】A

【解析】本题考查我国“课程”一词的由来。在我国，“课程”一词最早出现在唐代，而唐代属于封建社会时期。故本题选 A。

33.【答案】C

【解析】本题考查学科课程。学科课程主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，注重知识的系统性，强调终结性评价。题干中强调的对学生学习成果的考查的是终结性评价，属于学科课程。故本题选 C。

34.【答案】D

【解析】本题考查课程实施的基本取向。课程创生取向认为，真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程，在这里，教师是课程的开发者。故本题选 D。

35.【答案】C

【解析】本题考查对“课程”的理解。课程即文化再生产认为任何社会文化中的课程，事实上都是该种社会文化的反映，学校教育的职责是要再生产对下一代有用的知识和价值。课程即科目或学科认为课程是指所有学科的总和或特指一门学科，其特点是把重点放在科目的罗列、教科书的编写上，主张知识中心、学科中心，重视知识的选择与结构，重视学科专家对课程的作用，但忽视了教师与学生，认为教师只是教材的使用者、执行者，不是发展者、开发者，而学生也只是被动的接受者。课程即经验认为课程包含学生在学校指导下的所有经验，特点是：课程不是预先编制好的物品，而是学生与学习环境交互作用的结果，这样，工作重点由“教”转向了“学”，视学生为中心，但是却降低了系统知识的学习。课程即社会改造的过程认为课程不是要使学生适应或顺从于社会文化，而是要帮助学生摆脱社会制度的束缚；课程把重点放在当代社会的主要问题和主要弊端，学生关心的社会现象，以及改造社会和社会活动规划等方面；

课程应该有助于学生在社会方面得到发展，帮助学生学会如何参与制定社会规划，这些都需要使学生具有批判意识，使学生在规划和实施课程的过程中起主要作用。故本题选 C。

36.【答案】D

【解析】本题考查人物和课程理论的匹配。A 项，社会改造主义课程理论的代表人物是布拉梅尔德。B 项，存在主义课程理论的代表人物是奈勒。C 项，后现代主义课程理论的代表人物是多尔。结构主义课程理论属于学科中心课程理论，是由布鲁纳在 20 世纪 60 年代提出的。他在课程改革中强调学科的基本结构，认为无论选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，学生根据学科结构再来掌握具体的知识。故本题选 D。

37.【答案】B

【解析】本题考查主要课程理论流派代表人物的对应。永恒主义课程理论属于学科中心课程理论流派，代表人物是赫钦斯，他强调以学科为中心编制课程。布鲁纳是结构主义课程理论的代表人物，他主张教学内容应以学科为中心，教材必须按照科学的逻辑系统和学生的认知心理活动来组织，以便使学生能较好地掌握人类科学文化知识的精华。布鲁纳和赫钦斯都是学科中心课程理论流派的代表人物。故本题选 B。

38.【答案】C

【解析】本题考查教科书编写遵循的原则。教科书编写遵循的原则有：科学性与思想性统一；强调内容的基础性与适用性；知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；理论与实践的统一；注意与其他学科的纵向和横向的联系。故本题选 C。

39.【答案】D

【解析】本题考查对“教材”的理解。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、光盘等）。教科书和讲义是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。故本题选 D。

40.【答案】A

【解析】本题考查课程类型。融合课程，也称合科课程，就是把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。如把动物学、生理学、植物学等融合为生物学。核心课程，这种课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。相关课程，就是保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。广域课程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。如社会研究课包括了历史、地理、经济学、社会学、政治学等学科内容。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查课程类型的分类标准。标准包括：根据课程内容的组织方式；根据课程的内容属性/固有属性/设计方式；根据对学生的学习要求；根据课程的呈现方式；根据课程设计、开发、管理的主体；根据课程任务；根据功能划分；根据课程的组织核心。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查课程评价模式。ABCD 均为课程评价模式。故本题选 ABCD。

3. 【答案】BCD

【解析】本题考查隐性课程。学校的潜在课程即隐性课程，以隐蔽间接内隐的方式呈现，由杰克逊提出，主要包括观念，物质，制度，心理性隐性课程四种，题目中BCD校风班风属于观念文化，人际交往属于心理性隐性课程，学校物质文化为物质环境，故符合题意。故本题选BCD。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查活动课程的特点。活动课程的特点是：重视儿童的兴趣、需要、能力和阅历，以及儿童在学习中的自我指作用与内在动力；注重引导儿童从做中学，通过探究、交往、合作等活动使学生的经验得到改组与改造，智能与品德得到养成与提高；强调解决问题的动态活动的过程，注重教学活动过程的灵活性、综合性、形成性，因人而异的弹性，以及把课程资源作为解决问题的工具，反对预先确定目标的观念。但是活动课程不重视系统的科学文化知识的教学和严格而确定的目的与任务的达成；过于重视灵活性，缺乏规范性，其教学过程不易理性地引导，存在较大难度；对教师要求过高，不易实施与落实，也极易产生偏差，学生也往往学不到预期的系统的科学基础知识。故本题选ABCD。

5. 【答案】BCD

【解析】本题考查主要课程理论流派。社会改造主义课程理论的优点包括：重视课程与社会的联系；有利于为社会需要服务。缺点包括：缺乏系统的知识学习；同时还夸大了教育的作用。存在主义课程理论优点包括：注重学生的情感、责任和人生价值；有利于建立和谐的师生关系。缺点包括：缺乏系统知识的传授和评价标准；学习评价流于主观。后现代主义课程论优点包括：将课程当作不断展开的动态过程，丰富了知识的内涵，重视学生的个体经验，有利于建立和谐的师生关系。缺点包括：多元化发展趋势，且批判远多于建设，在实践中较难操作。故本题选BCD。

6. 【答案】AD

【解析】本题考查影响课程改革的因素。政治因素是影响课程变革的主要因素之一，经济领域劳动力素质提高的要求制约课程目标，故本题选AD。

7. 【答案】ABC

【解析】本题考查课程类型。隐性课程是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的表现形式有：观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程、心理性隐性课程。A选项：学校的自然环境、建筑属于物质性隐性课程。B选项：学校的规章制度属于学校管理体制，是制度性隐性课程。C选项：师生的世界观、人生观属于观念性隐性课程。D选项：学校的特色课程是在学校中明确规定的课程，属于显性课程。故本题选ABC。

8. 【答案】ABCD

【解析】本题考查泰勒原理。选项ABCD的表述是泰勒课程设计的四大问题。故本题选ABCD。

9. 【答案】BCD

【解析】本题考查显性课程和隐性课程的区别。隐性课程与显性课程的区别主要体现在三个方面：一是在学习结果上，学生在隐性课程中获得的主要是非学术性知识，而在显性课程中获得的主要是学术性知识；二是在计划性上，隐性课程是无计划的学习活动，学生在学习过程中大多是无意接受隐含于其中的经验的，而显性课程则是有计划、有组织的学习活动，学生有意参与的成分很大；三是在学习环境上，隐性课程是通过学校的自然环境和社会环境进行的，而显性课程则主要是通过课堂教学的知识传递进行的。故本题选BCD。

10.【答案】ABC

【解析】本题考查布拉梅尔的观点及其对立面的观点。布拉梅尔是改造主义教育的代表人物，主张教育应该以“改造社会”为目标，教育要重视培养“社会一致”的精神，教学上应该以社会问题为中心，继承了进步教育的观点。而随后出现的要素主义、永恒主义和新托马斯主义是进步教育的对立面，与进步教育的观点相对立。其中，要素主义认为人类文化的共同要素即“新三艺”是学校教育的核心，强调教师在教育和教学中的核心地位；永恒主义认为教育的目的是要引出我们人类天性中共同的要素，最好是阅读经典名著，认为古典学科应该在学校课程中占中心地位；新托马斯主义主张教育应以宗教为基础，教育的目的是培养真正的基督教徒和有用的公民。它们也被称为“新保守主义”。故本题选ABC。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求。题干描述的并不是课程标准的概念，而是课程计划，故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】诊断性评价，这种评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。目的是诊断发现问题，但是在教学过程中也是可以使用的。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】题干属于忠实取向。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】课程就是教学科目，这种观点只关注教学科目，往往容易忽视学生的心智发展、情感陶冶、创造性表现、个性培养以及师生互动等一些对学生成长有重大影响的维度。现在我国各地的课程改革，已把活动和社会实践列入正式课程，这说明把课程等同于教学科目是不周全的。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】经验主义课程论代表人物：杜威。主要观点：课程的实质是经验；儿童及其活动是课程的中心；强调课程组织的心理化；主张打破严格的学科界限，强调让儿童在活动中学习和发展。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】根据课程的内容属性（固有属性/设计方式），课程分为学科课程和活动课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】核心课程是课程体系居于核心位置的具有生命力的那部分课程，它与课程体系的其他部分（外围课程）形成有机的、内在的联系。故本题正确。

8.【答案】错误

【解析】课程是要解决教育活动“教什么”的问题。故本题错误。

9.【答案】正确

【解析】义务教育的课程要面向每个学生，其标准是绝大多数学生能够达到的。课程内容和要求应该是基础性的，不能任意被扩大、拔高。故本题正确。

10.【答案】错误

【解析】选修课程的目的是培养和发展学生的个性，而非共性。故本题错误。



第三部分 微观教育实践

第一章 教学

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教学理论。人本主义教学理论主张：（1）在教学目标上强调培养完整的人；（2）教学模式以学生为中心；（3）在学习过程中强调意义学习，教师的任务是为创设一种良好的环境，使学生能够根据自己的兴趣爱好和自我理想来选择学习内容，倾向于废除直接教学；（4）在教学评价上注重学生的自我评价，倾向于废除考试。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查以教师为中心的讲授策略。如果教学目标是要求学生尽快掌握包含高度有结构的知识和技能，那么宜采用以教师为中心的讲授策略。因为这样能充分发挥教师的主导作用，教师控制整个课堂，掌握教学进度，提高教学效率。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查复式教学。复式教学是把两个或两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式，A 选项不正确。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替或同时进行，C 选项正确。在我国农村，特别是在人口稀少的偏僻山区，人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区，复式教学是大有可为的，B 选项不正确。复式教学组织得好，学生的基本训练和自学能力往往更强，D 选项不正确。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查教学模式。范例教学模式体现四个统一，即知识教学与德育的统一、问题教学与系统学习相统一、掌握知识与发展能力相统一、主体与客体的统一。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查情境陶冶法。情境陶冶式教学又叫情—知互促模式，主张利用有意识和无意识相结合的方法进行教学。这类教学模式有关实验有“情境教学”“愉快教学”“成功教育”“知情教学”能力，能够清晰准确，生动形象的将学习内容描绘出来，此外学生的书面语言能力也是影响学习效果的重要因素之一。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教学任务。传授系统的科学基础知识和基本技能是教学的首要任务。故本题选 B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教学模式。在教学过程中，教师不是直接将知识传授给学生，而是通过学生自己的实际操作来获得知识，这种教学方法被称作发现式教学。故本题选 B。

8. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。科学性与教育性相结合教学原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。故本题选 B。

9. 【答案】C

【解析】本题考查教学组织形式。特朗普制又称“灵活的课程表”，是由美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。教学时间分配为：大班上课占40%，小组研究占20%，个人自学占40%。故本题选C。

10. 【答案】B

【解析】本题考查教学组织形式。交互式教学是在宏观教学情境下，在多点自由切入的教学平台上，教师的教与学生的学围绕某一个问题或课题进行平等交流和自主互动的一种教学方法。交互式教学的特点是着眼于培养学生特定的、具体的用以促进理解的策略。重视学习者之间的相互支持和促进，教师可以帮助学生展开讨论，并且教师所做评价应该能引导学生更积极地做出建构性的反应。A、B、C、D四项中，小组讨论一定涉及多名学习者之间的相互支持与促进。故本题选B。

11. 【答案】D

【解析】本题考查对教学过程的认识。检查学习效果的目的，在于使教师有效地掌握教学活动的效果与成败，得以及时地调整教学要求、教学进程与教学方法；同时帮助学生了解自己的学习状态，得以及时地改进学习方法、调整学习进度，提高学习效率。D选项内容表述错误。故本题选D。

12. 【答案】B

【解析】本题考查教学模式的类型。抛锚式教学有时也称“实例式教学”或“基于问题的教学”。这种教学要求学生到实际的环境中去感受和体验问题，而不是听这种经验的间接介绍和讲解。在实际情境中一旦确立一个问题，整个的教学内容和教学进行进程就被确定了（就像轮船被锚固定一样）。故本题选B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查教学规律。杜威的学生中心论单纯强调学生的主体作用，而忽视了教师的主导作用，违背了教师主导和学生主体相统一的规律。故本题选D。

14. 【答案】A

【解析】本题考查教学方法。演示法是指教师在上课时，配合讲授、谈话向学生展示各种实物、教具或示范性实验，指导学生通过观察获得关于事物的感性认识，来说明、印证所传授的知识的方法。演示法的主要特点是：有利于激发学生的学习兴趣，培养学生的观察能力。故本题选A。

15. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。科学性和思想性相统一的教学原则是指教学既要授予学生文化科学知识，又要结合知识教学对学生进行思想品德及正确人生观和科学世界观教育。我国自古以来提倡“文以载道”，要求教师必须有两种人格：一种是“经师”，另一种是“人师”，即除了教学生学问以外，还要注意培养学生的品质、作风、行为习惯等。是科学性和思想性相统一的体现。故本题选B。

16. 【答案】B

【解析】本题考查教学评价。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验。故本题选B。

17. 【答案】C

【解析】本题考查布鲁姆的掌握学习理论。布鲁姆等人提出掌握学习，是一种以学生为中心的个别化教学策略。其基本理念是：只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对所学习的内容，都可以达到掌握的程度（通常要求达到完成80%—90%的评价项目）。故本题选C。

18.【答案】C

【解析】本题考查教学组织形式。分组教学制就是在按年龄编班或者取消按年龄编班的基础上，按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。更考虑学生个人的水平和特点，利于因材施教。故本题选 C。

19.【答案】C

【解析】本题考查教学法。“行动导向”教学法是以生活或职业情境为教学的参考系，遵循“为行动而学习”的原则。也就是说，学生以行动为学习的起点，并通过主动来完成学习。故本题选 C。

20.【答案】A

【解析】本题考查教学理念。周老师关注的是学生在解答数学题时的思维推导过程，体现其教学理念是关注过程。故本题选 A。

21.【答案】B

【解析】本题考查教学原则的类型。题干中李老师针对小明和小亮两个学生的特点，分别给予不同的教学节奏，表现出了因材施教的要求。故本题选 B。

22.【答案】A

【解析】本题考查教学原则的类型。王老师只介绍了画的背景颜色却没有展示这幅画，这违背了教学直观性的原则。故本题选 A。

23.【答案】B

【解析】本题考查教学组织形式。道尔顿制是美国进步主义教育家帕克赫斯特针对班级授课制的弊端创始的一种个别教学制度。主张在学校里废除课堂教学，废除课程表和年级制，代之以“公约”或合同式的学习。即把各科一年的课程划分为“分月的作业大纲”，学生以公约的形式确定自己应完成的各项学习任务，然后学生根据自己的需要自学。故本题选 B。

24.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。“独学而无友，则孤陋而寡闻。”意思是说，如果学习中缺乏学友之间的交流切磋，就必然会导致知识狭隘，见识短浅。“相观而善之谓摩”，即相互学习、取长补短。因此符合题意的是 B 选项，讨论法，即学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。故本题选 B。

25.【答案】C

【解析】本题考查教学模式。洛扎诺夫的暗示教学法是让学生处在轻松愉快的环境中学习；运用暗示、联想、联系和音乐等综合手段、方式，诱发学生的学习需要和兴趣；使学生的无意识心理活动发生作用。故本题选 C。

26.【答案】D

【解析】本题考查教学原则。教师从学生的实际情况出发，有的放矢地进行差别教学，体现了教学的因材施教。故本题选 D。

27.【答案】D

【解析】本题考查班级授课制的发展历程。夸美纽斯首先从理论上论述了班级授课制的优缺点。故本题选 D。

28.【答案】C

【解析】本题考查教学原则。关键词“引导”强调性，老师在问问题时，学生可以自己思考出来，老

师通过引导的方式帮助学生掌握知识，并且促进学生积极主动思考另外的问题，择优选择，最能体现启发性教学原则。直观性教学原则：强调老师放图片、视频，看一些实物，通过丰富感性认识、感官经验帮助学生获得知识。言语直观指的是“……像……”描绘的特别生动，描绘完之后眼前就有这个东西。老师上课都会用到言语，要看重点，老师通过引导的方式激发学生独立思考，自己得出来一个结论。理论联系实际原则：付诸行动去做，题干没有体现。一个例子可能体现不止一种的教学原则，要选择一个最明显的。故本题选 C。

29. 【答案】 B

【解析】 本题考查备课的要求。教学工作的基本环节是：备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定，备课包括备教材，备学生，备教法，题中所述是了解学生的过程。故本题选 B。

30. 【答案】 A

【解析】 本题考查教学评价的分类。根据教学评价在教学活动中发挥作用的不同，可以把教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。故本题选 A。

31. 【答案】 D

【解析】 本题考查翻转课堂。翻转课堂是指学生在家里观看教师事先录制好的或是从网上下载的讲课视频，回到课堂师生面对面交流和完成作业的一种教学形态。故本题选 D。

32. 【答案】 B

【解析】 本题考查课的结构。课的结构即课的基本组成成分。一般来说，构成课的基本组成成分有组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。其中，组织教学贯穿于教学过程的各个环节。检查复习的目的在于对已学知识进行复习巩固，了解学生掌握的情况，加强新旧知识的联系。巩固新教材是在讲授新教材之后进行的环节，目的在于及时巩固新知识，及时强化复习。布置课外作业是在教学任务完成后，为了巩固本节课所学知识而布置的课后完成的任务。故本题选 B。

33. 【答案】 D

【解析】 本题考查教学过程的基本规律。在教学过程中，学生对客观世界的认识主要是在教师引导下，以接受间接经验来实现的。要把间接经验转化为学生自己的知识，必须要有一定的直接经验作基础。教学中要重视直接经验的作用，把直接经验和间接经验有机地结合起来。故本题选 D。

34. 【答案】 D

【解析】 本题考查教学组织形式。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生个别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。题干描述的是道尔顿制。故本题选 D。

35. 【答案】 C

【解析】 本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识五个阶段。教学过程中的中心环节是领会知识。故本题选 C。

36. 【答案】 A

【解析】 本题考查启发式教学。最早应用“启发式”进行教学的中外教育家分别是孔子，苏格拉底。故本题选 A。

37. 【答案】 B

【解析】 本题考查教学组织形式。为了弥补班级授课制的不足，小班化教学已成为世界教学改革潮流和趋势。因此，B 选项说法错误。故本题选 B。

38.【答案】C

【解析】本题考查读书指导法。读书指导法是教师教会学生学习的基本方法。它有利于培养学生的自学能力、激发学生学习的兴趣和求知欲望，有利于开阔学生的视野，有利于发挥学生的学习主体作用。故本题选 C。

39.【答案】A

【解析】本题考查教学理论。赞科夫认为，教学和发展之间存在着复杂的相互依赖的关系，对这一问题的研究要以马克思主义的哲学理论为基础。在这一点上维果斯基给了他很大的启示。赞科夫重点介绍了维果斯基关于教学与发展问题的思想，“教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向”，只有当教学走在发展前面的时候，这才是好的教学。故本题选 A。

40.【答案】B

【解析】本题考查评价的分类。形成性评价是指在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展进行的比较经常而及时的测评与反馈。虽然题干中说的是教学结束后，但方式为日常观察、作业评定，目的是改进学习、调整教学，都属于形成性评价。故本题选 B。

41.【答案】C

【解析】本题考查直观性原则。言语直观是通过教师形象化的语言描述进行的。它不需要借助其他辅助性工具，不受时间、地点限制，可以广泛使用。故本题选 C。

42.【答案】A

【解析】本题考查教学组织形式。特朗普制是由美国教育家特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学组织形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。教学时间分配为：大班上课 40%，小班研究占 20%，个人自学占 40%。又称为“灵活的课程表”。故本题选 A。

43.【答案】C

【解析】本题考查教学评价。题干中“教师分析学生学习困难的原因，判断学生是否具备学习新知的条件”属于诊断性评价，也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。诊断性评价可以了解学习的准备情况，也可以了解学习困难的原因，由此决定对学生的适当对待。故本题选 C。

44.【答案】D

【解析】本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。故本题选 D。

45.【答案】A

【解析】本题考查教育著作。苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》中写道“我们的教师集体遵循着一条规则：教师不写任何总结和汇报。除了教育工作计划和课时计划外，教师不写任何别的计划。”故本题选 A。

46.【答案】D

【解析】本题考查智育与教学的关系。智育与教学是交叉关系，它们之间既有联系又有区别。教学是实现全面发展的基本途径，智育是全面发展教育的一个组成部分。智育主要通过教学进行，但教学不是实现智育的唯一途径，智育也需要通过课外活动等途径才能实现。教学要完成智育任务，但是智育不是教学的唯一任务，教学也要完成德育、体育、美育、劳动教育的任务。将教学等同于智育，容易导致对智育的途径与教学功能产生狭窄化甚至唯一化的片面认识。故本题选 D。

47.【答案】C

【解析】本题考查智力与知识之间的关系。学生主要学习他人与社会历史留下的间接经验；学生通过掌握知识可以发展智力，同时智力的发展又能为下一步更好地掌握知识打下基础。故本题选 C。

48.【答案】B

【解析】本题考查教学过程的规律。掌握知识与发展能力相统一的规律是指掌握知识与发展能力既有区别又有联系，二者是相互统一和相互促进的。知识、技能的掌握并不必然导致能力的发展，掌握知识是发展能力的基础，能力的发展又能促进知识的掌握。知识、技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展。题干中，高分低能反映的就是掌握知识与发展能力相统一的规律。故本题选 B。

49.【答案】C

【解析】本题考查教学原则。多元智能理论是由美国哈佛大学教育研究院的心理发展学家加德纳提出的，他认为每个人都至少具备语言智力、逻辑数学智力、音乐智力、空间智力、身体运动智力、人际关系智力和内省智力，后来，加德纳又添加了自然探索智力和存在智力共九大智能。这一理论提出人的发展有多种智力优势，需要根据每个学生不同的特点进行教育，即因材施教。故本题选 C。

50.【答案】B

【解析】本题考查教学评价。题干描述的是班主任对李丽学习过程中表现的评价，属于形成性评价。故本题选 B。

51.【答案】C

【解析】本题考查教学评价。相对评价是优中选优，目的是选拔人才。故本题选 C。

52.【答案】D

【解析】本题考查程序教学。程序教学是一种个别化的教学方式，根据对学习过程的设想，把教材分解成许多小项目，按一定顺序加以排列，对每个项目提出问题，通过教学机器或程序教材呈现，要求学生作出选择反应，然后给予正确答案以便核对。故本题选 D。

53.【答案】A

【解析】本题考查教学评价的原则。主体性原则：进行教学评价时，承认评价对象在评价中的主体地位，充分发挥他们的主观能动性，使他们自觉积极地参与评价活动。在教学评价过程中，评价对象既是评价的客体，又是评价的主体，他们既要被他人评价，同时又要对自己的工作进行价值判断。故本题选 A。

54.【答案】A

【解析】本题考查教学原则。直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。故本题选 A。

55.【答案】D

【解析】本题考查教学过程。在制订教学计划时，教学时间的安排要体现以上课为主。故本题选 D。

56.【答案】D

【解析】本题考查对教学过程的认知。教学过程是一种特殊的认识过程。学生学习的是书本，从书本上获得间接经验，体现了学生认识对象具有间接性。故本题选 D。

57.【答案】B

【解析】本题考查教学过程的规律。教师主导作用与学生主体作用相统一规律说明教学过程是教师和

学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。题干中的说法意思是在教学过程中，既要发挥教师的主导作用，也要注重学生的个人修行，发挥学生的主体性。符合该条规律。故本题选 B。

58.【答案】B

【解析】本题考查信度效度检测。衡量测验题目质量的指标有效度、信度、难度和区分度。效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。信度是表明评价工具质量的又一重要指标，主要指测验结果的前后一致性程度。两者之间的关系是：信度高，效度不一定高；效度高，信度一定高。故本题选 B。

59.【答案】B

【解析】本题考查对教学的理解。课堂教学的有效性必须综合考虑三个要素：提高学习效率、增进学习效益与强化学习体验。不是为了教而教，而是在教学过程中促进学生主动求知，学会学习。也就是有效的教学应该做到从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。故本题选 B。

60.【答案】B

【解析】本题考查教学模式。范例教学是在教学内容上要坚持 3 个特性，即基本性、基础性和范例性。范例性是指要有助于学生举一反三，触类旁通，有助于学习迁移，有助于实际应用。故本题选 B。

61.【答案】B

【解析】本题考查教学模式。暗示教学模式代表人物是罗扎罗诺，该教学模式的理论依据是暗示原理，即让学生在暗示中学习。暗示教学使形象的和抽象的内容同时作用于学生，学生的大脑两半球同时得到利用，使学生的无意识心理活动发挥作用，处于精神轻松状态下的无意识心理活动，有利于激发一个人的超强记忆。故本题选 B。

62.【答案】C

【解析】本题考查贯彻教学原则的基本要求。贯彻巩固性原则的要求包括：（1）在理解的基础上巩固；（2）重视组织各种复习；（3）在扩充改组和运用知识中积极巩固。C 选项内容属于理论联系实际原则的基本要求。故本题选 C。

63.【答案】D

【解析】本题考查启发式教学和注入式教学。启发式教学和注入式教学的教学信息传输方式的不同。启发式教学注重信息的双向或多向交流，既有教师向学生呈现信息，也有学生向教师反馈信息及学生之间相互传送信息；注入式教学只单维度强化教师之于学生的单向信息流动。D 选项内容表述错误。故本题选 D。

64.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。教师操作示范性实验，指导学生观察获得知识，属于演示法的概念。实验法是指在教师指导下，学生运用一定的仪器设备、材料，在控制某些条件下，通过观察事物及其过程的变化获得知识的教学方法。故本题选 B。

65.【答案】D

【解析】本题考查问答法。问答法有利于提高学生的口头语言表达能力，而不是书面语言能力。故本题选 D。

66.【答案】A

【解析】本题考查读书指导法。读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书、参考书和课外读物获取知识，培养独立阅读能力的教学方法。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【解析】本题考查教学方法的分类。以引导探究为主的教学方法主要包括发现教学、问题教学、探究教学等，这种方法主要是教师组织引导学生独立探究知识的方法。问题教学法是指教员或教员引导学生提出问题，在教员组织和指导下，通过学员比较独立的探究和研究活动，探求问题答案而获得知识的一种教学方法。故本题选 ABD。

2. 【答案】BD

【解析】本题考查对教学原则的理解。教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则，其包括：科学性与教育性相结合教学原则、理论联系实际教学原则、直观性教学原则、启发性教学原则、循序渐进教学原则、巩固性教学原则、量力性教学原则和因材施教教学原则。其中，量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。题干中学校根据学生的实际情况划分班级，实行走班制，所讲内容和作业都有所不同，正是考虑到学生的实际情况，为促进学生更好地发展。因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。题干中，学校根据情况把学生划分成 A、B、C 三类班级，安排不同的老师授课，各类班级每天的作业也有所不同，正是考虑到学生的实际情况，为促进学生更好的发展。因此，学校的做法体现了量力性原则和因材施教原则。B、D 两项正确。故本题选 BD。

3. 【答案】BCD

【解析】本题考查教学语言。教材语言，即课程标准、教科书以及教学参考书中的语言。把教材语言转化为教案语言，就是我们平时所说的备课过程。实现这一转化的前提是教师对教材语言进行感知和理解，进而对教材语言的思想内容加以同化，纳入自己的语言系统，在此基础上进行加工组合形成教案语言。教师在将教材语言向教案语言的转换过程中需要做到：①寻找语言的吻合口径；②对教材内容进行增、减、删、改；③精选例证，使语言简约化、形象化；④形成教案语言。故本题选 BCD。

4. 【答案】AB

【解析】本题考查教学原则。理论联系实际教学原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。A 项“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”意思是说从书本上得到的知识毕竟比较肤浅，要透彻地认识事物还必须亲自实践。B 项“读万卷书，行万里路”是指要努力读书，让自己的才识过人。让自己的所学能在生活中得到体现，同时增长见识也就是理论结合实际，学以致用。A、B 两项正确。C 项是量力性原则，意思是“我跟你你说你也听不明白，现在理解不了，那就先放一放”。D 项是坚持性、理想信念的表现。故本题选 AB。

5. 【答案】BCD

【解析】本题考查班级授课制的优越性。班级授课制的优越性。包括（1）它可以大规模地向全体学生进行教学，一位教师能同时教许多学生，扩大了单位教师的教学能量，有助于提高教学效率，而且使全体学生共同前进。（2）它以“课”为教学活动单元，能保证学习活动循序渐进，并使获得系统的科学知识，扎实而又完整。（3）由教师设计、组织并上“课”，以教师的系统讲授为主并兼用其他方法，能保证教师发挥主导作用。（4）固定的班级人数和统一的时间单位，有利于学校合理安排各科教学的内容和进度并加强教学管理，从而赢得教学的高速度。（5）在班集体中学习，学生彼此之间由于共同目的和共同活

动集结在一起，可以互相观摩、启发、切磋、砥砺；学生可与教师及同学进行多向交流，互相影响，从而增加信息来源或教育影响源。（6）它在实现教学任务上比较全面，从而有利于学生多方面的发展。它不仅能比较全面地保证学生获得系统的知识、技能和技巧，同时也能保证对学生经常的思想政治影响，启发学生思维、想象能力及学习热情等。班级授课制的局限性：①教学活动多由教师做主学生学习的主动性和独立性受到一定程度的限制。学生主要接受现成的知识成果其探索性、创造性不易发挥；②动手机会较少教学的实践性不强不利于培养学生的实际操作能力；③教学的时间、内容和进程都固定化、形式化不能够容纳和适应更多的教学内容和方法；④步调统一齐步走难以照顾学生的个别差异。它缺乏真正的集体性。班级授课制是将学生按年龄和程度编成班级，使每一个班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。故本题选 BCD。

6. 【答案】AB

【解析】本题考查测验的指标。难度指测验的难易程度，大部分同学分数在 30—50 分之间，说明难度高。区分度有时也称鉴别力，主要指测验不同水平的被试者并加以区分的能力。分数在 30-50 分之间说明没有区分出高能力者和低能力者，区分度低。故本题选 AB。

7. 【答案】ACD

【解析】本题考查我国常用的教学方法。我国常用的教学方法主要有：①以语言传递为主的教学方法，如讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法；②以直观感知为主的教学方法，如演示法、参观法；③以实际训练为主的教学方法，如练习法、实验法、实习作业法；④以情感陶冶为主的教学方法，如欣赏教学法、情境教学法。题干中，“李老师分别剪掉鲫鱼胸鳍、尾鳍、背鳍”是老师通过展示实物进行的示范性实验，属于演示法；学生观察并讨论鲫鱼运动状态的变化属于讨论法；李老师生动的讲解属于讲授法。

A、C、D 三项正确。故本题选 ACD。

8. 【答案】ABC

【解析】本题考查教学评价。他人评价，又叫外部评价，是与自我评价相对的。他人评价是指由评价对象之外的他人对其进行的评价。他人评价是基于评价标准的外部参照和横向对比。因此 D 选项不符合题干。故本题选 ABC。

9. 【答案】ABD

【解析】本题考查教学过程的基本规律。掌握知识与发展智力相统一/发展性规律指出：掌握知识是发展智力的基础；智力发展是掌握知识的重要条件；防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性（实质教育论&形式教育论）；要掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。故本题选 ABD。

10. 【答案】ABC

【解析】本题考查教学的意义。教学工作的意义：（1）教学是社会经验的再生产的主要手段；（2）教学能促进个人全面发展；（3）教学是实现教育目的的基本途径；（4）教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持“教学为主，全面安排”的原则。D 选项说法错误，除教学外学生还可以通过实践活动等形式进行学习。故本题选 ABC。

11. 【答案】ABCD

【解析】本题考查复式教学。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。组织复式教学要注意以下几个方面：（1）合理编班，要根据各年级学生人数的多少、教室的大小、师资质量等情况来全面考虑编班的形式；（2）编制复式班课表；（3）培养小助手；（4）建立良好的课堂常规。故本题选 ABCD。

12.【答案】AD

【解析】本题考查研究性教学的特点。研究性教学是指在教学过程中，学生在教师指导下，通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。其主要特点有开放性、综合性、与生活密切相关性。研究性教学是开放性的、非标准答案的。研究性教学常常需要综合运用知识。研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。实施研究性教学的教师应该对课程有全面深刻的理解，了解研究性学习不同于传统学习方式的特征，并在教学实践中不断提高对研究性教学的认识。C项不属于研究性教学的特点。故本题选AD。

13.【答案】ABC

【解析】本题考查一堂好课的基本要求。一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。(1)目标明确。教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等等，也就是要明确教学目标。(2)重点突出。教师授课时要把时间和精力放在重要内容（基本知识、概念和原理）的教学上，要突出重点，抓住关键，化难为易。(3)内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且应该要求学生做出的反应同样是正确的，如果不正确，教师就要及时加以纠正。(4)方法得当。教师根据教学任务、内容和学生特点选择合适的方法进行教学。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。(5)表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂，板书（或幻灯字幕）要规范、准确、清楚。(6)组织严密。课的进程次序分明，有条不紊，教学各环节进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。(7)气氛热烈。课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。故本题选ABC。

14.【答案】ABC

【解析】本题考查教学原则。循序渐进原则的基本要求是：教师的教学要有系统性、教师要引导学生将知识体系化、系统化。按照学生的认识顺序，由浅入深，由易到难地进行教学。故本题选ABC。

15.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学方法中的谈话法。谈话法的基本要求是准备好问题、准备好谈话计划、提出的问题要明确，引起思维兴奋、善于启发诱导。故本题选ABCD。

16.【答案】BCD

【解析】本题考查启发式教学原则的意义。题干中运用到了启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。调动了学生的积极性，激发了学习动机。另外对教学设施和条件需求不高。故本题选BCD。

17.【答案】ACD

【解析】本题考查教学反馈的特点。有效的教学反馈的特点包括准确性、激励性、多样性、适时性和交互性。(1)准确性，即教师对学生的反馈信息与学生的实际行为或结果是一致的。(2)激励性，反馈可以作为一种诱因，在很多情况下，可作为个体行为的适当强化，教学反馈具有激发教与学双方新的动机的作用。(3)适时性，所谓适时性就是要根据不同教学活动及教学任务的需要以及学与教的具体情况在适当的时候提供恰当的反馈信息。(4)多样性，教学往往因其影响因素多样性和教学情境与环节的变化性而使

整个活动显得极其复杂，而要想充分利用一切有益于教学的因素和条件，顺利而有效的完成其活动任务，需要师生双方从多方面多种途径获取各种反馈信息。因此，有效的教学反馈无论是从其内容，还是从其形式，也无论是从其途径还是具体的方法都应该是具有多样性的。(5)交互性，教学不是教与学的简单双边活动，更不是一种彼此独立的活动，而是以教师、学生为主体的同时包括教学内容、教学环境等多种教学因素相互作用的复杂的活动过程，教师要想最大限度的调动与发挥教学中各种因素的作用，取得最佳的教学成效，不单只是需要发挥教与学各自的积极作用，也不仅仅只是要发挥教与学的简短双向的交流活动的的作用，而是要有效利用与发挥教学中各种因素在整体教学中的作用。故本题选 ACD。

18.【答案】BCD

【解析】本题考查教学相长的教育思想。教与学相互促进，教师与学生相互学习，实现相互发展，教学相长不是相互制衡。故本题选 BCD。

19.【答案】ABC

【解析】本题考查教学。教学在学校教育工作中所占时间最多，涉及面最广，对学生的发展影响最全面深刻，对学校教育质量的影响也最大。学校要提高教育质量，首先就要提高教学质量，只有围绕教学来安排其他工作，才能使学校工作顺利开展，所以，学校工作必须以教学为主。故本题选 ABC。

20.【答案】ABC

【解析】本题考查教学评价。教学评价的目的是对课程、教学方法以及学生培养方案作出决策。故本题选 ABC。

21.【答案】ACD

【解析】本题考查贯彻教学原则的基本要求。贯彻启发性原则的基本要求如下：第一，调动学生学习的主动性；第二，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能；第三，让学生动手，培养独立解决问题的能力；第四，发扬教学民主，建立民主、平等的师生关系。B 选项属于讨论法的实施要求。故本题选 ACD。

22.【答案】BCD

【解析】本题考查分组教学。分组教学是按学生的能力或学习成绩分为不同的组进行教学的组织形式。因此，A 选项内容说法错误。故本题选 BCD。

23.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学规律。要使知识的掌握真正促进能力的发展，必须具备如下条件：第一，从传授知识的内容看，传授给学生的知识应是规律性的知识；第二，从教学活动的结构看，应重视学生的活动和参与，要给学生留有充分的时间去思考；第三，从传授知识的方法看，应采用启发式教学；第四，注意学生的个别差异，因材施教。故本题选 ABCD。

24.【答案】ABCD

【解析】本题考查选择教学方法的依据。选择与运用教学方法的依据，包括：教学目标与任务；课程性质和教材内容的特点；学生的实际情况；教师的业务水平、实际经验和个性特点；教学的时间；设备和条件。故本题选 ABCD。

25.【答案】BC

【解析】本题考查翻转课堂。翻转课堂模式的主结构可以精炼为“学、测、研”三个环节。A 选项表述错误。翻转课堂是通过对教学结构的颠倒安排，实现教学的个性化。D 选项表述错误。故本题选 BC。

26.【答案】ABD

【解析】本题考查课外辅导。课外辅导的要求：一是因材施教，从辅导对象的实际出发，确定辅导内

容和措施；二是指导学生独立思考、钻研，让学生找到适合自己的学习方法和习惯；三是发挥集体优势，组织学生开展互帮互学活动。C选项的内容属于学生成绩评定的内容。故本题选 ABD。

27.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学组织形式。影响教学组织形式选择的主要因素有以下四个方面：教学内容的性质和结构、师生比、物质资源状况和教学技术的进步。故本题选 ABCD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】循序渐进教学原则中的“序”包括学生认识能力的顺序，也包括教学过程的顺序和教学内容的逻辑顺序。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】教学包括教师的教和学生的学。自学有两种，在教师指导下的学生自学属于教学。但在教学之外的独立进行的自学不属于教学。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】启发式教学指教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生的思维为核心，调动学生的学习主动性和积极性，促使他们生动活泼地学习的一种教学指导思想。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】知识的学习可以提高智商，智商越高，学知识也越快。但知识和智力水平并不是简单的线性关系，知识越多，并不意味着智商越高。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】“由浅入深，由易到难，由简到繁”体现了循序渐进原则。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】教学与教育是一种部分与整体的关系。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】教学的基本组织形式是班级授课制，现场教学和个别教学是其辅助形式，复式教学是其特殊形式。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】教学评价包括学习效果评价，智力和能力倾向评价，性格和品德评价，身体评价，教师评价和课程、教材评价等具体内容，也可以说就是对教师、学生和课程的评价。故本题正确。

9.【答案】正确

【解析】在教学改革中显示出一定生命力的发现法、问题教学法、研究性学习法等，都充分体现了教学方法改革趋势的主体性特征。故本题正确。

10.【答案】正确

【解析】教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。任何一种教学方法都是为实现教学目的，完成教学任务服务的。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】形成性测验一般不以区分学生的优良程度为目的，不重视对学生进行分等鉴定。故本题错

误。

12.【答案】正确

【解析】教学中运用启发式教学具有极大的优越性，这体现在形成一种似懂非懂、一知半解的问题情境，让学生对学习内容有不太理解或不完全理解，由此产生的疑惑、矛盾等心理状态引起求知欲望和学生的兴趣，激起学习的主动性。故本题正确。

13.【答案】错误

【解析】教学评价从本质上说是一种价值判断活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学测量是一种判断事实的活动，它用定性或定量的方法如实地描述学生在德、智、体、美诸方面的发展水平。故本题错误。

14.【答案】错误

【解析】选修课分组亦称兴趣分组，主要是根据学生的兴趣爱好，让学生在学校提供的一系列课程或活动小组中进行选择。学科能力分组是按学生在个别学科上的学习能力或成绩，在一定学科中分为不同水平的若干小组。故本题错误。

15.【答案】正确

【解析】题干表述的是班级授课制的缺点，不利于学生创新意识实践能力的提高。故本题正确。

16.【答案】正确

【解析】教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。它包括教师教的方法和学生学的方法。故本题正确。

17.【答案】错误

【解析】题干中是对谈话法的描述。讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、辨别是非真伪以获取知识的方法。故本题错误。

18.【答案】正确

【解析】题干表述体现了内外因相结合的原理。“师傅”是外在原因，而成就与否还要靠内在原因即个人的刻苦修行，这反映了教学过程中教师的主导作用和学生的主体作用相结合的规律。故本题正确。

19.【答案】错误

【解析】教学的教育性要求在教学活动中把教书和育人结合起来是指：只传授知识的教育是没有的“教育性教学”指没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。故本题错误。

20.【答案】正确

【解析】教学过程是教师领导学生认识的过程，教师主导作用与学生主体作用相统一。教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的，两者相互联系，相互促进。既要重视教师的主导作用，通过教师的组织、调节、指导，促进学生的发展，又要充分发挥学生的主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学。只有在教与学的积极相互作用中才能构成一个完整的教学过程。故本题正确。

21.【答案】正确

【解析】教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策。故本题正确。

第二章 德育

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查榜样法。德育方法中的榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中让全班学生向小明学习，是给同学们树立榜样，属于榜样法。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查德育的规律。在德育具体实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。故本题选 D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查说服教育法。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。上述材料中王老师通过与学生讲服饰文化发展，让学生逐渐认识到着装都是一种基本的礼仪，要区别场合和身份，运用的德育方法主要是说服教育法。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查德育过程的规律。德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。其中道德行为的形成涉及特定情境中行为动机的产生、道德行为方式的掌握以及道德行为习惯的养成等多方面内容。道德行为方式即完成道德行为所需要的社会技能，是实现道德动机的手段。未掌握适宜的道德行为方式的学生，常常会好心办坏事，或由于不当的行为方式造成不良后果，给自己带来负面的反馈信息，反过来会削弱道德动机。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。其中，艺术陶冶，即教育者借助音乐、美术、文学、戏剧、电影、电视等艺术手段来进行陶冶的方式。题干所述属于情感陶冶法中的艺术陶冶，故本题选 A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查德育过程的规律。学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律要求：在德育过程中，要注重全面性；在德育具体实施过程中，要注重多端性。因此，赵老师的做法更符合学生品德发展的实际，因为学生缺乏道德意志，所以从道德意志入手是最有效的做法。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查德育过程的规律。德育过程的规律有：学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；学生在活动和交往中形成思想品德的规律；学生思想内部矛盾转化的规律；学生思想品德形成的长期性和反复性规律。B 选项对于屡教不改的学生，应反复抓，抓反复，而不是放任自流。故本题选 B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查集体教育与个别教育相结合的原则。马卡连柯的“平行教育原则”意为“教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和教师一道去影响这个学生，便会产生良好的教育效果”，正是体现了集体教育与个别教育相结合的原则。故本题选 D。

9.【答案】C

【解析】本题考查陶冶法。陶冶法是指通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中该老师的做法是通过创设良好的环境陶冶学生的品德，属于陶冶教育法。故本题选 C。

10.【答案】C

【解析】本题考查对道德意志含义的理解。道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中这位学生是缺乏道德意志的体现。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查正面教育与纪律约束相结合的德育原则。正面教育与纪律约束相结合，指德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。张老师专门开了一节班会课强调守时的重要性，这是正面教育，组织学生建立了相应的班规，这是纪律约束。故本题选 D。

12.【答案】C

【解析】本题考查社会模仿模式。社会模仿模式主要是由美国的班杜拉创立的，该理论主张用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系，来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。班杜拉还提出，建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。故本题选 C。

13.【答案】D

【解析】本题考查实际锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题干中通过开展“研学活动”来培养学生品德的方法，属于实际锻炼法。故本题选 D。

14.【答案】B

【解析】本题考查思想教育。思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”，其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”思想和科学发展观、革命理想和革命传统教育、劳动教育、自觉纪律教育等，都属于思想教育范畴。故本题选 B。

15.【答案】B

【解析】本题考查德育的体谅模式。体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式。该模式以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。题干中刘教师的做法可以引导学生体谅食堂师傅们工作的艰辛，从而减少浪费食物的行为，这样的德育模式属于体谅模式。故本题选 B。

16.【答案】D

【解析】本题考查德育的功能。德育的功能包括生存性功能、发展性功能、享用性功能。其中，享用性是德育的最高境界。故本题选 D。

17.【答案】C

【解析】本题考查心理健康教育的内容。一般来说，心理健康教育的内容主要分三个方面，即学习辅导、生活辅导和择业辅导。故本题选 C。

18.【答案】C

【解析】本题考查教育的一致性和连贯性。教育的一致性和连贯性指对学生进行教育，需要学校、家庭和社会相统一，这样才能促进学生的发展， $5+2=0$ 体现了一致性教育的重要性。故本题选C。

19.【答案】A

【解析】本题考查道德认识的概念。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。其中，道德认知是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。故本题选A。

20.【答案】C

【解析】本题考查小学德育最经常、最基本的途径。思想品德课和各科教学是对学生进行思想品德教育最经常、最基本的途径。故本题选C。

21.【答案】C

【解析】本题考查对德育的认识。学校德育具有社会性、历史性、阶级性、民族性、继承性和世界性等特点，A选项说法正确；德育过程是教育者与受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程，B选项说法正确；德育过程由教育者、受教育者、德育内容与德育方法四个相互制约的要素构成，C选项说法错误；教育者在德育过程中起主导作用，受教育者是自我品德教育和发展的主体，D选项说法正确。故本题选C。

22.【答案】C

【解析】本题考查知行统一的德育原则。知为先、行为重，体现的德育原则是知行统一的原则。故本题选C。

23.【答案】A

【解析】本题考查德育的品德评价法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。具体包括表扬与奖励、批评与惩罚、评比、操行评定。题干中教师的做法属于表扬与奖励，故本题选A。

24.【答案】B

【解析】本题考查陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。题干中的描述运用了陶冶法，故本题选B。

25.【答案】D

【解析】本题考查德育的功能。德育的功能分为个体性和社会性两种，对政治经济文化的功能属于后者。故本题选D。

26.【答案】D

【解析】本题考查严慈相济的德育原则。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这就要求教师在对学生进行道德教育时，一方面向学生提出合理而严格的道德要求，不对学生放任自流；另一方面，尊重、热爱和信任学生，使他们产生高度的自信心和积极向上的动力。因此D选项说法片面。故本题选D。

27.【答案】D

【解析】本题考查发扬积极因素克服消极因素相结合的德育原则。发扬积极因素克服消极因素相结合德育原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极

性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。要做到：“一分为二”地看待学生；发扬积极因素，克服消极因素；引导学生自觉评价自己，进行自我教育。结合题干，应采用这一原则发扬冬冬篮球打得好的优势，并调动其学习的积极性。故本题选 D。

28.【答案】A

【解析】本题考查德育的概念。广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育。故本题选 A。

29.【答案】B

【解析】本题考查学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。德育过程是培养学生的知、情、意、行的过程。其中，道德认识是品德的基础。道德情感是道德认识转化为行为的催化剂。道德意志对道德行为起着维持作用。道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。故本题选 B。

30.【答案】D

【解析】本题考查道德教育的特点。由于学生思想品德形成的长期性与反复性特点，作为教育者既要受教育者的思想品德形成和变化，坚持长期抓、反复抓，又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。题干中，“十年树木，百年树人”强调学生的道德教育是一个长期的过程，体现的就是道德教育的长期性。故本题选 D。

31.【答案】C

【解析】本题考查德育规律。受教育者思想品德发展的动力永远是内部动机，教育者根据一定的社会目的，运用一定的方法和手段，以社会道德规范去影响受教育者的过程中所产生的社会道德规范要求与受教育者思想品德基础之间的矛盾。这一矛盾构成了学生品德发展的动力。即受教育者的思想内部矛盾。故本题选 C。

32.【答案】B

【解析】本题考查德育的体谅模式。麦克菲尔的体谅模式从学生的需要出发，以情感为主线，注重体谅他人，强调学会关心等基本思想。这种从自我的感受出发以体谅他人为主而展开的道德教育，是道德教育领域中独具特色的模式。简单地说，它就是一种换位思考的模式。故本题选 B。

33.【答案】C

【解析】本题考查德育资源的类型。家庭德育资源包括家长、儿童和德育影响，主要通过身教法、灌输法、互教法发挥作用。故本题选 C。

34.【答案】D

【解析】本题考查因材施教原则的贯彻要求。贯彻因材施教原则的要求中：（1）深入了解学生的个性特点和内心世界。这是进行德育的前提和基础，也是正确地因材施教的前提和基础；（2）根据学生个人特点有的放矢地进行教育。学校德育要采用不同的内容和方法因材施教，努力做到“一把钥匙开一把锁”；

（3）根据学生的年龄特征有计划地进行教育。学生思想认识与品德的发展有明显的年龄特征，因而进行德育有必要研究和弄清每一个年级学生思想特点。故本题选 D。

35.【答案】A

【解析】本题考查德育过程的基本要素。德育过程的基本要素包括教育者、受教育者、德育内容和德育方法。其中教育者是德育过程的组织者、领导者，在德育过程中起主导作用。故本题选 A。

36.【答案】A

【解析】本题考查陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法

包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干的描述属于环境陶冶。故本题选 A。

37. 【答案】D

【解析】本题考查实践锻炼法。A 选项，说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。B 选项，榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。C 选项，陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。D 选项，实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括：练习、委托任务、组织活动。题干中的表述属于实践锻炼法中的委托任务。故本题选 D。

38. 【答案】D

【解析】本题考查教育一致性与连贯性的教育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中，家庭教育和学校教育没能保持一致。故本题选 D。

39. 【答案】A

【解析】本题考查德育原则。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这就要求教师在对学生进行道德教育时，一方面向学生提出合理而严格的道德要求，不对学生放任自流；另一方面，尊重、热爱和信任学生，使他们产生高度的自信心和积极向上的动力。故本题选 A。

40. 【答案】D

【解析】本题考查长善救失的德育原则。依靠积极因素，克服消极因素原则（长善救失原则）是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。《学记》中“教也者，长善而教其失者也”正体现了发扬积极因素，克服消极因素的原则。故本题选 D。

41. 【答案】B

【解析】本题考查道德认知。道德认识是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。B 选项，幼儿身心发展不成熟，无法辨别是非善恶，故需要加强道德认知。AD 选项，强调的是道德意志，C 选项强调的是道德情感。故本题选 B。

42. 【答案】D

【解析】本题考查实践锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题干中，孟子的观点强调个体实践经历的重要性，因此体现了实践锻炼法。故本题选 D。

43. 【答案】D

【解析】本题考查自我修养法。自我修养法及要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。根据题干中的关键词“自我反思”“自我监控”等，可以判断出是自我修养法。A 选项说理教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。B 选项榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。C 选项情境陶冶法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法，ABC 选项不符合题意。故本题选 D。

44. 【答案】D

【解析】本题考查德育过程的矛盾。德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、

各部分内部各方面之间的对立统一关系。包括教育者与受教育者的矛盾，教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。D选项说的是教育者而非受教育者。故本题选D。

45.【答案】A

【解析】本题考查德育方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中所说的“暗示”即陶冶法的潜移默化作用，故本题选A。

46.【答案】C

【解析】本题考查德育目标。德育目标既是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准，是德育活动的出发点和归宿，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。故本题选C。

47.【答案】A

【解析】本题考查陶冶法。A选项陶冶法：是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。B选项自我修养指导法：是教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。C选项榜样法：是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。D选项品德评价法：是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。题干中教师通过点拨，帮助学生感受文学作品《蜀道难》中关于蜀道奇丽惊险、气势磅礴的壮美，属于艺术陶冶。故本题选A。

48.【答案】C

【解析】本题考查德育实施的途径和要求。管理育人强调学校管理水平，故A选项错误。文化育人强调校园文化建设，提高校园文明水平。故B选项错误。课程育人强调充分发挥课堂教学的主渠道作用，故D选项错误。而活动育人是要精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。升旗仪式是一种活动，属于活动育人。故本题选C。

49.【答案】B

【解析】本题考查说服法的类型。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。选项D列数据也是用真实的数据资料来进行说服。因此选项A、C、D都是说服教育的具体方式。B选项表扬属于品德评价法。故本题选B。

50.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。因材施教原则是指在德育过程中，要针对学生的个性特点、个人状况和年龄特征实施有针对性（或区别性）的教育，使每个学生的品德都能得到最大程度的发展。贯彻该原则的基本要求有：依据学生的个性特点有的放矢地施以教育；依据学生的个人状况实施有针对性的教育；要依据学生的年龄特征有计划地进行教育。因此B选项所述应为贯彻因材施教原则的具体要求，而不是长善救失原则的具体要求。故本题选B。

51.【答案】A

【解析】本题考查学生品德心理结构。道德意志是为实现道德行为所做的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理

智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中，学生“知道熬夜打游戏不对，但就是忍不住”，说明学生无法战胜外在诱惑、干扰，体现出意志力比较差。其他选项均没有在题干中体现。故本题选 A。

52.【答案】B

【解析】本题考查德育过程。“唯仁者能好人，能恶人”的意思是，只有仁者能公正无私地去喜爱人、憎恶人。“喜爱”“憎恶”是一种情感体验，属于道德情感。故本题选 B。

53.【答案】A

【解析】本题考查道德教育的认知模式。道德教育的认知模式的代表人物是皮亚杰与柯尔伯格。该模式的特征有：（1）人的本质是理性的，因此必须利用智慧达到对理解的把握，并在此基础上建构合乎理性的道德原则和道德规范。（2）必须注重个体认知发展与社会客体的相互作用，因此人的道德理性并不是遗传得来的，或是被动接受外部灌输的结果，而是主客体在实践的过程中交互作用的结果。（3）注重研究个体道德认知能力的发展过程，根据儿童已有的发展水平确定教育内容，创造机会让学生接触和思考高于其一个阶段的道德理由和道德推理方式，赞成学生认知失衡，引导学生在寻求新的认知平衡之中不断地提高道德判断水平。故本题选 A。

54.【答案】C

【解析】本题考查榜样示范法。古代提倡的“论学取友”“择其善者而从之”是指评价学生时，不仅要考查学生在学术上的见解，还有对朋友的选择；对于身边的朋友要做到见贤思齐，别人的优点要及时学习。这体现的是榜样言行对于学生的影响，因此属于榜样示范法。故本题选 C。

55.【答案】D

【解析】本题考查德育过程一知、情、意、行诸因素统一发展的规律。在德育具体实施过程中，要注重开端性，不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况选择不同的开端。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育过程构成的基本要素。德育过程由教育者，受教育者，德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育的形式。德育的形式包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。故本题选 ABCD。

3.【答案】BCD

【解析】本题考查德育教育相关的知识。德育教育一般包括政治教育、思想教育、法纪教育、道德品质教育和心理健康教育，A 选项错误。德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程，其中任何一个要素都可以作为品德培养的开端，BC 选项说法正确。德育的基本途径是思想政治课和其他各科教学，D 选项说法正确。故本题选 BCD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程的基本规律有德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展的过程，德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程，德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查德育模式。德育模式实际上是在德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径某种组合方式。当代最具影响的德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式和价值澄清模式。故本题选 ABCD。

6. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查德育的原则。德育的原则包括：疏导原则、因材施教原则、教育的一致性与连贯性原则、导向性原则和尊重学生与严格要求学生相结合的原则等。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查德育的规律。德育过程的规律有：（1）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程，活动和交往是德育过程的基础，故 A 选项正确。（2）学生的思想品德内部矛盾是学生品德发展的动力。思想内部矛盾包括三类：①认识性质的矛盾：这种矛盾是由于学生缺乏道德知识、经验而呈现出认识上的差距或产生的错误思想、行为与道德要求的矛盾，学生常常表现为“有错不知错”；②能力性质的矛盾：这种矛盾是由于青少年学生道德能力不强、未能履行道德要求而出差错产生的矛盾，学生常常表现为“犯错不自觉”；③思想性质的矛盾：这种矛盾是由于学生沾染上或已形成某些不良的思想与习气，因而不能遵循或根本不愿遵循道德规范犯了错误而产生的矛盾，学生常常表现为“知错也犯错”，故 B 选项正确。（3）学生品德形成是外在教育和自我教育的辩证统一，学生的自我教育是学生品德赖以形成的内部因素，也是品德发展形成的重要标志，故 C 选项正确。（4）德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展，故 D 选项正确。故本题选 ABCD。

8. 【答案】 AB

【解析】本题考查榜样示范法。榜样示范法，是通过树典型、立榜样，让学生有学习的参照和目标，从而教育和鞭策学生的一种方法。A 选项，“桃李不言，下自成蹊”，这句话的意思是说，如果在日常工作和学习生活中，给其他人树立起好的榜样，就算不用多说，大家也会学习遵守的，可是如果只是灌输理论知识，自己在实际中却不肯执行，那么人心就会丧失，也不会有人遵守和学习了，重要的还是自身的行动带头作用，体现了榜样示范法；B 选项，“其身正，不令则行，其身不正，虽令不从”，这句话的意思是自我品行端正了，即使不发布命令，老百姓也会去实行；若自身不端正，即使发布命令，老百姓也不会服从，体现了榜样示范法；C 选项，孟母三迁，体现的是陶冶法，错误；D 选项，“言者无罪，闻者足戒”，这句话的意思是说，尽管意见不完全正确，提出批评的人并没有罪，被批评的人即使没有对方所说的错误，也大可以用听到的话来警惕自己，与榜样示范法无关。故本题选 AB。

9. 【答案】 ABD

【解析】本题考查陶冶法。运用陶冶法时要做到以下三点：（1）创设良好的情境；（2）与启发说服相结合；（3）引导学生参与情境的创设。ABD 选项符合题意，C 选项是教师布置作业时的要求，故本题选 ABD。

10. 【答案】 ABC

【解析】本题考查德育过程与品德形成过程的联系。一方面是德育过程与品德形成过程的联系：德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成发展，而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。从受教育者角度看，德育过程是受教育者个体品德形成发展过程，是在教育者有目的、有计划、有组织、有系统的影响下，受教育者形成教育者所期望的品德的过程。二者的关系实质上是教育与发展的关系。另一方面是德育过程与品德形成过程的区别：（1）思想品德形成过程是学生个体品德自我发展

的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。德育过程是一种教育过程，是一种社会现象；品德形成过程是一种发展过程，是一种个体现象；（2）思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响；（3）从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致；德育过程则要求学生们所形成的思想品德与社会要求相一致。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】我国全面发展教育中起保证方向和保持动力作用的是德育。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】“5+2=0”现象违背了教育的连贯性与一致性原则，要克服这种现象，就需要有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织，形成教育合力，即将学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、统一教育方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量。这体现了家庭、学校和社会三结合。故本题正确。

3. 【答案】正确

【解析】德育方法中的榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干表述的孔子的名言强调教师的示范作用，体现了该德育方法。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。青少年学生缺乏一定的行为自控能力，这就决定了在正面引导的同时，必须加以必要的纪律约束。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】在对学生进行教育的过程中，教师要将表扬与惩罚结合起来使用，即合理使用品德评价法。表扬和奖励是对学生优良品德的一种正强化，是对学生的一种肯定，可以激发他们进一步将优秀品质发扬光大。批评和惩罚旨在克服和纠正学生的不良行为，帮助他们明辨是非。这种方法如果使用不当，往往容易造成师生的对抗，不利于学生健康成长，因此要慎用。综上，惩罚在教育中是必要的。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】班主任工作是对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。故本题正确。

7. 【答案】正确

【解析】陶冶法是通过创造良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，包括环境陶冶、艺术陶冶和人格感化等。故本题正确。

8. 【答案】正确

【解析】德育目标是教育者依据教育目的，通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育所要达到的预期目的或结果。题干表述属于德育目标的定义与功能。故本题正确。

9. 【答案】正确

【解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。“桃李不言，下自成蹊”意思是桃树和李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，便走成了一条小路。比喻为人品德高尚，诚实、正直，用不着自我宣传，就自然受到人们的尊重，人们会向其学习，体现的是榜样法。故本题正确。

10.【答案】错误

【解析】德育方法是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的教学方式和受教育者的学习方式。德育方法包括：（1）说服教育法；（2）榜样示范法；（3）情感陶冶法；（4）道德修养法；（5）品德评价法；（6）实践锻炼法；（7）角色扮演法；（8）合作学习法。题干中老师用小红花、小红旗等方式鼓励学生的德育方法是品德评价法，即奖惩法。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康地形成和发展。品德评价法主要包括奖励、惩罚、评定。故本题错误。

11.【答案】正确

【解析】自省、自讼、慎独、自警、自立方法都属于自我修养方面的。这是从我国传统道德修养中产生的。古代很多教育家都提倡“自省”、“自讼”，把“吾日三省吾身”当作“积善成德”的必要途径。故本题正确。

12.【答案】正确

【解析】“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调思政课具有不可替代的作用。故本题正确。

13.【答案】错误

【解析】德育具体实施过程具有多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。故本题错误。

14.【答案】错误

【解析】德育目标制约着德育内容的性质，学生的年龄特征决定了德育内容的深度和广度，当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的针对性。故本题错误。

15.【答案】正确

【解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。故本题正确。

第三章 班主任与班级管理

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查班级管理的模式。班级管理的模式主要包括班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理和班级目标管理。其中，班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动，而规章制度是常规管理的核心。C项正确。故本题选C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查班级组织的个体化功能。班级组织的个体化功能主要表现在：①促进发展的功能。②满足需求的功能。③诊断功能。④矫正功能。故本题选C。

3. 【答案】C

【解析】本题考查班级管理模式。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体的管理与个人结合起来的管理方式。题干中，“儿童集体里的舆论力量，完全是一种物质的、实际可以感触到的教育因素”体现了集体对个体的影响，属于平行管理模式。C项正确。故本题选C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查班级的功能。班级的诊断功能是指当学生置身于班级组织中时，其人格及能力上的特点、差异以及不足就会显现出来。在班级开展的各项活动中，每一个成员都会通过自己和他人的表现以及在所获得的评价中，判断其表现的优势与不足。题干所述体现了班级的诊断功能。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查班级的地位。班级是开展教学活动的基本单位，为教学的顺利开展提供了空间；同时，班级也是学生学会与人交往、开展集体活动、培养团队精神的主要场所，对学生思想品德的形成和发展有着深刻的影响。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查班级的功能。班级的矫正功能是指班级组织在发挥诊断功能的基础上，通过各种活动和集体舆论，有针对性地让学生扮演一定的角色、承担一定的责任，以形成学生的能力、责任感、自信心及合作意识。故本题选A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查班级的功能。班级管理的基本功能是维持班级秩序，形成良好班风。故本题选C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查班级组织特点。班级组织的最高目标是提高学生的自治自理能力。A项错误，故本题选A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查班级文化建设。班级文化是一门潜在的课程，是无形的教育力量。班级文化建设主要包括四个方面：班级物质文化建设、班级行为文化建设、班级制度文化建设和班级精神文化建设。其中，班级行为文化主要指班级开展的各种文化活动。它是班级文化中最活跃的因素。故本题选B。

10.【答案】A

【解析】本题考查班级管理。班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，它的根本目的是实现教育目的，使学生得到全面的发展。故本题选A。

11.【答案】C

【解析】本题考查班级管理模式。班级常规管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级事务的一种管理方式。故本题选C。

12.【答案】C

【解析】本题考查组织班级活动原则。在学科课堂教学中，受教材、课程标准、教师用书等一系列规定性要求，教学内容、教学形式是确定的，封闭的。而班级活动则不同，作为一种“班本”的教育形式，班级活动在内容的确定、结果的形成等方面很难预先进行统一控制和限定，具有很强的灵活性。题干所述符合生成性原则，故本题选C。

13.【答案】C

【解析】本题考查班级管理。班集体是学生学习、生活和成长的重要场所，班级管理是以班集体为基础展开的。因此，建设培养良好的班集体是班级管理的核心工作，也是班主任工作成果的体现。故本题选C。

14.【答案】D

【解析】本题考查班级管理模式。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。故本题选D。

15.【答案】A

【解析】本题考查建设以学生为本的班级管理的机制。建设以学生为本的班级管理机制具体包括以下几个方面：①以满足学生的发展需要为目的；②确立学生在班级中的主体地位；③训练学生自我管理班级的能力。其中，以训练学生自我管理能力为主的班级管理制度改革的重点是：适当增加“小干部”岗位，适当进行“小干部”轮换；按照民主程序选举干部；使小干部从“教师的助手”变成“学生的代表”；把学生的注意力从当干部引向当“合格的班级小主人”；把以教师为中心的班级教育活动转变为学生的自我教育，即把班集体作为学生自我教育的主体。故本题选A。

16.【答案】C

【解析】本题考查班级发展阶段。处于发展阶段的班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，无须外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。故本题选C。

17.【答案】A

【解析】本题考查班级管理的基础和前提。班级管理的内容主要有四个，即班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。其中，班级制度管理是班级管理的基础和前提，制度是调节人与人之间关系的行为规范，是班级管理的具体体现。故本题选A。

18.【答案】D

【解析】本题考查班级管理方式。专制型的班级管理方式，在行为上要求学生严格遵守课堂纪律，不折不扣地完成老师布置的学习任务，学习成绩是评价学生的唯一标准；在管理上要求学生严格听从班主任的“一言堂”式的教诲，独断专行、言听计从。由于这种班级管理方式手段单一，简单粗暴，缺乏民主作风，缺少学生的有效参与，造成了学生只为了获得班级地位而进行学习，不再是为了获得学习的喜悦的局面。故本题选D。

19.【答案】C

【解析】本题考查班级管理方式。班级民主管理是指班级成员参与班级全程管理的一种管理方式。题干中，李老师倾向于全体班级成员参与班级全程管理，体现的是班级民主管理模式。故本题选 C。

20.【答案】D

【解析】本题考查班级管理方式。采用放任型领导方式的班主任，主张对班级管理不要过多地干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。题干所述即放任型管理方式。故本题选 D。

21.【答案】A

【解析】本题考查人物与观点、地位的对应。班级是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的有固定人数的基本教育单位。率先正式使用“班级”一词的是 16 世纪文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。A 项正确。B 项：首次对班级授课制进行理论论述的是夸美纽斯而非赫尔巴特。C 项：班级授课制的萌芽来自昆体良而非杜威。D 项：班级目标管理来自德鲁克而非昆体良。故本题选 A。

22.【答案】C

【解析】本题考查班主任的地位和作用。班主任在班级管理中的地位与作用包括三方面的内容：（1）班主任是班级建设的设计者。（2）班主任是班级组织的领导者。（3）班主任是协调班级人际关系的主导者。故本题选 C。

23.【答案】C

【解析】本题考查班级组织的个体化功能。班级组织的个体化功能包括促进发展功能、满足需求功能、诊断功能和矫正功能。其中，诊断功能是指学生置身于班级组织中时，其人格及能力上的特点、差异以及不足就会显现出来。题干中，老师和班级里的同学发现阳阳性格内向，体现了班级的诊断功能。故本题选 C。

24.【答案】A

【解析】本题考查班主任角色。班主任的“人生导师”角色意味着班主任是中小学生学习成长道路上的重要引路人，是中小学生德智体美等全面发展的指导者。中小学阶段是人生最重要的发展时期，是学生理解人生意义的重要阶段，是学生“学会做人、学会做事”的最重要阶段。当学生受到外界不良影响而走偏时，如果能得到教师及时而有智慧的指引，往往能够迷途知返。故本题选 A。

25.【答案】C

【解析】本题考查班级平行管理模式。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的班级，然后通过班集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。因此，对个别学生的教育要通过班集体与教师一起去影响这个学生，也就是要同集体教育相辅相成，故本题选 C。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任的角色。班级管理中班主任的角色应定位为指导者、引导者和设计者，树立“以人为本”的教育理念，通过各种活动，最终目的是培养学生自我管理的能力。故本题选 ABCD。

2.【答案】BC

【解析】本题考查班级概述。班级是学校进行教育教学工作的基本单位，是按照一定年龄、学业程度、师生比例而成的相对稳定的学生群体。B、C 两项正确。A 项性别一般不作为班级分编的依据。D 项最早正式使用“班级”一词的是埃拉斯莫斯，而非夸美纽斯。故本题选 BC。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查班主任工作。班主任了解和研究学生的内容包括：①了解和研究学生个人。如学生个体的思想意识、道德品质、兴趣、需要、知识水平、个性特点、身体状况。②了解和研究学生的群体关系。如班集体的特点及其形成原因。③了解和研究学生的学习和生活环境。如学习态度和方式。故本题选ABC。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任工作的相关内容。班主任工作的意义在于：班主任是班集体的组织者和教育者，班主任是学生全面发展的指导者，班主任是联系班级中各任课教师的纽带，班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁，班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。故本题选ABCD。

5. 【答案】ABCD

【解析】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容主要有：班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。A、B、C、D四项正确。故本题选ABCD。

6. 【答案】ACD

【解析】本题考查班主任了解学生常用的方法。班主任了解学生常用的方法：书面材料分析法、观察法、谈话法、调查法、问卷法。故本题选ACD。

7. 【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任工作的内容。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，其一方面内容就是选拔和培养学生干部。为了建立得力的班集体核心，班主任在组建班委时应能够进行民主选举，充分发挥学生骨干的作用，既要严格要求，又要关心爱护，坚持教育与锻炼相结合。如此，才能使班干部真正地成为班主任的得力助手，才能使班级管理获得成功。故本题选ABCD。

8. 【答案】ABC

【解析】本题考查班级建设。班级建设应该通过动态的角色定位，使班级中的每个成员都拥有满意的位置，形成班级人际关系的新结构，这是班级建设中一项富有创造性的工作。其主要策略包括：（1）科学地诊断班级人际关系的现状。（2）实行班干部轮换制。（3）丰富班级管理角色。（4）正确对待班级中的非正式群体。故本题选ABC。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】班主任工作的核心环节是组织建设班集体，应试教育会把工作中心放在教育学生努力学习上，这是误区。班主任工作是学校对学生进行德育的重要而又特殊的教育途径。《中小学班主任工作规定》规定了班主任的具体职责与任务，其中第八条规定，全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。其中对学生进行思想品德教育是班主任的工作重点和经常性工作。带好班级、教好学生是班主任的基本任务。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】对于学生的进步班主任应给予适当的表扬和奖励。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】班级管理的内容包括：①班级组织建设。②班级制度管理。③班级教学管理。④班级活动管理。其中，班级制度管理是班级管理的基础和前提。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】班主任工作总结是整个班主任工作过程、状况和结局做出全面的、恰如其分的评估，进行质的评议和量的估计。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同的学习活动和直接性人际关系为特征的社会心理共同体。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】常见的班级管理方式有班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理和班级目标管理。其中，班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。班级常规管理是建立良好班集体的基本要素，是开展以班级规章制度为核心的常规管理，是班主任工作的重要内容之一。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】计划、组织、协调和控制是班级管理的主要手段。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】每个学生都有自己的特点、兴趣、情感和需要，具有不同的发展水平。要让不同的学生都有所提高、有所发展，班主任必须根据学生的个体差异，采用不同的方法去做好学生的个别教育。班主任对学生的个别教育工作面向的是全班全体学生。其中，做好后进生的工作，在班主任的个别教育工作中处于首要地位。故本题错误。

第四章 教育途径与课外、校外教育

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查课外校外教育和课堂教学的关系。课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课堂教学是教师有目的，有计划，有组织的教与学生主动的学，构成的双边活动。因此，“有目的、有计划、有组织”是它与课堂教学的共同之处。故本题选C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查家庭教育的特点。“遇物而诲，相机而教”的含义是：在平时的生活中，可以随时随地抓住看到的、遇到的事物，对孩子进行相应的教育。家庭教育的针对性是指教育工作能从实际出发，有的放矢，而不是想当然，不是一般化的说教。学校教育教师面对的是全班学生，家庭教育仅仅面对自己的孩子，了解更深入，更具有针对性。故本题选B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查课外、校外教育的意义。课外、校外教育的意义表现在：（1）课外、校外教育有利于学生开阔眼界，获取新知识；（2）课外、校外教育是对少年儿童因材施教，发展个性特长的广阔天地；（3）课外、校外教育有利于发展学生智力，培养学生的各种能力；（4）课外、校外教育是进行德育的重要途径。题干中“迈上了科学思维的道路”说明课外活动有利于发展学生智力，培养学生的各种能力。故本题选A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查家庭教育的特点。家庭教育的特点有：个别性、终身性、先导性、感染性、权威性、针对性、启蒙性、生活性等。不同家庭的教育内容、方式、方法都不一样，其特点不包括单一性。故本题选D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查课外活动的自主原则的贯彻要求。贯彻课外活动的自主原则的要求有：（1）让学生在课外活动中充分发挥主体作用，独立自主地参与活动的全过程。（2）充分发挥教师在课外活动中的主导作用。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查家庭教育的特点。家庭教育有个别性、终身性、感染性、针对性、先导性、权威性、稳定持久性等特点，题干中的“延续几代人”体现了家庭教育的稳定持久性，对人的一生产生重要影响。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查家校合作的方式。班级家长会是一种传统的家校合作方式，其主要目的是使家长与班主任及学科教师直接面对面地集中沟通，交流意见或建议，相互理解与支持，共同为学生进一步发展协调配合。故本题选A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查课外教育活动的特点。课外教育活动的特点：（1）学生参加课外活动的自愿选择性；（2）课外活动内容和形式的灵活性；（3）活动内容上的实践性；（4）学生在课外活动上的自主性；

(5) 活动内容上的广泛性。故本题选 A。

9. 【答案】D

【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动的开放性是指不受教学计划和学校围墙的限制，凡是符合教育要求、有利于学生身心发展的活动都可以创造条件组织开展。故本题选 D。

10. 【答案】D

【解析】本题考查小组活动的特点。小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。小组活动以自愿组合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件，进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。小组活动一般以 10—20 人为宜。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育的原则。课外校外教育基本原则是自愿参加、自主活动；内容和形式应强调科学性、知识性和趣味性；要注重学生的实践环节。课堂教学是教育学生的基本途径。故本题选 A。

12. 【答案】A

【解析】本题考查家庭教育的特点。先导性是指孩子一出生，首先进入家庭，模仿的第一个对象是父母，父母是孩子的启蒙者。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【解析】本题考查课外活动的基本要求。课外活动的基本要求表现为：(1) 要有明确的目的性和计划性。(2) 活动要丰富多彩，富有吸引力。(3) 充分发挥学生的积极主动性和创造精神。(4) 课堂教学与课外活动相互配合、相互促进。(5) 因地、因校制宜。在课外活动中，应发挥教师的主导作用，学生的主体作用。故本题选 ACD。

2. 【答案】ACD

【解析】本题考查家校合作的方式。学校教育和家庭教育相互配合的方法有：互相访问、建立通讯联系、举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校等。故本题选 ACD。

3. 【答案】ABD

【解析】本题考查课外、校外教育的组织形式。课外、校外教育的组织形式主要有：群众性活动、小组活动和个人活动。故本题选 ABD。

4. 【答案】ACD

【解析】本题考查群众性活动。群众性教育活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。活动的规模常根据活动的目的、内容而定。参加这种活动的人数较多，可以在短时间内使较多的学生受到教育，同时对活跃学校生活，创造某种气氛和一定的声势有很大的作用。群众性活动的方式有集会活动，竞赛活动，参观、访问、游览和调查，文体活动，墙报和黑板报，社会公益劳动和主题系列活动等。B 项书法兴趣小组属于小组活动。故本题选 ACD。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】课外活动具有自愿性，在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。同时，也不是所有学生都必须参加，可以根据自身情况选择。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】课外活动和课堂教学的目的是一致的，都是为了实现全面发展的教育目的，完成学校的教育任务。课外活动是实现学生全面发展教育目的的重要途径，对发展学生的兴趣爱好和个性特长起着重要作用。故本题正确。

3. 【答案】正确

【解析】在课外活动中，学生是主体，教师处于辅助地位。因此，与课堂教学相比，具有更大的自主性。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】群众性活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性的活动，活动的规模常根据活动的目的、内容而定。参加这种活动的人数较多，可以在短时间内使较多的学生受到教育，同时对活跃学校生活、营造某种气氛和一定的声势有很大作用。题干所述的报告、讲座、比赛和访问都是群众性活动。故本题错误。



第五章 课堂教学技能

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查提问。知识性提问是考查学生概念、定理、法则等基础知识记忆情况的提问方式，是一种最简单的提问。对于这类提问，学生只需凭记忆回答。一般情况下，学生只是逐字逐句地复述学过的一些内容，不需要自己组织语言。故本题选 A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查教学技能。讲授内容要有科学性、思想性。这是确保讲授质量的首要条件。教师叙述事实，引用材料，解释概念和论证原理，都必须是客观正确的、确切可靠的，并要以科学性为基础，把寓于知识中的思想、道德因素揭示出来，以达到教书育人的效果。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教师语言。在课堂教学中，教师应该把语速控制在每分钟 100-150 字。故本题选 B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查教学方法。讨论法为大多数学生所喜欢，原因有很多，其中最重要的一点是讨论法能对学生的需要做出敏感反应。如果一个学生有误解需要澄清，要求说明某一要点，或者想把一种见解与另一种见解做比较，那么他所要做的事就是提出问题。学生因而变得积极地投入学习、寻找资料与提出观点。他也有机会做出反应，可以分享他人的见解；对他人的见解，他可以点头表示赞同，也可以提出反对意见，或者为这场讨论提供各种新思想、新看法。因而，讨论法可以形成多通道的知识信息传递与交换的“立体式”教学局面。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查课堂教学管理。有时候，学生表现出不良行为是为了获得教师的注意，哪怕是消极的注意，斥责对他们而言起到了强化作用。其解决方法就是尽量忽视他们，当他们表现不良时只注意那些表现好的学生。故本题选 C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查作业设计。作业的设计应遵循适度性原则，应把握好数量限度和难易程度，充分考虑学生的个别差异，设计有层次性的作业供学生选择。故本题选 C。

7. 【答案】B

【解析】本题考查板书设计。简图式板书，即以寥寥几笔，画出简图，并配以文字说明。形象性较强或难以用简洁的文字表达清楚的教材可运用此形式。它直观形象，能帮助学生加强理解和记忆。题干中描述的便是简图式板书。故本题选 B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查结课。悬念式结课，即结课时留下疑问，诱发学生的求知欲，造成“欲知后事如何，且听下回分解”的悬念效应。A 项正确。故本题选 A。

9. 【答案】D

【解析】本题考查课堂提问。课堂提问是一系列按一定顺序的行为事件，是由许多个小环节来组成的，包括设问、候答、导答和理答的过程。所谓理答是指教师对学生回答的应答和反馈，是紧随学生的反

应的。故本题选 D。

10. 【答案】 D

【解析】 本题考查板书。纲目式板书，是最基本、最常用、最传统的一种板书形式。这种形式往往根据教学的要点及顺序，以纲目式的语句按一定的层次进行板书，表达直接、简明、系统，富于逻辑性，最能反映出教学内容的总体结构及教学思路。题干中最基本、最常用、最传统的一种板书形式是提纲式，即纲目式。故本题选 D。

11. 【答案】 D

【解析】 本题考查教学目标的表述。教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。教学目标的表述应该具体、明确而不是笼统模糊，应利用外显术语表述成可观察可测量的行为。D 项中，“能够流利背诵古诗《草》”这一教学目标具体明确，可容易地进行观察与测量，是表述清晰的教学目标。D 项正确。A、B、C 三项：“理解”“了解”和“感受”类的行为不易观察与测量，因此，均不是表述清晰的教学目标。均为干扰项。与题干不符，排除。故本题选 D。

12. 【答案】 C

【解析】 本题考查导入的相关内容。课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。课堂导入的作用主要体现在以下方面：（1）集中注意；（2）引发兴趣；（3）进入课题。题干中，使课堂教学达到“课未始，兴已浓”状态的教学环节正是导入。C 项正确。A 项：课堂提问是教师在课堂教学中，通过创设问题情境，设置疑问以引导和促进学生学习的教学行为方式。与题干不符，排除。B 项：课堂讲授是教师运用系统的口头语言，通过分析、解释、说明、论证、叙述、描绘等系统地向学生传授知识的教学行为方式。讲授是课堂教学最主要、最常用的方式。与题干不符，排除。D 项：小结是指在完成课堂教学活动时，为使学生所学的知识得以及时转化、升华、条理化和系统化，教师对学生学过的知识进行归纳总结的教学行为。与题干不符，排除。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查课堂导入。课堂导入在每一节课中仅占数分钟时间，但它在教学过程中却是不可缺少的重要环节。它起着承上启下的作用。概括上一节课的主要内容；引出新教材的内容、范围和重点，及前后教材的联系；激发学生学习新知识的欲望。导入的结构：引起注意、激起动机、组织引导（明确目的）、建立联系（进入课题）。因此，一个完整的课堂导入过程包括集中注意、引起动机、建立联系、引发探究四个环节，集中注意是课堂导入的起点，是课堂导入成功的关键，引发探究是课堂导入的最后一个环节，也是课堂导入的目的。A、B、C 三项正确。D 项：课堂导入时间应尽量简短，不可过长。与题干不符，排除。故本题选 ABC。

2. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查课堂导入。课堂导入是课堂的教学导入，一堂课导入的成与败直接影响着整堂课的效果。课堂导入的目的有，（1）吸引学生的注意力；（2）激发兴趣，引起学生的学习动机；（3）复习相关知识，引向新的学习内容；（4）明确本次课的教学目标。故本题选 BCD。

3. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查课堂提问。在实际的教学中，由于学生的智力因数，认知方式，学习能力和知识基

础存在着客观差异。如果按照统一标准、统一要求进行教学，不利于学生在不同层次上得到发展。应当从学生的实际出发，进行提问。教学目标，是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿，所以提问应当针对教学目标。教材是教师和学生根据已进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。因此提问的针对性表现在针对学生实际、针对教学目标、针对教材实际、针对教师实际。故本题选 ABCD。

4. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查结课的要求。成功的结课，往往能起到画龙点睛的作用。因此，教师要对结课进行周密考虑，精心设计，力争使每一节课都有一个完美的结束。具体来说，教师要做到以下几点。（1）结课要有针对性。结课是为学生掌握知识服务的，因此，一方面，结课的设计要针对学习目标和课程标准，紧扣教材内容，既不能高于也不能低于教学目标的知识范围和层次。另一方面，要选用能被学生所接受的结课形式，针对学生的认知特点、学生掌握知识的状况进行查漏补缺。（2）结课要有全面性和深刻性。结课既要全面又要深刻。全面是指教师在结课时要灵活运用练习、提问、活动等多种形式对学生的学习情况进行全面考查，既包括知识的掌握与能力的培养、过程的体验与方法的形成，还包括情感态度和价值观的塑造。深刻是指教师在结课时不能仅仅描述性地重复讲授内容，而是要对重点概念和原理法则进行总结、深化和提高，有些内容还要进行延伸和拓展，以进一步启发学生的思维。（3）结课要简洁明快。结课作为课堂教学的结束环节，所占时间有限。这就要求教师在进行结课时要简明扼要、明快灵活，不要再去重复板书上的所有内容，而应对重点进行总结和升华。（4）结课要有趣味性。经过一节课的学习，学生很难再集中精力听老师陈述那些相对枯燥的知识，这就要求教师运用的结课形式要生动有趣、吸引人。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】课堂教学中，手势语是多种多样的，总体而言可以分为三类：象征性手势、会意性手势和指示性手势。（1）象征性手势。如表示数目等。（2）会意性手势。如食指刮脸表羞人，手指放在嘴边意为“不要出声”，掌面摇摆意为不要插话，手指大脑意为“想一想”，手心向上指意为站起来，向下意为坐下，侧掌稍向上或下表示请回答等。（3）指示性手势。如上来、下去等。另外还有强调性手势、描述性手势、评价性手势等。故本题正确。

2. 【答案】 错误

【解析】教学技能是指教师运用已有的教学理论知识，通过练习而形成的稳固、复杂的教学行为系统。教学智慧是指教师面临复杂教学情境所表现的一种敏感、迅速、准确的判断能力。教学艺术是教师在课堂上遵照教学法则和美学尺度的要求，灵活运用语言、表情、动作、心理活动、图像组织、调控等手段，充分发挥教学情感的功能，为取得最佳教学效果而施行的一套独具风格的创造性教学活动。教学技能发展的最高形态是教学艺术。故本题错误。

3. 【答案】 正确

【解析】复习导入是指通过复习已有的知识，从中导出新知识的导入方法。故本题正确。

4. 【答案】 正确

【解析】实例导入是指教师通过讲述生活实例，从而引出教学内容的导入方法。用实例导入新课，可使抽象的问题具体化，复杂的问题简单化，深奥的问题浅显化。故本题正确。

第二篇 心理学

第一部分 普通心理学

第一章 心理学绪论

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查西方心理学流派。人本主义心理学主张研究人的价值和潜能的发展，被称为心理学的第三势力。人本主义心理学强调，人在充分发展自我潜力时，力争实现自我的各种需要，因而建立完善的自我，并追求建立理想的自我，最终达到自我实现。故本题选D。

2. 【答案】A

【解析】本题考查心理学流派。行为主义主张研究人的行为及影响因素，被称为“无脑心理学”。精神分析学派主张研究影响及决定人行为的潜意识。人本主义心理学主张研究区别于动物的动机、欲望、生命意义、情感等内部过程和内部体验。信息加工学派主张研究人的感知、记忆、思维等信息加工过程及影响因素。故本题选A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查个性心理特征。个性心理特征，包括气质、性格、能力等。其中，能力有一般能力和特殊能力之分，气质有好动与喜静、暴躁与温和之别，性格有自信与自卑的差异等。故本题选A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查心理学性质。心理学兼有自然科学和社会科学的性质，是一门交叉、边缘、中间的科学。故本题选C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查发生认识论。瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。故本题选B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查心理学的产生背景。1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，其代表作是《生理心理学原理》。人们把这一事件，看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志。故本题选A。

7. 【答案】D

【解析】本题考查心理学流派的观点。机能主义主张研究意识，但是他们不把意识看成是个别心理元素的集合，而是看成一种持续不断、川流不息的过程。故本题选D。

8. 【答案】B

【解析】本题考查心理的实质。人的心理既是客观的又是主观的，是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。“仁者见仁，智者见智”就体现了人心理的主观性。故本题选B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查心理的实质。人的心理既是客观的又是主观的，是由具体的个体在头脑中进行的。

由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。“仁者见仁，智者见智”就体现了人心理的主观性。题干中“小王”和“小李”对同一个词的理解不一样，体现了人心理的主观性。故本题选 D。

10.【答案】D

【解析】本题考查大脑两半球功能的一侧化优势。大脑两半球具有功能的一侧化优势，具体表现在左右半球的分工各不相同。其中，左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左脑进行抽象逻辑思维、复合思维和分析思维，而右脑则进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。故本题选 D。

11.【答案】D

【解析】本题考查构造主义心理学。在研究方法上，构造主义重视内省，主张用内省的方法（依靠被试对自己经验的观察和描述，了解人们的直接经验），找出构成人的心理的基本元素。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查心理学概念。心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的学科。心理现象包括心理过程和个性心理。故本题选 B。

13.【答案】D

【解析】本题考查布洛卡的贡献。1861年，法国医生布洛卡解剖了一位失语症病人的脑，发现他大脑皮层的一个区域里的神经细胞严重损坏，由此证明了脑的这个部位（后称“布洛卡区”）与人的语言活动有关。故本题选 D。

14.【答案】B

【解析】本题考查周围神经系统的组成。周围神经系统由 12 对脑神经、31 对脊髓神经和植物性神经组成，其功能是把各感觉器官的神经冲动（信息）传给中枢，再把中枢活动和神经冲动（信息）传给有关的组织器官。如果说中枢神经系统是人体的“司令部”，那么周围神经系统就是人体的“通讯网络”。故本题选 B。

15.【答案】B

【解析】本题考查意志。意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。科学家为了攻克科技难关而废寝忘食，调节支配行为，努力实现目标，是意志的体现。故本题选 B。

16.【答案】D

【解析】本题考查中枢神经系统的组成。神经系统由脑、脊髓和它们所发出的神经组成。脑和脊髓是神经系统的中枢部分，叫中枢神经系统；由脑发出的脑神经和由脊髓发出的脊神经是神经系统的周围部分，叫周围神经系统。故本题选 D。

17.【答案】B

【解析】本题考查无条件反射。物体触及掌心，新生儿立即把它紧紧捏住，这是新生儿的抓握反射；怀抱反射是指当新生儿被抱起时，他会本能地紧紧靠贴成人；觅食反射是指新生儿无条件反射的一种，当新生儿面颊触到母亲乳房或其他部位时，即可出现寻觅乳头的动作；吸吮反射是奶头、手指或其他物体，如被子的边缘碰到了新生儿的脸，并未直接碰到他的嘴唇，新生儿也会立即把头转向物体，张嘴做吃奶的动作，这种反射使新生儿能够找到食物。故本题选 B。

18.【答案】A

【解析】本题考查行为主义心理学代表人物。1913年，美国心理学家华生发表了《在行为主义者看来心理学》，宣告了行为主义的诞生。因此，行为主义心理学的创始人是华生。故本题选A。

二、多项选择题

1.【答案】CD

【解析】本题考查精神分析心理学。精神分析又称为弗洛伊德主义，由奥地利精神病学家弗洛伊德创建，其理论来源于治疗精神病的临床经验。精神分析学派重视对异常行为的分析和无意识的研究，认为人的一切个体的和社会的行为都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并且表现在人的正常和异常的行为中。精神分析论是一种影响非常大的心理学理论，被称为心理学“第二势力”。故本题选CD。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查心理学相关知识。心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学，心理现象又称心理活动。具体来说，心理学是研究人的行为和心理活动规律的科学。从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面；个性心理包括个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。所以，A项错误。脑功能的机能系统说（鲁利亚）认为人的各种行为和心理活动是三个机能系统相互作用、协同活动的结果。其中每个机能系统有其各自不同的作用。所以，B项错误。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。机能主义也主张研究意识，但他们不把意识看成是个别心理元素的集合，而是看成一种持续不断、川流不息的过程。在他们看来，意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的。该学派强调对意识作用与功能的研究，认为意识的作用就是使有机体适应环境，不赞成构造主义对心理结构进行分析。所以，C项错误。人本主义学派在人性的观点上坚持人性本善。他们认为人是不断前进发展的，自由善良，值得信赖的，每个人都有向善的潜力和自我实现的潜力。罗杰斯曾说：“本质上讲，人类是不断前进的有机体，他们会努力实践自己创造的本性并努力追求真理。”在罗杰斯看来个体不仅具有自主性，个体在不断发展的过程中，自主的进行选择，去伪存真，去恶扬善，在自主选择中不断提升自我，满足自身发展的需要，并且自我实现和自我发展的过程中，个体会发挥自己的创造本性。所以，D项正确。故本题选ABC。

3.【答案】AB

【解析】本题考查神经系统的活动方式。根据信号系统的性质来划分，条件反射又可分为第一信号系统的反射和第二信号系统的反射。第一信号系统：由具体事物引起的条件反射。是人和动物共有的。第二信号系统：由言语、符号引起的条件反射。是人类特有的。一般来说，各种视觉的、听觉的、触觉的、嗅觉的、味觉的具体信号引起的条件反射，都属于第一信号系统的反射。比如声、光、电、味等具体的现实的刺激，是第一信号。第一信号简单说，就是一般的反射。例如：望而生畏、一朝被蛇咬十年怕井绳、杯弓蛇影。抽象刺激，即语言文字，是第二信号。因此，凡是以语言为中介的条件刺激称为第二信号系统反射，所以第二信号系统是人类特有的，因为只有人类有语言文字。可以说，第二信号系统，涉及到人的思维。例如：谈虎色变、谈梅生津。故本题选AB。

4.【答案】BD

【解析】本题考查神经活动的基本过程。神经活动的基本过程是兴奋和抑制。故本题选BD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查心理学常用的研究方法。心理学主要研究方法有：观察法、实验法（包括现场实验

法和实验室实验法)、调查法(又分为问卷法和访谈法)、测验法、个案法等。故本题选 ABCD。

6.【答案】ACD

【解析】本题考查心理过程。心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程,包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。故本题选 ACD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】精神分析心理学是“第二势力”。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】心理现象包括心理过程和个性心理,两者关系表现为:(1)个性心理是在心理过程中形成的;(2)已经形成的个性心理又制约着心理过程的进行。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】1879年,德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】第一信号条件反射是以具体的事物为中介的,是人和动物所共有的。第二信号系统的条件反射是以词语、符号等为中介的,也是人类所特有的。想到考试就焦虑属于第二信号条件反射。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】1903年,桑代克发表《教育心理学》,该书的出版标志教育心理学的诞生,桑代克被称为教育心理学之父。故本题错误。

第二章 认知过程

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查注意的品质。注意的品质有四个：广度、稳定性、分配、转移。故本题选C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查过度学习。过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）的程度达到50%，即学习的熟练程度达到150%时，记忆效果最好。题干中“背诵8遍正好记住”，还学背诵4遍可以达到最佳记忆效果，共需要12遍。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查有意注意。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。在学习遇到困难或环境中出现干扰因素时，努力地把自已的注意维持在学习内容上属于有预定目的，需要意志努力，所以是有意注意。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查注意的稳定性。注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。小学生在这一方面保持时间比较短。故本题选C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查注意的特点。注意的特点：（1）指向性。注意的指向性是指心理活动有选择地反映一定的对象，而离开其余的对象，注意的指向性表现出人的心理活动具有选择性。例如，学生在听课时，心理活动不是指向教室里的一切事物，而是把教师的讲述从许多事物中挑选出来，并且比较长久地把心理活动保持在教师的讲述上。（2）集中性。注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。人在注意力高度集中时，除了对目标物之外，对自己周围的其他事物就会“视而不见、听而不闻”了。故本题选B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干中老师课堂上一边讲课，一边观察学生的学习，并给予相应的反馈，体现了注意的分配。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查有意注意与无意注意的转换规律。当注意主体对无意注意的对象产生兴趣，就会形成动机，追求无意注意对象，转换成一种有目的、有意志的有意注意活动。无意注意是可以转换成有意注意的。故本题选C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查引起无意注意的客观条件。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的客观条件：强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激和起指示作用的刺激，题干的表述符合对比刺激，故本题选A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的

现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。注意的分配是有条件的，要求从事的几种活动比较熟练，而小学低年级学生刚开始学习写字，因此就容易顾此失彼，体现出其分配品质不好。故本题选 C。

10.【答案】B

【解析】本题考查引起无意注意的客观条件。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的客观条件：强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激和起指示作用的刺激。活动变化的刺激容易引起人们的注意，例如，大街上闪烁的霓虹灯、夜空中划过的流星等，很容易引起人们的注意。故本题选 B。

11.【答案】A

【解析】本题考查维持有意注意的条件。维持有意注意的条件：第一，加深对目的任务的理解。有意注意是一种有预先目的的注意，目的越明确、越具体，有意注意就越容易保持。第二，合理组织活动。活动组织得是否合理关系到有意注意的保持。第三，对兴趣的依从性。间接兴趣是一种对活动结果的兴趣。有了这种间接兴趣，尽管活动本身枯燥，但有意注意仍能保持很长时间，使人长久地从事这种活动，直到任务完成。第四，排除内外因素的干扰。采取方法，制止注意分散。题干中数学老师的做法目的是加深学生对目的任务的理解。故本题选 A。

12.【答案】B

【解析】本题考查注意品质。注意的广度就是注意范围，能够注意到的对象的多少，一目十行就是注意的广度。注意分配指的是同时进行多种活动，一心二用就是同时进行两种活动。故本题选 B。

13.【答案】D

【解析】本题考查注意的起伏。短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏（或注意的动摇），它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而间歇性地加强和减弱造成的。如：夜晚躺床上听水龙头的滴水声，一会儿能听见，一会儿听不见；钟表的指针转动声音若有若无。故本题选 D。

14.【答案】B

【解析】本题考查有意注意。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。故本题选 B。

15.【答案】B

【解析】本题考查有意注意。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题干中不断提醒自己，集中注意每句的意思、句子的衔接，反复试背是有目的、需要意志努力的，属于有意注意。故本题选 B。

16.【答案】B

【解析】本题考查感觉对比。感觉对比：不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。①同时对比：指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。例如：“万绿丛中一点红”、“鹤立鸡群”、“月明星稀”。再如：法国小说家左拉的小说《陪衬人》，描述了一些有钱人的小姐、太太们，专找一些长的比较丑的没什么特点的人，经常带在身边，出没于公共场合，以显示自己的美。再如：《唐伯虎点秋香》“秋香的回眸一笑”也是利用了对比的效果。②继时对比：指几个刺激物先后作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。例如：吃完糖后再吃药，就会觉得药特别苦，吃完药后再吃糖就会觉得糖特别甜。“先苦后甜”。从冷水里出来再到稍热一点的水里觉得热水更热了。故本题选 B。

17.【答案】A

【解析】本题考查感觉。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。题干中描述

的就是人对苹果味道、颜色、光滑度这些个别属性所产生的反映。故本题选 A。

18.【答案】C

【解析】本题考查视觉适应。视觉适应包括明适应和暗适应两种。如从明亮的阳光下进入正在放映的电影院内，起初感到一片漆黑，但经过一段时间就可以看清周围的轮廓了。这种由明到暗的适应叫暗适应。题目中白天进入电影院，正是暗适应的过程。故本题选 C。

19.【答案】D

【解析】本题考查知觉的特性。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。放在水中的筷子，看上去是弯的，但我们认为它是直的体现的是形状的恒常性。故本题选 D。

20.【答案】A

【解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。听名曲是一种听觉旋律，但这种听觉旋律兼有另外一种视觉的感觉。故本题选 A。

21.【答案】C

【解析】本题考查感觉后象。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。视觉后像有两种：正后像和负后像。正后像的后像与刺激物相同，负后像的品质与刺激物相反，也就是补色。题干明显体现的是负后像。故本题选 C。

22.【答案】A

【解析】本题考查知觉的特性。知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。故本题选 A。

23.【答案】C

【解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，题干中小刀刮竹子的声音时给人冷的感觉即为联觉现象。故本题选 C。

24.【答案】B

【解析】本题考查视觉适应。视觉适应可分为暗适应和明适应。暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程；与暗适应相反，明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。暗适应时间较长，全部完成大约需要 30~40 分钟；而明适应进行很快，时间很短，在 5 分钟左右，明适应就全部完成了。从电影院走到强光下，属于明适应。故本题选 B。

25.【答案】C

【解析】本题考查知觉。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映，是在感觉的基础上产生的。知觉强调的是事物的整体特征，看到五星红旗我们能够把它的所有特点整合为一个整体，能认出这就是五星红旗，这就是一种整体属性的反应。故本题选 C。

26.【答案】B

【解析】本题考查知觉的特性。理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。人的知觉总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式将其揭示出来。不同人对同一个事物有不同的看法，是因为知识经验的不同，导致不同的理解，这符合知觉的理解性规律。故本题选 B。

27.【答案】A

【解析】本题考查知觉的特性。知觉的选择性是指个体根据自己的需要与兴趣，有目的地把某些刺激

信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。野战部队身穿迷彩服，可以将自身免于作为知觉对象，从而和周围背景相混淆，达到避免被人发觉的目的。故本题选 A。

28.【答案】B

【解析】本题考查感知规律。强度律：直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。故本题选 B。

29.【答案】A

【解析】本题考查直观教学的基本形式。实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如，观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。教师带领学生去实地参观，看到的都是真实的历史文物，是真实的事物。故本题选 A。

30.【答案】A

【解析】本题考查首因效应。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中，学生试图给面试官留下的好印象是第一印象，体现了首因效应。故本题选 A。

31.【答案】C

【解析】本题考查形象记忆。形象记忆：以感知过的事物形象为内容的记忆。通常以表象形式存在，所以又称“表象记忆”。它是直接对客观事物的形状、大小、体积、颜色、声音、气味、滋味、软硬、温冷等具体形象和外貌的记忆，直观形象性是其显著的特点。故本题选 C。

32.【答案】C

【解析】本题考查情绪记忆。情绪记忆意指对曾经体验过的情绪和情感的记忆。引起情绪和情感的事件已经过去，但情绪和情感的体验可保存在记忆中。在一定条件下，这种情绪和情感又会重新被体验到。例如，当某人回想起以前一次战斗胜利的情景时，当时的情绪和情感也会再现，他好像再一次体验到了胜利的喜悦和欢快。比较强烈的、对人有重大意义的情绪和情感保持较久并容易再现。故本题选 C。

33.【答案】D

【解析】本题考查注意的品质。题干中第一类学生虽然两眼望着老师，但注意力早就不在学习上了，属于注意的分散；第二类学生一直跟着老师的思路走，体现了注意的转移。故本题选 D。

34.【答案】D

【解析】本题考查思维的特征。思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。题干中医生根据望闻问切、地质学家根据海洋生物化石推断，这都是根据一定知识经验对事物进行认识，体现了思维的间接性。故本题选 D。

35.【答案】A

【解析】本题考查感觉的相互作用。感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。故本题选 A。

36.【答案】A

【解析】本题考查感知觉。感觉阈限和感受性呈反比，感觉阈限降低，感受性提高，A 项说法错误。本题为选非题。故本题选 A。

37.【答案】A

【解析】本题考查瞬时记忆。瞬时记忆是指当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来。例如，视觉后像就属于瞬时记忆。短时记忆是指信息一次呈现后，保持时间在20秒左右，最多不超过1分钟的记忆。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季。故本题选A。

38.【答案】C

【解析】本题考查创造性思维。创造性是指以创造性思维为核心的多种能力的综合，同时以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，并以发散思维为核心。故本题选C。

39.【答案】B

【解析】本题考查创造性思维的过程。创造性思维的过程（1）准备阶段：创造性思维是从发现问题、提出问题开始的。“问题意识”是创造性思维的关键，提出问题后必须着手做充分的准备。这种准备包括必要的事实和资料的收集，必须的知识 and 经验的储备，技术和设备的筹集以及其他条件的提供等。（2）酝酿阶段：酝酿阶段要对前一阶段所获得的各种资料和事实进行消化吸收，从而明确问题的关键所在，并提出解决问题的各种假设和方案。（3）顿悟阶段：顿悟阶段也叫做豁然阶段，经过酝酿阶段对问题的长期思考，创新观念可能突然出现，思考者大有豁然开朗的感觉，真是“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”。（4）验证阶段：在这个阶段，创造者要把头脑中产生的新假设或新观点通过实践加以检验。验证可以对新假设加以确定、修正、补充或完善。故本题选B。

40.【答案】A

【解析】本题考查注意的特点。注意的集中性是指心理活动在指向某一事物的同时，就会对这个事物全神贯注，把精神都集中到这一事物上，使人的活动得以进行下去并使活动得以完成。有时周围发生了别的事，他也不会察觉到，这就是人们常说的“视而不见，充耳不闻”。所以当人高度注意集中时注意范围就会缩小。故本题选A。

41.【答案】A

【解析】本题考查记忆的影响因素。识记是记忆过程的开端，是个体获得知识和经验的过程，它具有选择性。对于识记，要明确记忆目的，这样才能增强学习的主动性。有目的才会有动力，才会有责任感和主动性。题干中，我们每天都在爬楼梯却不能清楚地说出每层楼的楼梯级数，是因为我们每天在爬楼梯时并没有明确的目的去记忆楼梯级数，这说明识记过程中识记目的的重要性。A项正确。B项：对材料进行理解，记忆保持的时间长，利用时提取快，受干扰少。属于提高记忆力的方法，并不是每天爬楼梯但不能清楚地说出每层楼的楼梯级数的主要影响因素。与题干不符，排除。C、D两项：识记材料的数量和学习程度属于影响遗忘进程的因素，并不是每天爬楼梯但不能清楚地说出每层楼的楼梯级数的主要影响因素。与题干不符，排除。故本题选A。

42.【答案】D

【解析】本题考查系列位置效应。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。故本题选D。

43.【答案】B

【解析】本题考查根据遗忘规律有效复习的方法。小王平时不复习，因此需要及时复习；复习时，有什么内容看什么内容，说明其缺乏多样化的复习方式，因此需要用多样化的方式复习，并且适当过度学

习，最后使学习内容经过加工条理化、系统化，形成知识网络。故本题选 B。

44. 【答案】 A

【解析】 本题考查感觉的相互作用。由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。冗长的描述，平铺直叙，单调的语言更容易引起人们的感受适应，从而引发人们的瞌睡。故本题选 A。

45. 【答案】 B

【解析】 本题考查注意。“若心不在学而强讽诵，虽入于耳而不谛于心”就是说，没有专注的心，即使身在学习环境中，心灵上也不会有什么收获，强调了注意集中的重要性。故本题选 B。

46. 【答案】 A

【解析】 本题考查表象与想象。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。
①正确。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象是从感知到思维的过渡阶段，是认知过程中的重要环节。
②正确。表象是过去感知过的事物的形象在头脑中再现的过程，是形象记忆，在头脑中所出现的事物的形象也叫表象；表象的可操作性指表象的形象在头脑里可以放大、缩小、翻转，使表象可以成为想象的素材。想象来源于表象，是运用已有的表象（或者说以表象为素材），加工改造从而创造出新形象的思维过程。具有创造性，是思维活动。作家、画家、音乐家的创作都是想象活动。表象属于记忆范畴，想象属于思维范畴。
③正确。表象的特征：1.直观性。2.概括性。3.可操作性。
④错误。故本题选 A。

47. 【答案】 A

【解析】 本题考查想象的加工方式。粘合是把客观事物中从未结合过的属性、特征、部分在头脑中结合在一起而形成新的形象。夸张又称为强调。典型化是根据一类事物的共同特征创造新形象的过程。拟人化就是对客观事物赋予人的形象和特征，从而产生的新形象。蛊雕出自《山海经·南山经》，乃是一只似鸟非鸟的怪兽，它身形似豹，样子像鸟，但头上长角，叫声像婴儿啼哭，以人为食，嘴巴巨大，一次可吞食一人。故本题选 A。

48. 【答案】 D

【解析】 本题考查儿童记忆发生发展的顺序。在人的发展过程中，关于各种记忆出现的时间由早到晚依次是运动记忆、情绪记忆、形象记忆、语词记忆。故本题选 D。

49. 【答案】 A

【解析】 本题考查想象。创造想象是一种有意想象。它是根据一定的目的任务，在脑海中创造出新形象的心理过程。用以积累的知觉材料作为基础，使用许多形象材料，并把它们加以深入，通过组合，创造出新的形象来。科学家提出各种想象模型，文学家在头脑中构思的人物形象，都属于创造想象。故本题选 A。

50. 【答案】 B

【解析】 本题考查知觉的基本特性。知觉的整体性是指我们对客体的知觉总以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。彼此接近的物体比距离偏远的物体容易形成一个整体，因此容易产生整体性。故本题选 B。

51. 【答案】 C

【解析】 本题考查思维的过程。思维的过程包括分析、综合、比较、分类、抽象、概括、具体化和系统化等。分析强调整体分解成部分，综合强调将部分综合成为一个整体。题干中，考查单独知识点的题目能做对，说明针对部分是会的；将知识点结合在一起，即将知识综合起来就不会了，所以要加强一下学生

的分析与综合思维。故本题选 C。

52. 【答案】 D

【解析】 本题考查儿童有意注意发展的阶段。儿童有意注意的发展大体经过三个阶段：第一阶段，随意注意是通过成人的言语指令而引起的；第二阶段，通过自己扩展了的外部言语，调节和控制自己的行为；第三阶段，通过内部的言语指令来调节和控制自己的行为。故本题选 D。

53. 【答案】 D

【解析】 本题考查知觉的特性。D 选项体现的就是知觉的理解性。A 选项体现的是知觉的恒常性，B 选项体现的是知觉的选择性，C 选项体现的就是知觉的整体性。故本题选 D。

54. 【答案】 D

【解析】 本题考查思维的品质。思维的灵活性是指能灵活地思考问题。它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题；在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径。“足智多谋，随机应变”体现了思维的灵活性。故本题选 D。

55. 【答案】 C

【解析】 本题考查思维的类型。直觉动作思维：通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是人们在边做边想时发生的，具有直观实践性的特点。3 岁前的幼儿只能在动作中思考，他们的思维基本上属于直觉动作思维，例如，幼儿将玩具拆开，又重新组合起来。离开了感知活动或动作，思维就不能进行。成人有时也要运用表象和动作进行思维，但这种直觉动作思维要比幼儿的直觉动作思维水平高。故本题选 C。

56. 【答案】 C

【解析】 本题考查思维的品质。思维的灵活性是指能灵活地思考问题。它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题。在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径。具有思维灵活性的学生，能灵活自如地运用各种规则、原理和规律，将书本中的知识与自己的见解进行比较和融合，而不把书本当教条，同时还能举一反三，由此及彼，善于迁移。故本题选 C。

57. 【答案】 C

【解析】 本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。题干蓝绿色除了产生视觉，还产生了温度觉，因此属于联觉。故本题选 C。

58. 【答案】 C

【解析】 本题考查思维的过程。系统化是指人脑把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统中去的过程。把整数、分数和小数归纳为有理数体现了系统化。A 项具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程；B 项分析是指在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性；D 项抽象是指在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质的特征的过程。故本题选 C。

59. 【答案】 D

【解析】 本题考查言语的种类。对话言语指两个人或几个人直接交际时的言语活动，如聊天、座谈等。对话言语是一种直接交际言语。故本题选 D。

60. 【答案】 A

【解析】 本题考查思维的类型。发散思维，也叫求异思维、分散思维、辐射思维，是指人们在解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。该题描述的就是发散思维。直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。具体形象思维，是人们利用头脑中的具体形象（表象）进行

的思维。抽象逻辑思维也叫词语逻辑思维，它是用语言符号进行的思维，是一种以概念、判断和推理等形式进行的思维。故本题选 A。

61.【答案】D

【解析】本题考查言语的理解。言语的理解是指人们借助于听觉或视觉的语言材料，在头脑中建构意义的一种主动、积极的过程。它可以分为三级水平：（1）词汇理解或词汇识别是言语理解的第一级水平。词汇理解是指人们通过视觉或听觉，接受输入的词形或语音信息，并在人脑中揭示词义的过程。词汇理解也称词汇识别或词汇通达。（2）句子的理解是言语理解的第二级水平。（3）言语理解的第三级水平是课文或话语的理解。故本题选 D。

62.【答案】B

【解析】本题考查想象的种类。创造想象：不根据现成的描述，而在大脑中独立地产生新形象的过程。题干中王小明没有根据现成的描述，而是独立地在头脑中天马行空虚构一个荒诞离奇的场景，属于创造想象。故本题选 B。

63.【答案】C

【解析】本题考查复述的方法。复述分为两种：一种是机械复述或保持性复述，将短时记忆中的信息不断地简单重复；另一种是精细复述，将短时记忆中的信息进行分析，使之与已有的经验建立起联系。由题干可知，学生为了记住英语单词大声的反复朗读单词，只是不断地重复，属于保持性复述（机械复述）。故本题选 C。

64.【答案】C

【解析】本题考查记忆的类型。情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。题目中“三冬暖”“恨不休”体现了语言对情绪的影响，所以属于情绪记忆。综上所述，C 项正确。A 项，形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆。与题意不符，故排除。B 项，逻辑记忆是以语词、概念、原理为内容的记忆。与题意不符，故排除。D 项，动作记忆是以过去做过的运动或动作为内容的记忆。与题意不符，故排除。故本题选 C。

65.【答案】C

【解析】本题考查再造想象。再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。故 C 项内容符合要求，A、B 项属于创造想象，D 项属于无意想象。故本题选 C。

66.【答案】C

【解析】本题考查思维的特点。思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括，也就是对同类事物本质特征的认识。故本题选 C。

67.【答案】B

【解析】本题考查创造性思维的特点。独创性是指产生不寻常的反应和不落常规的能力，以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。故本题选 B。

68.【答案】B

【解析】本题考查记忆过程。再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。题干中“再见面时我能认出她的模样”属于再认。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查感觉的相互作用。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的

现象。感觉对比可分为同时对比和继时对比。A 选项属于继时对比，B 选项和 D 选项属于同时对比，C 选项属于感觉后效。故本题选 ABD。

2. 【答案】BD

【解析】本题考查意义识记。意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。A 项通过阅读成语故事记住成语，是在理解的基础上进行的识记，属于意义识记。C 项顺口溜是在理解的基础上进行的整理，属于意义识记。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。BD 选项，都是通过简单重复的方式记住的，没有理解识记内容，属于机械识记。故本题选 BD。

3. 【答案】AD

【解析】本题考查感受性的内涵。视觉适应包括明适应和暗适应两种。A 项，暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。B 项，明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。C 项，嗅觉适应也是感受性下降的过程。D 项，感觉补偿是指人的某种感觉能力丧失后，为适应生活的需要，使其他感觉的能力获得突出的发展，以资补偿。故本题选 AD。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查知觉的分类。“不疑行舫动，唯看远树来”的意思是，行动的船不动，而远处静止的树在动，这是诱动知觉。诱动知觉指当一个静止的物体周围的其他物体运动时，该静止物体被知觉为运动的知觉现象。诱动运动是似动运动的一种形式，似动运动是将实际不动的物体知觉为运动的，或在没有连续位移的地方看到了连续的运动。这是一种歪曲的知觉，即错觉。运动知觉包括真动知觉和似动知觉。故本题选 ABCD。

5. 【答案】ABD

【解析】本题考查感觉对比。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种，即同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。例如，把一个灰色的小方块放在白色的背景上，看起来小方块就显得暗些；把相同的小方块放在黑色的背景上，小方块就显得亮些。“马赫带现象”是指视觉的主观感受在亮度有变化的地方出现虚幻的明亮或黑暗的条纹，马赫带现象的出现是人类的视觉系统造成的。生理学对马赫带现象的解释是：人类的视觉系统有增强边缘对比度的机制。马赫带现象属于同时对比。故本题选 ABD。

6. 【答案】AC

【解析】本题考查感觉后效。外界刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，也称为感觉后像，例如：点灯灭了，你眼睛里还会看到亮着的灯泡的形状，这就是视觉的后像；声音停止以后，你耳朵里还有这个声音的余音在萦绕，这就是听觉的后像。感觉后像分为正后像和负后像。与刺激物性质相同的后像叫正后像，如看到白光以后眼睛里仍保留着白光的感觉。与刺激物性质相反的后像叫负后像，如看到灯灭了，眼睛里却留下了一个黑色灯泡的形象。故本题选 AC。

7. 【答案】CD

【解析】本题考查倒摄抑制。干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，则称为倒摄抑制。A 选项是前摄抑制；B 选项描述是消退说的观点。故本题选 CD。

8. 【答案】AC

【解析】本题考查注意分配。注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象

上。B 选项跑步完学习有明显的先后顺序，D 选项和注意无关，故本题选 AC。

9. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查遗忘的原因。心理学家对遗忘的原因有不同的看法，归纳起来有下述五种：（1）消退说；（2）干扰说；（3）压抑（动机）说；（4）提取失败说；（5）同化说。故本题选 ABCD。

10. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查言语的分类。人的言语一般分为内部言语和外部言语，其中外部言语包括口头言语和书面言语。故本题选 ABC。

11. 【答案】 CD

【解析】 本题考查长时记忆的编码形式。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。长时记忆的容量是无限的，任何信息只要得到足够的复习，均可保持在长时记忆中。长时记忆中的信息以意义编码为主。意义编码有两种形式：表象编码和语义编码，它们又被称为信息的双重编码。故本题选 CD。

12. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查似动知觉的形式。似动知觉的主要形式有：（1）动景运动：当两个刺激（如光点、直线、图形等）按一定空间间隔和时间间隔相继呈现时，我们就会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，这就是动景运动。（2）诱发运动：由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的现象，叫诱发运动。例如，夜空中的月亮是相对静止的，而浮云是运动的，但由于浮云的运动，人们看到的是月亮在动，而云是静止的。（3）自主运动：人总认为看客体时眼睛是固定不动的，但眼睛却是不随意地运动着，因此人们可能把实际上没有动的客体看成是运动的。如长时间地看星星，会觉得星星在运动。在暗室里，如果你点燃一支熏香或烟头，并注视着这个光点，你会看到这个光点似乎在运动。（4）运动后效：在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向和它相邻的静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，这就是运动后效。故本题选 ABCD。

13. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查无意注意的规律在教学中的应用。在实际教学中，教师一方面要防止外部干扰，避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响，教室周围要保持安静，远离车站、码头及闹市区；教室的布置要简洁；教师上课服饰要自然大方；尽量避免学生迟到早退、随意出入教室等情况；另一方面，教师上课要讲究教学艺术，做到教学内容科学正确，教学方法生动活泼，深入浅出，循序渐进，从而使教学内容能切实地引起学生情感上的共鸣，这样也才能引起学生对这些教材的无意注意。讲得太深，学生无法理解，自然难以保持注意。相反，内容太浅，学生一听就懂，容易分心。AB 选项是引起无意注意的方法，CD 选项是避免引起无意注意的措施。故本题选 ABCD。

14. 【答案】 AD

【解析】 本题考查感觉后像。对感受器的刺激作用停止以后，感觉并不立即消失，还能保持一个极短的时间。这种暂时保留下来的感觉印象称为后像。分为正后像和负后像。AD 属于后像。B 是运动后效，C 是光学折射造成的。故本题选 AD。

15. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查小学生思维发展特点。小学生思维发展特点，主要表现在以下几个方面：（1）学生思维的发展是从具体到抽象，从低级到高级，既有连续性又有阶段性的发展变化过程。小学低年级学生的思维虽然有了抽象的成分，但仍然是以具体形象思维为主。故 B 选项正确。（2）抽象逻辑思维发展不平衡。在整个小学时期，儿童的抽象逻辑思维水平不断提高，思维中抽象的成分日渐增多，但在不同的学

科、不同的教学内容中表现出不平衡性。故 A 选项正确。(3) 抽象逻辑思维从不自觉到自觉。故 D 选项正确。(4) 辩证逻辑思维初步发展。故 C 选项正确。故本题选 ABCD。

16. 【答案】ABC

【解析】本题考查表象的特征。表象的特征：(1) 直观性；(2) 概括性；(3) 可操作性。故本题选 ABC。

17. 【答案】ABCD

【解析】本题考查记忆的分类。根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。故本题选 ABCD。

18. 【答案】ABD

【解析】本题考查思维的类型。根据思维的指向性，可分为聚合思维和发散思维，用排除法排除 ABD。故本题选 ABD。

19. 【答案】AB

【解析】本题考查感知觉的相关知识。知觉的选择性规律是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。题干中，“教师在板书生字时，经常把形近字的相同部分与相异部分用不同颜色的粉笔标识出来”正是为了加大形近字的区别，便于学生掌握，体现了知觉的选择性和感觉的同时对比。故本题选 AB。

20. 【答案】ABC

【解析】本题考查记忆规律在教学中的应用。有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法，这种做法机械重复次数，无法达到学习效果。因此这种做法违背记忆的规律，也是行之有效的，A 项正确；学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，在一定的时间不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果，B 项正确；“漏一补十”“错一罚十”的做法容易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性，C 项正确。A、B、C 三项正确。D 项：复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额，过度学习又称“过度识记”达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。但是题干中教师并没有正确使用这一规律。与题干不符，排除。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】维持有意注意的条件：第一，加深对目的任务的理解。有意注意是一种有预先目的的注意，目的越明确、越具体，有意注意就越容易保持。第二，合理组织活动。活动组织得是否合理关系到有意注意的保持。第三，对兴趣的依从性。间接兴趣是一种对活动结果的兴趣。有了这种间接兴趣，尽管活动本身枯燥，但有意注意仍能保持很长时间，使人长久地从事这种活动，直到任务完成。第四，排除内外因素的干扰。采取方法，制止注意分散。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】实验证明，过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。但过度学习应有一定限度，并不是越多越好。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。意义识

记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】题干中大家不由自主地转头朝向刺激的方向是没有预定目的、也不需要意志努力的注意，这种形式是无意注意。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】后面学习的材料对保持和巩固先前学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用语词加以概括赋予说明的加工过程。知识经验越丰富，理解就越深刻，知觉也就越完整、精确。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】分散复习与集中复习是针对两个方面而言的，一是时间，二是内容。集中复习就是集中一段时间一下子重复学习许多次，分散复习就是每隔一段时间重复学习一次或几次。从时间上讲，分散学习的效果优于集中复习。对于大多数学习而言，分散复习的效果优于集中复习，尤其是难度大的学习材料更适合于分散复习。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】记忆恢复现象指，在学习某种材料以后，延缓回忆比识记后立即回忆，在内容上更为完整的记忆现象。记忆恢复的现象儿童比成人普遍；学习较难的材料比学习容易的材料表现得更为明显；学习程度较低时比学习纯熟时更易出现；记忆恢复的内容大部分处于学习材料的中间部位。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】认知是情绪情感的基础。情感是认知发展的动力，它制约着人的认知过程。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】推理能力的准备状况也对儿童的学习发生影响。推理能力是解决问题的前提，儿童是否作好推理上的心理准备，直接影响到他的学习能否顺利进行。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】思维的敏捷性反映了思维的速度，是指能单刀直入地指向问题核心，迅速把握事物的本质与规律，能在短时间内提出解决问题的正确方案。轻率意指随便、不慎重，不等同于思维的敏捷性。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】错觉的产生，既有客观的原因，也有主观的原因：既有生理的原因也有心理的原因，研究错觉的成因有助于揭示人们正常知觉客观世界的规律。故本题正确。

13.【答案】正确

【解析】对曾经感知过的事物再度呈现的时候能辨认出来，叫作再认。故本题正确。

14.【答案】错误

【解析】差别感觉阈限也叫差别阈限或最小可觉差，是指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量，是将一个刺激与另一个刺激区别开来的最小差别量。故本题错误。

15.【答案】正确

【解析】瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。故

本题正确。



第三章 情绪、情感与意志

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查情绪情感与需要的关系。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。需要是引发情绪情感的中介。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查情绪情感的定义。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验，即客观事物与人的需要之间的关系。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查表情的分类。情绪与情感的外部表现，通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。故本题选 B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查激情的定义。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。NBA 篮球运动员的超水平发挥是爆发式的情绪状态。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查心境的定义。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。“灰心丧气”等词语表明整个心理活动都带有某种情绪色彩，具有弥散性。故本题选 A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查激情的定义。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查多重趋避冲突。题干中面临多重选择属于多重趋避冲突。故本题选 B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查意志的品质。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断；与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定；与自制性相反的意志品质是任性和怯懦；与坚持性相反的意志品质是顽固和动摇。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查情绪情感的功能。人类的情绪和情感可以互相传递和感受，具有感染性。人们之间的感情沟通正是通过情绪和情感的易感性功能才得以实现的。这种易感性，具体体现为“共鸣”和“移情”作用。故本题选 B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查认知和意志的关系。认知过程是意志形成的前提和基础。只有当人认识了客观世界的规律性，认识到自身的需要和客观规律之间的关系时，才能提出正确的目的和实现目的的适当的方式和方法。故本题选 D。

11.【答案】D

【解析】本题考查意志行动的环节。意志行动的过程包括两个环节：准备阶段和执行决定阶段。行动计划制定后，执行计划，采取有效的行动，是达到目的的关键步骤。所以意志行动最重要的环节是执行决定。故本题选D。

12.【答案】B

【解析】本题考查情绪与情感的外部表现。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。情绪与情感的外部表现，通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。故本题选B。

13.【答案】B

【解析】本题考查双避冲突。双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。题干中回避两个有害无利的目标，是两个都不想要。故本题选B。

14.【答案】B

【解析】本题考查心境的特点。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。题干中的关键词：十多天，仍然心情愉悦，体现弥散性，持久性，属于心境。故本题选B。

15.【答案】B

【解析】本题考查果断性的含义。意志的果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。故本题选B。

16.【答案】C

【解析】本题考查意志的坚持性（坚韧性）。坚持性（坚韧性）是一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。坚持是对行动目的坚持，题干中李老师在教育岗位坚持十几年，表现了坚持性。故本题选C。

17.【答案】B

【解析】本题考查情感的类型。情感分为：道德感、美感、理智感。（1）道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。（2）美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。（3）理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干描述属于理智感。故本题选B。

18.【答案】C

【解析】本题考查意志的自制性。意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。题干中演员虽然发生不愉快的事情，仍可以谈笑风生，是对自己的情绪进行了控制，约束了自己的言行。故本题选C。

19.【答案】A

【解析】本题考查意志的果断性。与果断性相反的意志品质是优柔寡断。优柔寡断的人表现为犹豫不决，疑虑重重，当断不断，其结果常常是错失良机。故本题选A。

20.【答案】A

【解析】本题考查心境的定义。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。古诗翻译：见面的机会真是难得，分别时更是难舍难分，况且又兼东风将收的暮春天气，百花残

谢，更加使人伤感。体现出了情绪的弥散性。故本题选 A。

21. 【答案】 B

【解析】 本题考查情绪情感的适应功能。情绪和情感是有机体适应生存和发展的一种重要方式。婴儿与成人之间就是通过情绪来传递信息、进行交流。人们还通过情绪、情感进行社会适应，如用微笑表示友好，通过察言观色了解对方的情绪状况，以便采取适当的、相应的措施或对策等。故本题选 B。

22. 【答案】 C

【解析】 本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。“急中生智”是在意外刺激下做出适应性反应。故本题选 C。

23. 【答案】 C

【解析】 本题考查情绪情感的成分。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。一定的情绪状态总伴有内脏器官、内分泌腺或神经系统的生理变化，情绪状态时的生理反应称为生理唤醒。题干中关键词：肌肉紧张、血压升高等反应。故本题选 C。

24. 【答案】 B

【解析】 本题考查意志的定义。意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。A 吹口哨是没有自觉确定目的；C 摇头晃脑也是没有目的和目标；D 膝跳反射典型的本能行为。故本题选 B。

25. 【答案】 C

【解析】 本题考查意志的作用。意志可以调节、控制人的情感。题干中“化悲痛为力量”“不要意气用事”，当自己悲痛的时候，情绪理论上是消沉的，但是仍然可以奋斗拼搏，是充分发挥了意志的作用。故本题选 C。

26. 【答案】 D

【解析】 本题考查多重趋避冲突。多重趋避冲突，即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。题干中小张报考志愿，每个学校都有自己想要的，但是也有自己不喜欢的地方。故本题选 D。

27. 【答案】 A

【解析】 本题考查情绪的定义。B 选项是解答难题，在认识活动中体现的是理智感；C 选项撒谎后的不安，是按照一定的道德标准进行评判，属于道德感；D 选项游历美好山川的体验属于美感。BCD 三项都属于情感。故本题选 A。

28. 【答案】 C

【解析】 本题考查意志的坚韧性。意志的坚韧性是一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。与坚韧性相反的意志品质是动摇性、固执。A 选项的相反面是自觉性；B 选项的相反面是果断性；D 选项的相反面是果断性。故本题选 C。

29. 【答案】 D

【解析】 本题考查多重趋避冲突。多重趋避冲突，即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。题干中一方面春节回家，时间点合适，但是票贵；另一方面春节之后回家，时间不如意，但是可以避开高峰期。两个方面，每个方面都有自己想要的和不想要的。故本题选 D。

30.【答案】B

【解析】本题考查情绪情感的特点。情绪和情感的两极性是指每一种情绪和情感都能找到与之对立的情绪和情感。题干中面对同一个事件，不同的人产生的情绪不同，所以体现的是独特的主观性，但是并没有强调两极性。故本题选 B。

31.【答案】C

【解析】本题考查激情的定义。激情发生时，意识范围缩小，意识对行为的控制作用明显降低，理解力降低，判断力减弱，易感情用事，不考虑后果。故本题选 C。

32.【答案】C

【解析】本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干中，小张看到突然钻出来的蛇时的情绪状态是应激。B 选项中的激情状态针对的是重大意义事件产生的极端情绪，在此不合题意。故本题选 C。

33.【答案】B

【解析】本题考查升华。升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力和能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。题干中个体把不被社会接纳的欲望和冲动，转化为被社会赞许的行动，属于升华防御机制。故本题选 B。

34.【答案】D

【解析】本题考查情感的种类。情感包括道德感、理智感和美感。其中，道德感指对人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。故本题选 D。

35.【答案】B

【解析】本题考查心境的定义。“喜者见之则喜，忧者见之则忧”属于心境。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。题干中体现的就是这种弥散性的特点。故本题选 B。

36.【答案】A

【解析】本题考查双趋冲突。双趋冲突是指个体以同等程度的两个动机去追求两个有价值的目标时，因不能同时获得而产生的动机冲突。故本题选 A。

37.【答案】C

【解析】本题考查趋避冲突。题干中小明“既想……又怕……”，说明他想做某件事，又害怕另一件事，属于趋避冲突。故本题选 C。

38.【答案】A

【解析】本题考查意志的坚韧性。意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。题干中的“百折不挠”是关键词。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查基本情绪的类型。根据主体与客体之间关系的不同，心理学家把人的基本情绪分为快乐、悲哀、愤怒、恐惧四种类型。故本题选 ABCD。

2. 【答案】BCD

【解析】本题考查中学生情绪的特点。随着初中生心理能力的发展和生活经验的扩大，其情绪的感受和表现形式不再像以往那么单一，但还远不如成人的情绪体验那么稳定，表现出明确的两面性。同时在初中阶段，学生的情绪具有易感性、易表现性，情绪活动延续得时间较短。故本题选 BCD。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。故本题选 ABC。

4. 【答案】ABC

【解析】本题考查情绪情感的定义。情绪情感合称为感情，情绪是感情反应的过程，情感代表的是感情的内容，所以 A 正确，是二者的区别，说明是不同事物。B 选项情绪是人类和动物都具有的，而情感是人类独有的，所以 B 正确，是二者的区别，适用范围不同。C 选项情感具有稳定性、深刻性和持久性，说明情绪和情感特点不同，所以 C 正确。D 选项情绪有外在表现，情感也有外在表现，所以 D 错误。故本题选 ABC。

5. 【答案】BC

【解析】本题考查应激的定义。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。A 选项长时间心情郁闷是心境，D 选项狂喜状态是激情，BC 属于应激的表现。故本题选 BC。

6. 【答案】ABC

【解析】本题考查理智感。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。ABC 都是在任何活动中体验到的，属于理智感，而 D 选项欣赏自然景色是美感。故本题选 ABC。

7. 【答案】ACD

【解析】本题考查情绪调节。A 选项认知评价的忽视确实可以减轻或预防抑郁，所以正确。B 选项抑制快乐情绪只会降低快乐感受，所以错误。C 选项父母的情绪会影响孩子的情绪，所以正确。D 选项符合情绪智力的定义，所以正确。故本题选 ACD。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】“既想吃肉，又怕发胖”属于趋避冲突。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】优柔寡断是意志缺乏果断性的表现。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】意志的定义。意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。小明既想老师帮助，又不想老师管是趋避冲突。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】意志的品质包括：自觉性、果断性、坚持性和自制性。意志的果断性是指一个人善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。优柔寡断、草率决定往往是由于行动目的性不强而引起的，因此，意志的果断性必须建立在自觉性的基础上。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】心境具有感染性，在不同的心境状态下，同种事物被个体感受到不同的情感色彩。故本题正确。

7. 【答案】正确

【解析】当经历学业失败，刻板印象给学生带来太大压力时，学生会使用一些消极的策略来维护自己的学业自尊心，例如他们会说自己根本不在乎学习和成绩，他们并没有努力。这种问题归结为了刻板印象威胁，即学生个体因对自己在学业情境下的表现可能会证实人们对他所持有的刻板印象而怀有的额外情绪和认知负担。故本题正确。

8. 【答案】正确

【解析】情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪情感的中介。故本题正确。

第四章 个性心理

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查动机的定义。需要是一切心理倾向产生的基础，一切心理活动的源泉。动机产生包括两个条件：内在条件是需要。动机是在需要的基础上产生的，与需要联系紧密，但它又不同于需要，只有当需要达到一定程度，才能成为推动或阻止某种活动的内部动力；外在条件是诱因，能够引起个体动机并满足个体需要的外在刺激，称为诱因。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。安全需要是指希望受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下，就会出现安全的需要。人们希望得到较稳定的职位，愿意参加各种保险，都表现了他们的安全需要。故本题选 B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。在马斯洛的需要层次中自我实现是最高层次的需要，取决于最大化地实现和完成我们的潜能、天赋和能力。尽管一个人可能满足了需要层次中的其他所有需要，但如果没有达到自我实现，他依然会感觉焦躁不安、受挫和不满。马斯洛写道：“一个作曲家必须作曲，一个画家必须画画，一个诗人必须写诗……实现最终的平和。”故本题选 C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查动机的分类。王华刻苦学习外语是为了通过考试，是外在动机；这个考试是下个月马上就要进行，所以是近景动机，故本题选外在近景动机。故本题选 C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。安全需要是指希望受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下，就会出现安全的需要。学生表现出来的对稳定、可预测环境的需要，都表现了他们的安全需要。故本题选 B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查动机概念。在自我调节的作用下，个体使自身的内在需求（如本能、需要、驱力等）与行为的外在诱因（外在条件、目标、奖惩等）相协调从而形成激发、维持行为的动力因素即动机。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查动机的类型。由外部诱因引发的动机为外部动机，与个人利益相联系的动机属于低级动机。题干中小军为了 iPad 而努力学习，属于外部的低级动机。故本题选 B。

10.【答案】C

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。归属与爱的需要也称社交需要，包括与人交往，爱别人与被别人爱等方面。题干中描述的交朋友、与他人建立情感联系属于归属与爱的需要。故本题选 C。

11.【答案】B

【解析】本题考查能力的分类。根据从事活动时创造性程度的高低，可分为模仿能力和创造能力。故本题选 B。

12.【答案】D

【解析】本题考查知识、技能和能力的关系。知识、技能与能力的关系表现为：（1）能力是掌握知识与技能的前提。能力的高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低。（2）能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。（3）知识、技能与能力并不相同，发展程度不同，发展不同步。只有 D 项符合。故本题选 D。

13.【答案】C

【解析】本题考查智力核心。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题选 C。

14.【答案】B

【解析】本题考查卡特尔的智力形态论。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它较少依赖文化和知识内容，而决定于先天的禀赋。晶体智力主要是指获得语言、数学等各方面知识的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。处理数字系列、空间视觉感和图形矩阵项目等都属于问题解决能力。故本题选 B。

15.【答案】B

【解析】本题考查卡特尔的智力形态论。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查动机的功能。动机的激活功能是指激发个体产生某种活动。故本题选 C。

17.【答案】B

【解析】本题考查需要的概念。B 选项，无论是人还是动物，其需要都有对象，没有对象的需要是不存在的。故本题选 B。

18.【答案】A

【解析】本题考查斯坦福—比纳量表。美国斯坦福大学推孟教授翻译和修订了比纳—西蒙智力量表，改名为斯坦福—比纳量表。故本题选 A。

19.【答案】C

【解析】本题考查比率智商的定义。智龄和实足年龄的比率代表的智商，称作比率智商。故本题选 C。

20.【答案】B

【解析】本题考查兴趣的种类。从兴趣的广度来看，兴趣可以分为中心兴趣和广阔兴趣两种。中心兴趣是对某一方面的事物或活动有极浓厚而稳定的兴趣。广阔兴趣是对多方面事物或活动的兴趣。故本题选 B。

21.【答案】B

【解析】本题考查离差智商的定义。离差智商是以 100 为平均数、15 为标准差的一种标准分数，代表一个人的智力水平偏离本年龄组平均水平的方向和程度。该生智力为 100，属于中等水平智力。故本题选 B。

22.【答案】A

【解析】本题考查常模参照测验。常模是一种供比较的标准量数，由标准化样本测试结果计算而来，即某一标准化样本的平均数和标准差。常模是解释心理测验分数的基础。故本题选 A。

23.【答案】A

【解析】本题考查各智力量表的地位。比西量表是世界上最早的，斯坦福—比内量表是流传最广的。故本题选 A。

24.【答案】D

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。A 选项和 B 选项属于安全需要，C 选项属于归属与爱的需要，D 选项属于自我实现的需要，层次最高。故本题选 D。

25.【答案】C

【解析】本题考查需要的概念。即需要是有机体内部的一种缺失或不平衡状态。它表现在有机体对内部环境或外部生活条件的一种稳定的要求，并成为有机体活动的源泉。故本题选 C。

26.【答案】B

【解析】本题考查人格的功能性。人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运，是人生成败的根源，体现的是人格的功能性。面对挫折的态度会影响到人生成败，选项 B 出自彭聃龄的《普通心理学》。故本题选 B。

27.【答案】A

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。尊重需要包括自我尊重、对他人的尊重以及他人对自己的尊重，这种需要得到满足，个体就会自信，否则就会产生自卑。故本题选 A。

28.【答案】A

【解析】本题考查社会性需要的概念。即社会性需要是与人的社会生活相联系的一些需要。例如，对劳动、交往、求知和娱乐等的需要。道德感、理智感、美感属于人类的情感方面，因此与社会性需要相联系。故本题选 A。

29.【答案】C

【解析】本题考查性格的定义。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。故本题选 C。

30.【答案】D

【解析】本题考查气质的定义。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时说的脾气、秉性。现代心理学一般认为，气质是不依活动目的和内容而转移的典型的、稳定的心理活动的动力特点。故本题选 D。

31.【答案】C

【解析】本题考查气质类型学说。黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。故本题选 C。

32.【答案】D

【解析】本题考查气质类型学说。胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。故本题选D。

33.【答案】B

【解析】本题考查巴甫洛夫的高级神经活动类型说。巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种类型。其中神经活动类型为强、平衡、灵活的属于活泼型，等同于盖伦划分的多血质。故本题选B。

34.【答案】D

【解析】本题考查气质类型学说。抑郁质的主要特征有行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳性格具有明显的内倾性，代表人物是林黛玉。题干中“林妹妹”即体现，敏感、孤僻、多愁善感等特征正是抑郁质的表现。故本题选D。

35.【答案】D

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。认知、审美、自我实现的需要属于成长性需要。故本题选D。

36.【答案】A

【解析】本题考查自我意识的发展阶段。生理自我是自我意识最原始的状态。儿童从一岁末，开始把自己和自己的动作区分开来，并在与成人的交往中，按照自己的姓名、身体特征、行动和活动能力来看待自己，并作出一定的评价。生理自我在3岁左右基本成熟。故本题选A。

37.【答案】A

【解析】本题考查弗洛伊德的人格结构理论。本我遵循快乐原则，自我遵循现实原则，超我遵循道德原则。故本题选A。

38.【答案】A

【解析】本题考查动机的概念。即动机是指引和维持个体的活动，使活动朝向某一目标的内部动力或内部心理过程。故本题选A。

39.【答案】B

【解析】本题考查性格的结构特征。题干描述的为理智特征。故本题选B。

二、多项选择题

1.【答案】AB

【解析】本题考查需要的起源。根据需要的起源，可分为先天的生理性需要和后天的社会性需要。根据需要的对象，可分为物质需要和精神需要。故本题选AB。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛将需要分为七层，其中底层的四层需要是维持生命不可缺失的，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重需要。故本题选ABCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查人格的基本特性。人格的特征包括：独特性；稳定性；整合性；功能性；社会性；复杂性。故本题选ABCD。

4. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查一般能力的内容。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等，其中抽象概括能力是一般能力的核心。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳提出的多元智力理论，包括：语言智能、逻辑—数学智能、空间智能、音乐智能、肢体运动智能、人际智能、内省智能、自然智能、存在智能。故本题选 ABD。

6. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查人格的特征。人格特征包括独特性、稳定性、整合性、功能性。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查韦克斯勒智力量表。韦克斯勒智力量表，简称韦氏智力量表，是韦克斯勒 1936 年编制了学龄前智力量表和儿童智力量表，韦克斯智力量表有言语和操作分量表。它改用离差智商来衡量人们的智力水平。离差智商反映一个人在同龄人中智力所处的位置。斯坦福—比纳量表用智商代表智力水平，它所反映的是智龄和实足年龄的关系。用智龄和实足年龄的比率代表的智商，称作比率智商。故本题选 ACD。

8. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查人格测验。明尼苏达多项人格测验属于人格测验，不是智力测验，故排除。瑞文推理测验是英国心理学家瑞文 1938 年设计的非文字智力测验。瑞文测验的编制在理论上依据斯皮尔曼的智力二因素论提出的。故本题选 ABC。

9. 【答案】 BC

【解析】 本题考查人格测验。投射测验是一种结构不明确的测验，测验人将自己的思想、情绪等借助于工具体现出来，常见的投射测验有罗夏克墨迹测验、主题统觉测验以及句子完成测验。与投射测验相对的是自陈式测验，明尼苏达多相人格测验、爱德华个人兴趣量表、卡特尔 16PF 等都属于自陈式测验。故本题选 BC。

10. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查需要层次理论。马斯洛将需要分为两大类：缺失性需要和成长性需要。缺失性需要主要包括：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要；成长性需要包括：求知需要、审美需要和自我实现的需要。故本题选 BCD。

11. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查创造性与智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：（1）低智商不可能具有创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造者的智商水平可能高，也可能低，高创造性者必须有高于一般水平的智商。因此创造性与智力之间存在关系，但并非线性关系。故本题选 ACD。

12. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查弗洛伊德将人格结构。弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。故本题选 ABD。

13.【答案】ABC

【解析】本题考查气质的相关概念。气质受先天因素影响大，并且变化比较难，但是性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求，因此在一定条件下也可以改变，A正确。气质是行为的动力特征，与行为的内容无关，因此也无好坏之分，B正确。气质是人的天性，无好坏之分，也没有道德评价意义，C正确。气质无好坏之分，也不能决定人的社会价值，D错误。故本题选ABC。

14.【答案】BCD

【解析】本题考查气质的有关概念。选项B错误，胆汁质的特点是反应迅速，思维敏捷但准确性差，气质类型与智商并无直接的关系；选项C错误，气质类型并无好坏之分；选项D错误，动物也存在气质类型的区分。故本题选BCD。

15.【答案】ABD

【解析】本题考查自我意识的成分。自我意识是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控构成，自我监控也叫自我调控。自我认识是自我意识中的认知成分，也是首要成分或基础，包括自我概念、自我观察、自我分析和自我评价。自我体验是自我意识中的情感成分，指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪，主要包括自爱、自尊、自恃、自信、自卑、自责、优越感等。自我调控是自我意识中的意志成分，是指个体对自己心理行为的积极自觉和有目的的调节与控制，主要表现为自我检查、自我监督和自我控制三个成分。故本题选ABD。

16.【答案】AB

【解析】本题考查智力理论的教育启示。多元智力理论认为九种智力在人身上的组合方式是多种多样的，每位学生的优势智力不同，A选项正确。多元智力理论对新课改的启示是要坚持多样化人才观和成才观，教育工作者要充分了解学生的智力特点，帮助学生扬长避短，促进能力的发展，B选项正确。C选项错误，不能只重视单一智力。D选项错误，说法过于绝对。故本题选AB。

17.【答案】ABC

【解析】本题考查卡特尔的智力形态论。卡特尔和霍恩认为，智力主要由两种因素组成，一种是流体智力，一种是晶体智力。其中，流体智力主要是先天的、不依赖于文化和知识背景而对新事物进行学习的能力，如推理能力、反应的速度、注意力、空间认知关系等等。D选项属于晶体智力。故本题选ABC。

18.【答案】BC

【解析】本题考查能力。高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。A选项说法错误。个性心理特征包括气质、性格、能力等。B选项说法正确。能力是掌握知识与技能的前提。C选项说法正确。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，流体智力的发展与年龄有着密切的关系，一般人在20岁后，流体智力的发展达到顶峰，30岁后随着年龄的增长而降低。D选项说法错误。故本题选BC。

19.【答案】ACD

【解析】本题考查情绪智力。情绪智力的内涵包括：情绪的知觉、评估和表达能力；情绪对思维过程中的思维促进能力；理解与分析情绪、获得情绪知识的能力；对情绪进行成熟调节的能力。故本题选ACD。

20.【答案】ABCD

【解析】本题考查气质。气质是先天的，没有好坏之分；气质影响人的活动方式与效率；不同的人有不同的气质特点，气质是择业和选拔人才的依据之一，是因材施教的依据之一；气质本身不决定一个人活动的社会价值，需要后天的努力。故本题选ABCD。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】对多血质的学生，可以采取多种教育方式，但要定期提醒，对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于克服困难，培养扎实专一的精神，防止其见异思迁，创造条件，多给他们活动的机会，培养他们朝气蓬勃，足智多谋的优点。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】人格的核心是性格。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】性格受后天因素影响较大，是多种因素影响形成的。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。每种气质类型有自己独特的特点，往往都有其积极的和消极的一面。许多行业，尤其是某些特殊的行业，对人员的气质行为有更高的要求。如果人们能够从事较适合其气质特征的工作，则能扩大气质类型积极的一面，而缩小其消极的一面。这样，就能更好地发挥人们的积极作用，从而保证工作的安全和效率的提高。因此，气质的差异，会影响到人们的职业选择。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征，性格结构包括四部分：态度特征、情绪特征、意志特征和理智特征。意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征；理智特征指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。题干中的在紧急或困难情况下表现出来的镇定、果断等属于性格的意志特征，而感知、记忆等方面则属于理智特征。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】人格具有独特性、稳定性和整合性。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】巴甫洛夫根据高级神经活动过程的强度、平衡性和灵活性三个基本特性的独特组合，把个体的高级神经活动类型分为兴奋型、活泼型、安静型和抑制型四种。其中活泼型的神经活动过程为强、平衡而灵活。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】黏液质的学生思维刻板，反应慢，注意稳定且不易转移，因此，教师要给他们充分考虑的时间。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】“高分低能现象”说明知识与能力不能等同，两者有区别。但二者也有联系，表现在：能力是掌握知识与技能的前提。能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。故本题错误。

10. 【答案】正确

【解析】学生自我意识发展过程中出现的失误、偏离和障碍，是其心理还不成熟的表现，是由其身心发展和成长背景决定的年龄阶段的特征。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】影响人格形成的因素包括：生物遗传因素；社会文化因素；家庭因素；早期童年经验；学校教育因素；个人主观因素。因此，人格受多种因素影响而形成，会受到社会文化的影响。故本题错误。

12.【答案】错误

【解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。故本题错误。

13.【答案】正确

【解析】根据能力适应活动范围的大小，可分为一般能力和特殊能力。特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，如音乐能力、绘画能力等。它是顺利完成某一专业活动的心理条件。故本题正确。

14.【答案】正确

【解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控构成。故本题正确。

15.【答案】正确

【解析】虽然人们的气质各不相同，但气质本身并无好坏之分。每种气质类型的特点，都具有好的一面，又有不好的一面。同一种气质类型的人，有的可能是非常成功，有的可能只是平庸之辈。问题的关键并不在于你是什么气质类型，而在于气质与职业是否相适应。不同的职业对人都有特定的要求，了解职业对气质的要求，了解个体的气质类型，有利于发挥每个人的长处，提高适应职业的能力，所以教师了解学生的气质类型可以为学生未来职业选择提供指导。故本题正确。

16.【答案】正确

【解析】卡特尔将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。其中晶体智力是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。流体智力属于人类的基本能力，受教育文化的影响较少。故本题正确。

第五章 社会心理与行为

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查社会角色失调。角色冲突指角色之间或内部发生矛盾、对立，使个体难以适应而发生的心理冲突与行为矛盾。赵老师是好老师，不是好父亲体现的是角色冲突。故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查群体动力。群体动力是个体进入群体情境中，与其他人组成的社会环境相互作用的过程，其研究范畴包括从众、服从、模仿、感染、竞争与合作等。故本题选C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查从众。从众指的是个体在群体压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象，因此小昕的行为属于从众现象。故本题选A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查竞争。竞争是一种普遍存在的社会心理现象，一般认为竞争必须具有三个基本条件：一是有共同争夺的目标；二是竞争的双方必须参与争夺同一对象的活动；三是竞争的结果必须使一方获胜。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查心理效应。微波效应指的是教师责罚某一学生后，对班级中其他学生所产生的负面影响。木桶效应指：一只木桶能盛多少水，并不取决于最长的那块木板，而是取决于最短的那块木板，也可称为短板效应。晕轮效应又称“光环效应”，是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。故本题选D。

6. 【答案】C

【解析】本题考查去个性化的定义。去个性化是指群体中个人丧失其同一性和责任感，做出在正常单独条件下不会做的事情。题干中一部分学生在融入某群学生整体之中时，自我导向功能削弱，责任感丧失，做出一些个人单独活动时不会出现的行为，如集体起哄、相互打闹追逐，甚至成群结伙地故意破坏公物、打架斗殴。责任分散是指由于有他人在场，个体在面对紧急情境时所需承担的责任相应减少。从众指个人的观念与行为由于群体的引导或压力，而向与多数人一致的方向变化的现象。从众可以表现为在临时的特定情境中对占优势的行为方式的采纳，也可以表现为长期性地对占优势的观念与行为方式的接受。一个人的活动由于有别人同时参加或在场旁观，活动效率会提高，这种现象叫做群体助长或群体促成效应。换言之，群体促成效应就是指在别人面前，绩效水平提高的一种倾向。因此，题干所述现象属于去个性化，故本题选C。

7. 【答案】C

【解析】本题考查从众。从众是指群体成员在真实的或想象的群体压力下其行为或信念上的改变及其伴随的行为方式。趋中效应是指考评者对所有的考评对象都给出大致相当或接近中等水平的评价。肯定效应的心理学基础是人所固有的同情心。心理学实验表明，在对人的非人格方面进行评价时，人们的客观性高一点，当评价的对象涉及人和人格因素时，评价人的同情心就会起作用，肯定性的评价就会多一些。威望效应是指人们很容易相信那些有威望的人，有威望者的态度对他人观点的形成，具有相当大的影响。故本题选C。

8. 【答案】D

【解析】本题考查人际冲突的类型。布瑞克和凯利区分了三个层次的冲突。第一层次是特定行为上的冲突，即双方对于某个具体问题存在不同意见。例如，两个人外出度假，对搭乘什么交通工具意见不一，一个想乘飞机，另一个想乘火车。第二层次是关系原则或角色上的冲突，即双方对于如何处理两个人的关系，对在关系中各自的权利、义务有不同的理解。例如，关于宿舍劳动分工，寝室长认为寝室成员应该服从安排，而有同学认为寝室长应多为大家服务。第三层次是个人性格与态度上的冲突。这往往牵扯到双方人格与价值观的差异，因此是比较深层次的冲突。故本题选D。

9. 【答案】A

【解析】本题考查人际关系。初中生人际关系异常的表现有不合群、人际排斥和社会失调。不合群是指学生的表现不受其他同学欢迎，被排斥于集体之外，或与同学交往困难。这类初中生往往斤斤计较、冷漠孤僻、畏缩或过于沉默。他们当中有些反抗性强，好斗，常常无缘无故地侵犯和敌视同学。不合群的初中生经常感到苦闷痛苦与孤立无援，教师应对他们加强集体主义教育，主动给予温暖和爱的教育，以取得较好的教育效果。人际排斥是指学生之间互不相容、互不接近的人际关系。人与人之间产生关系上的排斥以后，会使集体涣散，会出现同学之间的畸形竞争。这种不应该在初中生之间出现的勾心斗角、互相挖苦、拆台的社会丑恶现象，会使集体成员之间离心离德而出现内耗。人际排斥现象对双方的利益都将产生损耗作用。社会失调是指学生社会化过程不完善而产生的社会协调关系的失衡现象。正常人应当接受社会生活中的价值观念和相应的社会规范，当个人的社会化过程遇到挫折以后，个人就可能在挫折中接受不正确的经验，而拒绝接受社会价值观念甚至怀疑社会制度，憎恨社会成员，从而出现一系列的反社会举动（各类犯罪就是社会失调现象的典型表现）。题干未提到依恋父母，排除。故本题选A。

10. 【答案】B

【解析】本题考查群体心理。社会抑制是指个体完成某种活动时，如果有他人在场或与他人一起活动，行为效率降低的现象。题干中学生在解答复杂应用题和作文时，在群体情境中不如单独完成效果好，就属于社会抑制现象。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，行为效率提高的现象。从众是指个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致行为的社会现象。责任扩散是指人在群体行动中丧失个人责任心的状态。故本题选B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查近因效应。近因效应是指新近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。在与熟人的交往中，近因效应起很大的作用。熟人行为上表现出来的某种新异性会影响或改变别人对这个人的原有看法，可以帮助人改变第一印象的影响。“士别三日，当刮目相看”就是受近因效应的影响而产生的。首因效应是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断。原型启发不属于印象形成的效应。故本题选B。

12. 【答案】C

【解析】本题考查刻板效应的含义。刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于群体的每一个人，认为他们每个人都有这种特征，而无视群体成员的个体差异。“唯女子与小人之难养也”反映的就是刻板效应。故本题选C。

13. 【答案】C

【解析】本题考查角色失调。张老师担任老师这个角色，既想让邓同学及格，又不能违背考试评价的公正原则，面对的是角色内的冲突。角色中断是指在一个人前后相继所承担的两种角色之间发生了矛盾的

现象。角色不清也称为角色模糊，指个体对其扮演的角色认识不清楚，对一个给定的角色的期待或规定缺乏明确的理解和认识，对角色的行为规范不清楚，处于一种迷茫的状态。不知道扮演的角色应该做什么不应该做什么和怎么做。角色失败又称“角色崩溃”，是角色扮演过程中发生的一种极为严重的失调现象。它是指由于多种原因使角色扮演者无法进行成功的表演，最后，不得不半途终止表演，或者虽然还没有退出角色，但已经困难重重，每前进一步都将遇到更多的矛盾。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查扇贝效应。在固定时间间隔强化程式中，个体的行为效率呈现出扇贝形曲线的变化趋势，学会了根据强化的时间进行反应，这种现象称为扇贝效应。故本题选 A。

15.【答案】C

【解析】本题考查林格尔曼效应。“林格尔曼效应”指在团体作业中个人工作效率随团体人数增加而下降的现象。在班级管理工作中，我们可以尝试利用“林格尔曼效应”。比如在打扫教室和清洁区卫生、组织集体劳动、开展学习比赛等活动中，应该将劳动任务或学习目标分解到小组直至个人，从而充分调动学生个体的积极性，提高工作和学习效率。故本题选 C。

16.【答案】A

【解析】本题考查从众实验。“阿希实验”是研究从众现象的心理学实验；“感觉剥夺实验”是研究感觉重要性的实验；“棉花糖实验”是研究延迟满足和自制力的实验；“依恋实验”是研究依恋的实验。故本题选 A。

17.【答案】B

【解析】本题考查晕轮效应。晕轮效应又称“光环效应”，属于心理学范畴，是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。本质上是一种以偏概全的认知上的偏误。例如爱屋及乌。故本题选 B。

18.【答案】B

【解析】本题考查从众。从众指的是个体在群体压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象，故本题选 B。

19.【答案】C

【解析】本题考查近因效应。近因效应是指新近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。在与熟人的交往中，近因效应起很大的作用。题干吴老师想参评本学年模范教师，他的行为表现需要注意的就是新近信息给他人留下的印象影响，故本题选 C。

20.【答案】A

【解析】本题考查群体影响。去个性化也叫去个体化或个性消失，是由费斯汀格提出的。去个性化是指在某些情境下，个体的自我认同被团体认同取代，丧失了目的内在准则，从而做出一些平常自己不会做出的反社会行为。题干中，球迷们一哄而上，做出扔东西、闹事等不理智的行为，这种现象是去个性化。A 项正确。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】AC

【解析】本题考查同伴关系。良好同伴关系包括同伴接纳和友谊两个方面，同伴接纳是一种群体指向的单向结构，表现的是群体成员对个体的态度——喜欢或不喜欢、接纳或排斥，反映了个体在同伴群体中的社交地位；友谊则是一种以个体为指向的双向结构，是建立在两个个体之间信任和合作基础上的自愿、

亲密的二维关系，反映的是个体间的情感联系。故本题选 AC。

2. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查同伴关系。小学生的同伴关系有几个基本特点：（1）与同伴交往的时间更多，交往形式更复杂。（2）在同伴交往中传递信息的技能增强。（3）善于利用各种信息来决定自己对他人所采取的行动。（4）善于协调与其他人的活动。（5）开始形成同伴团体，建立友谊。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 去个性化是由费斯廷格等人提出来的。他们认为，在群体中，人们有时会感到自己被湮没在群体之中，使得个人意识和理解评价感丧失，个体的自我认同被群体的行动与目标认同所取代，个体难以意识到自己的价值与行为，自制力变得极低，结果导致人们加入重复的、冲动的、情绪化的，有时甚至是破坏性的行动中去，这种现象叫做去个性化。故本题正确。

2. 【答案】 正确

【解析】 良好的同伴关系也是形成健康的自我概念所必需的。故本题正确。

3. 【答案】 正确

【解析】 我国心理学工作者对心理健康和适应不良的儿童与青少年的研究表明，健康的或不良的人际关系形成与发展，在很大程度上依赖于父母与子女的“垂直面上”的关系，离异家庭子女人际关系之所以不良，主要根源也在于他们与离异父母关系的紧张，而形成了消极态度与放任情绪，并常常扩展到与他人交往的关系中。故本题正确。

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学绪论

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查学习与教学过程的构成要素。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素。D选项教学过程不属于学习与教学的要素。故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教育心理学的创始人。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克被称为“教育心理学之父”。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究方法。观察法是教育过程中研究者通过感官或借助一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集研究资料的方法。故本题选B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究原则。教育心理学的研究原则包括：客观性原则、整体性/系统性原则、教育性原则、理论联系实际原则、发展性原则。其中，发展性原则是指把心理现象看作是不不断变化的过程，用发展变化的观点去认识人的心理活动。B选项谢老师对学生的喜恶表现分明违背了发展性原则。故本题选B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的发展。裴斯泰洛齐认为，教育目的应该是“促进人的一切天赋能力或力量的全面、和谐发展”，通过教育使人成为有道德、有智慧、有劳动能力与身体健康的人。他是西方教育史上第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。同时，他也是西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合思想付诸实践的教育家。故本题选A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学诞生的哲学背景。理性主义对教育心理学的产生有重要影响，对教育心理学影响较大的理性主义者是笛卡儿和赫尔巴特。理性主义者强调人类的一切知识都是先天的、与生俱来的，是天地存在于心灵之中的理念，即天赋观念。有关对天赋观念的争论对教育心理学产生了深远的影响，现代教育心理学理论中的图式、知识结构、认知结构等概念就与这种观念有一定联系。故本题选B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的研究方法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。在教育心理学的研究中，常用的调查方法有问卷法、访谈法等。故本题选D。

8. 【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的完善时期。教育心理学是在心理学与教育相结合的过程中逐渐形成和发展起来的一门独立学科。它的形成大致经历了初创时期（20世纪20年代以前）、发展时期（20世纪20

年代至 50 年代末)、成熟时期(20 世纪 60 年代至 70 年代末)和完善时期(20 世纪 80 年代以后)四个时期。故本题选 D。

9.【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。学与教的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素,由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成,其中,学习过程是教育心理学研究的核心内容。故本题选 A。

10.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的学科性质。从学科性质看,教育心理学是应用心理学的一种,同时又是教育学和心理学的交叉学科。但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用,它拥有自身独特的研究课题,即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题选 D。

11.【答案】B

【解析】本题考查教育心理学在西方的发展。1868 年,俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书,对当时的心理学发展成果进行了总结,他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。故本题选 B。

12.【答案】C

【解析】本题考查教学内容。教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为课程内容标准、课程、教学目标以及教学材料等。故本题选 C。

13.【答案】C

【解析】本题考查教育心理学在西方发展中的成熟时期。20 世纪 60 年代初,美国学者布鲁纳发起了课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教学过程、学生心理,重视教材、教学手段的改进。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查卡普捷列夫。1877 年,俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》,这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。故本题选 A。

15.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学在我国的发展。20 世纪初,我国出现的第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一的《教育实用心理学》。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查布鲁纳的教育心理学成果。1994 年,美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学 80 年代以来的成果:一是主动性研究,即研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动作出控制;二是反思性研究,即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;三是合作性研究,即研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习;四是社会文化研究,即研究社会文化背景如何影响学习过程和结果。故本题选 ABCD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查观察法。观察法是指在教育过程中,研究者通过感官或借助于一定的科学仪器,有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化,从而收集相关的研究资料。观察法缺乏控制,不能说明所观察现象的因果关系;观察资料容易受观察者的影响而使可靠性存在偏差,为减少观察

者的影响，提高观察的客观性，可在“单盲”的情况下进行观察。故 C、D 两项说法正确。在对幼儿进行观察时应注意几个方面：（1）幼儿心理活动不稳定，行为表现常带有偶然性，因此要进行多次反复的观察，避免在幼儿行为评定中的主观性。（2）尽量让幼儿处在自然状态，不要使他们意识到自己已成为观察对象。（3）记录要准确、详细，研究者不仅要记录幼儿行为本身，而且要记录行为的前因后果和环境条件。故 B 项说法正确。A 项是实验法的特点。故本题选 BCD。

3. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查学习与教学要素。学习与教学要素包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境。题干中，王老师通过洋葱切片向学生展示细胞分裂过程，正体现了教的主体即教师、学的主体即学生、教育内容即细胞结构、教学媒体即洋葱切片。故本题选 ABCD。

4. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。1903 年为二十世纪初。故本题错误。

2. 【答案】 正确

【解析】教育心理学是教育学与心理学的交叉学科，在心理学这一边涉及学生的心理、教师的心理和教与学过程中的种种心理问题，但它是主要研究教学过程和学习的一般规律的学科，它主要侧重于正常学生群体的心理规律的研究，考察这些学生在常态的教学中是如何学习知识、掌握技能的。故本题正确。

3. 【答案】 正确

【解析】教育心理学在为教育实践服务时，只能为有效的学与教提供一般原理和建议，而不能为解决特定情境中的实际问题提供可以直接采用的处方。故本题正确。

4. 【答案】 错误

【解析】教育心理学是教育学和心理学的交叉学科，教育心理学的根本任务是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律。故本题错误。

5. 【答案】 错误

【解析】教育心理学的研究内容是围绕着学习与教学相互作用的过程而展开的，是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。题干中的表述是片面的。故本题错误。

6. 【答案】 正确

【解析】教学是教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教育心理学所研究的规律是教学展开过程中所要遵循的，体现了教育心理学对教学实践在科学层面的引导。教育心理学所研究的学生学习心理的差异性特点，要求教学要做到“教学有法，教无定法”体现了教学的艺术性。故本题正确。

第二章 学生心理发展与教育

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中前运算阶段的儿童思维具有不可逆性。题干中兰兰的回答表现出兰兰思维的不可逆。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查认知风格。认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，将认知风格分为场依存与场独立。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，将认知风格分为冲动型与沉思型。题干中，个体反映很快但常出错属于冲动型认知风格。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查最近发展区理论。维果斯基提出了“最近发展区”理论，A 选项桑代克提出联结试误学习理论，C 选项布鲁纳提出了发现学习理论，D 选项皮亚杰提出了儿童认知发展理论。故本题选 B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。其中，学龄期 6-12 岁的儿童处于勤奋感对自卑感阶段。本阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。故本题选 B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿游戏。皮亚杰根据游戏与认知发展的关系，把游戏分为四类：感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏和规则游戏。其中（1）感觉运动游戏：也称机能性游戏、练习性游戏或实践性游戏，产生动因是感觉或运动器官在使用过程中所获得的快感，主要由简单的重复动作或运动所组成。这是游戏的最初形式。（2）象征性游戏：是幼儿阶段最常见的典型游戏形式，带有“好像”和“假装”特点，因此，也叫想象游戏。在游戏中完成以物代物、以人代人为表现形式的象征过程。（3）规则游戏：是两个以上儿童在一起，按照一定规则进行的，往往具有竞赛性质的游戏。这是游戏的最高形式。选项 B 互动游戏是指来访者赋予玩具生命，与其进行的想象游戏。对于幼儿来说他们尚未完全实现对想象与现实的区分，几乎完全是在进行互动游戏。尽管我们很难设定互动游戏的平均年龄标准，但通常是发生在 6 岁以下的儿童身上。题干中幼儿游戏主要是一种典型的象征性游戏。故本题选 A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，将认知风格分为场依存与场独立。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做出独立判断。题干中，洋洋因为其他同学的意见而改变自己的想法，人云亦云，是典型的场依存型的体现。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查维果茨基的教育思想。维果茨基提出教学与发展的关系，包括最近发展区、教学应当走在发展的前面、学习的最佳期限。皮亚杰提出认知发展理论，包括发展的实质和认知发展四阶段；赞

科夫提出了发展教学论；巴班斯基提出教学过程最优化论。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。学生的心理发展可分为童年期、少年期和青年初期等。童年期个体的心理发展特点：学习开始成为儿童的主导活动，通过识字、阅读和写作，小学生的口头言语逐步过渡到书面言语；四年级儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主，但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱；A、B、C 都属于童年期儿童特征，但题干问的是一般特征，故只有 A 符合题意。D 选项儿童开始有意识的参加集体活动属于少年期特征。故本题选 A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。其中 12—18 岁属于自我同一性对角色混乱阶段。A 选项勤奋感对自卑感阶段是 6—12 岁。B 选项主动感对内疚感阶段是 3—6 岁。D 选项自主感对羞耻感阶段是 1.5—3 岁。故本题选 C。

10. 【答案】A

【解析】本题考查关键期。关键期是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。题干中身体或心理的某一方面机能和能力最适宜形成的就是在这一时期。B 最近发展区是维果茨基提出的，强调教学要走在发展的前面。故本题选 A。

11. 【答案】B

【解析】本题考查场依存型认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，更偏爱社会科学。而场独立型的学生更偏爱自然科学。故本题选 B。

12. 【答案】B

【解析】本题考查图式的层次性特征。图式是有层次的，大的图式包含小的图式，小的图式包含更小的图式。当然，小到一定程度可能就没有下一级图式，这些可以称为基本图式。题干中小图式嵌套在大的图式中，体现了图式的层次性。故本题选 B。

13. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰把儿童的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理，属于具体运算阶段。故本题选 C。

14. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的影响心理发展的因素。皮亚杰认为，影响人心理成熟的因素包括：成熟、自然经验（练习或经验）、社会经验、平衡化。其中，自然经验主要指通过与外界环境的接触而获得的知识，可分为物理经验及数理逻辑经验两类。题干中，谢涛学到“植物的相关知识”属于物理经验。故本题选 B。

15. 【答案】C

【解析】本题考查学生的智力差异。学生的智力的个体差异主要表现在三个方面：智力类型差异、智力水平差异及智力表现早晚差异。AD 都属于智力水平差异。B 属于智力群体差异。只有 C 属于智力类型差异。故本题选 C。

16. 【答案】A

【解析】本题考查认知方式。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特

金将认知风格分为场依存型与场独立型。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型的学生在解决认知任务时，速度虽然很快，但错误率高。沉思型学生在解决认知任务时速度虽然慢，但错误率很低，在解决高层次问题中占有优势。本题强调在行动前致力于将问题考虑清楚，因而做出认知决定的时间长，但错误比较少，属于沉思型。故本题选 A。

17.【答案】A

【解析】本题考查婴儿的依恋类型。安思沃斯通过陌生环境研究方法，即根据婴儿在陌生环境中的不同反应，将婴儿的依恋划分为安全型依恋、反抗型依恋和回避型依恋。不包括积极型依恋。故本题选 A。

18.【答案】B

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。0—1.5岁是婴儿期，发展任务是获得信任感，克服不信任感。2—3岁是儿童早期，发展任务是获得自主，克服羞耻、怀疑。4—5岁是学前期，发展任务是获得主动感，防止退缩内疚。6—11岁是学龄期，发展任务是获得勤奋感，防止自卑。12—18岁是青春期，发展任务是获得自我同一性，防止角色混乱。题干中6—11岁是学龄期，发展任务是获得勤奋感，防止自卑。故本题选 B。

19.【答案】A

【解析】本题考查初中生个性发展的特征。自我意识的发展是初中生个性发展的重要特征。他们喜欢以成年人自居，要求对各种事物发表自己的见解也希望得到别人的尊重。其他选项为初中生认知发展上的特征。故本题选 A。

20.【答案】C

【解析】本题考查初中生心理教育。认知过程包括感知觉、记忆、想象、思维等成分，初中生的心理教育要以认知发展水平和特点作为基础。故本题选 C。

21.【答案】C

【解析】本题考查认知方式。继时性加工是指认知主体对外界信息逐一进行加工从而获取意义的信息处理方式。继时性认知风格的特点是：在解决问题时，学习者往往采取按部就班的分析程序，一步接一步，一环扣一环的对信息进行加工。每一步只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的先后顺序，第一个假设成立后再检验下一个的假设，直到问题的解决。同时性加工是指认知主体在同一时间内对多个信息进行加工，将它们联合成整体，从而获得事物的意义的一种信息处理方式。故本题选 C。

22.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰认为人的认知发展可分为四个阶段：感知运算（0—2岁）、前运算（2—7岁）、具体运算（7—11岁）和形式运算（11—15岁/成人）。题干中高中生的思维已经进入到形式运算阶段。故本题选 D。

23.【答案】B

【解析】本题考查教学模式。A选项：支架式教学作为一种教学策略的提出，主要是建立在这样两个重要的观点之上：一是儿童是带着先在的知识进入任何一个教育环境中的，这些先在的知识也许是幼稚的、不正确的，但它是儿童解释和掌握新的内容、新的方法的基础。二是儿童在成人适当是帮助下，日益发展起对各种概念的完善的理解。B选项：交互式教学模式是一种由学生参与教学、组织教学，教师指导，综合评价的课堂教学模式。题干表述符合交互式教学。C选项：情境式教学模式从“人的认识是有意识心理活动和无意识心理活动的统一、理智活动和情感活动的统一”的观点出发，通过创设一种情感和认识

相互促进的教学环境，引导学生在轻松愉快的教学氛围中有效地获取知识、陶冶情感的教学模式。D选项：探究式教学就是利用学生已有的知识结构与学生的认知结构，在老师的引导下，通过学生自己的探索、发现并获得新知识的一种教学方法。故本题选B。

24.【答案】A

【解析】本题考查最近发展区理论。最近发展区理论强调教学内容的选取要在学生可接受的范围之内。题干中设计的问题要难易适中，深浅适度，符合学生的认知水平和学生的个性特点，提出的问题最好位于学生思维的“最近发展区”。故本题选A。

25.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的认知发展阶段理论分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中在具体运算阶段儿童的思维特征主要表现在六个方面：（1）分类；（2）序列化；（3）儿童的思维可以逆转，能够进行逻辑推理和群集运算，但仍局限于具体事物，缺乏抽象性；（4）儿童逐渐学会从他人的角度看问题，“去自我中心”得到发展；（5）该阶段的标志是儿童获得了长度、体积、质量和面积的守恒；（6）儿童的思维开始逐渐地去集中化，能够学会处理部分与整体的关系，进行一些逆向或互换的逻辑推理。因此儿童的认知结构中已经有了抽象概念，守恒概念形成，处在具体运算阶段。故本题选C。

26.【答案】A

【解析】本题考查认知发展阶段理论。皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-11岁）和形式运算阶段（11岁-15岁/成人）。第一阶段是奠基基础，它影响儿童日后认知能力的正常发展。在这个阶段，婴儿只有感觉、知觉和运动。婴儿出生后不久就开始协调感觉、知觉和动作之间的活动，与外界环境相互作用起来，才得以认识世界。皮亚杰指出：“感觉运动成熟与否，是日后认知能力学习或思考前期（3-6岁）孩子成功与否的基础。缺乏这方面能力的孩子，即使能够用大脑做记忆性的学习，但在观察、组织、想象、推理上的大脑功能是会有应用上的困难。”故本题选A。

27.【答案】D

【解析】本题考查性别角色发展的影响因素。生物因素和社会因素是影响性别角色形成的基本因素，但他们对性别角色行为形成影响作用的发挥则取决于父母等人的直接社会化作用和儿童的性别自认和模仿学习。父母的直接社会化作用在性别角色行为获得中起主导作用。父母不仅是抚养者，而且也是其心理行为的最早塑造者。孩子的性别自认和模仿学习是性别角色行为获得的内在动力，在性别角色社会化的过程中也发挥着自主性和能动性。故本题选D。

28.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的儿童认知发展阶段理论。皮亚杰的儿童认知发展阶段理论：感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-12岁）、形式运算阶段（12-15岁）。其中前运算阶段的儿童，其思维的典型特点有：出现了早期的符号功能、思维具有自我中心性、思维的片面性、泛灵论、思维不能进行可逆运算、守恒概念没有形成、集体独白。A选项守恒性是具体运算阶段的特点。B选项客体永久性感知运动阶段的特点。D选项可验证性是形式运算阶段的特点。故本题选C。

29.【答案】D

【解析】本题考查心理发展的定义。心理发展就是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。故本题选D。

30.【答案】B

【解析】本题考查青少年时期。青少年一般指 11、12 岁至 17、18 岁，相当于中学阶段的学生。这个阶段正处于青春发育期，所以青少年期又被称为青春发育期。故本题选 B。

31.【答案】A

【解析】本题考查认知方式。认知方式是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中，加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。学生间认知方式的差异，主要表现在场独立与场依存、冲动型与沉思型、辐合型与发散型等方面。故本题选 A。

32.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的观点。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。最先提出反射概念的是法国哲学家笛卡尔。故本题选 D。

33.【答案】C

【解析】本题考查成年晚期的特点。成年晚期的认识发展变化：（1）感知觉发生显著的退行性变化。（2）记忆随增龄而减退。（3）思维的年老化。（4）智力的复杂表现。成年晚期的情绪、情感特点：（1）比较容易产生消极的情绪与情感。（2）情感体验深刻而持久。（3）各种“丧失”是情绪体验的最重要的激发事件。成年晚期的个性心理特点：（1）个性有所变化。（2）个性持续稳定多于变化。因此，C 选项个性变化无常的说法错误。故本题选 C。

34.【答案】A

【解析】本题考查认知功能理论。认知老化的代表性观点主要包括以下四种。A 选项：感觉功能理论：研究表明前额叶是年老化最敏感的一个脑区，并且发现认知功能的年老减退与额叶皮层功能或执行功能的减退关系密切。B 选项：加工速度理论：该理论认为，加工速度减慢是认知功能年老减退的主要原因。速度减慢对认知加工可能造成的影响包括“对信息的编码较浅和组织程度较低”、“对信息提取的时间延长”、“建立新旧信息关联的速度减慢而造成理解困难”以及影响依赖于早期加工的深层加工的进程等。C 选项：抑制理论：抑制理论认为，有效的加工不但需要激活与当前任务相关的信息，更重要的是要同时抑制与当前任务无关的信息，老年人认知功能的减退往往就是由于不能有效地抑制无关信息所致。D 选项：工作记忆理论：工作记忆理论认为，工作记忆的下降是导致认知功能年老减退的一个主要原因。工作记忆在人们的阅读、学习和推理活动中扮演着重要的角色，使人脑在加工的同时保持更多的信息处于激活状态，因此，将工作记忆看作是一种重要的加工资源。故本题选 A。

35.【答案】B

【解析】本题考查个性发展。小学生的人生观、价值观、世界观等都处于萌芽状态，个性方面亦然；此外，小学生的附属内驱力相较于其他人生阶段是非常强的，所以教师或长者的言行举止都会对儿童产生很大影响，如果其积极的方面能够起到有效引导，将会受益终身，因此，小学阶段在发展学生个性中起着非常重要的奠基作用。故本题选 B。

36.【答案】C

【解析】本题考查最近发展区。维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平；第二种水平是潜在的发展水平。两者之间的差距就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，因此教学应走在发展的前面。“循序渐进、量力而行”等成语强调要在学生的“最近发展期”水平进行教学。故本题选 C。

37.【答案】B

【解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。少年期又称学龄中期，相当于初中阶段，是个体从童年

期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。在这一时期，学生处于生理发育的第二个高峰期。整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称“心理断乳期”或“危险期”。结合题意。故本题选 B。

38.【答案】A

【解析】本题考查学生心理发展。埃里克森的心理社会发展理论强调社会文化环境、社会期望的作用，认为人格发展受文化背景的影响和制约。A 项说法错误。故本题选 A。

39.【答案】A

【解析】本题考查科尔勃的学习风格理论。科尔勃的学习风格理论认为不同类型的学习者在感知信息和加工信息的方式上存在明显差异。科尔勃将学习风格分为四种方式，分别为：发散者方式、同化者方式、聚合者方式和顺应者方式。（1）发散者关注发散的思想，富于想象力。能从许多不同角度看待具体情境，喜爱能产生各种观念的情境，富于想象力，敏于感受。发散者适合采用自由发言和小组讨论这两种教学策略。（2）同化者喜欢处理抽象的观点和概念，具有理性或逻辑性。能理解大量信息并将之置于简明而合乎逻辑的形式中。较少注意人而是更多对抽象观念和概念感兴趣。同化者适合讲座这种教学策略。（3）聚合者擅长把理论应用于实践，即对理论在实际中的应用更感兴趣。寻求观念和理论的实际应用，宁愿处理技术任务和问题，而不愿处理社会和人际事务。（4）顺应者强调主动探索和具体体验。喜爱执行计划和参与新的挑战任务或实际经验，依靠他人得到信息而不是靠个人的技术分析。顺应者比较适合的教学策略是实验室工作和现场调查研究。因此，题干表述的讲座式教学策略适合同化者学习风格。故本题选 A。

40.【答案】B

【解析】本题考查赞可夫的教育思想。只有当教学走在发展前面的时候，才是最好的教学。赞可夫根据维果斯基的“最近发展区”思想，提出要把教学目标确定在学生的“最近发展区”之内，教学的任务就是创造“最近发展区”，使“最近发展区”能转化到“现有的发展水平”的范围之内。故本题选 B。

41.【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为两种不同的类型：同化和顺应。对环境作出的适应性变化并不是消极被动的过程，而是一种内部结构的积极建构过程。同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。个体的认知图式通过同化和顺应而不断发展以适应新的环境。“5 岁的毛毛第一次参观海洋馆，当她看到玻璃反光中的潜水员，大喊：看消防员。”说明，毛毛用已有的知识解释了新的刺激，把刺激整合到已有的图式或认知结构中，是一种同化现象。故本题选 A。

42.【答案】C

【解析】本题考查最近发展区理论。维果茨基认为，某些概念和规则是儿童完全掌握了，某些概念和规则处于他们正掌握的边缘，另一些概念和规则超出了他目前的接受能力。他强调教学应集中于处于儿童的掌握边缘的那些概念和规则。他称这种学习的边缘区为最近发展区。故本题选 C。

43.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。题干中，“吃一堑，长一智”说明个体对新发生的刺激做出了适应性的改变，属于顺应。故本题选 D。

44.【答案】A

【解析】本题考查性别差异教育。教育内容中广泛存在着性别偏向问题，即使按照社会性别公平化的准则所编写的教材，也往往存在这样那样的微妙的语言偏向。在教学中，教师要在教学材料的选择和呈现、课堂管理、课堂活动设计、师生互动方式以及其他行为方式等方面避免性别偏向。在教学中，教师要注意教学材料的选择和语言的使用。教师需要检查所用教材和材料，避免使用含有性别偏向的观点或图片，如“男儿有泪不轻弹”“女人是水做的”等言论；不要给男女生灌输性别歧视的思想，如男生比女生聪明、有出息等；避免使用一些包含性别偏向的语言，如“女流（之辈）”“妇道（人家）”等词语。故本题选A。

45.【答案】B

【解析】本题考查埃里克森人格发展理论。美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段：基本的信任感对基本的不信任感（0—1.5岁）、自主感对羞怯感（1.5—3岁）、主动感对内疚感（3—6岁）、勤奋感对自卑感（6—12岁）、自我同一性对角色混乱（12—18岁）、亲密感对孤独感（18—30岁）、繁殖感对停滞感（30—60岁）、自我整合对悲观绝望（60岁以后）。勤奋感对自卑感（6—12岁）的孩子的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。题干中，小明是小学一年级学生，处在勤奋感对自卑感阶段。故本题选B。

二、多项选择题

1.【答案】AC

【解析】本题考查青春期自我中心主义。青春期自我中心主义实际上是青少年高度自我意识的结果，这种高度的自我意识表现在两个方面：一方面，青少年认为别人都像他们自己一样关注他们；另一方面，他们过分强调个体独特感或者“个人神话”。换句话说，他们把自己想象为“独特的自我”，把周围人视为“假想观众”，似乎这些假想观众随时随地都在关注、观察着自己这一独特的自我。故本题选AC。

2.【答案】AC

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。具体运算阶段的年龄阶段是7~11岁，这一阶段的特点有：“守恒”概念的形成；去自我中心化；思维逐渐去集中化；思维的可逆性；分类；序列化。B项假设推理是形式运算阶段的特征。D项客体永久性是在9~12个月获得的，是感知运算阶段的特征。A、C两项正确。故本题选AC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查维果斯基的心理发展观。心理机能由低级向高级发展的标志主要表现为：心理活动的随意性增强、心理活动的抽象概括机能增强、各种心理机能之间的关系不断地变化、组合，形成间接的以符号或词为中介的心理结构、心理活动的个别化。ABCD均是心理机能由低级向高级发展的标志。故本题选ABCD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。在影响心理发展的因素中，皮亚杰认为儿童心理的发生发展不是先天结构的展开，也不完全取决于环境的影响，其影响因素有四个：（1）成熟：主要指机体的成长，特别是大脑和神经系统的成熟。（2）自然经验（练习和经验）：主要指通过与外界环境的接触而获得的知识，可分为物理经验及数理逻辑经验两类。（3）社会经验：指在社会相互作用和社会传递过程中获

得的经验，主要有语言、教育和社会生活等。(4)平衡：指个体在与环境相互作用过程中的自我调节。具有自我调节作用的平衡过程对于心理发展的上述三种基本因素起到调节作用，并且这种调节表现出定向性的特点（即朝着一定的方向发展）。故本题选 ABCD。

5. 【答案】BC

【解析】本题考查皮亚杰的理论。皮亚杰认为图式最初来自先天遗传，如吮乳动作图式以及抓握动作图式等。故 A 项错误。认知发展制约着教学的内容和方法，学生原有的学习准备状态就是新的教学的出发点。故 B 项正确。教学促进学生的认知发展，只要教学内容和方法得当，系统的学校教育肯定可以起到加速认知发展的作用。故 C 项正确。同化就是把外界元素或环境信息整合到已经形成的认知结构中，即将新信息纳入已有的认知结构中。顺应指改变已有的认知结构以适应新的环境和信息。平衡是指同化和顺应之间的“均衡”，儿童通过同化和顺应达到机体与环境的平衡。故 D 项错误。故本题选 BC。

6. 【答案】BCD

【解析】本题考查青少年同伴交往的重要意义。同伴交往的重要意义：(1)是童年期集体归宿感的心理需求；(2)促进儿童的社会认知和社会交往技能的发展；(3)有利于儿童自我概念的发展；(4)增进良好个性品质和社会责任感。故本题选 BCD。

7. 【答案】ACD

【解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。1.5~3 岁的孩子处于婴儿后期，面临自主对羞怯疑惑的冲突。这个阶段的儿童可以比较渴望独立地探索周围世界，表现出一种自主感。“让我来做”变成了第二个发展时期的占统治地位的话题。儿童渴望自己独立地吃饭、穿衣、走路、说话和探索外部世界。试图去扩展他的世界，安排他自己的活动范围，按照他自己的想法去做事情。因此，在可能的条件下，父母应允许儿童自由活动，并以各种形式对他们的自主性和独立性表示认可和赞扬，使儿童逐渐产生自信和自主感，但是如果这个时期父母对儿童的行为干涉过多，甚至支配儿童的一切活动，儿童将对自己的行为或自身产生羞怯感，影响身心的发展。故本题选 ACD。

8. 【答案】AD

【解析】本题考查青少年学生心理特点。青少年叛逆行为，呈现出一些共同的特点：14 岁左右是青少年叛逆行为的高峰年龄；主要表现在家长和孩子，老师和孩子之间的激烈对抗；具有反叛性格的学生当中，男生多于女生；学习成绩差的学生要比学习成绩好的孩子更加反叛；反叛的青少年大多不计较行为后果，做出某些十分极端的事情，长期在网吧，甚至可能流浪乞讨、赌博、进行违法犯罪活动等。A、D 两项正确。故本题选 AD。

9. 【答案】AC

【解析】本题考查个体成长的高峰期。在人的生长发育过程中，共有两个生长发育的高峰。婴幼儿期是一个人生长发育的第一个高峰期，之后渐渐平稳，一直到青春期再次爆发。少年期是人的生长发育的第二个高峰期，他们的身高体重急剧发展，体内机能增强，性发育趋向成熟。故本题选 AC。

10. 【答案】CD

【解析】本题考查关键期。心理学的研究证明：2—3 岁是学习口头言语和计数能力（口头数数、按物点数、按数点物、说出总数）发展的关键期；2.5—3.5 岁是教育孩子遵守行为规范的关键期；3 岁左右是培养儿童独立生活能力的关键期；4 岁左右是形状知觉形成的关键期；4—5 岁是开始学习书面言语的关键期；5 岁以前是儿童智力发展的关键期；5 岁左右是学习乐器的关键期；同时，学前期还是人的好奇心、求知欲、想象力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期；9 岁（小学三年级）是道德形成的关键期；10 岁以前是学习外语的关键期。故本题选 CD。

11.【答案】ABCD

【解析】本题考查维果斯基的认知发展理论。维果斯基提出了教学与发展，特别是教学与智力发展的关系的思想。在教学与发展的关系上，他提出了三个重要的问题：（1）“最近发展区”维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，由可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。（2）教学应当走在发展的前面，维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。（3）学习的最佳期限。如果脱离了学习某一技能的最佳年龄，从发展的观点看来都是不利的，它会造成儿童智力发展的障碍。因此，开始某一种教学，必须以成熟与发育为前提，但更重要的是教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上，走在心理机能形成的前面。教学不仅要关注学生的现实发展，也要关注学生的未来发展。故本题选 ABCD。

12.【答案】ACD

【解析】本题考查认知方式类型。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断，喜欢独处。B 选项，场独立型学生希望教师给自己留有一定的思考空间，而不是明确的指导。场依存型学生喜欢明确的指导。故本题选 ACD。

13.【答案】ABCD

【解析】本题考查最近发展区的特征。维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平，B 选项正确；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”，C 选项正确。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”，AD 选项正确。故本题选 ABCD。

14.【答案】ABC

【解析】本题考查学生认知能力的差异。学生的认知能力差异即学生的智力差异，包括智力个体差异和智力群体差异。智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。智力的群体差异包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。C 选项能力结构的差异即智力类型差异。故本题选 ABC。

15.【答案】ABC

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰的“三山实验”证实了儿童自我中心性，即儿童还不能设想他人所处的情境，常以自己的经验为中心，从自己的角度出发来观察和理解世界，认为别人看到的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。ABC 选项均体现了这一点。D 选项体现的是儿童思维的不守恒性。故本题选 ABC。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】精神分析学派代表人物，埃里克森认为，游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式。皮亚杰认为游戏是学习新的物品和事物的方式，形成和扩大知识和技能的方式。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】皮亚杰提出的认知发展阶段论对教育教学具有重要的启示。认知发展阶段制约教学的内容和方法。各门具体的学科教学都应研究如何针对不同发展阶段的学生提出适当的发展任务。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】守恒是指儿童认识的客体尽管在外形上发生了变化，但其特有的属性不变，包括长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。具体运算阶段出现的重要标志就是守恒概念的形成。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】维果斯基把心理机能分为低级心理机能和高级心理机能。低级心理机能的共同特点包括这些心理机能都是不随意的、被动的、由客体引起的；高级心理机能的共同特点包括这些机能是随意的、主动的，是由主体按照预定的目的而自觉引起的。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】支架式教学是为了给学习上有困难的，或需要帮助的学生架起一个梯子，使其能够通过“梯子”更快地掌握新内容。支架式教学而非像传统课堂那样，一直根据老师的节奏来讲课。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，个体在认知加工时表现出来的差异包括认知能力差异和认知方式差异。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】最近发展区指的是现有水平和可能达到的发展水平之间的差异。教学应当走在发展的前面，教学的可能性由学生的最近发展区决定，教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，从而走在发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。因此，教学的最佳效果产生于最近发展区。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】所谓内化，就是把存在于社会中的文化变成自己的一部分，从而有意识地指引自己的各种心理活动。题干中“无意识”这一说法有误。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。在社会性方面，场独立型的人的行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，喜欢独处，而场依存型的人社会敏感性高，爱好社交活动。因此前者不适合那些强调“社会敏感性”的教学方法，后者则相反。故本题正确。

10. 【答案】正确

【解析】埃里克森认为，在人的心理发展过程中，自我与社会环境是相互作用的。人在发展中逐渐形成的人格，是生物的、心理的和社会的三个方面因素组成的统一体。故本题正确。

11. 【答案】正确

【解析】皮亚杰认为，个体的心理、智力、思维，既不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的经验，而是起源于主体的动作。这种动作的本质是主体对客体的适应。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。故本题正确。

12. 【答案】错误

【解析】学龄初期（即小学阶段）儿童的总特征是身体发展较缓慢，思维以形象思维为主；而学龄中期（即初中阶段、少年期）儿童的特征是身心急剧变化，自我意识增强，独立性增强，特别是情感较丰富，又不容易控制自己，有人称之为“危险期”；学龄晚期（即高中阶段）学生的身心发展明显成熟，接近成人的水平。故本题错误。

13.【答案】错误

【解析】根据维果茨基的最近发展区理论，儿童在成人的指导下所能表现出来的心理发展水平要高于儿童能够独立表现出来的心理发展水平。故本题错误。

14.【答案】正确

【解析】埃里克森认为，个体发展是持续一生的，而不是在成年早期就结束了。在心理发展的每个阶段，个体都会面临着一个需要解决的心理社会问题，该问题引起个体心理发展的矛盾与危机。故本题正确。

15.【答案】错误

【解析】一般而言，男女智力水平大致相等，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。一般认为，男性的视知觉能力较强，尤其是空间知觉的能力，男性明显优于女性；女性的听觉能力较强，特别是对声音的辨别和定位，女性明显优于男性。男性偏于抽象思维，喜欢数学、物理与化学等学科，女性则长于形象思维，喜欢语言、历史、人文地理等学科。题干描述错误，故本题错误。

第三章 学习与学习理论

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查学习的分类。态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。根据题干信息，原来怕生人现在这种行为消失属于对人的态度变化。故本题选C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查支架式教学。支架是一种帮助，借助这种帮助，儿童能够完成那些他们不能独立完成任务。支架式教学就是教师先提供支架，然后再撤掉支架。题干中英语老师先提供大量的单词释义，后来又慢慢减少提供给学生的单词释义数量，符合支架式教学内涵。故本题选D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查观察学习。班杜拉认为学习的实质是观察学习，即通过观察模仿他人而进行的学习。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。故本题选A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查桑代克的学习规律。效果律强调满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干的描述体现的是桑代克的效果律。故本题选C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查正强化。强化有正强化与负强化之分，又称为积极强化和消极强化。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中，具有重要的作用。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中父亲给哭闹的小明玩具和糖果的行为属于正强化。故本题选A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按学习的结果，把学习分为五类：言语信息的学习、心智技能的学习、认知策的学习、态度的学习和运动技能的学习。言语信息的学习，即学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。言语信息的学习帮助学生解决“是什么”的问题，而心智技能的学习要解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。认知策是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。运动技能又称为动作技能，如体操技能、写字技能、作图技能、操作仪器技能等，它也是能力的组成部分。故本题选A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查消退。有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生的概率会降低，这称为消退。题干中学生扮鬼脸的行为没有得到教师的理睬，即没有得到强化后行为逐渐消失。故本题选A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔把有意义学习的实质概括为：语言文字符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为性和实质性的联系。它也是区分机械学习与有

意义学习的主要依据。由此可知，学生是否理解学习材料是机械学习与有意义学习划分的主要依据。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查人本主义意义学习与认知派有意义学习的不同。罗杰斯提出的意义学习关注的是学习内容与个人之间的关系；奥苏贝尔的有意义学习强调新旧知识之间的联系，它只涉及理智，不涉及个人意义。B 选项张冠李戴，将理论和代表人物匹配错误。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】本题考查观察学习的心理效应。观察学习具有习得效应、抑制效应与去抑制效应、反应促进效应、刺激指向效应、情绪唤醒效应等五种效应。其中，反应促进效应指通过观察促进新的学习或加强原先习得的行为。例如，在体育课上有些学生胆小，不敢做一些危险性的动作。这时教师让某个胆大的学生先作示范。胆小的学生看到该动作他人能做，胆子也大起来，认为自己也能做，从而促进新的行为的学习。故本题选 C。

11. 【答案】C

【解析】本题考查班杜拉的学习理论。班杜拉认为，人类的许多学习，可以通过观察获取代替性的间接经验。这种学习称为观察学习。观察学习是社会学习的一种最重要的形式。故本题选 C。

12. 【答案】B

【解析】本题考查布鲁纳的学习理论。布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言的帮助；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习。故本题选 B。

13. 【答案】B

【解析】本题考查巴甫洛夫的经典性条件作用理论。对相似的刺激作出相同的反应叫泛化。对相似的刺激做出不同的反应叫分化。故本题选 B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查惩罚。惩罚只能减少行为出现的次数和频率而不能根除行为。故本题选 B。

15. 【答案】D

【解析】本题考查人本主义心理学。人本主义主张学生中心的教学观，学生中心模式又称非指导教学模式。在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。故本题选 D。

16. 【答案】B

【解析】本题考查桑代克的尝试-错误说。桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境（S）与反应（R）间建立联结的过程。在桑代克的迷笼实验中，猫通过不断地尝试错误行为，在饥饿且受困的情境与按压开关的行为间形成了联结，从而学会了开箱取食。故本题选 B。

17. 【答案】C

【解析】本题考查学习的实质。学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。饿虎扑食指像饥饿的老虎扑向食物一样。比喻动作猛烈而迅速。属于先天的本能行为，不属于学习。C 项表述错误，为正确选项。A、B、D 三项：见贤思齐，意思是见到德才兼备的人就要向他（她）看齐。望梅止渴比喻愿望无法实现，用空想安慰自己。杯弓蛇影比喻疑神疑鬼，自相惊扰。由此，选项中的理解都是正确的。与题干不符，排除。本题为选非题，故本题选 C。

18.【答案】A

【解析】本题考查行为主义学习理论。斯金纳的操作性条件反射强调塑造、强化与消退以及及时强化等原则。网络游戏中打完一个怪就会有奖励，不定时有宝箱，运用的是强化。A项正确。B项：巴甫洛夫应用狗的条件反射实验提出了经典性条件反射。与题干不符，排除。C项：榜样学习是指学生通过观察别人的行为而习得自己的行为的一种社会学习方式，是使榜样的优良品质转化为学生自身品质的过程。与题干不符，排除。D项：托尔曼提出了认知符号学习。与题干不符，排除。故本题选A。

19.【答案】C

【解析】本题考查负强化。负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用。当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。它揭示了有机体如何摆脱痛苦。当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。回避条件作用是在逃避条件作用的基础上建立的，是个体在经历过厌恶刺激痛苦后，学会了对预示厌恶刺激的信号做出反应，从而避免痛苦。故本题选C。

20.【答案】B

【解析】本题考查联结主义学习理论。联结主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程，所以学习的实质在于形成S—R的联结，可排除选项A。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。在学习过程中，个体习得的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。可排除选项C和D。故本题选B。

21.【答案】C

【解析】本题考查先行组织者。奥苏贝尔提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。题干中老师在讲能源的类型之前先引入能源的概念，这是在呈现引导性学习材料，运用了先行组织者策略。其他三个选项均与题意不符。故本题选C。

22.【答案】D

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义理论教学观强调教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造。故本题选D。

23.【答案】B

【解析】本题考查布鲁纳的掌握学科基本结构的的教学原则。布鲁纳掌握学科基本结构的的教学原则包括动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。其中，结构原则是指任何知识结构都可以由动作、图像和符号三种表象来呈现。至于在具体的教学中，应该选哪一种呈现方式，应该根据学生的知识背景和课题性质来定。B项正确。故本题选B。

24.【答案】D

【解析】本题考查斯金纳的学习理论。操作性条件反射，操作性条件反射这一概念，是斯金纳新行为主义学习理论的核心。斯金纳把行为分成两类：一类是应答性行为，这是由已知的刺激引起的反应；另一类是操作性行为，是有机体自身发出的反应，与任何已知刺激物无关。故本题选D。

25.【答案】B

【解析】本题考查加涅的辨别学习。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。其中辨别学习指学习辨别一系列相类似的刺激，

并对每种刺激作出适当的反应。辨别学习有两种，即单一辨别与多重辨别。题干王媛可以根据不同的叫声准确猜出动物属于辨别学习。故本题选 B。

26.【答案】D

【解析】本题考查发现学习。布鲁纳的发现法，通常称作发现学习或问题教学法，就是让学生通过独立工作，自己主动发现问题、解决问题及掌握原理的一种教学方法。他认为：教学应让学生处于主动状态，让学生成为独立的发展者，发现不限于寻求人类尚未知晓的事物，用自己的头脑亲自获得知识的一切形式都是发现。它以认知心理学为基础，让学生自主的学习发现问题解决问题。由此可见，A、B、C 三项均是发现学习的优点，节省教学时间是其缺点，D 项正确。本题为选非题，故本题选 D。

27.【答案】D

【解析】本题考查斯金纳的操作条件作用理论。当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。明明提前关电脑并开始看书，这是为了回避妈妈的批评这种厌恶刺激，此时批评这种厌恶刺激还没出现，下午 6 点是预示这种厌恶刺激可能出现，因而属于回避条件作用。故本题选 D。

28.【答案】A

【解析】本题考查强化原理。正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。王老师通过奖励而增强学生乐于助人的行为，属于正强化。A 项正确。B 项：惩罚分为正惩罚和负惩罚。其中，正惩罚是指有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。李老师通过严厉批评而降低旷课的频率，属于正惩罚。与题干不符，排除。C 项：消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。小林上课说话而无人理睬，属于消退。与题干不符，排除。D 项：正惩罚是指有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。小芳看到有人打架立即报告老师，属于正惩罚。与题干不符，排除。故本题选 A。

29.【答案】B

【解析】本题考查奥苏贝尔的先行组织者。先行组织是指先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。题干中教师在教授奥苏贝尔或者布鲁纳的认知结构理论之前，先给学生讲述认知主义学习理论总的观点属于先行组织者策略的应用。B 项正确。故本题选 B。

30.【答案】B

【解析】本题考查认知主义学习理论。认知派突出的长处在于肯定意识及主观的能动作用。他们的学说含有较多的辩证的合理因素，因而在反对联结理论的机械主义方面，起过重要作用。故本题选 B。

31.【答案】A

【解析】本题考查强化的分类。自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。学生自己制定了目标，当达成目标时用买一件衣服对自己进行奖励。故本题选 A。

32.【答案】C

【解析】本题考查人本主义的学习理论。题干的话强调的是学生要自由、自主地学习，所以应该给学生创设自由学习的环境。故本题选 C。

33.【答案】B

【解析】本题考查学习理论。巴普洛夫的实验中，中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激，由此引起的唾液分泌就是条件反射，后人称之为“经典性条件作用”。经典性条件作用是刺激在前（考试），反应在后（被打的焦虑）。故本题选 B。

34.【答案】A

【解析】本题考查现代信息加工理论。加涅认为，学习过程就是一个信息加工的过程，即学习者来自环境刺激的信息进行内在的认知加工的过程。他把学习过程划分为八个阶段：动机、了解、获得、保持、回忆、概括、操作和反馈阶段。其中，保持阶段：将已编码的信息进入长时记忆储存。题干描述的内容符合保持阶段。故本题选 A。

35.【答案】D

【解析】本题考查社会学习理论。“孟母三迁”侧重的是外界环境对人的影响，侧重的是学生的观察和模仿，即可以用社会学习理论来解释。故本题选 D。

36.【答案】C

【解析】本题考查观察学习的过程。观察学习分为注意、保持、再现（运动再生）和动机（强化和动机）四个子过程。其中，再现（运动再生）是把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以作出正确的反应。故本题选 C。

37.【答案】B

【解析】本题考查人本主义学习理论。人本主义心理学代表人物罗杰斯认为，人类具有天生的学习愿望和潜能，这是一种值得信赖的心理倾向，它们可以在合适的条件下释放出来；当学生了解到学习与自身需要相关时，学习的积极性最容易激发；在一种具有心理安全感的环境下可以更好地学习。罗杰斯认为，教师的任务不是教学生知识，也不是教学生如何学习知识，而是要为学生提供学习的手段，至于应当如何学习则应当由学生自己决定。教师的角色应当是学生学习的“促进者”。故本题选 B。

38.【答案】D

【解析】本题考查加涅对学习的分类。规则的学习指了解概念之间的关系，学习概念间的联合。自然科学中的各种定律、定理的学习是规则学习。学习三角形全等的原理就是规则的学习。D 项正确。A 项：刺激—反应学习是指操作性条件作用或工具性条件作用。其中强化在该类学习中起着非常关键的作用。与题干不符，排除。B 项：言语联想学习的实质是连锁学习，只不过它是语言单位的联结，如将单词组合为合乎语法规则的句子。与题干不符，排除。C 项：概念学习是指对刺激进行分类，并对同类刺激做出相同的反应。与题干不符，排除。故本题选 D。

39.【答案】A

【解析】本题考查斯金纳的强化理论。生活中，为了促进完成工作效率的完成，对于喜欢和不喜欢的活动，我们用喜欢的作为不喜欢的强化物，称为普雷马克原理，是普雷马克提出的。也就是先做不喜欢你的，再做喜欢的。题干中写完了作业，才能出点玩，属于普雷马克原理。A 项正确。B 项：莱斯托夫效应指的是相对于普通事物，记住独特或特殊事物的可能性更大。与题干不符，排除。C 项：罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为，也称皮格马利翁效应或期待效应。与题干不符，排除。D 项：无此项说法。与题干不符，排除。故本题选 A。

40.【答案】C

【解析】本题考查模仿学习。模仿类型包括：直接模仿，直接简单地模仿人物的动作、语言等，它是最简单的模仿学习方式；综合模仿，学习者经模仿而习得的行为，不一定直接来自一个榜样，而是综合多

个榜样的行为而形成自己的行为；象征模仿，指学习者对榜样人物的模仿，但模仿的是其性格或行为所代表的意义，而不是具体行为；抽象模仿，指从模仿对象那得到一定行为规则或原理。故本题选 C。

41.【答案】A

【解析】本题考查外显学习。外显学习是有意搜寻或把规则应用于刺激物领域的学习。在外显学习的过程中，人们的学习行为受意识的控制、有明确目的、需注意资源、要作出一定的努力。A 选项学习数学的函数是有目的受意识控制的，属于外显学习。故本题选 A。

42.【答案】C

【解析】本题考查人本主义理论。人本主义和其他学派最大的不同是认为心理学应该探讨完整的人，强调人的价值，强调人有发展的潜能，而且有发挥潜能的内在倾向，即自我实现倾向，在教学中强调以学生为本。题干中，钟老师对学生热情、真诚，遵循的是人本主义的理论。故本题选 C。

43.【答案】A

【解析】本题考查智慧技能的学习。智慧技能又称为心智技能，表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能够处理外部的信息。智慧技能主要是运用概念和规则办事情的能力。题干中周瑞课堂上学习了虹吸现象的原理，生活中理解了师傅修理抽水马桶的奥秘，属于智慧技能学习。故本题选 A。

44.【答案】B

【解析】本题考查操作条件反射原理。斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。学生先有注意力集中这一行为，老师才给了一个表扬的刺激，这属于操作条件作用理论中的强化。故本题选 B。

45.【答案】B

【解析】本题考查建构主义学习理论。当今建构主义学习理论的基本观点包括知识观、学生观、学习观、教学观。不包括品德观，故本题选 B。

46.【答案】B

【解析】本题考查先行组织者策略。“先行组织者”教学策略是一种强调新知识与学生认知结构中适当知识的联系的教学技术。故本题选 B。

47.【答案】C

【解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按学习结果，把学习分为言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习、态度的学习五类。选项 A，格式塔心理学派认为学习即知觉重组并提出一条最基本的知觉律——蕴涵律（或包含律），进一步提出接近律、相似律、闭合律、连续律、成员特性律这五条附律。选项 B，奥苏贝尔根据新知识与原有认知结构的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。选项 D，托尔曼“认知—目的说”（或“期待说”）认为学习是有目的的，是期待的获得；他重视行为的整体性、目的性，提出中介变量的概念，重视在刺激与反应之间的心理过程，强调认知、目的、期望等在学习中的作用。故本题选 C。

48.【答案】A

【解析】本题考查观察学习的环节。班杜拉提出，观察学习的过程包括：注意—保持—再现—动机。故本题选 A。

49.【答案】C

【解析】本题考查建构主义的观点。建构主义学习理论中的知识观认为，知识具有动态性，知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。故本题选 C。

50.【答案】A

【解析】本题考查斯金纳的学习理论。斯金纳提出了强化理论，重视对学生行为的奖励强化，其作用在于改变行为将来发生的概率。布鲁纳提出了认知结构理论，认为教学要重视学科的基本结构；布卢姆提出的是掌握学习理论；马斯洛提出的是需要层次理论。故本题选 A。

51.【答案】B

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔认为当符号代表的新知识与认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系时，有意义学习就发生了。非人为的联系指两种学习内容具有逻辑上的联系。本题中选项 C 和 D 就属于这种联系。实质性的联系是指多种符号表达同一内容，如语言符号和表象符号所指同一事物。本题中选项 A 涉及的是这种联系。选项 B 不具备上述联系中的任一联系，因此在奥苏贝尔看来属于机械学习。故本题选 B。

52.【答案】A

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义认为，学习是积极主动的意义建构和社会互动过程。教学不是把知识经验灌输到学生头脑内部，而是要引导学生从原有的经验出发，生长出新的经验。题干中，青蛙向小鱼讲述的过程就是帮助小鱼建构起对外面世界的理解，属于建构主义的理论。A 项正确。故本题选 A。

53.【答案】C

【解析】本题考查格式塔的完形—顿悟学习理论。格式塔学派认为从学习的过程来看，学习是通过顿悟过程实现的。故本题选 C。

54.【答案】A

【解析】本题考查布鲁纳的发现学习。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科基本结构的最好方法是发现学习。发现法是指用学生自己的头脑去亲自获得知识的一切形式。故本题选 A。

55.【答案】A

【解析】本题考查接受学习的概念。接受学习：是指学习者通过教师传授或书本呈现来掌握现成知识的一种学习方式。在这种学习方式中，学习结果是现成的，或者由教师直接呈现给学习者，或者由书本直接呈现给学习者，学习只需将所呈现的知识内化为自己的知识，纳入到自己的知识结构之中。D 选项有意义学习强调的是学习过程中新旧知识的联系。题干中表述的是通过传授者传授的知识属于接受学习。故本题选 A。

56.【答案】B

【解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中妈妈用取消不洗碗作为强化物增加徐明考试得第一的行为，属于负强化。故本题选 B。

57.【答案】A

【解析】本题考查加涅的学习结果分类。根据加涅对学习结果的分类，智慧技能的学习是指解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识的学习。智慧技能按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等。题干中“创设情境”即一种学习方法，学生通过这种方法来学习，是智慧技能的学习。故本题选 A。

58.【答案】B

【解析】本题考查替代强化。班杜拉提出替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中利用榜样的力量属于替代强化。故本题选 B。

59.【答案】B

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉他根据玩偶实验提出社会学习理论，认为人的动机来源包括三种：直接强化、替代强化和自我强化。故本题选 B。

60.【答案】C

【解析】本题考查学习的分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。因此比概念学习低一层的是辨别学习。故本题选 C。

61.【答案】B

【解析】本题考查观察学习。在观察学习中，学习者对示范行为的心理表征和认知加工等认知过程在观察学习中发挥着关键的作用。这使得观察学习有异于简单的模仿学习。模仿是指学习者对榜样行为的简单复制，而观察学习指的是从他人的行为及其后果中获得信息，并在对信息进行加工处理的基础上，形成观察者自己的行为。因此，观察学习既可能包含模仿，也可能不包含模仿。班杜拉据此提出了“创造性的观察学习”的概念，并认为学习者通过观察不同榜样的行为并对其进行整合，或从多样性行为中获得启示，从而形成新的行为和认知。题干中老师告诉学生不要因为看到别人过马路自己也跟着过，即不要简单地模仿别人的行为。故本题选 B。

62.【答案】B

【解析】本题考查效果律。效果律是在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。得寸进尺是得了一寸还想再进一尺，是效果律的体现。故本题选 B。

63.【答案】B

【解析】本题考查支架式教学的基本环节。支架式教学的基本环节可分为如下三个方面：（1）进入情境。将学生引入一定的问题情境，并提供解决问题的必要工具。（2）搭建支架，引导探索。这一阶段由教师引导学生探讨问题情境。（3）独立探索。教师要放手让学生自己决定探索的问题和方向，选择自己的方法，独立进行探索。故本题选 B。

64.【答案】A

【解析】本题考查学习的概念。学习是由经验引起的行为和行为潜能发生的相对持久的变化。故本题选 A。

65.【答案】A

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。其中，替代强化是指观察者因看到榜样受强化而受到强化。题干中，雯雯每次作文都得高分，老师经常表扬他，其他想写好作文的同学，就会以雯雯为榜样进行学习，属于替代强化。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】BD

【解析】本题考查学习的定义。学习是经过练习和反复经验发生的行为或行为潜能比较持久的改变。B、D 两项正确。A 项：学习是人类和动物都有的心理现象。与题干不符，排除。C 项：关于知识的学习是具有一定的被动性的。与题干不符，排除。故本题选 BD。

2. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查斯金纳的程序教学。斯金纳提出外界的强化作用是塑造儿童行为的基础，只要了解强化效应，操纵好强化技术，及时有效地施加强化就能控制行为反应，并随意塑造出一种教育者所期望的儿童行为。这里利用到的是操作性条件反射原理。A 项正确。程序学习的关键是编制出好的程序。为此，斯金纳提出了编制程序的五条基本原理（原则）：①小步子原则②积极反应原则③及时强化（反馈）原则④自定步调原则⑤低错误率原则。综上，A、B、C、D 四项正确。故本题选 ABCD。

3. 【答案】 AB

【解析】 本题考查刺激的泛化。刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。草木皆兵意为对草木和士兵做出相同反应，一朝被蛇咬十年怕井绳意为对蛇和绳子做出相同反应，两者都是泛化的体现。故 A、B 两项正确。C 项：睹物思人属于联想而非泛化。与题干不符，排除。D 项：杀鸡儆猴属于替代性学习而非泛化。与题干不符，排除。故本题选 AB。

4. 【答案】 AC

【解析】 本题考查学习的概念。学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。人从暗室走到阳光下，视力恢复，一岁左右能自己行走，都是一种生理现象，不属于学习。故本题选 AC。

5. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查正强化。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。即有机体自发作出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。ABCD 选项均属于正强化物。故本题选 ABCD。

6. 【答案】 AC

【解析】 本题考查先行组织者。先行组织者可以分为两类：陈述性组织者（说明性组织者）和比较性组织者。使用陈述性组织者的目的，在于为新的学习提供最适当的类属者，它与新的学习产生一种上位关系。比较性组织者用于比较熟悉的学习材料中，目的在于比较新材料与认知结构中相类似的材料，从而增强似是而非的新旧知识之间的可辨性。故本题选 AC。

7. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查学习的实质。广义的学习包括人和动物的学习，狭义的学习指人类学习，A 选项正确。广义的学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化，C 选项正确。学习是一种适应活动，学习者通过学习来对变化的环境做出适当的反应。学习既要关注过程，也要关注结果，B 选项错误。个体要生存，必须适应环境的变化，与环境保持动态的平衡，D 选项正确。故本题选 ACD。

8. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查斯金纳的强化理论。斯金纳的强化理论在教学中有着重要的实践意义，斯金纳认为在任务早期强化每一个任务行为，就是要求在教学中学生作出反应后，使学生立即知道其反应是否正确，即对学生的反应立即给予强化。随着学习的发生，对比较正确的反应优先强化，逐渐地转到间隔式强化，即在连续强化实施之后，为了让行为得以继续保持而实施的强化，并且斯金纳强调强化应有目标和正确方向。故本题选 ABCD。

9. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查认知学习理论的观点。认知主义学习理论认为，有机体获得经验的过程是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程。学习不是简单地形成由此到彼的神经回路的联结活

动，而是头脑里主动积极地对情境进行组织的过程。这种知觉的重新组织称为顿悟。学习不是简单的 S—R 的联结，而是 S—O—R 的过程。发现学习的提出者是布鲁纳，布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。布鲁纳的观点也属于认知学习理论之一。故本题选 ABCD。

10.【答案】ABC

【解析】本题考查班杜拉的学习。观察学习是通过观察别人而进行的学习，包括注意、保持、再现和动机四个子过程。ABC 选项都是观察学习的教育启示。不让学生看有暴力情节的电视，如果学生看到施暴者受到了惩罚，就不会再重复这个动作，选项 D 说法过于绝对。故本题选 ABC。

11.【答案】ABC

【解析】本题考查学习的概念。学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为和行为潜能的相对持久的变化。它主要受后天环境的影响。故本题选 ABC。

12.【答案】ABC

【解析】本题考查我国学者关于学习的分类。根据学习内容，我国学者一般把学习分为：知识的学习、技能的学习以及社会规范（行为规范）的学习。故本题选 ABC。

13.【答案】AB

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔从两个维度就学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习与学习者认知结构的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。故本题选 AB。

14.【答案】ABC

【解析】本题考查联结主义学习理论。联结派认为学习是刺激与反应之间建立联结的过程，形成认知结构主要是布鲁纳的认知发现学习理论的观点。故本题选 ABC。

15.【答案】ABCD

【解析】本题考查人本主义学习理论。人本主义倡导有意义的自由学习，它不仅是理解记忆的学习，而且是学习者做出的一种自主、自觉地学习。故本题选 ABCD。

16.【答案】ACD

【解析】本题考查有意义活动学习。无论是接受还是活动的教学方式，都有有意义学习和机械学习的区别。奥苏贝尔认为，有意义学习就是习得语言文字符号的意义。活动学习大大超过了言语学习的范围，它有别于接受式的主要特征是：强调实践、操作及探索行为；注重对策略性知识的默会理解；重视人际交往，突出情感体验。故本题选 ACD。

17.【答案】ABD

【解析】本题考查学习的种类。社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习，指通过实做并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。替代性学习，也叫观察学习，或者叫模仿学习，通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。故本题选 ABD。

18.【答案】ABCD

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习理论。奥苏贝尔认为学校中的学习应该是有意义的接受学习和有意义的发现学习，但更强调有意义的接受学习，因为有意义的接受学习可以在短时期内使学生获得大量的系统知识，所以 A 选项正确。奥苏贝尔提出有意义学习的条件包括：（1）有意义学习的材料本身，必须合乎

这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；（2）学习者必须具有有意义学习的心向；（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系，所以 B 选项正确；（4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用，所以 C 选项正确。奥苏贝尔同时提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地同化、理解新学习的内容，所以 D 选项正确。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】奥苏贝尔认为根据学习进行的方式，学习分为接受的和发现的；根据学习材料和学习者原有知识的关系，学习可以分为机械的和有意义的。故会出现有意义的接受和有意义的发现；机械的接受和机械的发现。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】行为主义的学习理论强调学习刺激与反应的联结，主张通过强化或模仿来形成与改变行为。认知主义的学习理论强调学习是认知结构的建立与组织的过程，重视整体性与发现式的学习。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】题干是替代性强化的概念，而自我强化指社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】建构主义知识观主张：建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】桑代克的联结—试误说是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】不搞突袭符合桑代克学习规律中的准备律。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】桑代克的学习规律：分为准备律，练习律和效果律。题目中体现的主要是效果律；练习律：相当于试误，经过练习，其联结的力量就逐渐加大，如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】班杜拉提出，观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。故本题错误。

10. 【答案】正确

【解析】当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境

中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。它揭示了有机体如何摆脱痛苦。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】“发现”和“探索”是布鲁纳的学习观点。故本题错误。

12.【答案】错误

【解析】根据学习性质与形式，奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。这四种学习是从不同维度进行的划分。结合起来可以产生：有意义的发现学习、机械的发现学习、有意义的接受学习、机械的接受学习。故本题错误。

13.【答案】正确

【解析】有意义的自由学习观是罗杰斯的思想，他是人本主义的代表人物。故本题正确。

14.【答案】正确

【解析】格式塔的顿悟学习显示，顿悟的核心是把握事物的本质，而不是无关细节。只有了解清楚了事物的关系，才可能发现答案，解决问题。故本题正确。

15.【答案】正确

【解析】人类学习与学生学习是一般与特殊的关系。学生学习的内容大致可以分为三个方面：（1）知识、技能和学习策略的学习；（2）问题解决能力和创造性的发展；（3）道德品质和健康心理的培养。故本题正确。

16.【答案】错误

【解析】加涅提出，言语联结学习：指形成一系列的言语单位的联结，即言语连锁化。概念学习：指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应。题干中应该是概念学习。故本题错误。

17.【答案】正确

【解析】托尔曼的认知地图学习理论认为学习是 S-O-R 的联结，不是通过强化习惯的养成，而是通过获得的经验形成。故本题正确。

第四章 学习心理

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查远景的间接性动机。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。题干中小月想成为歌手，因此从小到大都一直非常努力的学习钢琴和各种乐理知识。属于远景的间接性动机。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查学习动机的分类。奥苏贝尔等人根据学校情境中的学业成就动机，将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。题干中小红为了获得家长表扬学习，属于附属内驱力。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高，一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。题目中，对于简单的任务，学习动机适中偏高时，效率最高。故本题选 C。

4. 【答案】C

【解析】本题考查韦纳成败归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。题干中，任务难度属于一种外部、不可控、稳定归因。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查内部动机。内部动机是学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部动机是学习活动以外的、由外部的诱因而激发出来的学习动机。题干中“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”描述的就是对学习活动的兴趣是最重要的动机，属于内部动机。故本题选 A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查自我价值理论。卡文顿采用四象限模型将动机类型划分为四种：（1）高驱低避型。（2）低驱高避型。（3）高驱高避型。（4）低驱低避型。其中，低驱高避型又被称为“逃避失败者”，这类学生更看重逃避失败而不是期望成功。他们对失败强烈的恐惧让其必须采取逃避的手段。这种防御较多体现在心理层面，如幻想（我希望考试取消）、尽量缩小任务的重要性、为自己失败找借口等。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机与学习效率之间的关系。学习动机与学习效率之间并不是成正比关系。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。“耶克斯—多德森定律”表明，学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查成败归因理论。美国心理学家维纳（或韦纳）把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任

主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中努力属于内部的、不稳定的、可控制的因素。故本题选 C。

9. 【答案】 B

【解析】 本题考查学习动机的激发和培养。学习动机的培养的措施有：（1）了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生。（2）重视立志教育，对学生进行成就动机训练；（3）帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。（4）培养学生努力获得成功的归因观。学习动机的激发措施：（1）创设问题情境，实施启发式教学。（2）根据作业难度，恰当控制动机水平。（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。B 选项严厉批评学生使学生自信心大幅下降，会打击学生的学习动机。故本题选 B。

10. 【答案】 B

【解析】 本题考查学习需要的定义。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。B 选项符合题意。A 选项，学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。C 选项，学习兴趣是对活动的认识倾向性。D 选项，学习期待是指个体对学习所要达到目标的主观估计。故本题选 B。

11. 【答案】 B

【解析】 本题考查维纳归因理论对教育的启示。维纳归因理论在教育上具有重要意义，当学生取得成功或遭遇失败时，教师应该帮助学生形成努力归因，这是因为努力是唯一可控的因素，归因于努力，有利于学生以后在学习上继续保持学习的动力。故本题选 B。

12. 【答案】 D

【解析】 本题考查习得性无助。习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。主要表现为三个方面：（1）学习动机下降；（2）认知故障；（3）情绪失调。结合题干小丰是典型的习得性无助，由于失败次数过度导致学习动机低下。故本题选 D。

13. 【答案】 A

【解析】 本题考查动机的分类。（1）据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。（2）根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机。如果把学习看成是对社会多作贡献和应尽的义务，则是高尚的学习动机；而把学习看成是猎取个人名利的手段，则是低级的学习动机。结合题干表述，小军努力学习数学的动机来自于对数学本身的兴趣，属于内部学习动机；小花努力学习数学的动机来源于妈妈给予的奖励，属于外部学习动机。故本题选 A。

14. 【答案】 A

【解析】 本题考查学习的内部动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。A 选项的小李做作业的行为就是基于内部动机驱使。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。BC 选项中的测验排名、好学生称号都属于外部动机。D 看电视不一定是学习。故本题选 A。

15. 【答案】 C

【解析】 本题考查班杜拉自我效能感理论。班杜拉认为人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。其中，行为的先行因素是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待。结果期待是人对自己的某一行为会导致某一结果的推测，即题干中的“认

为只要教学认真，就能够取得优异成绩”；效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，即题干中的“认为即使自己认真教学也没有能力达到期待目标”。所以该教师结果期待高，效能期待低。故本题选 C。

16.【答案】D

【解析】本题考查学习动机的类型。内在动机是指因学习活动本身的意义和价值所引起的动机。动机的满足在活动之内，不在活动之外。A 中小李可能怕完不成作业受批评而去做数学作业；B、C 中的学生学习都是为了拿到奖励（教师的赞许和三好学生），这三种情况都是外在动机引起的，只有 D 项是对活动本身感兴趣，是内在动机。故本题选 D。

17.【答案】A

【解析】本题考查自我提高内驱力。奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。附属内驱力是指个体为了获得长辈们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。结合题干描述，获得相应的地位属于自我提高内驱力。故本题选 A。

18.【答案】B

【解析】本题考查学习动机的激发方式。学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力。一个学生是否想要学习、学习的努力程度、积极性、主动性等都与学习动机有关。题干中邓老师在开展教学时从学生的认知需求出发，安排一些学生认为重要的生活事件，以及一些令人感兴趣的轶事和实例作为教学内容，使学生能够积极思考、主动学习，属于激发学生内部学习动机的行为。故本题选 B。

19.【答案】B

【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。美国心理学家维纳（或韦纳）把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。努力程度唯一属于可控因素。故本题选 B。

20.【答案】D

【解析】本题考查学习动机的分类。奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。附属内驱力是指个体为了获得长辈们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。题干中，李华为了改变自己在班上的排名位置而产生的学习动机，属于自我提高内驱力。故本题选 D。

21.【答案】B

【解析】本题考查阿特金森的成就动机理论。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题选 B。

22.【答案】B

【解析】本题考查归因理论。归因理论最初是由心理学家海德在研究人际关系心理时提出的，他认为：寻求理解是行为的基本动因。此后教育心理学家发现，对学习行为结果的归因还可以影响人们随后的

学习行为，归因实际成为学习行为的一种动因。韦纳提出了学习动机的归因理论，其意义在于：（1）根据学生对自己学业成败的归因方式可预测他以后的学习动机和行为。（2）学生对学业成败的自我归因虽不一定正确，但却透露了教育者所需的重要信息。（3）长期的消极归因倾向影响学生的人格成长。（4）教师的反馈是影响学生归因的重要因素。故本题选 B。

23.【答案】C

【解析】本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出，是对自己能否成功进行某一件事情的主观判断。故本题选 C。

24.【答案】C

【解析】本题考查成就动机。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。故本题选 C。

25.【答案】A

【解析】本题考查学习动机的分类。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。其中内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。A 选项属于内部动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，BCD 选项中的班级排名、他人夸奖都是在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。故本题选 A。

26.【答案】D

【解析】本题考查学习动机的类型。外部动机由个体以外的诱因而引起的学习动机。例如表扬、奖励、地位、名次等。内部动机是由个体需要引起的学习动机，例如，求知欲和学习兴趣。题干中学生为了获得老师表扬努力学习，属于外部动机。故本题选 D。

27.【答案】A

【解析】本题考查韦纳的归因理论。美国心理学家维纳（或韦纳）把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中能力属于内部的、稳定的和不可控的因素。故本题选 A。

28.【答案】C

【解析】本题考查奥苏贝尔的学业成就动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。题干中学校采用评“三好学生”、“优秀班干部”的方式属于激发学生的自我提高的内驱力。故本题选 C。

29.【答案】A

【解析】本题考查成败归因理论。题干中的张老师认为学生难以解决那道练习题，归因指向能力缺乏，B 选项正确。刘老师鼓励学生继续努力，归因指向努力不足，CD 选项正确。努力归因会有效地增强学生的自我效能，张老师的归因不会，A 选项错误。故本题选 A。

30.【答案】B

【解析】本题考查学习动机。内部动机一般是一种持久有效的驱动力，而外部动机只是暂时和瞬间的。只有内部动机才是一种积极有效的正能量，能促进孩子的主动性和积极性，要想培养自己孩子良好的学习习惯和生活习惯，就要善于培养内部动机，发挥内部动机的正能量。学习兴趣和远大的理想均属于内

部动机是学生最重要和最良性的学习动力。故本题选 B。

31.【答案】B

【解析】本题考查学习策略。学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和。故本题选 B。

32.【答案】A

【解析】本题考查学习策略。抄写、口述属于复述策略、提纲属于组织策略，均为认知策略。故本题选 A。

33.【答案】A

【解析】本题考查学习策略。做笔记属于精加工策略。故本题选 A。

34.【答案】D

【解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监视策略、调节策略。故本题选 D。

35.【答案】B

【解析】本题考查元认知策略。元认知策略包括：计划策略、监视策略、调节策略。组织策略属于认知策略。故本题选 B。

36.【答案】C

【解析】本题考查学习策略。集中注意是一种具体的监控策略。柯诺指出，注意力关系到自我管理的问题，因为学生很难计划和控制他们的学习。她认为需要教学生一些抑制分心的学习策略，来帮助他们对行为进行自我管理和自我调节。许多心理学家认为学生缺乏注意力方面的知识，如果能教他们一些对注意进行监控和自我管理的技能，学生无论在家还是在学校，都能使用这些技能来提高他们的学习。故本题选 C。

37.【答案】B

【解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监视策略、调节策略。故本题选 B。

38.【答案】B

【解析】本题考查认知策略。认知策略包括：复述策略、精细加工策略、组织策略。故本题选 B。

39.【答案】B

【解析】本题考查元认知策略。元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略大致可以分为：①计划策略；②监控策略；③调节策略。题干中王军同学“分析考试成败的原因”属于监控策略，“做出下一步计划和安排”属于计划和调节策略，因此其运用的是元认知策略。故本题选 B。

40.【答案】B

【解析】本题考查学习策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。常见的精加工策略包括：记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识，联系客观实际。题干中，小军使用的学习策略是精加工策略中的记忆术。故本题选 B。

41.【答案】C

【解析】本题考查组织策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归

类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。故本题选 C。

42.【答案】A

【解析】本题考查精加工策略的概念。精加工策略是指将新学材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。A 项正确。故本题选 A。

43.【答案】B

【解析】本题考查学习策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。故本题选 B。

44.【答案】A

【解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。故本题选 A。

45.【答案】D

【解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。故本题选 D。

46.【答案】A

【解析】本题考查迁移的分类。A 选项，一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。B 选项，具体迁移是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。C 选项，垂直迁移是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。D 选项，水平迁移是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。结合题干表述，故本题选 A。

47.【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的概念。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移，如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。故本题选 B。

48.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。本题中，各类跳水项目都是由一些基本的动作组合而成，属于具体迁移（特殊迁移）。故本题选 C。

49.【答案】B

【解析】本题考查负迁移。负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极的影响，且两种学习之间相互干扰。题干中描述的是学生在学普通的时候受到方言干扰，致使出现了“港式普通话”“粤式普通话”，使普通话说说的不标准。故本题选 B。

50.【答案】D

【解析】本题考查迁移的分类。A 选项顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高级的认知结构，以适应外界的变化。B 选项低路迁移是一种自发的或自动的方式所形成的技能的迁移，是通过在各种情境中的练习获得，其发生几乎是不需要或很少需要意识参与的。C 选项水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习与后继学习内容在

难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。D 选项特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。学习单词完“foot”，在学习“football”时产生的是特殊迁移。故本题选 D。

51. 【答案】A

【解析】本题考查迁移的分类。根据迁移的内容不同，分为一般迁移和具体迁移。其中，具体迁移：也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。而从“石头”到“磊”并未涉及原理、原则和态度具体化，只是特殊成分的转移，因而属于具体迁移。故本题选 A。

52. 【答案】A

【解析】本题考查重组性迁移。重组性迁移是指重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分，调整各成分之间关系，或建立新的联系，从而应用于新的情境。题干中菲菲将已学到的体操成分分解成各个要素，又将这些要素重新整合，编制出一套新的体操，这种经验的整合过程即重组性迁移。故本题选 A。

53. 【答案】C

【解析】本题考查学习迁移。(1) 根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。(2) 根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。结合题干分析，学习了乘法运算有助于掌握加减运算，这属于正迁移；学习了乘法运算有助于更加熟练地掌握加减运算，说明后学习对先学习的产生了影响，这属于逆向迁移。故属于逆向正迁移，故本题选 C。

54. 【答案】C

【解析】本题考查顺向负迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移；一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移。题干中学生在学分数的时候，受到先前关于整数概念的影响，往往认为 $\frac{1}{6}$ 比 $\frac{1}{4}$ 大。是前面学的整数概念对后面学的分数的干扰，属于顺向负迁移。故本题选 C。

55. 【答案】A

【解析】本题考查学习的迁移。按照迁移的内容按照迁移的内容分为特殊迁移与普遍迁移。特殊迁移也叫特殊成分的迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有经验的组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用于另一种学习之中。普遍迁移也叫非特殊成分迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中去。题干描述学生喜欢老师，就喜欢老师的课，是普遍迁移中的态度具体化迁移，同时迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。所以此态度迁移亦存在，喜欢是一种情感，根据单选题最优化原则，A 项最恰当。故本题选 A。

56. 【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。A 选项，一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。例如，获得基本的运算技能、阅读技能后运用到各种具体的学科学习中。B 选项，具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。例如，学习了“日”“月”对学习“明”的影响。C 选项，负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。例如，在学习了汉语拼音后，再学习英语音标时总是出现用拼音去套英语音标的情

况，从而影响了英语音标的掌握。D选项，垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。结合题干表述，故本题选C。

57.【答案】D

【解析】本题考查负迁移。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。 $\lg(a+b) = \lg a \cdot \lg b$ ，所以 $m(a+b) = ma + mb$ 的运算对 $\lg(a+b) = \lg a \cdot \lg b$ 产生了阻碍作用。故本题选D。

58.【答案】C

【解析】本题考查迁移分类。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。故本题选C。

59.【答案】D

【解析】本题考查学习迁移。学习迁移根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。题干中学习了英语语法后加深了对从前中文语法的理解，即后面学习对前面学习的影响属于逆向迁移。故本题选D。

60.【答案】A

【解析】本题考查形式训练说。形式训练说是最早的关于迁移的理论，以官能心理学为基础。它认为迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自发的。形式训练说认为，教育的任务就是要改善学生的各种官能，而改善以后的官能就能够自动地迁移到其他学习中。故本题选A。

61.【答案】A

【解析】本题考查学习定势说。学习定势指学习者进行学习活动时的心理准备状态，由学生已有的愿望、态度、知识经验、思维方式等构成。学习定势既反映在解决一类问题或学习一类课题时的一般方法的改进（学会如何学习）上，也反映在从事某种活动的暂时准备状态（准备动作效应或预热效应）中。学习定势的这两个方面都影响作业的变化。类似的学会如何学习的现象，在以儿童为被试的实验中得到证实。例如，在一个实验中，智力落后的儿童（年龄为10岁，智龄只有4岁）在解决一个辨别问题时感到非常困难，但先从较容易的问题开始训练，然后转到较难的问题，学习效果就明显提高，故本题选A。

62.【答案】C

【解析】本题考查形式训练说。形式训练说以沃尔夫的官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。形式训练说认为学习的内容并不重要，重要的是所学材料对官能训练的价值。题干中主张通过大量的题海战术（即内容不重要）来提高学生的能力（注重官能的提升），属于形式训练说。故本题选C。

63.【答案】B

【解析】本题考查垂直迁移的运用。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，二是自上而下的迁移。A选项，属于负迁移。B选项，点的概念是重心、垂心概念的上位概念，因此属于垂直迁移。C选项，属于具体迁移。D选项，属于一般迁移。故本题选B。

64.【答案】B

【解析】本题考查迁移的分类。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影

响。题干中的小刚学习的是平舌音和翘舌音，不涉及上下位，属于水平迁移，D选项错误。二者都是具体知识，属于具体迁移，C选项错误。小刚总是把二者混淆，在性质上产生了阻碍作用，属于负迁移。故本题选B。

65.【答案】B

【解析】本题考查迁移理论。认知结构迁移理论认为将迁移放在学习者的整个认知结构的背景下进行研究；概括化理论认为两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理；共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移；形式训练说认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。故本题选B。

66.【答案】C

【解析】本题考查知识的分类。根据反映活动形式的不同或者根据知识的不同表征形式，知识可以分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用来回答事物“是什么、为什么、怎么样”的问题，可用来区别和辨别事物。程序性知识主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决“做什么、怎么做”的问题。故本题选C。

67.【答案】D

【解析】本题考查陈述性知识。陈述性知识也称“描述性知识”，是个人有意识地提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识，主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决“是什么、为什么、怎么样”的问题，具有静态的性质。故本题选D。

68.【答案】A

【解析】本题考查概念同化。概念同化是指用下定义的方式直接向学习者呈现新概念，让他们利用已掌握概念来理解，概念同化的典型方式是接受学习。故本题选A。

69.【答案】A

【解析】本题考查事实性知识。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，主要内容是词汇学习，例如，汉字、英语单词的学习；符号学习不限于语言符号，也包括非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）；符号学习还包括事实性知识的学习，如历史课中历史事件和历史人物的学习，地理课中地形地貌和地理位置的学习，均属于事实性知识的学习。题干中小杨学习非洲的地形地貌和地理位置属于事实性知识学习。故本题选A。

70.【答案】B

【解析】本题考查知识学习的自动化。所谓自动化，是指最基本的知识要达到熟练掌握的程度，能够在要运用该知识时不假思索，脱口而出，达到自动化程度。故本题选B。

71.【答案】B

【解析】本题考查知识的作用。知识是人对行为进行定向和调节的基础，是个体适应环境的重要因素。知识具有三方面的功能：（1）辨别功能：人可以根据有关知识对感受到的事物进行辨认和归类，从而对它们不再陌生；（2）预测功能：在具备了相应的知识后，人就可以通过推论对事物形成一定的预期，推知事物会怎样发展变化；（3）调节功能：个体以自己的知识为基础来确定活动的程序，并对活动的实施过程进行监控和调节。题干中，学生能对生鸡蛋和熟鸡蛋进行辨认属于辨别功能。故本题选B。

72.【答案】D

【解析】本题考查并列结合学习。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又

非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干中，鲨鱼和鲸鱼属于并列关系。故本题选 D。

73. 【答案】 D

【解析】 本题考查变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。简言之，变式就是指概念或规则的肯定例证在无关特征方面的变化。“前肢为翼，无齿有喙”是鸟这一概念的本质特征，是否会飞属于鸟的非本质特征，变换非本质特征突出本质特征就是变式。企鹅不会飞，但也属于鸟类，因此企鹅涉及变式策略。故本题选 D。

74. 【答案】 A

【解析】 本题考查下位学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干中学习跑车是将其归入关于“汽车”的原有观念中，这种自上而下的学习，这属于下位学习。故本题选 A。

75. 【答案】 B

【解析】 本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。先学牛、羊、骆驼是具体，再学动物是概括的过程，属于上位学习。故本题选 B。

76. 【答案】 B

【解析】 本题考查心智技能的含义。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。故本题选 B。

77. 【答案】 C

【解析】 本题考查高原现象。在练习的中期中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，相当于动作练习的高原阶段。故本题选 C。

78. 【答案】 A

【解析】 本题考查动作技能的含义。动作技能是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。具有以下三个特点：客观性、外显性、展开性。故本题选 A。

79. 【答案】 B

【解析】 本题考查操作技能形成阶段。冯忠良将操作技能的形成阶段分为：定向—模仿—整合—熟练。故本题选 B。

80. 【答案】 D

【解析】 本题考查操作技能。操作技能又称动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。故本题选 D。

81. 【答案】 A

【解析】 本题考查高原现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。高原现象一般在练习中期出现。题干中，学生成绩难有突破，甚至有所下滑体现了高原现象。故本题选 A。

82. 【答案】 A

【解析】 本题考查心智技能形成过程。心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联系形成阶段

和自动化阶段。认知阶段首先要通过对示范动作的观察，对刺激情境的知觉，来形成一个内部的动作意象，以作为实际操作时的参照。题干中老师的示范和讲解应该处于认知阶段。故本题选 A。

83.【答案】A

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。加里培林提出的心智技能形成五阶段论：活动定向阶段、物质与物质化阶段、出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段、内部言语阶段。出声的外部言语阶段的特点是心智活动不直接依赖物质或物质化的客体，而是借助出声言语的形式来完成的。例如，学生“念念叨叨”地表述出自己正在进行的心智活动。故本题选 A。

84.【答案】C

【解析】本题考查操作技能的操作模仿阶段。动作技能也称操作技能，分为四个阶段：操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。操作模仿阶段主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，注意范围有限，表现出顾此失彼的现象。题干中刘春总是需要老师指出，才能发现自己动作的错误之处，属于操作模仿阶段。故本题选 C。

85.【答案】C

【解析】本题考查连续动作技能。连续的动作技能需要对外部情境进行不断的调节，而且完成动作序列较长。如骑自行车、开汽车、舞蹈、弹琴、打字、滑冰等活动中需要用连续的技能。不连续的技能只包括较短的序列，其精确性可以计数。如射击（射箭）、投篮、投标、举重、按电钮、紧急刹车等都是典型的不连续的动作技能。故本题选 C。

86.【答案】B

【解析】本题考查学生问题解决能力的培养。在教学中培养学生问题解决能力的途径包括：鼓励质疑；设置难度适当的问题；帮助学生正确表征问题；帮助学生养成分析问题的习惯；辅导学生从记忆中提取信息；训练学生陈述自己的假设及其步骤。其中，帮助学生正确表征问题是指帮助学生用所学知识解释问题，或者画草图、列表、写方程式等。故本题选 B。

87.【答案】C

【解析】本题考查思维定势。思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。题干中“大猫应从大洞进出，小猫应从小洞进出”体现的是由固有的想法引起的，属于思维定势。故本题选 C。

88.【答案】A

【解析】本题考查问题解决。问题解决能力的培养：（1）提高学生知识储备的数量和质量；（2）教授与训练解决问题的方法和策略；（3）提供多种练习机会；（4）培养思考问题的习惯；（5）训练逻辑思维能力，提高思维水平。题干中，老师鼓励小诺解决“电子是否跟光一样存在波动性”的问题，能够培养其问题解决的能力。故本题选 A。

89.【答案】D

【解析】本题考查问题解决的影响因素。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。题干中，“鲁班由茅草产生联想，发明了锯”受到茅草的影响，属于原型启发。故本题选 D。

90.【答案】B

【解析】本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。小丽之所以想不到纽扣的其他用途，是因为她长期以来都认为纽扣只有扣衣服的功能。故本题选 B。

91.【答案】A

【解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的基本特征是流畅性、变通性（灵活性）和独创性。其中，流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。在短时间内产生的观念多，流畅性大。题干中的小明在短时间内能迅速说出筷子的12种用途，体现了其思维的流畅性。故本题选A。

92.【答案】B

【解析】本题考查创造力和智力的关系。智力与创造力整体上呈正相关的趋势。但智力越高，其与创造力的相关程度会越低，不一定是高度相关。据研究发现，创造力与智力之间不是一种单纯的关系，智力是创造力的必要条件，但不是充分条件。（1）低智力者不可能具有高创造力，C选项说法错误。（2）高智力者可能有高创造力，也可能有低创造力。D选项说法错误。（3）低创造力的智商水平可能高，也可能低。（4）高创造力者必须有高于一般水平的智商。故本题选B。

93.【答案】A

【解析】本题考查问题的类型。结构良好问题即问题明确和解法确定的问题；结构不良问题指问题条件、规则与目标都具有一定程度的不确定性的问题。题干中体积等于长乘宽乘高，是可以算出来的，已知条件明确、目标也明确，属于结构良好的问题。故本题选A。

94.【答案】A

【解析】本题考查酝酿效应。当一个人长期致力于某一问题解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。故本题选A。

95.【答案】A

【解析】本题考查创造性思维的基本特征。创造性思维的基本特征是流畅性、变通性（灵活性）和独创性。故本题选A。

96.【答案】B

【解析】本题考查创造性思维的特点。灵活性也叫变通性，是指个人面对问题情境时不钻牛角尖，不墨守成规，能给出多种多样不同种类的答案。题目中学生给出各种各样的答案，因此考查的是创造性思维的灵活性。故本题选B。

97.【答案】B

【解析】本题考查思维定势的特点。思维定势是习惯用原有的方式来解决问題。题目中小芬习惯使用定语从句来写作，属于思维定势的表现。故本题选B。

98.【答案】B

【解析】本题考查解决问题的阶段。明确问题最基本的条件是全面系统地掌握感性资料，并在此基础上，把整个问题分解为局部问题使矛盾充分暴露，再通过比较分析，找出主要矛盾。这是理解问题的关键。故本题选B。

99.【答案】B

【解析】本题考查发散思维的特点。发散思维的特征有流畅性、变通性和独创性。其中，变通性也叫灵活性，指对于同一问题情境，能从不同类型的角度去考虑。其主要特点表现为在对待同样的问题上，能够采取许多不同的办法和途径；一旦思维出现困难，能主动改变思路，从其他的角度重新考虑问题。故本题选B。

100. 【答案】A

【解析】本题考查类比思考法。常用的创造技巧包括：缺点列举法、希望点列举法、特征列举法、逆向思考法、扩加法与缩减法、类比思考法、联想思考法、移植思考法、组合思考法、头脑风暴法、戈登技术。类比思考法是指把两个或两类事物进行比较，并进行逻辑推理，找出两者之间的相似点和不同点，然后运用同中求异或异中求同的思维方法进行发明和创造。题干中，工程师将内燃机与香水进行比较，找到相似点以启发自己。故本题选 A。

101. 【答案】D

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格的研究发现，不同国家和地区，虽然种族、文化各有不同，社会道德标准各异，但道德判断能力的发展却相当一致。因此，他以道德判断的发展代表道德认知的发展，进而代表品德发展的水平。根据道德判断能力发展水平的不同将道德发展分为三水平六阶段。故本题选 D。

102. 【答案】D

【解析】本题考查内化的概念。内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选 D。

103. 【答案】B

【解析】本题考查态度与品德的形成过程。一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同、内化三个阶段。A 项：依从包括从众和服从。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。与题干不符，排除。B 项：认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。题干中，小王是自己要求自身行为与教师的角色相一致，说明他本身对于教师角色具有认同性，这才使得自身行为具有自觉性和主动性。B 项正确。C、D 两项：C 项内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。与题干不符。D 项为干扰项。故本题选 B。

104. 【答案】D

【解析】本题考查科尔伯格道德发展理论。科尔伯格认为儿童道德发展的阶段包括：①前习俗水平。服从与惩罚的定向，朴素的利己主义的定向。②习俗水平。社会的习俗定向，秩序和法规的定向。③后习俗水平。社会契约的定向，良心或普遍的道德原则的定向。故本题选 D。

105. 【答案】D

【解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段理论。遵守法规和秩序定向阶段的儿童以法制观念判断是非，认为法律是维护社会秩序的。题干中，王明认为出租车司机违反了交通法则，说明其处于遵守法规和秩序定向阶段，属于习俗水平。故本题选 D。

106. 【答案】B

【解析】本题考查态度的结构。态度的三元论认为，态度包含着情感成分、认知成分、行为倾向成分。其中态度的情感成分是态度的核心成分。故本题选 B。

107. 【答案】D

【解析】本题考查品德发展的影响因素。在人的品德形成发展中，环境和教育是极其重要的条件，但直接现实的基础是社会实践活动。故本题选 D。

108. 【答案】D

【解析】本题考查道德。品德是社会道德在个体头脑中的反映，它的发展不仅要受社会发展规律的支

配，还要服从于个体的生理、心理活动的规律，而道德受社会发展规律的支配。D项说法错误，与题干相符，当选。故本题选D。

109.【答案】C

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。后习俗水平的个体不只是自觉遵守某些行为准则，还认识到法律的人为性，并在考虑全人类的正义和个人尊严基础上形成某些超越法律的原则。卡斯特为弘扬正义而惩罚恶人，这是在其心中形成的超越法律的行为准则，属于后习俗水平的表现。故本题选C。

110.【答案】A

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点。题干中“妈妈在家就学，不在家不学”，说明小明的学习依靠的是外在压力，行为不稳定，随外界情况变化。故本题选A。

111.【答案】B

【解析】本题考查学生品德发展的特点。从整体来看，小学生品德发展的关键年龄大致在三年级（9岁左右），初中生品德发展的关键年龄大致在初中二年级左右。故本题选B。

112.【答案】C

【解析】本题考查构成品德的基本要素。构成思想品德的四个基本要素包括：道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。其中道德意志，是为实现道德行为所做的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中小明知道自己的错误，说明道德认识没问题；老师批评他，他也羞愧地低头，说明道德情感没问题，而小明自己说：就是控制不住，说明意志不够坚定。所以教育应从道德意志入手。故本题选C。

113.【答案】B

【解析】本题考查态度的概括性。态度作为一种反应的准备状态，它并不决定特定的行为，而是决定个体一定类型的行为。但个体对一类事物所形成的积极或消极的态度，却是对各种具体对象的态度概括化的结果。故本题选B。

114.【答案】C

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段。科尔伯格把道德发展分为三个水平、六个阶段。其中前习俗水平包括：服从与惩罚定向、朴素的利己主义定向；习俗水平包括：社会习俗定向（寻求认可阶段）、秩序和法规定向；后习俗水平包括：社会契约定向阶段、普遍的道德原则定向。其中，处于社会习俗阶段的个体认为，一个人的行为正确与否，要看其是否受到别人赞扬，是否对别人有帮助。故本题选C。

115.【答案】D

【解析】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。其中道德行为是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人内在的道德认识和道德情感的外部表现，是衡量人们品德的重要标志，是通过练习或实践形成的。故本题选D。

二、多项选择题

1.【答案】AD

【解析】本题考查学习动机的分类。按照时间长短分为近景的直接性动机和远景的间接性学习动机。

A、D 选项符合题意。按照学习情境中的学业成就动机，奥苏泊尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。故本题选 AD。

2. 【答案】ABC

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。动机的最佳水平随任务的性质不同而不同：在比较简单的任务中，工作效率随动机的提高而上升；而随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般情况下，最佳的动机水平为中等程度的动机水平。动机强度和工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒 U 形曲线关系。故本题选 ABC。

3. 【答案】AB

【解析】本题考查学习动机理论。成就动机水平高的人在失败时往往把原因归于努力不够，即使失败也不灰心，相信努力与结果之间具有依存性，不产生无助感，表现出更积极的行为。成就动机水平低的人在失败后往往把原因归为能力不足，容易灰心丧气，认为努力也不能带来相应的结果，容易产生无助感。故本题选 AB。

4. 【答案】AC

【解析】本题考查动机。动机是在需要的基础上产生的，A 选项正确。个体是否最终产生动机和行为，不仅由其愿望和由此而产生的内驱力所决定，还要有与需要相适应的外界诱因，B 选项错误。耶克斯—多德森定律中，学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”，C 选项正确。完成比较复杂的课题，其最佳的动机水平要保持比较低的强度，D 选项错误。故本题选 AC。

5. 【答案】ABCD

【解析】本题考查自我效能感的作用机制。自我效能感的功能主要是通过四种过程发挥着对人类机能的调节作用。这四种过程是选择过程、认知过程、动机过程和情绪反应。在对人类机能的调节中，这四种过程同时发挥作用。故本题选 ABCD。

6. 【答案】ACD

【解析】本题考查自我效能感的功能。自我效能感的功能：（1）决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性。（2）影响人们在困难任务前的态度。（3）影响新行为的习得及习得行为的表现。（4）影响活动时的情绪。自我效能感与个人消费水平无关，故本题选 ACD。

7. 【答案】ACD

【解析】本题考查成败归因理论。稳定性因素即稳定、不稳定，可控性因素即可控、不可控，因素源指的就是内部因素和外部因素。故本题选 ACD。

8. 【答案】BD

【解析】本题考查学习动机的类型。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。判断动机高尚与低级的标准是看其是否有利于社会和集体。如果把学习看成是对社会作贡献和应尽的义务，则是高尚的学习动机；而把学习看成是猎取个人名利的手段，则是低级的学习动机。从题干可知，为了奖励而学习，属于外部的低级动机。故本题选 BD。

9. 【答案】ACD

【解析】本题考查维纳的成败归因理论。美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。能力属于稳定、内部、不可控的因素。故本题选 ACD。

10.【答案】ABD

【解析】本题考查成就动机理论模型。阿特金森的成就动机理论认为动机水平依赖于一个人对目的的评价以及达到目的可能性的评估。阿特金森认为，个人的成就动机涉及到对成功的期望和对失败的担心两者之间的情绪冲突。追求成功的动机乃是成就需要、对行为成功的主观期望概率以及取得成就的诱因值三者乘积的函数，如果用 T_s 来表示追求成功的倾向，那它是由以下三个因素所决定：对成就的需要（成功的动机）；在该项任务上将会成功的可能性 P_s ；成功的诱因值 I_s 。选项 C 不是该理论模型中包含的因素。故本题选 ABD。

11.【答案】ABC

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习动机分类。奥苏贝尔将学校情境中的成就动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。故本题选 ABC。

12.【答案】ABCD

【解析】本题考查心理学常识。不断的练习，成绩也会出现暂时的停顿，这是高原现象，A 错误。考试中越想考好就能考好，B 说法错误，有时动机和效果是不一致的。在睡觉前背诵英语单词效果更好，是因为没有受到倒摄抑制，C 说法错误。学骑自行车，也需要技巧，D 说法错误。故本题选 ABCD。

13.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习动机与学习效率之间的关系。美国心理学家耶克斯和多德森认为：（1）一般来讲，中等强度的学习动机能达到最佳的学习效率。故 B 选项正确。（2）最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难最佳激起水平越低。故 C 选项正确。（3）学习动机与学习效果的关系呈倒 U 型曲线。故 A 选项正确。其中，学生中流传的“大考大玩，小考小玩，不考不玩”就是这一理论的运用。故 D 的说法正确。故本题选 ABCD。

14.【答案】BCD

【解析】本题考查动机的功能。动机的功能包括：激活功能、指向功能、维持和调节功能。故本题选 BCD。

15.【答案】BD

【解析】本题考查韦纳的归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中，选项 A 的努力属于不稳定、内在、可控制的因素，选项 B 的能力属于稳定、内在、不可控制的因素，选项 C 的工作难度属于稳定、外在、不可控制的因素，选项 D 的运气属于不稳定、外在、不可控制的因素。故本题选 BD。

16.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习策略训练的原则。学习策略训练的原则：主体性原则、内化性原则、生成性原则、特定性原则、有效监控原则、个人效能感原则。故本题选 ABCD。

17.【答案】ABCD

【解析】本题考查计划策略。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。故本题选 ABCD。

18.【答案】ABC

【解析】本题考查组织策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识

的归类整理；一种是纲要策略，纲要包括主题纲要和符号纲要。故本题选 ABC。

19. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。包括做笔记、记忆术、提问、生成性学习、运用背景知识，联系客观实际。故本题选 ABC。

20. 【答案】 AB

【解析】 本题考查资源管理策略。资源管理包括时间管理策略，环境管理策略，努力管理策略和学业求助策略。故本题选 AB。

21. 【答案】 BC

【解析】 本题考查认知结构迁移理论。认知结构迁移理论的代表人物有奥苏贝尔，布鲁纳。故本题选 BC。

22. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查学习迁移。选项 C “举一反三” “闻一知十” 等都属于同化性迁移，即迁移时未改变原有的认知结构。选项 ABD 的描述都符合迁移的理论。故本题选 ABD。

23. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查促进学习迁移的策略。促进学习迁移的策略：精选教材、合理编排教学内容、合理安排教学程序和教授学习策略提高迁移意识性。故本题选 ABCD。

24. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查影响迁移的因素。原有知识经验的概括程度、学习的定势和态度、学习策略的水平、智力与能力等均是促进学生迁移的因素。故本题选 ABCD。

25. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查学习迁移的分类。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。ABC 选项均属于正迁移，学习汉语字母发音对英语字母发音的影响属于负迁移。故本题选 ABC。

26. 【答案】 AB

【解析】 本题考查影响迁移的因素。(1) 影响学习迁移的客体因素：①学习材料的相似性；②学习情境的相似性；③教师的指导。(2) 影响学习迁移的主体因素：①学习者的分析与概括能力；②学习者的迁移心向；③认知策略与元认知；④学习的态度和动机。故本题选 AB。

27. 【答案】 BC

【解析】 本题考查学习迁移。垂直迁移两种类型：自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。题干中数字运算属于较低层次的经验，字母运算属于较高层次的经验，低层次影响高层次属于自下而上的迁移，且数字运算对字母运算起到促进作用，属于正迁移。故本题选 BC。

28. 【答案】 AB

【解析】 本题考查迁移的理论。“水下打靶”是经验类化理论的支撑实验；“小鸡觅食”是关系理论的支撑实验。选项中将二者写反了。故本题选 AB。

29. 【答案】 CD

【解析】 本题考查迁移的内涵。迁移是一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。“物以类聚，人以群分”是比喻同类的东西常常聚在一起，志同道合的人相聚成群，反之就分

开。因此，举一反三和触类旁通属于学习迁移。故本题选 CD。

30.【答案】AC

【解析】本题考查学习迁移。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。题干中 A、C 选项都属于正迁移，温故知新是温习旧的知识，得到新的理解和体会，是逆向正迁移。D 选项属于负迁移，B 选项属于干扰项。故本题选 AC。

31.【答案】BCD

【解析】本题考查知识的理解。影响知识理解的因素有如下几种。(1) 客观因素：①学习材料的内容；②学习材料的形式；③教师言语的提示和指导。(2) 主观因素：①原有的知识经验背景；②学生的认知发展水平；③主动理解的意识与方法。故本题选 BCD。

32.【答案】ABCD

【解析】本题考查知识的分类。陈述性知识也叫“描述性知识”，主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决“是什么”的问题，具有静态的性质。其主要是以概念、命题和命题网络来表征的，表象和图式也是其表征的重要形式。陈述性知识教学时可以通过“先行组织者”帮助学生建立起新旧知识的联系。程序性知识也叫“操作性知识”，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题，具有动态的性质。程序性知识的主要表征形式是产生式和产生式系统。if 和 then 属于产生式，即程序性知识。故本题选 ABCD。

33.【答案】ABC

【解析】本题考查心智技能和操作技能的特点。动作技能和心智技能的区别主要体现在活动对象、活动结构和活动执行三方面。动作技能的特点：①就动作的对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。②就动作的进行而言，操作动作的执行是通过肌体运动实现的，具有外显性。③就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。与动作技能相比，心智技能具有以下三个特点：①对象具有观念性。心智技能的活动对象是客观事物在人脑中的主观映像，是客观事物的主观表征，是知识和信息。客观事物的主观表征，属于主观观念的范畴。因此，心智活动的对象具有观念性。②执行具有内潜性。由于心智活动是对观念性对象进行的加工改造，是借助内部语言进行的，只能通过其对象的变化而判断活动的存在。故本题选 ABC。

34.【答案】AB

【解析】本题考查开放性动作技能。开放性的动作技能主要依赖于周围环境提供的信息，个体需要感知周围环境的变化，环境在动作执行过程中是一直变化的，具有不可预测性，如踢足球、开汽车等。封闭性的动作技能主要依赖于个体自身的内部反馈信息，环境在动作执行过程中是可以预测的，如刷牙、立定跳远等。开车、踢球属于开放性动作技能，跳远、绣花属于封闭性动作技能。故本题选 AB。

35.【答案】ABCD

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。在内部言语活动阶段，心智活动完全借助内部言语完成，高度简要、自动化，是很少发生错误的熟练阶段。在这一阶段，心智活动以抽象思维为主要成分。故本题选 ABCD。

36.【答案】ABC

【解析】本题考查创造性思维的特点。创造性思维的主要特征有三个：流畅性、变通性也叫灵活性、独创性也叫独特性。故本题选 ABC。

37.【答案】ABD

【解析】本题考查问题解决的策略。问题解决的策略分为算法式和启发式。算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的方法。启发式又包括手段——目的分析法、逆推法和爬山法。故本题选 ABD。

38.【答案】BCD

【解析】本题考查问题解决能力的培养。问题解决能力的培养措施之一为提高学生知识储备的数量和质量，可以从以下方面入手：（1）帮助学生牢固地记忆知识；（2）提供多种变式，促进知识的概括；（3）重视知识间的联系，建立网络化结构。故本题选 BCD。

39.【答案】BCD

【解析】本题考查结构良好问题的特征。结构良好的问题指问题的初始状态、目标状态都是明确的，而结构不良问题是问题的初始状态和目标状态是不明确的。A 选项目标状态不明确，属于结构不良的问题。故本题选 BCD。

40.【答案】BCD

【解析】本题考查如何培养创造性。注重培养学生的创造性个性要做到：保护好奇心；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维能力。B 选项，语文老师的鼓励保护了学生的好奇心，有利于创造性的培养。C 选项，数学老师的鼓励有利于学生独立性和创造性的培养。D 选项，鼓励学生一题多解有利于增强学生创造性。故本题选 BCD。

41.【答案】AB

【解析】本题考查科尔伯格的道德认知发展阶段理论。科尔伯格的道德认知发展阶段理论中，前习俗水平包括了服从与惩罚定向阶段和朴素的利己主义定向阶段。CD 选项是皮亚杰道德发展阶段理论的观点。故本题选 AB。

42.【答案】BCD

【解析】本题考查态度与品德学习的一般条件。态度与品德学习的外部条件包括：家庭教养方式、社会风气、同伴群体。其中，学生的态度与品德特征与家庭的教养方式有密切关系。若家庭教养方式是民主、信任、容忍，则有助于儿童的优良态度与品德的形成与发展。若家长对待子女过分严格或放任，则孩子更容易产生不良的、敌对的行为。A 选项，家长行为举止端正庄重是给子女做出的良好榜样，因此一般不会产生敌对行为。B 选项属于家长对子女的忽视，C 选项，属于家长对子女的溺爱，D 选项属于家长对子女的过分严格，因此 BCD 选项都属于不良的家庭教养方式，均容易产生敌对的不良行为。故本题选 BCD。

43.【答案】BD

【解析】本题考查态度的实质与结构。态度的实质为：态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身；态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向；态度是通过学习而形成的，不是天生的。态度结构包括认知成分、情感成分和行为成分。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故本题选 BD。

44.【答案】BD

【解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。其中习俗水平包括：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）和遵守法规取向阶段。故本题选 BD。

45.【答案】CD

【解析】本题考查依从。依从包括从众和服从两种。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象。故本题选 CD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】“耶克斯—多德森定律”表明：动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度越低，最佳动机水平越高。所以一般情况下，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】教师要改变学生不正确的归因，引导学生进行“努力归因”，以增强学生的自信心。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】根据“耶克斯—多德森定律”，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。因此假如考试难度较小，要想取得好成绩，学生学习动机的最佳水平一般应该偏高。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】基于耶克斯—多德森定律，任务难度越高，最佳动机水平越低。当考试比较重要时，学生应该放松一些，紧张度应该控制在较低水平。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】一般情况下，学习动机与学习效果的关系通常是一致的。但学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介。因此，只有把学习动机、学习行为和学习效果三者放在一起加以考察，才能看出学习动机与学习效果之间的关系。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。其中，远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。考试时动机水平过高，则会产生过度的紧张和焦虑。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。赵老师为了调动学生的学习兴趣，让每次单元测验成绩最高的学生轮流当课代表。这种做法激发的是学生学习的外部动机。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机，因此为当三好学生而学习属于外部学习动机。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势称为成就动机。故本题错误。

12.【答案】错误

【解析】在课堂群体当中，通过学习竞赛可以在一定程度上激发学生的学习动机，提高学生的学习积极性，但并非百利无害，也有不足，具体表现在：（1）从学生个体角度看，对那些学习成绩一贯优异，不需要太多努力就能成功的学生，竞争缺乏激励作用；对那些学习成绩一般，但又想在群体中获得好名次学生，竞争会产生过分的心理压力；对于那些学习能力较差的学生，竞争会使他们遭受更多的失败，使其丧失学习的自信心。（2）从学生群体角度看，频繁的竞争会使学生间产生对立、失去信任，使班级出现紧张、不安、不团结等消极的气氛。（3）经常不断的竞争还会降低学生学习的内在动机，使学生的注意力过多地集中在赢得他人的赞许方面，从而忽视学习活动本身所带来的认知乐趣。故本题错误。

13.【答案】错误

【解析】儿童早期表现最为突出的是附属内驱力。故本题错误。

14.【答案】错误

【解析】努力是内部不稳定因素，学习难度属于外部、稳定因素。故本题错误。

15.【答案】正确

【解析】习得性无助（习得性无力感）是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。故本题正确。

16.【答案】错误

【解析】认知策略表现为学习者信息加工的方法和技术，而元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。故本题错误。

17.【答案】正确

【解析】学习策略指的是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。迈克卡把学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种，学习策略比认知策略所包容的范围更广。故本题正确。

18.【答案】正确

【解析】学习策略的特征包括：（1）主动性；（2）有效性；（3）过程性；（4）程序性（通用性）。程序性（通用性）是指学习策略是学习者制订的学习计划，由规则和技能构成。每一次学习都有相应的计划，每一次学习的学习策略也不同。但是，对于同一种类型的学习，存在着基本相同的计划，这些基本相同的计划就是我们常见的一些学习策略。故本题正确。

19.【答案】正确

【解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。常用的组织策略有列提纲、利用图示和表格以及归类策略。题干中，教师“教给学生思维导图归纳的方法”，属于组织策略。故本题正确。

20.【答案】正确

【解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略的获得主要有三条途径：一是通过学生自身经验获得；二是结合学科教学培养学生元认知的能力；三是通过专门的训练。故本题正确。

21.【答案】错误

【解析】该生利用的是元认知策略在规划自己的学习，元认知策略包括计划策略、监视策略、调节策略（对信息加工过程进行调控的策略）。故本题错误。

22.【答案】正确

【解析】元认知是对认知的认知，是个体关于自己的认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。故本题正确。

23.【答案】错误

【解析】资源管理策略是指辅助学生管理可用的环境和资源的策略，具体包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略和学业求助策略。其中，学业求助策略指当学生在学习上遇到困难时，向他人请求帮助的行为。学业求助包括两个方面：①学习工具利用，如善于利用参考资料、工具书、图书馆、电脑等；②社会性人力资源的利用，如善于利用老师的帮助及同学间的合作与讨论来加深对学习内容的理解。题干中，学生因在学习过程中遇到困难而向他人或物体求助，这种行为属于学业求助策略，而非一种依赖性的表现。故本题错误。

24.【答案】正确

【解析】元认知体验是指伴随认知活动产生的认知体验和情感体验。故本题正确。

25.【答案】错误

【解析】学习策略训练的原则有主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则、个人效能感原则。其中，特定性原则是指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工，产生某种新东西。题干中，同一个策略，不同年龄的学生，学习水平不同的学生用起来效果就不一样，这要求教育者在对学生进行学习策略训练时遵循特定性原则。故本题错误。

26.【答案】正确

【解析】垂直迁移，又称纵向迁移，指处于不同概括水平的两种学习之间的相互影响。垂直迁移又分为自下而上的迁移和自上而下的迁移。自下而上的迁移，指下位的、较低层次的经验影响着上位的较高层次的经验的学习；自上而下的迁移，指上位的、较高层次的经验影响着下位的较低层次的经验的学习。故本题正确。

27.【答案】正确

【解析】一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。例如，获得基本的运算技能、阅读技能后运用到各种具体的学科学习中。故本题正确。

28.【答案】错误

【解析】苛勒运用小鸡啄米实验证明，迁移的重点不在于掌握原理，而是学习者突然发现了两个情境之间存在的关系，通过顿悟，两个情境被联结起来才会发生迁移。这是关系转换说的观点。故本题错误。

29.【答案】错误

【解析】一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。题干中将学习的分数乘法运用到分数加减法中时，有的学生竟然用分子与分子，分母与分母分别相加减，这体现的是知识迁移的负迁移。故本题错误。

30.【答案】错误

【解析】结合题干强调所学知识在情境的简单运用可判断其为横向迁移。横向迁移也叫水平迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属同一水平的学习活动之间产生的影响。学习内容之间的逻辑关系是并列的。“举一反三”、“触类旁通”属同一难度水平的迁移。而纵向迁移也称垂直迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响，题干混淆了二者的概念。故本题错误。

31.【答案】错误

【解析】垂直迁移指处于不同概括水平的经验之间的相互影响。表现在两方面：一是自下而上的迁移（由分到总），如数学学习中由数字运算到字母运算的转化，常见于归纳式的学习中；二是自上而下的迁移（由总到分），如一般平行四边形有关内容的掌握影响着对菱形的学习，常见于演绎式的学习中。因此归纳式学习是一种自下而上的迁移，故本题错误。

32.【答案】错误

【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论。形式训练说以沃尔夫的官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。形式训练说没有实验依据，是最缺乏科学依据的早期迁移理论。故本题错误。

33.【答案】正确

【解析】学习迁移的实质是原有知识在新的学习情境中的运用，通过迁移，各种经验得以沟通，经验结构得以整合。学习者是否拥有相应的知识背景这是产生学习迁移的前提条件。故本题正确。

34.【答案】错误

【解析】正负迁移是按照迁移的性质来分的，顺向负向迁移则是按照迁移发生的前后方向来分的，不可等而论之，正迁移也存在逆向迁移，比如“学习了骑摩托车后，自行车骑得更好。”而负迁移也可以是顺向迁移，如“学习了骑自行车不利于学习骑三轮车。”故本题错误。

35.【答案】错误

【解析】形式训练说认为迁移是自动发生的、无条件，这是对的。但官能的训练是痛苦缓慢的过程。故本题错误。

36.【答案】错误

【解析】根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为上位学习、下位学习和并列结合学习。并列结合学习是指概念之间没有上位、下位的关系，是平行的关系，不能说并列结合学习比上位或者下位学习简单，三者的划分并非根据难易程度。故本题错误。

37.【答案】错误

【解析】陈述性知识是关于事物及其关系的知识，或者说是关于“是什么”的知识，包括对事实、规则、事件等信息的表达。程序性知识是关于完成某项任务的行为或操作步骤的知识，或者说是关于“如何做”的知识。它包括一切为了进行信息转换活动而采取的具体操作程序。“三角形任意两边之和都大于第三边”属于事物的关系，因此是陈述性知识。故本题错误。

38.【答案】正确

【解析】知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。“圆的直径是它的半径的两倍”是命题学习。故本题正确。

39.【答案】错误

【解析】概念就是用某种符号所代表一类具有某些共同关键特征的事物。泰山属于专有名词，只是符号，而非概念。故本题错误。

40.【答案】错误

【解析】过度学习指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果更好。过度学习是必要的。故本题错误。

41.【答案】正确

【解析】概念的内涵是指概念所反映的事物具有的本质属性；概念的外延是指具有概念所反映的本质属性的那些事物。内涵和外延之间具有反比关系。故本题正确。

42.【答案】正确

【解析】心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。故本题正确。

43.【答案】错误

【解析】陈述性知识的学习和掌握是学生学习的重要任务之一。陈述性知识的学习，对于丰富学生的知识经验、提高学生的认知能力、形成各种技能都是必不可少的前提和条件。故本题错误。

44.【答案】错误

【解析】连续性动作技能是指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能，如骑自行车、开车、跳舞、弹琴、打字、滑冰等活动。投篮、跳远属于不连续的动作技能。故本题错误。

45.【答案】错误

【解析】技能是个体在获得知识的基础上，运用某种活动方式（如动作方式或智力活动方式），感知记忆思维活动和肌肉运动等构成技能形成与发展的必要环节，所以，技能是心理活动范畴。故本题错误。

46.【答案】正确

【解析】思维定势是指由先前活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。思维定势在问题解决中既有积极作用——可能加快问题的解决速度，又有消极影响——可能影响问题解决的效率和质量。故本题正确。

47.【答案】正确

【解析】“功能固着”这一概念由德国心理学家邓克尔提出，强调对于某物品，人们知道它的常用功能后，就很难看出其他新功能。故本题正确。

48.【答案】错误

【解析】问题意识、问题能力是创新意识和创新能力的基础。教学的最高境界是帮助学生发挥主动

性，而不是帮助学生解决问题。故本题错误。

49.【答案】正确

【解析】集体讨论又称头脑风暴法或脑激励法，是由奥斯本于1939年提出的一种培养创造力的方法。其目的是以集思广益的形式，在一定时间内采用极迅速的联想方法，大量产生各种主意。强调集体讨论、集思广益的方式是头脑风暴法。故本题正确。

50.【答案】正确

【解析】创造力指按照预先设定的目标，利用一切已有的信息，创造出新颖、独特，具有个人或社会价值产品的能力。创造力是每个人都可以具备的一种能力和潜力。故本题正确。

51.【答案】错误

【解析】问题就是给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。不是所有的疑问句都叫问题。故本题错误。

52.【答案】正确

【解析】创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。创造性思维的核心即发散思维。人们倾向于用发散思维的特征来代表创造性的主要特征。故本题正确。

53.【答案】错误

【解析】结构良好问题是问题的初始状态和目标状态以及问题解决的方法都是明确的。结构不良问题是指问题没有明确的结构或解决途径。题干所述为结构不良问题。故本题错误。

54.【答案】错误

【解析】创造性思维是以新颖独特的方式来解决问题的思维方式，并不是将重点放在获得创造性成果上。故本题错误。

55.【答案】正确

【解析】问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程，具有目的性、认知性、序列性三个特征。其中，目的性是指问题解决具有明确的目的，总是要达到某个特定的目标状态。这个过程是自觉行为，是在一定的目的指引下进行的。题干中，“完成绘画作业”，目的是完成作业，这个过程是自觉行为。因此，“完成绘画作业”属于问题解决。故本题正确。

56.【答案】正确

【解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。题干中描述小江冬天喜欢赖床，难以克服起床的困难，属于学生意志力薄弱的表现，所以教师应着重培养其道德意志。故本题正确。

57.【答案】错误

【解析】科尔伯格认为儿童的道德发展虽然是一个连续的整体，但是在这个连续的过程中，由于独立结构的变化而表现出了明显的阶段性特征。儿童道德发展所经历的一系列阶段形成了一个与成熟有关，但不是由成熟所决定的发展顺序。故本题错误。

58.【答案】正确

【解析】初中阶段品德发展具有动荡性。初中生道德动机的多变性与稳定性交织在一起，以多变性为主。初中生在活动中，容易被“诱因”引起的欲望所驱使，道德动机简单，情境性动机、情绪性动机、兴奋性动机突出，动机容易发生变化。故本题正确。

59.【答案】错误

【解析】10岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德。故本题错误。

60.【答案】正确

【解析】科尔伯格以道德判断的发展代表道德认知的发展，进而代表品德发展的水平。随着道德认知的发展，道德水平不断提高。故本题正确。



第五章 教学设计

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教学媒体。一般来说，学校中的教学媒体包括：非投影视觉辅助和媒体、投影视觉辅助和媒体、听觉辅助媒体和视听辅助媒体。其中，非投影视觉辅助媒体中的黑板、实物、模型、图片及投影视觉媒体中的投影仪和幻灯片都属于视觉媒体。其中的投影仪和幻灯机是现代化教学的视觉媒体。

A、C 选项属于传统教学中的视觉媒体手段，D 选项是听觉辅助媒体。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查教学策略。A 项：直接教学也叫指导性教学。直接教学是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。直接教学尤其适用于教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能。B 项：非指导性教学由罗杰斯提出，它是带有较少的“直接性、命令性、指示性”特征，而带有较多的“不明示性、间接性、非命令性”特征的一类教学。这类教学使学生更能为自己的学习负起责任，从而更加主动、有效、持久地学习。C 项：联合式教学模式是在目前流行的“合作教学”模式下衍生的一种“师师合作”新型方式，其目的在于优化教学资源，简化重复内容，并试图通过学生的参与，实现教学内容的深化。D 项：开放教学是指以知识教学为载体，把关注人的发展作为首要目标，通过创造一个有利于学生生动活泼、自主的教学环境，提供给学生充分发展的空间，从而促使学生在积极主动的探索过程中，各方面素质得到全面发展。可以说开放式教学不仅是一种教学方法、教学模式，它更是一种教学理念，它的核心是以学生的发展为本。题干中的老师注重教学环境的创设，促使学生积极主动地探索。故本题选 D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教学策略。讲解性策略旨在提供掌握陈述性知识的学习环境的各种教学变量。这些基本的教学变量为将要学习的信息建立了一种上下文关系。选项 B，练习性策略。这种教学策略包括了改善程序性知识的各种教学变量和条件，其目的在于使学习者学会如何正确地运用知识。因而这种教学策略要求在学习者的学习和教师的检查督促之间建立经常联系。选项 C，问题定向性策略。这种教学策略主要指的是问题定向性模拟技术。模拟的目的是通过向学习者提出探究式问题以改善知识点内信息的组织特征和便利性特征。选项 D，综合能动性策略。在回忆、解决问题和创造过程中运用知识点是第二项重要的教育目标。综合能动性策略提供的是维度专门化的情境。这种情境允许学习者通过运用贮存在记忆中的该维度知识发展思维能力。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查掌握学习理论。布卢姆的掌握学习理论认为只要给予足够的时间和适当的教学，大部分的学生对学校里的内容都可以达到掌握的程度（通常能达到完成 80%—90% 的评价项目）。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查罗杰斯的教学观。非指导性教学模式是美国心理学家罗杰斯提出的，是一种以学生为中心、以情感为基调、以教师为促进者的、学生自我发起的学习与教学模式，它突出了教学活动中学生的情感和价值观的作用，其主要功能不在于传递系统的学科理论和发展学生的智能，而是要充分发挥学生自身的潜力，促使学生实现自我完善。故本题选 C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查布鲁姆的情感目标分类。情感领域的教学目标根据价值内化的程度分为接受、反应、形成价值观、组织价值观念系统、价值体系个性化五个等级。其中，价值体系个性化是情感领域的最高目标。故本题选 C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查合作学习小组原则。合作学习小组一般应遵循的原则是组内异质，组间同质，即同组之内各不相同，组别之间可以同质。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】本题考查布卢姆的教育目标分类。根据布卢姆的教育目标分类，他把认知目标按心理发展水平的高低从知识和智能两个方面分为六个层次目标：知识、领会、运用、分析、综合、评价。由此，他构建了认知领域的教育目标分类体系。其中，知识是识记，其余属于理智能力和理智技能。故本题选 BCD。

2. 【答案】BCD

【解析】本题考查教学目标的表述要素。教学目标表述包含三要素：行为主体、行为动词、情境或条件、表现水平或标准。故本题选 BCD。

3. 【答案】CD

【解析】本题考查教学的物理环境。教学的物理环境是由学校内部的各种物质、物理因素构成，如校舍建筑、教学工具、时间、空间等。我们又可以把教学的物理环境再划分为设施环境、自然环境、时空环境。设施环境包括教学场所和教学用具，是物理环境最核心的组成部分。学校自然环境是指学校所处的自然地理位置和气候条件，它们从总体上规定了学校大的环境面貌。故本题选 CD。

4. 【答案】ABC

【解析】本题考查教学策略和教学方法。广义的教学方式外延很广，包括教学方法和教学形式，甚至涉及教学内容的组合与安排。教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的秩序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。教学策略层次要高，范围要广。因此本题只有 D 项正确，教学方法是教学策略的具体化。故本题选 ABC。

5. 【答案】ABC

【解析】本题考查教师自编测验。教师自编测验中的客观题类型有：选择题、填空题、是非题。论文题属于主观题。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】程序教学的思想是根据斯金纳的强化原理提出的。故本题正确。

3. 【答案】正确

【解析】非指导性教学模式包括五个阶段：确定帮助的情景、探索问题、形成见识、计划和抉择、整合。故本题正确。

第六章 课堂管理

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查课程表的编制。课程表编制应注意以下问题：首先，宜尽量将语文、数学和外语等核心课程安排在学生精力充沛的上午，将音、体、美等安排在下午。其次，尽量将文科与理科、形象性的学科与抽象性的学科交错安排。还有，同一个教师教两个班时，要注意将两个班的上课时间进行交替安排。故本题选D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查课堂教学管理方法。课堂教学管理方法：（1）预防性管理（确立学生的行为标准，促成学生的成功经验，培养学生自我管理能力和自我管理能力）；（2）支持性的管理方法；（3）矫正性管理方法（说理，增强，示范，削弱，惩罚，幽默化解）。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查非言语线索。目光接触、手势、身体靠近和触摸等决策属于非言语线索提示。故本题选D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查班级规模的影响。影响课堂管理的因素有：教师的领导风格、班级规模、班级性质和对教师的期望。班级规模过大阻碍了课堂教学的个别化，有可能导致课堂出现较多的纪律问题，因此教师的态度、学生的态度和课堂处理的得分就越低。故本题选D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查课堂纪律。根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。自我促成纪律是儿童自觉将社会要求、班级和教师的要求内化为自己的行为准则，自觉地遵守正确的班级社会规范。故本题选C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查布罗菲和伊夫特逊的课堂管理四阶段。教育心理学家布罗菲和伊夫特逊提出课堂管理的四个阶段：第一阶段，小学低年级的管理。课堂管理的方式是直接教授课堂常规。第二阶段，小学中年级的管理。这一阶段的儿童一般都已熟悉了学生这一角色，已经掌握了许多课堂常规。但是在进行一个特定的活动时，对具体的、新的有关规则和程序还需要直接的教授。总的来说，在这个阶段，教师在监控和维持常规，而不是在直接教授规则和程序上花费更多的时间。第三阶段，小学高年级和初中阶段的管理。第四阶段，高中阶段的管理。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查群体规范。群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和非正式规范。正式规范是有目的、有计划的教育的结果。非正式规范的形成则是成员们约定俗成的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素的制约。题干中同学的约定属于群体规范。故本题选C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查课堂问题行为的矫正。课堂问题行为的矫正包括：预防、非言语暗示、表扬、言语提醒、有意忽视、转移注意、暂时隔离等措施。其中，言语提醒是指当非言语线索不能制止学生的问题行为时，教师采用适当的言语提醒也有助于让学生回到学习活动中来。在使用言语提醒时，教师要注意不要

去追究学生的问题行为，而是要告诉学生他应该怎么做。题干中教师对某些学生进行点名提示，属于言语提醒。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查课堂规则的执行要求。课堂规则的执行要求包括：（1）执行规则前应检查规则是否适宜；（2）执行规则应始终如一而且坚决、果断；（3）执行规则既要公平一贯，又要灵活差异；（4）执行规则应采用积极的方法。故本题选 ABCD。

2. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查运用惩罚的注意事项。在运用惩罚时教师需要注意：惩罚要及时；确保惩罚与问题行为的严重性相匹配；惩罚要与说理相结合；避免使用体罚；不要对各种类型的问题行为都采用相同的惩罚措施。C 选项描述错误。故本题选 ABD。

3. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查课堂空间安排的一般原则。研究表明，空间安排会影响教师和学生的行为，也影响任务结构的类型。合理的空间安排应遵循一定原则：（1）空间安排与学习活动一致。教师应根据要开展的学习活动，采用最能促进学生学习的空间安排。（2）可视性。即学生要能清晰容易地看到所有的学习材料和学习活动，教师能够看到所有的学生。（3）易接近性。即教师和学生都能接近学习材料，师生之间也能彼此接近。（4）保持最小干扰。即与教师争夺学生注意力的因素应尽力避免。（5）维持最大活动区。故本题选 ABCD。

4. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查编排学生座位的注意事项。班主任编排学生座位时要注意以下事项：（1）切忌徇私情，照顾各种关系；（2）要充分发扬民主；（3）要尽量体现互补性；（4）要适当轮换；（5）变换座椅摆法。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 课堂是教育的主阵地，学生的学习主要是在课堂上完成的。学生在校的大部分时间是在课堂上度过的。上好课、听好课是学习各门功课的重要途径。故本题正确。

2. 【答案】 错误

【解析】 课堂气氛的类型可以分成积极型、消极型和对抗型三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。金老师的课堂气氛是消极型而非对抗型。故本题错误。

3. 【答案】 错误

【解析】 在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式，具有多种类型。故本题错误。

第七章 心理健康

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查学校心理辅导的类型。学校心理辅导有三个层次，即发展性辅导、预防性辅导和治疗性辅导，三者具有不同的功能。发展性辅导充分发掘个体心理潜能，使个体的心理顺利地由一个阶段向另一个阶段过渡；预防性辅导估计到可能出现的心理问题与心理障碍，采取措施，避免或减轻心理问题或心理障碍的出现；治疗性辅导是当个体出现心理问题或心理障碍时及时加以辅导或治疗，恢复心理健康。故本题选 A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查学校心理健康教育的途径。学校心理健康教育的途径应该分为专门途径、渗透途径与支持途径，其中，专门途径主要指开设学校心理健康教育课程和开展学校心理咨询与辅导，渗透途径是指心理健康教育在学校学科教学中渗透、在学生管理中渗透、在课外活动中渗透和在校园环境中渗透，支持途径是指家庭心理健康教育和社区心理健康教育。综上所述，家庭心理健康教育属于支持途径。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查强迫症的表现。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。题干中“反复检查”这是反复出现的不希望做的动作，属于强迫行为的表现。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查询问的类型。询问有两种重要类型：开放式问题和封闭式问题。（1）开放式问题是不能用几句话就可以回答的那类问题。这类问题鼓励别人说，从而给你提供最大程度的信息。典型的开放式问题以“什么”“怎么样”“为什么”或者“能否”开始。你会发现这些问题很管用，能够很容易地挖掘出来访者的问题。AB 选项正确，D 选项错误；（2）封闭式问题用几个词或者句子就可以回答。它们有利于聚焦会谈并获得信息，但引导谈话的重担就落在了会谈人员的身上。封闭式问题通常以“是”开头，比如“你是和家人住在一起吗？”使用得好的话，会使你获得重要的细节信息。C 选项正确。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查无条件积极关注。美国心理学家罗杰斯认为，无条件积极关注是心理治疗的前提，它主要表现为心理咨询师对来访者的态度。即无论来访者的品质、情感和行为怎么样，咨询师对其都不做任何评价和要求，并对来访者表示无条件的温暖和接纳，使来访者觉得他是一个有价值的人。因此，咨询师对来访者的无条件积极关注就是接纳来访者，故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查系统脱敏疗法的步骤。系统脱敏法包括 3 个步骤：放松训练、建立恐焦虑的等级层次和脱敏治疗。A 选项表述错误。故本题选 A。

7. 【答案】D

【解析】本题考查我国传统文化中的心理健康观。保持情绪的平衡与稳定表现为心理健康的人应该是能自然地表达自己的思想感情的人。“大丈夫”“君子”能“不忧不惧”，“君子坦荡荡”，体现出了该点。故本题选 D。

8.【答案】A

【解析】本题考查理性情绪疗法。艾里斯曾提出理性情绪辅导方法（ABCDE 方法），他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。人们持有的不合理信念总结起来有三个特征：绝对化要求、过分概括化和糟糕至极。故本题选 A。

9.【答案】A

【解析】本题考查团体辅导的技术。根据团体辅导进行的过程，团体辅导的技术主要分为组成技术、起始技术、过程技术、结束技术和追踪技术五大类。其中，过程技术包括反应技术、互动技术和行动技术三大类。而反应技术主要有倾听、澄清、释义、情感反应和总结等。其中，倾听是最基本的反应技术，是每个团体辅导者必须掌握的基本技能。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查自我肯定行为。自我肯定行为表现在三个方面：请求别人为自己做事；拒绝他人无理要求而又不伤害对方；真实表达自己的意见和情感。故本题选 ACD。

4.【答案】ABD

【解析】本题考查考试焦虑症。考试焦虑症的形成是多方面的，单纯处理好学生的心态和观念远远不够。采用肌肉放松、系统脱敏方法，运用自助性认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话，比如“我能应付这个考试”“成绩并不重要，学会才是重要的”“无论考试的结果如何，都将不会是最后一次”，对于缓解学生的考试焦虑，都有较好的效果。故本题选 ABD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查中小学生学习发展性心理问题。发展性心理问题针对的是心理健康、身心发展正常的个体，但在发展方面仍有潜力可挖，心理素质尚待完善。中小学生学习常见的发展性心理问题有适应不良、学习疲劳、学业困难、考试焦虑、厌学等。A 属于焦虑心理；B 属于孤僻心理；C 属于厌学心理；D 属于智力低下，不属于心理问题。故本题选 ABC。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】心理咨询是运用心理学知识、理论和方法从心理上为来访者提供帮助的活动，咨询人员是经过专业训练的职业人员。心理咨询作为一个助人过程，通常要与学生建立良好的人际关系，并通过会谈或心理测验评估来访者的心理问题。心理咨询要遵循来访者自愿原则不能采用强迫的方式。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】学校心理辅导中遵循的基本原则包括：（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；（2）矫正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化对待原则；（6）整体性发展原则。面向全体学生是指心理辅导对象是全体学生，不仅仅是有心理问题的学生。但是不同学生需要辅导的问题不一样，所以在辅导时要坚持个别化对待。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】根据教育部《中小学心理健康教育指导纲要》，心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。故本题正确。

第八章 教师心理

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查新手型教师与专家型教师的区别。专家型教师和新手型教师有以下几方面的差异：①课时计划的差异；②课堂教学过程的差异；③课后评价的差异。课后评价时，专家型教师和新手型教师关注新材料的焦点不同：新手型教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节；而专家型教师则更多地谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动，很少谈论课堂管理问题和自己的教学是否成功。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业倦怠。职业倦怠的典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失以及情感的疏离和冷漠。玛勒斯等运用量表形式确定了职业倦怠的三个核心成分：耗竭感、去个性化和低个人成就感。其中，耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。题干中吴老师感觉教师工作又苦又累，体现了对工作丧失了热情。故本题选 A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业倦怠。教师职业倦怠包括三个成分：（1）耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。如极度的慢性疲劳、丧失工作热情、情绪波动大。（2）去个性化（去人格化/去人性化），指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。（3）低个人成就感，指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降，对自己工作的意义和价值的评价下降。侯老师调侃自己、贬低工作价值属于低个人成就感。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查职业倦怠。低自尊或外控的教师容易产生职业倦怠。根据性格分析，这类教师常常怀有不切实际的理想和期望，对外界干扰容易妥协，在人际交往中体验到无能感，不能客观评价自我使得他们容易产生职业倦怠。故本题选 B。

5. 【答案】D

【解析】本题考查专家型教师与新手型教师在课时计划上的差异。专家型教师与新手型教师在课时计划上的差异主要表现在四个方面：①课时计划的内容；②课时计划的修改；③课时计划的实施；④课时计划的预见性。其中，在课时计划的内容方面，专家型教师只是突出了课程的主要步骤和教学内容，并未涉及一些细节；新手型教师却把大量的时间用在课时计划的一些细节上。故本题选 D。

6. 【答案】D

【解析】本题考查教师的教学效能感。教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导，从而影响教师的工作效率。教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面。教师的个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生，相信自己具有教好学生的能力。题干中杨老师对自己胜任教学的能力产生怀疑，体现了教学效能感的缺失。故本题选 D。

7. 【答案】C

【解析】本题考查维持性期望效应。教师期望效应又可分为两类，一类是自我应验效应，即原先错误的期望引起把这个错误的期望变成现实的行为。另一类是维持性期望效应。这可以理解为教师对学生的期

待程度形成了一种心理定势，使他们的行为始终自觉或不自觉地维持一定的倾向性——认为学生将维持以前的发展模式。题干中，曹老师对优等生和后进生的不同期望，产生了心理定势，符合维持性期望效应。故本题选 C。

8. 【答案】 C

【解析】 本题考查教师职业倦怠的原因。教师职业倦怠的原因包括：（1）内部因素。教师对工作的期望值高而成功的可能性低、低努力、低自信、外控、使用逃避的应对策略都将影响职业倦怠的产生。教师的自我概念、对于冲突的态度、解决冲突的策略以及他的一般个性特征对职业倦怠都有重要影响。（2）外部因素：社会期望、工作压力。题干中，学校管理混乱属于学校管理体制不健全。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查提高教师心理健康水平的措施。教师心理健康的维护：（1）提高心理调适能力；（2）优化学校环境；（3）构建社会支持网络。与此同时，组织有效的干预也有助于维护教师心理健康。故本题选 ABD。

2. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查优秀老师的人格特征。优秀教师的人格特征表现在以下方面：（1）从事教育工作的使命感；（2）稳定而持久的职业动力；（3）对工作的事业心与上进心（4）获取成就的动机和欲望；（5）求知的欲望和兴趣；（6）良好的性格特质；（7）对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。故本题选 ABCD。

3. 【答案】 AC

【解析】 本题考查教师的人格特征。在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热情和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选 AC。

4. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教师效能感。教师效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导，从而影响教师的工作效率。效能感高的教师在工作中会信心十足、精神饱满、心情愉快，表现出极大的热情；相信自己的教学活动能使学生成才，投入更大的精力来努力工作；注意对全班学生的指导，不断学习提高自己的教学能力。而效能感低的教师在工作中感到焦虑和恐惧，常常处于烦恼中，无心教学；效能感低的教师由于不相信自己在工作中会取得成就，往往难以做到在教学过程中不断地积累、总结和提高。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】 专家型教师将练习看作检查学生学习的手段，新教师仅仅把它当做必经的步骤。故本题错误。

2. 【答案】 错误

【解析】 教师心理健康问题中情绪问题的主要表现，包括抑郁、焦虑、强迫症、偏执、恐怖、挫折感等。其中强迫主要指那些明知没有必要，但又无法摆脱的无意义的思想、冲动和行为。题干描述的是偏执心理。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】教师的职业生涯规划，是对有关教师职业发展的各个方面进行的设想和规划，具体包括：对教师职业的选择、对教师职业目标与预期成就的设想、对工作单位和岗位的设计，以及对成长阶段步骤和环境条件的考虑等。不仅仅指中长期规划。故本题错误。



第三篇 小三科

第一部分 新课程改革

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查新课程改革的任务。学习方式的转变是新课程改革的显著特征和核心任务。故本题选B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查我国当前教学改革的基本策略。我国当前教学改革的基本策略是坚持整体教学改革和实验。故本题选C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查新课程的三维目标。根据题干描述，学生通过教师的鼓励和支持，对解几何题产生了浓厚的兴趣，这是学习态度发生了改变，实现了情感态度与价值观目标。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教学改革的首要任务。确立新的教育观念，是教学改革的首要任务。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查新课程改革。中小学语文教材“部编本”取代“一纲多本”的目的是解决“一纲多本”的教材质量参差不齐、忽视传统文化的情况，这说明我国的课程改革开始重视传统文化，即重视文化因素。故本题选D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查现代学生观。现代学生观认为，学生是发展中的人，其具体内涵包括：（1）学生的身心发展是有规律的；（2）学生具有巨大的发展潜能；（3）学生是处于发展过程中的人；（4）学生的发展是全面的发展。因此，当学生身心状态不成熟不稳定时，要求教师用发展的观点认识学生，进行正确地引导。故本题选B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教学改革的重点。建立合理的课程结构是我国当前教学改革的重心。故本题选B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的实质。课程改革就其实质来讲就是课程现代化的问题。故本题选A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查教育教学改革。学校开展教育教学改革和实验研究是为教育教学服务的，能提高教育教学效率。题干中教师的说法有误，他没有认识到教育教学改革的重要意义。故本题选B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查教育改革的核心。课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施，因此，课程改革是教育改革的核心内容。故本题选D。

11. 【答案】C

【解析】本题考查新课程改革。以学生发展为本、促进学生全面发展与培养个性相结合是新课程改革

的发展趋势之一。以学生发展为本的课程是把学生的发展作为课程开发的着眼点和目标，强调学生是能动实践的主体。故本题选 C。

12.【答案】A

【解析】本题考查课程结构的改革。在义务教育阶段，将 10%—12%的课时量给予地方课程和校本课程的开发与实施，让地方和学校真正拥有选择的余地，开发适合学生的课程的余地。故本题选 A。

13.【答案】A

【解析】本题考查基础教育课程改革的具体目标。新一轮基础教育课程改革具体目标的六个方面包括：转变课程功能、优化课程结构、更新课程内容、转变学习方式、改变考试评价、深化课程管理体系改变，从根本上说，是基础教育人才培养模式的系统变革，它既是基础教育课程改革的基本目标，也是课程改革的核心内容。故本题选 A。

14.【答案】D

【解析】本题考查课程结构的综合性。课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的，题干中强调设置分科课程与综合课程的不同课程类别，加强学科之间的相互渗透，体现了课程结构的综合性。故本题选 D。

15.【答案】B

【解析】本题考查课堂教学评价原则。发展性原则指的是课堂教学评价着眼于促进学生发展，侧重于观察和衡量学生的表现，着眼于促进教师教学水平的不断提高，激励教师转变观念，进行课堂教学的改革。故本题选 B。

16.【答案】D

【解析】本题考查新课程改革。基础教育课程改革应全面贯彻党和国家的教育方针，以提高国民素质为宗旨，面向全体学生，加强思想品德建设，重视培养学生的创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力以及对自然和社会的责任感，为学生全面发展和终身发展奠定基础。根据这一要求，不仅要重视学生的学科学习目标，而且要重视学生的一般性发展目标。故本题选 D。

17.【答案】B

【解析】本题考查新课程改革。新课程倡导的教师角色之一是“教师是课程的开发者和建设者”。故本题选 B。

18.【答案】B

【解析】本题考查课程结构的变革。新课程改革中课程结构的变革包括：整体设置九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中以分科课程为主。故本题选 B。

19.【答案】D

【解析】本题考查新课程改革的课程评价。新课程倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。故本题选 D。

20.【答案】C

【解析】本题考查现代教师角色观。现代教师角色观指出教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查世界课程改革的发展趋势。当代世界各国的课程改革，存在着一些共同的发展趋势：重视课程内容的现代化、综合化；重视基础学科和知识的结构化；重视能力的培养；重视个别差异。故本题选 ABCD。

2. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查我国基础教育课程改革的发展趋势。我国基础教育课程改革的发展趋势主要表现为：（1）以学生发展为本、促进学生全面发展与培养个性相结合；（2）稳定并加强基础教育；（3）加强道德教育和人文教育，促进课程科学性与人文性融合；（4）加强课程综合化；（5）课程与现代信息技术相结合，加强课程个性化和多样化；（6）课程法制化。故本题选 ABCD。

3. 【答案】 AB

【解析】 本题考查现代教学评价基本理念。现代教学评价强调三种基本理念：（1）关注学生发展；（2）强调教师成长；（3）重视以学论教。故本题选 AB。

4. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查新课程结构的综合性。新课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。它体现在以下三个方面：（1）加强学科的综合性；（2）设置综合课程；（3）增设综合实践活动课程。故本题选 ACD。

5. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查新课程改革。新课程倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 基础教育课程改革的具体目标之一是密切课程内容与生活 and 时代的联系。它要求加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。故本题正确。

2. 【答案】 错误

【解析】 传统课程倡导的教学观认为教学的过程就是忠实而有效地传递课程，教师是既定课程的阐述者和传递者，学生则是课程的接受者和吸收者。故本题错误。

3. 【答案】 正确

【解析】 作为一种学习方式，“研究性学习”渗透于学生的所有学科、所有活动之中。故本题正确。

4. 【答案】 错误

【解析】 自主学习关注学习者的主体性和能动性，是学生自主而不受他人支配的学习方式。教师则应该成为学生学习的引路人，学生自主学习、自主发展的组织者、指导者、参与者、研究者、服务者，教学全程的管理者。故本题错误。

5. 【答案】 正确

【解析】 学校文化的重建是课程改革的直接诉求和终极目标。学校文化的变革是课程与教学改革最深层的改革，创建富有个性化的学校文化正是课程改革的核心课题。故本题正确。

第二部分 教师职业道德

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。故本题选 C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中“爱岗敬业”要求教师做到：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干中的杨老师不批改作业的做法，违背了爱岗敬业。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德影响的广泛性，是指教师的思想道德不仅影响在校学生，而且会通过学生和家长进而影响整个社会。故本题选 A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业良心的内容。教师的职业良心可以表现在教育工作的每一个环节上。其主要内容有四个方面：恪尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教。其中，恪尽职守实际上就是一种工作责任和纪律的要求。教育工作中的恪尽职守，内涵主要有两条：第一条是从职业规范上说的，教师的良心要求教师应当遵守工作纪律，按照社会和教育事业对教师的要求尽职尽责。比如，认真备课、上课，遵守工作时间及其他工作规范等等。第二条是从教育效果上说的，职业良心要求教师不能误人子弟，要尽全力取得最佳的教育效果。做不到这两条，在某种意义上就是玩忽职守，教师就会受到职业良心的谴责。故本题选 A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德规范。爱与责任是贯穿《中小学教师职业道德规范》的核心和灵魂。故本题选 D。

6. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德影响的深远性是指教师职业道德直接关系到学生人格的塑造，影响着学生一生的做人品质，并进而影响着整个社会的前途和未来。故本题选 D。

7. 【答案】D

【解析】本题考查教师公正。教师公正的作用包括：（1）有利于调动每个学生的学习积极性；（2）有利于学生形成公正无私的道德品质；（3）有利于教师威信的形成；（4）有利于形成良好的教育教学环境。故本题选 D。

8. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德的教育价值。师德的教育价值不仅表现为对教师自我专业发展的引导，对学生也有着巨大的教育功能。故本题选 B。

9. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德。职业道德理想体现了教师职业道德要求的本质。故本题选 A。

10.【答案】D

【解析】本题考查职业良心。在教师职业道德的结构中，职业良心要求教师应做到：（1）有强烈的教育信念；（2）具有高度的责任感和使命感；（3）不断反思，经常对自己的行为思想进行道德控制和道德评价。故本题选D。

11.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德的功能。教师的行为是否符合道德规范，对学生具有不同的教育作用，这说明教师职业道德对教育对象具有教育功能。故本题选B。

12.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德。所谓职业理想，就是指人们对于未来工作类别的选择以及在工作上达到何种成就的向往和追求。林宏的愿望就是他对未来工作的追求，反映了他的教师职业理想。故本题选A。

13.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中关爱学生的条目下要求教师：不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中的教师打骂学生违背了此条要求。故本题选B。

14.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德意识的自觉性，是指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性，它是教师职业情感和职业行为的基础。题干中“良心活”说明教师已经将教师职业道德行为准则内化为自己的行为原则，体现了教师职业道德的自觉性。故本题选B。

15.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德。“师也者，教之以事而喻诸德者也”的意思是“教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。”这说明教师职业道德要求具有教书和育人的双重性。故本题选D。

16.【答案】C

【解析】本题考查教师荣誉。教师荣誉即社会对教师的道德行为的价值所做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值的自我意识。故本题选C。

17.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德。所谓教育人道主义原则，就是教师在教育劳动过程中，应当从社会主义人道主义原则出发，尊重人、关心人、爱护人，协调自己与他人之间的关系，并以人道主义的言行影响、培养学生。题干中“保护学生幼小的心灵”体现了对学生的尊重和关爱，因而体现了教育人道主义原则。故本题选D。

18.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德的作用。教师职业道德具有调节作用、教育作用、导向作用、促进作用。其中，对教育过程的调节作用是教师职业道德最基本、最重要的作用。故本题选A。

19.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德。为人师表的教师职业道德规范要求教师严于律己，以身作则，作风正派，廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中班主任利用家长会帮商家推广“心算”教材，是利用职务之便谋取私利的做法，虽然没有强制家长购买，但依然违背了为人师表的教师

职业道德规范。故本题选 B。

20. 【答案】 D

【解析】 本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》要求教师“教书育人”，倡导“教书育人”就是要求教师以育人为根本任务。教师必须遵循教育规律，实施素质教育，以培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生的全面发展。题干中教师在传授知识的基础上弘扬热爱祖国、积极探索、献身事业的精神，这表明杜老师做到了“教书育人”。故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点有：（1）教师职业道德的教育专门性/适用的针对性；（2）教师职业道德要求的双重性；（3）教师职业道德内容的全面性；（4）教师职业道德功能的多样性；（5）教师职业道德行为的典范性和示范性；（6）教师职业道德影响的广泛性和深远性；（7）教师职业道德意识的自觉性；（8）教师职业道德境界的高层次性。故本题选 ABCD。

2. 【答案】 BC

【解析】 本题考查教师职业道德。教师职业道德对教师教育行为的调节主要是通过社会舆论和内心信念两种形式来实现的。故本题选 BC。

3. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查教师职业道德的构成因素。从总体上来说，教师职业道德是由教师职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风和职业荣誉等因素构成的。故本题选 ABCD。

4. 【答案】 AD

【解析】 本题考查教师良心。教师良心与其他职业良心相比，有两个主要的特点：层次性高；教育性强。故本题选 AD。

5. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教师荣誉。教师荣誉的内容包括：（1）光荣的角色称号；（2）无私的职业特性；（3）崇高的人格形象。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】 教师职业道德影响具有广泛性，它不仅影响在校学生，而且会通过学生和家长进而影响整个社会。对教师而言，并不是仅仅在课堂教学中遵守教师职业道德的要求就可以了。故本题错误。

2. 【答案】 错误

【解析】 教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。其中，公平合理地评价和对待每个学生是教师公正最基本的内容。教师要公正地对待每一个学生，必须走出的误区是对优生的偏爱和对差生的歧视。故本题错误。

3. 【答案】 错误

【解析】 教师在劳动中的自由是以履行教育义务为前提的，没有教育义务就没有教育自由，所以教师的劳动自由与道德义务关系紧密。义务是真实自由的前提，在教育工作中，教师履行自己的道德义务同样是职业自由获得的重要前提。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】教师良心是隐藏在教师内心深处的一种对教师社会道德责任感、义务感的认识和感情以及自我评价能力，是教师在教育劳动过程中发自“肺腑”的一种内在的精神力量，也是一定社会的道德原则和规范体现在教师内心深处的认识、情感、意志、信念、理想和行为的有机统一。题干是教师良心的内隐性特征。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。故本题错误。



第三部分 教育法律法规

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》颁布的时间是1993年10月。故本题选D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。我国《中华人民共和国教育法》第四十三条第四款规定，受教育者享有下列权利：对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或依法提起诉讼。故本题选B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查教育法律规范的类别。根据法律后果的性质不同，教育法律规范可以分为保护性规范和制裁性规范。制裁性规范指法律关系参加者必须做出或禁止做出一定行为的规范，其特点是禁止性和义务性。《中华人民共和国教师法》规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格，属于制裁性规范。故本题选B。

5. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四十四条：义务教育经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担，省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制。农村义务教育所需经费，由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担。各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。故本题选D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七条坚持言行雅正：为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。故本题选B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。新时代中小学教师职业行为十项准则中，潜心教书育人：落实立德树人根本任务，不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。故本题选A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三章第三十二条规定：“学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或者登记注册之日起取得法人资格。学校及其他教育机构在民事活动中依法享有民事权利，承担民事责任。学校及其他教育机构中的国有资产属于国家所有。学校及其他教育机构兴办的校办产业独立承担民事责任。”因此，学校及其他教育机构举办的校办产业独立承担民事责任。故本题选B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故本题选 B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十九条规定：国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十九条规定，学校及其他教育机构行使下列权利：按照章程自主管理；组织实施教育教学活动；招收学生或者其他受教育者；对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；对受教育者颁发相应的学业证书；聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；管理、使用本单位的设施和经费；拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；法律法规规定的其他权利。故本题选 A。

12. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。故本题选 D。

13. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八条规定，教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。故本题选 A。

14. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第九条：为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：（一）提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；（二）提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；（三）对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给予鼓励和帮助；（四）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的。故本题选 C。

15. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师有权利参加进修或者其他方式的培训；《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师有义务不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。故本题选 D。

16. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十八条规定：各级师范学校学生享受专业奖学金。故本题选 D。

17. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第五章第二十二条规定，学校或者其他教育机构应对教师进行考核，考核内容包括：教师的政治思想、业务水平、工作态度、工作成绩。故本题选 C。

18.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十九条规定：教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。故本题选 A。

19.【答案】C

【解析】本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第十六条明确规定：教育行政部门或者受委托的高等学校在接到公民的教师资格认定申请后，应当对申请人的条件进行审查；对符合认定条件的，应当在受理期限终止之日起 30 日内颁发相应的教师资格证；对不符合认定条件的，应当在受理期限终止之日起 30 日内将认定结论通知本人。故本题选 C。

20.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选 D。

21.【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八十条规定，任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一，有违法所得的，由公安机关没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下罚款；情节严重的，处五日以上十五日以下拘留；构成犯罪的，依法追究刑事责任；属于国家机关工作人员的，还应当依法给予处分。故本题选 B。

22.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第八十三条第一款规定：各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障留守未成年人、困境未成年人、残疾未成年人接受义务教育。对尚未完成义务教育的辍学未成年学生，教育行政部门应当责令父母或者其他监护人将其送入学校接受义务教育。故本题选 C。

23.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第五十九条规定，任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。故本题选 D。

24.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有“在学业成绩和品行上获得公正评价”的权利。题干中老师因为学生的刁难，就刻意给学生打低分，这一行为侵犯了学生获得公正评价的权利。故本题选 C。

25.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十九条规定，考生在国家教育考试中有下列行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试；组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩；情节严重的，

由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任：（1）非法获取考试试题或者答案的；（2）携带或者使用考试作弊器材、资料的；（3）抄袭他人答案的；（4）让他人代替自己参加考试的；（5）其他以不正当手段获得考试成绩的作弊行为。故本题选 ABC。

2. 【答案】 CD

【解析】 本题考查名誉权。名誉权是指学生的名誉不得受到歪曲或损害的权利。CD 两项行为均侵犯了学生的名誉权。故本题选 CD。

3. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责。故本题选 ACD。

4. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查受教育权。受教育权是学生最基本的权利。常见的侵犯学生受教育权的表现形式有：侵犯学生受教育机会的平等权；侵犯学生的入学权；侵犯学生参加考试的权利；随意开除学生。故本题选 ACD。

5. 【答案】 AB

【解析】 本题考查学生的权利。题干中老师的做法不合法，踢学生的行为侵犯了学生的人身权，责令其停课反思的行为侵犯了学生的受教育权。故本题选 AB。

6. 【答案】 AC

【解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定，国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法予以保障。故本题选 AC。

7. 【答案】 AB

【解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四十七条规定，国务院和县级以上地方人民政府根据实际需要，设立专项资金，扶持农村地区、民族地区实施义务教育。故本题选 AB。

8. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第九条规定，为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：

- （1）提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；
- （2）提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；
- （3）对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给予鼓励和帮助；
- （4）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。故本题选 ABCD。

9. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第六十七条规定，教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。故本题选 ACD。

10. 【答案】 AB

【解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第四十四

条规定，爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题选 AB。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定：在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】教师的权利和义务是统一的，不可分割的；在不同场合下，教师的权利和义务是互相交叉的，并可以互相转化；没有无权利的义务，也没有无义务的权利。故本题正确。

3. 【答案】正确

【解析】《学生伤害事故处理办法》第十四条规定：“因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。”因此若该生被诊断为轻伤，班主任必须承担法律责任。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定，教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国教育法》第七十九条规定：考生在国家考试中携带或者使用考试作弊器材、资料的，由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题错误。

第二部分 主观题演练

专题一 简答题/论述题

一、简答题

1. 【参考答案】

原始社会的生产力发展水平很低，没有剩余产品。原始社会是生产资料公有制的社会，没有剥削与阶级。适应这种社会生产力和生产关系的教育是原始社会的教育。原始形态的教育具有如下特点：

- (1) 教育还没有独立的形态；
- (2) 教育与生产劳动紧密结合；
- (3) 没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象，没有专门的为教育所用的内容和场所，更没有什么教育制度可言；
- (4) 教育的目的就是为了生产和生活；
- (5) 原始社会的教育没有阶级性。

2. 【参考答案】

教育研究是以教育问题为对象，运用科学的方法，遵循一定的研究程序，搜集、整理和分析有关资料，以发现和总结教育规律的过程。教育研究的基本过程包括：

- (1) 选择研究课题；
- (2) 查阅文献资料；
- (3) 制订研究计划； 第二部分主观题演练
- (4) 收集研究资料；
- (5) 分析研究资料；
- (6) 撰写研究报告；
- (7) 课题结题。

3. 【参考答案】

政治经济制度是影响教育发展的重要因素之一。社会政治经济制度对教育的作用包括：

- (1) 社会政治经济制度决定教育的领导权；
- (2) 社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度；
- (3) 社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。

4. 【参考答案】

人的身心发展受到很多因素的影响，主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等等。其中，学校教育在人的身心发展中起主导作用。学校教育在影响人的发展上的独特功能包括：

- (1) 学校教育对个体发展作出社会性规范；
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
- (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

5. 【参考答案】

智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

智育的基本任务包括：

- (1) 帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；
- (2) 发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；
- (3) 培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

6.【参考答案】

师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。教育过程中师生关系的模式主要包括：

(1) 放任型

这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。

(2) 专制型

这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。

(3) 民主型

这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。

7.【参考答案】

教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。教科书编写应遵循一定的基本原则与要求，具体包括：

- (1) 科学性与思想性统一；
- (2) 强调内容的基础性与适用性；
- (3) 知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；
- (4) 理论与实践的统一；
- (5) 注意与其他学科的纵向和横向的联系。

8.【参考答案】

教学过程是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的，有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质，发展个性的过程。教学过程的基本阶段包括：

- (1) 激发学习动机（引起心理准备）；
- (2) 领会知识；
- (3) 巩固知识；
- (4) 运用知识；
- (5) 检查知识。

9.【参考答案】

观察力是指人迅速、敏锐地发现事物细节和特征等方面的知觉能力。培养学生的观察力要做到以下方面：

- (1) 引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件；
- (2) 充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件；
- (3) 加强个别指导、有针对性地培养；
- (4) 引导学生学会记录整理观察结果；

(5) 引导学生开展讨论、交流并汇报观察结果等。

10. 【参考答案】

(1) 注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。注意并不是一种独立的心理过程，它只是伴随着其他心理过程而存在的一种意识倾向性。

(2) 根据有无目的和意志努力，注意可以分为以下三种：

①无意注意：也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

②有意注意：也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意；是一种积极主动、服从于当前活动任务需要的注意，属于注意的高级形式。

③有意后注意：也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意，是在有意注意的基础上发展起来的。

11. 【参考答案】

心理学家们认为人格是在遗传与环境交互作用下逐渐发展形成的。影响人格形成或发展的因素主要包括：

- (1) 生物遗传因素；
- (2) 社会文化因素；
- (3) 家庭因素；
- (4) 早期童年经验；
- (5) 学校教育因素；
- (6) 个人主观因素。

12. 【参考答案】

布鲁纳的认知—发现理论是认知主义学习理论主要流派之一，其观点主要包括：

(1) 学习观

布鲁纳认为，学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结；学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。

(2) 教学观

由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。

(3) 学习法

布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科基本结构的最好方法是发现学习。

13. 【参考答案】

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。学习迁移受到多方面因素的影响，具体包括：

- (1) 学习材料之间的共同因素或相似性；
- (2) 原有知识经验的概括程度；
- (3) 学习情境的相似性；
- (4) 学习的定势和态度；

- (5) 认知结构的特点;
- (6) 学习策略的水平;
- (7) 智力与能力;
- (8) 教师的指导。

14.【参考答案】

操作技能是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。操作技能培训要求包括:

- (1) 准确地示范与讲解;
- (2) 必要而适当的练习;
- (3) 充分而有效的反馈;
- (4) 建立稳定清晰的动觉。

15.【参考答案】

创造性思维是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维的主要特征有三个:

- (1) 流畅性: 是指当个人面对问题情境时, 在规定时间内产生不同观念数量的多少;
- (2) 变通性: 即灵活性, 指个人面对问题情境时, 不钻牛角尖, 能随机应变, 触类旁通;
- (3) 独创性: 是指个人面对问题情境时, 能独具慧眼, 想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。

二、论述题

1.【参考答案】

华生的观点夸大了环境的作用。人的身心发展受到很多因素的影响, 如遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。

(1) 遗传及其作用

遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点, 如肤色、身高和体重等这些生理解剖特点也叫遗传素质。遗传的作用体现在以下几个方面:

- ①遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性;
- ②遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一;
- ③遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段;
- ④遗传素质仅为人的发展提供生理前提, 而不能决定人的发展。

(2) 环境及其作用

环境泛指个体生活中, 影响个体身心发展的一切外部因素。环境的作用体现在以下几个方面:

- ①为个体的发展提供了多种可能, 包括机遇、条件和对象;
- ②环境对个体发展的影响有积极和消极之分;
- ③人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。

(3) 学校教育在人的身心发展中起主导作用

学校教育, 在一定意义上是一种特殊的环境, 学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素, 经过有目的的选择和提炼, 按照人的发展特点, 以系统化的形式作用于学生, 对人的影响巨大而深远。

(4) 个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

2. 【参考答案】

现阶段我国教育目的要求，培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。全面发展教育的基本内容包括：

(1) 德育

德育即思想品德教育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。

(2) 智育

智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

(3) 体育

体育是授予学生健身知识、技能，发展学生的机体素质和运动能力，增强他们的体质的教育。

(4) 美育

美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

(5) 劳动技术教育

劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育。

在全面发展教育中，各育是相互联系的，但又相对独立，各自发挥不可替代的作用。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。美育在全面发展教育中起着动力作用。劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

3. 【参考答案】

现代学制最早出现在欧洲，到 19 世纪末，现代学制逐步形成。现代学制的类型包括：

(1) 西欧双轨制

以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。双轨制有两个平行的系列。这两轨既不相通，也不相接。一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。

(2) 美国单轨制

美国单轨制自下而上的结构是：小学、中学、大学。其特点是一个系列、多种分段，即六三三、五三三、四四四、八四、六六等多种分段。有利于教育的普及。

(3) 苏联 Y 型学制

又称中间型学制或是立体型学制，它前段（小学、初中阶段）是单轨，后段分叉，是介于双轨制和单轨制之间的分支型学制。这种学制的中学，上通（高等学校）下达（初等学校），左（中等专业学校）右（中等职业技术学校）畅通，这是苏联 Y 型学制的特点和优点。

4. 【参考答案】

教师的职业素养是一般职业素养在教师职业中的具体体现，它主要包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

(1) 思想道德素养

①思想素养包括：科学的世界观；积极的人生观；崇高的职业理想。

②政治素养包括：教师应把马克思主义作为工作的理论基础；教师要以科学的态度对待马克思主义；教师应自觉地树立共产主义的奋斗目标。

③职业道德素养：是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求，是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。

(2) 知识素养

①精深的学科专业知识（本体性知识）：教师知识结构的核心，也是教师向学生传授知识的必备基础。

②必备的教育科学知识（条件性知识）：教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。

③实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。

④文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。

⑤政治理论修养，马列主义、毛泽东思想和邓小平理论。

(3) 能力素养

①基础能力素养：智能素养和言语能力素养；

②职业能力素养：教学能力素养、育人能力素养和教育科研能力素养。

(4) 心理素养

认知素养、情感素养和意志素养。

(5) 身体素养

教师劳动除了是一种充满高度创造性的繁重的脑力劳动，还是一种有一定强度的体力劳动，所以教师必须有良好的身体素质作保证。

5. 【参考答案】

新课改和素质教育所提倡的以学生为主体，以教师为主导的思想体现了先进的教育理念，符合教育发展的大趋势，是我国教育改革的一大进步。因此在教育教学中，教师应该将这一理念付诸于实践，这就要求教师：

(1) 充分发挥教师主导作用，把教师的主导作用与学生的主体地位统一起来。在教学过程中不仅要发挥教师的主导作用，引导学生朝着积极的方向发展，同时也不能忽视学生的主体作用，培养学生的主观能动性。

(2) 树立教是为了学的观念。在教学中不能以知识和技能的传授为主，更重要的是培养学生的创新精神和实践能力，

(3) 重视学生主体因素，从学生实际出发。将以往的“教授”改变为“促进”，帮助学生在已有的知识基础之上“生长”出新的知识。

(4) 尊重学生的主动精神，创造条件让学生在活动中受到锻炼，得到发展，真正做到学以致用。

综上所述，作为教师必须做到终身学习，掌握先进的教育教学理念和扎实的专业基础，不断丰富科学文化知识。同时理论联系实际，在实践中不断提高教育教学能力。只有这样才能真正成为学生学习和成长的促进者。

6. 【参考答案】

(1) 奖励是对学生思想品德的肯定性评价。奖励分为赞许、表扬和奖赏等，其中表扬分为口头表扬和书面表扬，奖赏包括颁发奖状、奖品等。表扬和奖励是对学生优良品德的一种肯定，可以激发他们进一步将优秀品质发扬光大。

运用奖励时应注意：①将物质性奖励与精神性奖励因素统一起来；②将即时奖励与延时奖励统一起来；③将外界的奖励与内在的自我奖励统一起来；④将目的性奖励与过程性奖励统一起来；⑤将奖励当事人与激励其他人相统一。

(2) 惩罚则是对学生思想品德的否定性评价。惩罚分为批评和处分两种。批评分为口头批评和书面批评；处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。批评和惩罚旨在克服和纠正学生的不良行为，帮助他们明辨是非，自觉遵守各种规章制度。这种方法如果使用不当，往往容易造成师生的对抗，不利于学生健康成长，因此要慎用。

运用惩罚应注意：①尊重性原则；②伦理性原则；③最少性原则；④确定性原则；⑤灵活性原则；⑥“捣源”性原则（所谓“捣源”就是直捣罪恶之源。这一原则要求教师在实施惩罚之前应分析导致学生违纪的根本原因）；⑦延时性原则。

7. 【参考答案】

遗忘是指个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。影响遗忘的因素包括：

(1) 材料的意义、性质和数量。形象性的材料、有意义的语义材料，比无意义的材料遗忘得慢。材料的数量越大，刚识记后遗忘就越多。

(2) 学习程度。一般来说，学习程度以 150% 为佳，当超过 150% 时，人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象，学习效果就会逐渐下降。

(3) 记忆任务的长久性与重要性。长久的识记任务有利于材料长时间保持在头脑中。

(4) 识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。

(5) 时间因素。根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢。

(6) 材料的系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。

(7) 学习者的需要和兴趣。人们需要的、感兴趣的东西遗忘得较慢，而人们不需要的、不感兴趣的东西遗忘得较快。

(8) 情绪和动机。学习者的情绪和动机也影响遗忘进程。

8. 【参考答案】

在课堂上，让学生保持注意力是获得良好教学效果的关键。我们可以通过以下几种方式促使学生保持良好注意力：

(1) 运用无意注意的规律组织教学

①防止外部干扰；

②讲究教学艺术。

(2) 运用有意注意的规律组织教学

①增强学习自觉性；

②培养学生意志力；

③调动多种分析器；

④启发学生积极思维。

(3) 两种注意交替的规律在教学中的应用

无意注意和有意注意可以相互交替或转化。在教学工作中，单纯依靠无意注意组织教学，会使教学活动缺乏系统性，难以完成学习任务。反之，过分强调依靠有意注意来学习，学生容易疲劳，造成注意的分散。所以教学过程中应注意两种注意的交替使用。

①刚开始上课时，学生的注意往往还停留在上一节课的内容或课间的活动上，因此，需要通过组织教学去引起他们对新一节课的有意注意；

②要让学生对新课题或新内容发生兴趣，产生无意注意；

③学生开始认真理解与思考课堂内容，此时学生的注意又转为了有意注意；

④在紧张而努力的有意注意之后通过教学方法的改变，如适当运用直观材料或有趣的谈话等使学生转入无意注意；

⑤下课前学生的注意最容易分散，所以布置作业时要求学生有一定的有意注意，必要时可以采取让学生复述作业等办法。

9.【参考答案】

埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。其中小学阶段对应勤奋感对自卑感阶段（6—12岁），中学阶段对应自我同一性对角色混乱阶段（12—18岁），两阶段发展任务分别为：

(1) 勤奋感对自卑感（6—12岁）

本阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这会使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。

(2) 自我同一性对角色混乱（12—18岁）

本阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与其他任何人有着独特的不同。自我同一性的形成要求谨慎地选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择，或者根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。

10.【参考答案】

(1) 桑代克的试误—联结学习理论是行为主义学习理论主要流派之一，其主要观点包括：

①学习的实质就在于情境与反应之间形成联结，联结公式是： $S-R$ ，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。

②学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

③桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。

(2) 教育意义如下：

①在学习过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。

②在实际教育过程中，教师应努力使学生的学习得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。（效果律）

③在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。（练习律）

④任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。（准备律）

11.【参考答案】

程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。程序性知识的教学应该注意以下几点：

（1）注意课题的选择与设计

在教学过程中，教师根据程序性知识的特点，为学生选择和设计学习课题来促进程序性知识的理解和获得。

（2）注重示范与讲解

对于任何技能的学习，学生都应先理解有关的概念和规则，理解学习任务，明确“做什么”和“怎么做”。

（3）运用变式与比较

变式是促进概括化最有效的方法，变式练习是学习程序性知识的必要条件。

（4）大量练习与适时反馈

程序性知识的获得要从陈述性阶段过渡到程序化阶段，必须经过大量的练习。通过反馈，学生能辨别动作的正误，知晓自己的动作是否达到要求。

（5）明确程序性知识的使用条件

教师应经常提醒和帮助学生明确程序性知识的使用条件，在学生练习使用之前，明确提醒学生所学知识的适用范围。

（6）分解程序的操作过程

在程序性知识的教学中，教师还应注意将某类程序操作的完整过程分解为几个阶段，对学生进行训练。

12.【参考答案】

（1）品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。

（2）教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成良好的品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。

①有效的说服。有效的说服需要一些技巧，包括：有效地利用正反论据；发挥情感的作用，以理服人或者以情动人；考虑原有态度的特点；逐步提高要求。

②树立良好的榜样。班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项内容，也可以通过观察、模仿榜样的行为而习得。

③利用群体约定。经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，是成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度。

④价值辨析。教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。

⑤给予恰当的奖励与惩罚。奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认知、技能或策略的学习，而且对个体的态度与品德的形成也起到一定的作用。

除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都非常

有效。

(以上 5 种品德教育方法任选 3 种作答即可。)

13.【参考答案】

新课程改革涉及培养目标的变化、课程结构的改革、国家课程标准的制定、课程实施与教学改革等多方面的内容。具体目标包括：

- (1) 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度；
- (2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类 and 课时比例，并设置综合课程；
- (3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系；
- (4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手；
- (5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；
- (6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

14.【参考答案】

教师职业道德范畴是指那些概括和反映教师职业道德的主要特征，体现一定社会对教师职业道德的根本要求，并成为教师的普遍内心信念，对教师的行为发生影响的基本道德概念。教师职业道德主要范畴包括：

- (1) 教师义务：是教师的一种职责、使命或任务，具有不以人们的主观意志为转移的客观的约束力。
- (2) 教师良心：是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。
- (3) 教师公正：是教师职业道德修养水平的重要标准，体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。
- (4) 教师荣誉：是指社会对教师的道德行为的价值作出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值自我意识。
- (5) 教师人格：是指个体作为教师这一特定社会角色所表现出的道德品貌与特征，也是教师之所以成为教师的主体本质。
- (6) 教师幸福：是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态，对自己生存状态的意义的体味构成教师的幸福感。

15.【参考答案】

《中华人民共和国教育法》第二十七条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：

- (1) 有组织机构和章程；
- (2) 有合格的教师；
- (3) 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；
- (4) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

专题二 辨析题

1.【参考答案】

此观点错误。教育从其存在形态上看，不外是家庭教育、社会教育和学校教育三种基本形态。这三种形态构成了教育的总体，从不同的时间、渠道，以不同的形式对人的发展和社会发展起作用。因此，教育的基本形态不仅只有学校教育。故本题错误。

2.【参考答案】

此观点错误。有关教育与经济的关系主要有三种不同的观点：一种是教育先行论，即首先发展教育而后发展经济，这是一种超前发展理论；一种是教育同步论，即教育和经济发展同步增长；还有一种是教育滞后论，即教育发展落后于经济增长的速度和比例。三种观点都有一定的合理性。但是，无论哪种观点，如果不考虑具体的社会条件、不从实际出发，而片面强调某一种观点或者把某一种理论当作超越时空的绝对真理，都是错误的。故本题错误。

3.【参考答案】

此观点错误。学校教育在儿童身心发展中主导作用的发挥不是偶然的、自发的，而是由教育者和受教育者共同努力完成的，是有条件的。因为学校教育必须适应或遵循儿童身心发展规律；教育目标的设计和活动的开展应与社会发展的方向一致；学校教育活动必须有利于发展学生的个性，能满足个体生存和发展的需要；学校教育应与家庭、社会环境等方面的影响协调一致，共同开展对儿童的教育工作。因此，学校教育对人的发展是有条件的。故本题错误。

4.【参考答案】

此观点错误。个体身心发展受到诸多因素影响，主要包括遗传、环境、学校教育、主观能动性，个体发展是主客体相互作用的结果，个体所处的环境不同，以及自身主观因素的不同，致使个体发展过程和结果确实存在差异。学生的身心发展有规律可循，但是学生的身心发展存在关键期作用，是不均衡的，具有不平衡性，主要体现在：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的；其次是不同方面发展的不平衡性。综上所述，虽然个体发展有规律可循，且在各种因素影响下呈现出不同的发展结果，但是个体发展并不均衡。故本题错误。

5.【参考答案】

此观点正确。教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的的层次包括：国家的教育目的；各级各类学校的培养目标；某门课程的课程目标；教师的教学目标。而培养目标、课程目标、教学目标都是实现教育目的的具体途径。因此，教育目的与教育目的的各种具体形态之间的关系是普遍与特殊的关系、抽象与具体的关系。故本题正确。

6.【参考答案】

此观点错误。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展与个性发展，以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。其强调教育要尊重和发展学生的主体意识，培养学生的健全个性和精神力量，使学生生动活泼地成长。素质教育下“减负”的根本目的是通过提升教育教学质量和水平，让所有的学生能够在拥有合理学习负担的同时可以健康、全面地发展，使每个学生能够张扬自己的个性，实现自己的价值。在“减负”的同时，学生也需要适量而必要的课后作业，巩固课堂教学内容，养成自主学习的良好习惯。因为，学生只有通过刻苦学习，才能体会到成功与努力的关系，形成日后所需要的克服困难的勇气、信心和毅力。故本题错误。

7.【参考答案】

此观点错误。学生具有可塑性、依赖性和向师性的特点。其中，可塑性是指学生处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，极容易受外部环境因素的影响。向师性是指学生入学后，教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象，他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问，以及行为举止的楷模。题干中，“染于苍则苍，染于黄则黄”的意思是：（丝）染了青颜料就变成青色，染了黄颜料就变成黄色。引申的意思是环境的熏陶、社会风气的感染，会对人的思想、品质产生重要的影响，体现了学生可塑性的特点。故本题错误。

8.【参考答案】

此观点错误。教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：（1）教学内容上的授受关系；（2）人格上的平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系。因此，师生关系是一个结构复杂的多层次的关系体系，教与学的关系只是其中的一部分。故本题错误。

9.【参考答案】

此观点错误。自身评价也叫个体内差异评价，既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。可以是他人评价，也可以是自我评价。自我评价也叫内部评价，是在个人内部就其自身状态进行纵横比较所做的价值判断，往往指的是受教育者自己评价自己。因此，自身评价和自我评价二者不能等同。故本题错误。

10.【参考答案】

此观点错误。著名教育学家朱熹曾经说过：“圣贤施教，各因其材，小以小成，大以大成，无弃人也。”这句话的意思是：那些有超凡才智的老师对学生施行教育，是针对每个学生的不同情况区别对待的。小材就让他们有小的成就，大材就让他们有大成就，不放弃任何人。这强调在施教过程中，个体之间是存在差异性的，根据不同人的情况，施行不同的培养方式和方法。因此，“大有大成，小有小成”这句话体现的是因材施教的教学原则。故本题错误。

11.【参考答案】

此观点错误。（1）定量评价是指采用数量化的方法对教育事实从数量方面进行描述、分析和计算，并以此对其进行价值判断。定性评价是采用非数量化的方法对教育事实从性质的角度进行分析和综合，然后做出原则性的、趋向性的价值判断。（2）定性分析是定量分析的基本前提，没有定性的定量是一种盲目的、毫无价值的定量。定量分析使定性更加科学、准确，它可以促使定性分析得出广泛而深入的结论。因此，定量评价和定性评价这两种方法各有所长，两者应该是统一的，相互补充的。故本题错误。

12.【参考答案】

此观点错误。德育的含义有广义和狭义之分。广义的德育是指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想、道德等方面施加影响的活动。狭义的德育则专指学校德育，即教育者按照一定社会的要求和受教育者品德形成发展的规律，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加政治、思想与道德等方面的影响，并通过受教育者积极地认识、体验和践行，使其形成一定社会所需要的品德的教育活动。因此，思想政治教育只是德育的一部分而不是全部，题干说法过于片面。故本题错误。

13.【参考答案】

此观点正确。当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。如果认知对象被标明是“好”的，他就会被“好”的光圈笼罩着，并被赋予一切好的品质；如果认知对象被标明是“坏”的，他就会被“坏”的光环笼罩着，那他所有的品质都会被认为是坏的。因此，因为晕轮效应的存在，对于同一个错误，好生和差生在老师那里得到的评价往往不一致。故本

题正确。

14.【参考答案】

此观点正确。意志有四个品质，分别是自觉性、果断性、自制性和坚持性。其中，意志的坚持性是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。意志具有坚韧性的人，一方面，在行动中能坚持目的和计划，长期保持充沛的精力和顽强的毅力，做到有始有终；另一方面，在行动遇到困难时，能不断激励自己，坚持不懈地完成意志行动。题干中，“人应该立长志，而不应该常立志”告诉我们，确定了目标就要坚持到底，不动摇，体现了意志的坚持性。故本题正确。

15.【参考答案】

此观点错误。人格具有稳定性。一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它，是比较困难的事情。这种稳定性还表现在，人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。俗话说“江山易改，禀性难移”。这里的“禀性”就是针对人格说的。综上所述，人格并非随着环境和教育的变化而变化，稳定性是人格的典型特征。故本题错误。

16.【参考答案】

此观点错误。学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力。通过竞赛能够激发学生的好胜心和自我实现需要，增强学生克服困难的勇气和毅力，还能够在竞赛中及时发现自身不足，挖掘自身的潜力，以达到激发学生学习兴趣，培养学生学习动机，增强学生学习效果的目的。但如果过于频繁地开展学习竞赛，不仅会失去其激励作用，也会营造出紧张的学习氛围，增加学生的学习压力与负担，不利于学生身心健康发展。综上所述，学习竞赛可以激发学生的学习动机，但是要注意竞赛开展的频率，以达到激发学习兴趣，促进学生健康发展的目的。故本题错误。

17.【参考答案】

此观点错误。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。高原现象一般在练习中期出现，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。当学生出现“高原现象”时，需要学生能够调整好自己的心态，正确认识自我及现状，并采取一些改进学习方法的措施，消除消极因素的干扰，就能顺利渡过“高原期”，学习成绩也会有所提高。如果在“高原现象”时，学生只加大做题量，会导致思维僵化，学习效果降低等负面影响，对解决问题反而起到阻碍作用。故本题错误。

18.【参考答案】

此观点错误。根据科尔伯格的道德认知发展阶段理论，处在习俗水平（9-20岁）的个体认为评判一个行为是否道德，最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗。此阶段的个体随着年龄的增长，他们会越来越维护法律的权威地位。但当个体的道德认知发展到后习俗水平（20岁以后），他们会认为法律只是群体的约定，可以改变，甚至有些个体的认识超越了法律，认为除了法律以外，还有诸如生命的价值、全人类的正义、个人的尊严等更高的道德原则。因此，随着成长，儿童并不是越来越维护法律的权威地位。故本题错误。

19.【参考答案】

此观点错误。教学设计是指在实施教学之前由教师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学设计应综合考虑教学对象、教学内容、教学目标、教学策略、教学媒体、教学评价等要素。其中，教学目标是教学设计中最重要的部分。教学目标是教学活动的出发点和依据，也

是教学活动的归宿。确定教学目标是教学设计的核心问题，它是教学设计中最先要考虑的问题。因此，教学设计最先要考虑的是设计教学目标，而不是重难点。故本题错误。

20.【参考答案】

此观点错误。(1) 学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生的阻碍作用。(2) 相同要素说的代表人物桑代克认为，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。学习材料相似度越高，越容易产生迁移，但不一定是正迁移。例如，英文字母 abcd 和汉语拼音 abcd，两者写法是完全一样的，但发音却完全不同，这两者之间产生的就是负迁移。故本题错误。



专题三 案例分析题

1. 【参考答案】

影响个人身心发展的因素有：遗传、环境、学校教育和个人主观能动性。

(1) 遗传因素只为个体的发展提供了生理提前和物质基础，而不是影响人身心发展的决定因素。案例中仲永的通达聪慧是先天得到的，他先天的才能远胜于一般人，但他最终成为一个平常人。

(2) 环境为个体的发展提供了各种可能性，也对人的成长有积极作用和消极作用之分。案例中父亲只让仲永四处作诗，错误教育观念让仲永错失了接受教育的机会，导致个人能力日益下降。

(3) 学校教育在人的身心发展中起主导作用。案例中仲永的成长过程中缺失学校教育，学校教育具有为个体发展提供社会性规范、起到即时和延时的作用、加速个体发展、开发个体特殊才能和发展个性等一系列独特功能。这些未能在仲永身上体现。

(4) 个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。案例中仲永虽然天生的通达聪慧，但最终“泯然众人矣”的关键因素是在成长的过程中缺少自己的努力。

综上所述，仲永的故事体现了人的身心发展受到多种因素的影响。因此，教育学生要根据学生身心发展的规律，提供好的学习环境和教育条件，适时地向学生提出学习要求，并鼓励学生以积极的行动去做，才能有效促进学生的发展。

2. 【参考答案】

(1) 案例中体现师生关系的特点有：

①心理相容。心理相容指的是教师与学生在心理上协调一致。案例一中的学生亲切地喊刘老师为“刘哥”，说明师生之间的达到了心理相容。案例二中事后孩子们更加喜欢王老师，说明师生之间关系密切、感情融洽，体现了心理相容的特点。

②尊师爱生。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和依赖。案例一中的学生都喜欢年轻的班主任，体现了尊师爱生的特点。案例二中，师生经历此事，孩子们更加喜欢王老师，也更喜欢她的课，体现了尊师爱生的特点。

③民主平等。民主平等要求教师理解学生，并一视同仁地与所有学生交往，善于倾听不同意见。案例一中学生和教师击掌并亲切的喊他“刘哥”，说明老师和学生处于平等的地位，体现了民主平等。案例二中老师尊重学生的意见，体现了民主平等的特点。

(2) 构建良好师生关系需要做到：

①树立新型的师生观。教师要建立“尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容”的新型师生观。

②树立教师威信。教师要在学生中树立威信应该注意：要有良好的人格魅力和高尚的品德修养；要对学生严格要求；要拥有渊博的知识和高超的教学技能等。

③善于和学生交往。教师要深入学生的精神世界，真正做到理解学生，欣赏学生，善待学生。新型的师生关系中教师和学生的人格上应该是平等的，在交往活动中是民主的。

④发扬教育民主，倾听学生意见。民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间的心理差距，构建师生关系的需要。

(1) 了解和研究学生；

(2) 树立正确的师生观；

(3) 树立教师威信；

- (4) 发扬教育民主，倾听学生的意见；
- (5) 提高教师自身的素质。

3.【参考答案】

张老师在课堂上巧妙地处理了突发事件，做法是正确的。

(1) 张老师教学过程中灵活地使用了教育机智，体现了教师应有的教学素养。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。材料中，张老师面对“毛毛虫突发事件”时，从容镇静地进行了处理，使课堂教学顺利进行下去。

(2) 材料中张老师对课堂突发事件的处理遵循了教育性原则。教育性原则是指在处理突发事件时要让学生受到教育，以促进学生的良性发展。材料中，张老师在面对课堂上出现突发虫子事件，并没有批评学生干扰课堂，而是耐心地疏导，使学生克服了对虫子的恐惧，安抚了学生。

(3) 张老师的做法体现了现代学生观。现代学生观认为，学生是具有独立意义的人，学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；要发挥学生的主观能动性，调动学生的积极性。材料中，张老师并没有直接踩死虫子，而是捉到虫子后，由同学们一起决定处理虫子的方法，充分发挥了学生在解决问题中的主观能动性。

总之，张老师采用了正确的方式处理了突发事件，并教育了学生，值得肯定。

4.【参考答案】

(1) 田雨老师没能取得良好的教学效果的原因如下：

①田老师违背了教师主导与学生主体相统一的教学规律。该规律强调教师要在教育教学中占主导作用，去引导学生，承认学生的主体地位。案例中她自己学习精品课、向同事学习，但是没有体现学生的主体地位。

②田老师违背了因材施教原则。该原则都强调教师要根据学生的差异性进行有区别的教育。材料中田老师观看精品课程，向他人请教，但都没有充分考虑自己所教学生的特点，没有做到因材施教。

③田老师没有做到关爱学生。教师与学生应该是平等的，并且教师应该时常了解学生、关心学生，与学生相互学习。材料中，田老师只注重自己一方的努力，忽视了学生的参与过程与情感体验，没有很好地关爱学生，自然没有得到学生的尊敬。

(2) 对于田雨老师，具体建议如下：

- ①形成自己的教学风格，不能盲目学习他人；
- ②激发学生的学习动机，实施启发式教学；
- ③进行教学反思，在反思中成长；
- ④遵循因材施教的教学原则。
- ⑤建立平等、民主的师生关系。

综上所述，通过田老师的案例，我们应该反思自身，争取在教学中做到教师主导与学生主体相结合、因材施教，并能和学生建立良好的师生关系。

5.【参考答案】

(1) 该老师教学工作中体现了直观性原则、循序渐进原则和启发性原则，具体如下：

①该老师遵循了直观性教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。案例中，教师拿着用纸做的长方体盒子，让学生

形成清晰表象。这里体现了直观性的教学原则。

②该老师遵循了启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中，教师通过提出问题，让学生思考，引导他们独立思考，积极探索，遵循了启发性教学原则。

③该老师遵循了循序渐进的教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。案例中，教师通过提问，学生由最初的一时茫然到探索出了新的计算方法，由浅入深，使学生系统地掌握学科知识，遵循了循序渐进的教学原则。

(2) 贯彻直观性原则的基本要求是：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观。

贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深，由易到难，由简到繁。④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

6.【参考答案】

(1) 案例中老师运用的是角色扮演法。

角色扮演法是通过让儿童扮演处境特别的求助者或其他有异于自己的社会角色，使扮演者暂时置身于他人的位置，按照他人的处境或角色来行事、处世，以求在体验别人的态度、方式中，增进扮演者对他人及其社会角色的理解和认同。材料中教师让张同学站在其他同学的立场上考虑问题来纠正学生的不良行为，采用的是角色扮演法。

(2) 在德育过程中需要遵循以下德育原则：

①导向性原则。进行德育时要有理想性和方向性。实际教学中，教师要引导学生坚定社会主义方向，树立正确的人生理想。

②疏导原则。进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性。实际教学中，教师要注意疏通学生思想。

③重学生与严格要求学生相结合原则。把对学生的尊重与对他们的严格要求结合起来。实际教学中，教师要在尊重学生的基础上再严格要求学生。

④教育的一致性与连贯性原则。进行德育应当把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合。实际教学中，教师要联合家长、社会各方面的教育力量。

⑤因材施教原则。进行德育要从学生的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育。实际教学中，教师要根据学生的实际情况来进行有针对性的教学。

⑥教育和个别教育相结合原则。教师可依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育来促进集体的发展。实际教学中，教师要注重班集体对学生的相互影响。

⑦依靠积极因素，克服消极因素原则。教育者要善于依靠学生自身的优点，调动学生自我教育的积极性，克服学生的缺点。实际教学中，教师要善于发现学生的闪光点。

⑧知行统一原则。德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来。实际教学中，教师要引导学生把德育知识转化为德育行为。

⑨灵活施教原则。德育要因人、因时、因境不同，有的放矢地提出不同的德育要求。实际教学中，教

师要灵活地进行教育。

⑩正面教育与纪律约束相结合原则。德育工作既要正面引导，同时又要辅之以必要的纪律约束。实际教学中，教师既要表扬学生，还要用纪律来约束学生。

7.【参考答案】

该老师遵循了德育过程中学生思想品德形成的长期性和反复性的规律，运用了长善救失的原则，采用了表扬激励与批评处分相结合的德育方法。

①体现了长善救失德育原则。该原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。材料中老师能够发现学生身上的闪光点，引导他们进步正体现了这一点。

②采用了表扬奖励与批评处分相结合的德育方法。这一方法是指对待学生好的行为，通过奖励和赞许的方式给予肯定，对待不良行为，则通过批评处分等方式给予否定。材料中该老师先批评后表扬正体现了这一方法。

③体现了学生思想品德形成的长期性和反复性规律。一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服需要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。作为教育者要坚持长期抓、反复抓。材料中学生的行为刚开始变好之后又变差，正体现出长期性和反复性这一规律。

总之，该教师按照正确的德育规律，遵循恰当的德育原则，采用了合适的德育方法，取得了很好的效果，值得借鉴。

8.【参考答案】

(1) 一个班之所以会是一个乱班，跟没有形成良好的班风是密切相关的，因此，要将乱班转化为优良的班集体，就要从培养良好的班风着手。具体做法如下：

- ①制定共同的奋斗目标；
- ②选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心；
- ③建立班集体的正常秩序；
- ④组织形式多样的教育活动；
- ⑤形成正确的集体舆论和良好的班风。

(2) 要教育转化“在野学生领袖”，可以从以下几个方面入手：

①要对这位“领袖”有充分的了解，这是做好转化工作的前提和基础。材料中的这位“在野学生领袖”之所以能够在打架时一挥手就能一呼百应，跟他爱打抱不平，常常“为朋友两肋插刀”有一定的关系。因此，教师可以从这个角度入手进行转化。

②充分挖掘他身上的闪光点，因材施教。作为一名教师，在充分了解这位“领袖”的基础上，就要做好教育工作，严格要求，晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行。

③对待这种有“领袖”气质的学生，要让他充分参与到班级管理中来，转化为“正式的学生领袖”，成为教师的左膀右臂，利用其特长为班级做好事，争荣誉。

9.【参考答案】

无意注意是指事先没有预定目的，也不需要意志努力的注意，也称不随意注意。作为学生，容易受到无意注意的影响，因此要多利用无意注意规律来组织教学活动。

(1) 防止外部干扰。避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响，这是保持学生注意稳定的必要条件。案例中校长建议新教师不着奇装异服便体现了新异刺激对学生的影响，不出现口头禅是减少

外部无关刺激对学生的消极影响。

(2) 讲究教学艺术。教师上课要讲究教学艺术，教学方法生动活泼、深入浅出、循序渐进，从而使教学内容能切实地引起学生情感上的共鸣，这样也才能引起学生对教材内容的无意注意。

①注意刺激物的对比。刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差异特别显著，很容易引起人们的无意注意。案例中校长建议授课时重点内容要用彩色笔标注，这更容易引起学生对重点的关注。

②注意刺激物的变化。长时间地用同一种方法进行单调的活动，会引起人的大脑皮层的疲劳。案例中校长建议用抑扬顿挫的声调讲课，并在课堂上适时走动，依据的是客观刺激物的运动变化容易引起无意注意，产生对授课内容的注意。

综上，教师在教学中要善于运用无意注意的规律，使得课堂教学取得更好的效果。

10.【参考答案】

马斯洛提出需要层次理论，把需要由低级到高级分为七个层次：生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。辛老师是分别从自我实现需要、尊重的需要、归属与爱的需要的角度来制定教育措施的，具体如下：

(1) 依据马斯洛的自我实现需要制定教育措施。自我实现是指充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。材料中，辛老师利用课余时间找小丁谈心并讲述励志的故事，帮助小丁树立正确的人生价值观，体现了这一层次的需要。

(2) 依据马斯洛的尊重需要制定教育措施。尊重包括自尊和受到别人的尊重两个方面。材料中，辛老师让小东当班级宣传委员，发挥他的特长；并在小丁取得进步时给予表扬，体现了这一层次的需要。

(3) 依据马斯洛的归属与爱的需要制定教育措施。归属与爱的需要是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。材料中，辛老师组建“学习帮帮团”，帮助小丁学习；开展“我们是一个友爱和谐的家”班会课，让同学们接纳小丁，体现了这一层次的需要。

辛老师的行为是用关心、尊重与爱来帮助学生树立自信心，激发学生的学习动机，是值得提倡和学习的。

11.【参考答案】

(1) ①材料中描述的是初三年级的学生，这一阶段的学生处于青春期。根据埃里克森的人格发展理论，本阶段学生面临的冲突是自我同一性对角色混乱，发展任务是培养自我同一性。

②本阶段学生的特点包括：

自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性形象。在青春期阶段，青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与其他任何人有着独特的不同。材料中的梁丽“觉得自己没有能力和信心考上重点高中，对接下来的学习和生活感到很迷茫”；王磊认为“同伴们不跟他玩要是因为看不起他是从别的学校插班来的”正是没有建立良好自我同一性的表现。

(2) 如果我是孙老师，针对这些情况我将采取以下措施：

①提供给学生大量的机会来体验各种职业和社会角色，同时提供机会让学生了解社会，了解自我，通过讨论的形式使他们解决自身所面临的问题。在过程中，教师要始终给予学生有关其状况的真实的反馈信息，以便学生能正确认识自己，确定合理的、适当的自我同一性。

②组织班级集体活动，培养学生的人际交往能力，提高学生的社会适应能力。比如帮助学生在活动交往中和同伴融洽相处。

③帮助学生进行职业指导，确立清晰的理想和目标。

④以心理健康课为切入口，在班级内开展心理辅导教育，联合其他班主任组织丰富多彩的活动。

综上，教师应关注学生在成长过程中产生的心理问题，及时采取措施帮助学生摆脱困扰，从而促进学生更好地成长、发展。

12.【参考答案】

(1) 动机强度与学习效率之间是倒U型曲线关系，即动机强度处于中等水平时，学习效率最高。根据耶克斯-多得森定律：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

(2) 根据耶克斯-多得森定律，班主任老师的做法存在以下问题：

①动机强度与学习效率之间是倒U型曲线关系，即动机强度处于中等水平时，学习效率最高。材料中班主任老师找吴某谈话，导致学生的学生过于强烈，欲速则不达，所以付出了努力反而效果不佳，案例中的学生要获得最佳的成绩，应保持中等程度的动机。

②根据耶克斯-多得森定律，动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。材料中，初三中考对每个初三的学生都是非常重要而难度较大的任务，面对这样较难的任务，应该适当地降低学习的动机，才更有利学习成绩的提高。班主任老师对学生的高期待，使得学生学习成绩反而下降。

(3) 可以从以下几方面激励吴某的学习：

①根据作业难度，恰当控制动机水平；

②充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；

③正确指导结果归因，促使学生继续努力；

④重视立志教育，对学生进行成就动机训练；

⑤按时休息，适当参加课外活动，缓解紧张情绪，要给予学生宽松的心理环境，减轻心理负担。

13.【参考答案】

(1) 从心理学的角度来看，徐某存在以下问题：

①徐某可能存在儿童多动综合症。儿童多动综合症是小学生中最常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症。多动症儿童行为的主要特征是：活动过多；注意力不集中；冲动行为。材料中徐某经常搞小动作，不集中精神，可能是儿童多动症的体现。

②徐某存在课堂问题行为。课堂问题行为是指在课堂中发生的，违反课堂规则，妨碍及干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。徐某在课堂上搞别人头发，教师用眼神暗示无效，是课堂问题行为的体现。

③徐某缺乏学习兴趣和学习的动机。徐某上课经常搞小动作，不集中精神，说明没有将注意力集中到学习上，很明显是对学习不感兴趣，缺乏学习动机。

(2) 作为老师，应该从以下几个方面入手：

①面对儿童多动综合症。作为教师我将这一情况反馈给徐某家长，请家长在日常生活中多加关注，并注意培养学生的注意力。

②采用行为疗法。在教学中，采用各种行为疗法的重点在于培养和发展其自制力、注意力，可用强化、奖励法、代币法等。此外，可以指导徐某进行自我指导训练的方法，即发展儿童的自我对话，加强内

部言语对自身行为的引导和控制作用。

③对于徐某的课堂问题行为，教师可以正面严肃批评，指出其缺点，制止其行为。当然，正面批评要建立在尊重学生的人格基础上。也可以适当利用一些惩罚措施，但要注意运用得当。从材料中可以看出，该同学是一种消极的课堂问题行为。对于消极的课堂行为，适当的惩罚是必要的。

④采取多种措施激发学生学习动机。针对徐某缺乏学习动机的现象，首先我会了解徐某不爱学习的原因，针对原因采取有效措施。例如，创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；正确指导结果归因，促使学生继续努力等。

14.【参考答案】

从学生观的角度出发，我从材料中得到的启示如下：

(1) 学生是完整的人。学生是有着丰富个性的完整的人。在教育活动中，必须反对那种割裂人的完整性的做法，还学生完整的生活世界，丰富学生的精神生活，给予学生全面展现个性力量的时间和空间。材料中的教师布置“自设作业”的任务，学生充分发挥出了自己的学习主动性，展现出学生丰富的内心世界。

(2) 每个学生都有自身的独特性。珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人，应成为我们对待学生的基本态度。独特性也意味着差异性，要尊重学生的差异，使每个学生都得到完全、自由的发展。材料中的学生通过自设作业展现出了各异的个性，而教师也尊重了学生个性的展现。

(3) 学生具有巨大的发展潜能。坚信每个学生都是可以积极成长的，是有培养前途的，是追求进步和完善的，是可以获得成功的，因而应对教育好每一个学生充满信心。材料中教师通过自设作业的形式，学生学习语文的兴趣更浓了，说明只要方法合理，学生都是可以变化与发展的。

(4) 学生的成长需要人文的关怀，要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。材料中，王老师每天都给学生布置大量作业，意识到学生完成这些作业肯定是不轻松，于是改变了作业的方式，激发了学生的学习兴趣，体现了对学生的关怀。

综上所述，我们作为教师，要遵循新课改的理念，用发展的眼光看待学生，尊重学生，促进学生全面发展。

15.【参考答案】

(1) 高老师的课程评价方式符合新课改的要求。具体有以下特点：

①评价方式多样化。材料中学生的成绩由五部分组成，包括课堂参与、平时作业、课外实践活动、期中期末考试等，体现了评价方式多样化。

②关注发展过程，将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。材料中高老师使用的平时作业属于形成性评价，期末考试属于终结性评价。高老师的“学习是一个过程，不是一场考试”也体现了这一评价特点。

③评价的根本目的在于促进发展。材料中高老师规定学生如果对平时作业不满意，改正后可重新拿回满分。说明高老师的评价是为了让学生发现问题，解决问题，得到提升。

④体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势，强调评价的民主化和人性化的发展。高老师用“点点头”，“你很细心”来回应小晨同学的举手回答，体现了对学生的人文关怀。

综上，高老师的课程评价遵循了课程改革倡导的“立足过程，促进发展”的课程评价理念，值得提倡、学习。

(2) 高老师课程评价方式的意义：

①对学生而言，有助于促进学生全面发展，调动学生的积极性。如调动学生的课堂参与积极性、培养

学生的实践能力等。

②对教师而言，有助于更加全面地评价学生，更加准确地定位自己的教育教学工作。不仅可以把握学生的学业成绩，还可以通过其他评价方式更全面地了解学生、因材施教、改进教学工作。

③对社会而言，有助于培养多样化的人才。

因此，我们要学习高老师的课程评价方式，致力于建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系。

16.【参考答案】

(1) 教师职业道德规范包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。案例中的校长的行为符合教师职业道德规范的要求，具体如下：

①校长践行了关爱学生。关爱学生要求关心爱护全体学生，对学生严慈相济，做学生良师益友。校长先安抚了张某，还用充满慈爱的话语开导了张某，践行了教师职业道德规范中的关爱学生。

②校长践行了为人师表。为人师表要求教师做到关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。校长接着替罗老师诚恳地向家长道歉，尊重家长，团结同事，起到了表率的作用，践行了教师职业道德规范中的为人师表。

③校长践行了爱岗敬业。爱岗敬业要求教师要能够对工作高度负责，忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。校长就如何正确对待和处理学生的问题指出了罗老师，对工作尽责，践行了教师职业道德规范中的爱岗敬业。

综上所述，案例中的校长用行动践行了教师职业道德规范，彰显了对于学生的爱与责任。

(2) 《中华人民共和国教育法》中规定，受教育者有“努力学习，完成规定的学习任务；以及遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度”的义务。张某上课玩手机违反了该规定。

(3) 案例中罗老师的行为违反了国家相关法律的规定，具体体现在以下几点：

①《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：“受教育者有参加教育教学计划安排各种学习活动的权利。”教师罗某在张某上课时把她叫到办公室，侵犯了张某的学习权。

②《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定：“教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。”《中华人民共和国教师法》第八条规定：教师要履行“关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”的义务。罗老师在张某违法违规时，未尽到关心爱护学生的责任，指责讽刺学生，对学生不尊重，侵犯学生的人格尊严。

③《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年的信件、日记、电子邮件，除父母或者其他监护人外，任何组织和个人不得查阅。”材料中罗老师偷看张某手机里面微信聊天记录的行为侵犯了学生的隐私权。

综上所述，罗老师的行为是不可取的，我们需要引以为戒，做遵纪守法的人民教师。

专题四 教育方案设计题

一、教学设计

【设计一】【参考设计】

一、教学目标

1.认识“惠、崇、豚”等生字，会写“惠、崇、芦、芽”等生字。能正确流利有感情地诵读古诗，借助资料了解作者苏轼。

2.借助课下注释，理解古诗大意，能背诵古诗。

3.能借助资料，通过小组合作学习，想象诗歌的画面，感受春天的美景。

4.对古诗的学习保持浓厚的兴趣，懂得欣赏春天的美景。

二、教学重难点

1.重点：理解诗句，想象古诗描绘的画面。

2.难点：体会诗歌表达的对春天的喜爱之情。

三、教学方法

朗读体会法、引导启发法、小组讨论法、情境教学法等。

四、教学过程

（一）游戏导入，激发情感

上课之初，教师引导：苏轼是一个大文豪，我们之前有了解过他的诗。今天我们来做个游戏——苏轼诗词比拼大赛，看哪一组背的多，背的准确？游戏结束，教师引导：今天我们一起来学习苏轼的另外一首诗《惠崇春江晚景》。由此导入新课。

（二）讲授新知

1.初读课文，整体感知

（1）学生们自由朗读古诗，要求同学们读准字音，看清字形。

（2）教师泛读，学生再次有感情的朗读课文，教师注意纠正节奏、韵律。并提问从“惠崇”“春江”“晚景”三个词语当中，你读出了什么信息？简单介绍一下作者。

2.研读课文，深入分析

本环节通过一系列环环相扣的提问来进行，问题如下：

（1）学生小组讨论分析课文，了解四句诗句的含义。通过讨论学生了解到

①分析第一句。教师提问：“三两枝”是什么样子的？可以看出这是什么季节？学生根据生活经验，想象情景，回答问题。得出“三两枝”非常稀疏的几枝桃花，表明季节是春季，点明了“早”字。

②分析第二句。教师提问：“鸭先知”说明了什么？学生小组讨论，教师引导寻找答案。得出“鸭先知”从侧面说明春江水还略带寒意，因而其他动物还没有觉察到春天的来临，与上一句中的“三两枝”相呼应。

③分析第三句。教师提问：在这个季节，“蒌蒿、芦芽”是什么样子的？学生结合之前所学的知识，用自己的话描述一下。得出：满地的蒌蒿、短短的芦芽，黄绿相间、艳丽迷人。从“短”可以看出依然是早春时节。

④分析第四句。教师提问：“河豚欲上时”是作者看到的景象吗？学生联系上下文，结合季节特征，

回答问题。得出是作者想象的内容，河豚只在春江水暖之时才逆流而上，进一步突出一个“早”字。

3. 品读课文，体悟感情

教师播放音频，学生闭眼聆听。头脑中呈现出：“稀疏的竹枝外有几枝桃花已经盛开，几只鸭子在江水中欢快的游玩，好一派迷人的春光。河滩上已经长满了蒹蒿，芦苇也长出了短短的嫩芽，而河豚此时正要逆流而上，从大海回到江河中来。”的画面。教师适时提问：本首诗歌抒发了作者怎样的心情？学生自由发言得出：本诗描绘了早春时节春江的景色，抒发了作者对早春的喜爱之情。

（三）巩固拓展，提升认知

请学生说一说诗文当中哪一句话给自己留下了深刻的印象，想象这句话描述的画面是怎样的，用自己的语言概括出来。

（四）归纳总结，深入理解

请学生各抒己见，谈谈学了这首诗之后的感受。教师总结：悠悠中华，浩浩文化，灿若星辰，光照华夏千古篇章，字字珠玑，篇篇锦绣，谱写华夏千秋美文，我们一定要多读诗，与诗为友，做一个腹有诗书气自华的人。

（五）实际演练，分层作业

1. 背诵课文《惠崇春江晚景》。
2. 搜集苏轼的其他诗歌，想一想诗歌描绘的什么内容，分享给同学们。
3. 画一幅《春江晚景图》。

五、板书设计

惠崇春江晚景

竹、桃花

春江水、鸭先知

蒹蒿、芦芽

河豚

早春、喜悦

【设计二】【参考设计】

一、教学目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，理清文章结构层次，理解背影的线索作用；学会在阅读中抓住关键词句，体会其在语言环境中的涵义。
2. 加强朗读指导，整体把握课文内容，掌握关键词句在文中的作用及所蕴含的情感。通过调动情感体验，培养“自主、合作、探究”的学习方式，整体感知课文内容，体会朴实的语言风格。
3. 体会文中所表现的父子深情，引领学生珍爱亲情，增进与父母的沟通和交流，培养中华民族的传统美德。

二、教学重难点

1. 重点：有感情地朗读课文，在朗读中感悟父子情深。

2.难点：理解文中父亲背影的内在含义，学习抓住人物的特征展示人物内心的写作方法。

三、教学方法

情境法、朗读法、讨论法。

四、教学过程

（一）歌曲激趣，导入课题

上课之初，教师采用多媒体播放筷子兄弟的歌曲《父亲》，要求学生边听边结合自己的生活思考、联想，听完之后随意谈谈自己的感想。教师简要点评后引入课题。（板书课题《背影》）

（二）讲授新知

1.初读课文，整体感知

教师播放配乐范读，学生默读课文。教师泛读前提出问题：课文几次写了父亲的“背影”？重点写了哪次背影？用一个短语概括出来，并进行评价。学生讨论后得出：四次背影。思背影——思念父亲；望背影——望父买橘；别背影——父子分别；念背影——别

2.研读课文，深入分析

本环节通过一系列环环相扣的提问来进行，问题如下：

（1）教师提问：文中是如何描写父亲的衣着的？有何作用？学生找句子，自由回答。得出：父亲的穿戴“马褂”“棉袍”表现父亲穿着朴素，与前面“他给我做的紫毛大衣”相对比，表现出父亲对自己很节俭，对儿子很舍得；突出黑色是因为穿黑色衣服与他家里死了亲人有关，照应前面祖母去世，而且黑色给人压抑沉重的感觉，能够感受到这是一个沉重的背影。

（2）教师提问：作者如何描写父亲爬月台的过程？这句话运用了什么描写方法？用了哪几个动词？有何好处？学生找句子，以小组为单位讨论交流，举手回答。得出：运用动作描写来刻画这一过程，运用“攀”“缩”“倾”三个动词。从这三个动词里能感受到这是一个艰难努力的背影！

（3）教师提问：文中出现了几次流泪？分别是在什么情况下流的？为什么流泪？学生读句子，以小组为单位交流讨论，举手回答。得出：①见父亲，睹家境，想祖母——悲哀之泪；②望父买橘，刻画背影——感动之泪；③与父分别，惜别背影——惜别之泪；④泪光莹莹，再现背影——伤心之泪。

（4）“教师提问：怎样理解课文的最后一段？”。学生读句子，以小组为单位交流讨论，点名回答。得出：课文的最后一段看起来只是表现父子之情的一种延伸或补充，实际上它的内容颇为丰富，补叙了“近几年来”父亲的状况，着重表现了“我”对父亲的理解与体谅，交代了文章的写作动因并再次定格。“背影”，很好地收束了文章。随着年龄和阅历的增长，“我”对父亲有了更深的理解，父子之情有了进一步地升华，因此才发出“不知何时相见”的感叹。

3.品读课文，体悟感情

教师提问：说说本文的语言有什么特点？对于本文情感的抒发有何作用？学生自读课文，联系上下文思考，小组内展开讨论。作者基本上是以叙述代描写，表现父亲对“我”无微不至的关爱。在描写时，本文的语言仍然保持着平实的特点，多是以白描的手法，重视行动、语言、心理细节的表现，通过把目光凝聚在父亲的“背影”上来表现深沉的父爱，感人至深。

（三）归纳总结，深入理解

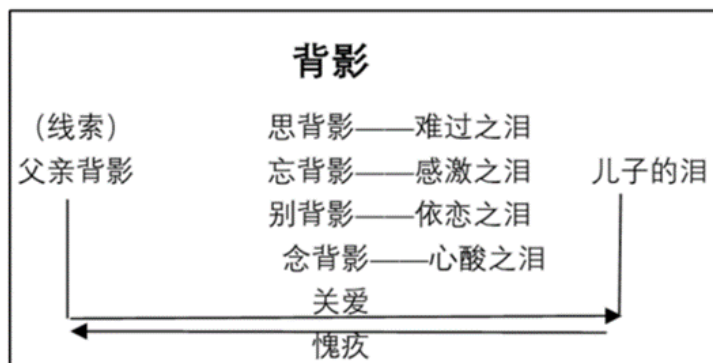
以板书为线索，回顾本课所学知识，学生总结，教师补充。

（四）实际演练，分层作业

1.读一读：推荐课外阅读同类美文《父亲的花园》《默读父亲》和朱自清的诗歌散文集。

2.写一写：要求学生在课外练笔本上为父母写一首小诗。

五、板书设计



【设计三】【参考设计】

一、教学过程

(一) 导入

教师分享谜语：为何三天打渔两天放假，学生猜谜，教师公布谜底——因特网，顺势导入课题。

(二) 新授

1. 理性参与网络生活

活动一：提高媒体素养

教师通过大屏幕呈现奶奶和爸爸关于网络的对话，奶奶说：“孩子们回家后不是玩手机就是看电脑，网络彻底把孩子们从大人身边夺走了。”爸爸说：“有了网络，在公交车上也可以看新闻，发邮件，在线学习，可以充分利用时间。”提出问题：（1）你如何看待奶奶和爸爸的观点？（2）我们应该如何利用网络？

学生回答问题，教师总结：奶奶和爸爸分别说出了网络的利与弊。今天，互联网已经成为我们重要的学习工具和交往平台。但同时也要求我们提高我们的媒介素养，积极利用互联网获取新知、促进沟通、完善自我。

活动二：学会“信息节食”

教师通过大屏幕展示图片：一个学生因为沉迷网络忘记打篮球、没时间看书、没时间写作业，提出问题：你有没有遇到过图中的问题？网络还给你带来哪些困扰？

学生分享交流，教师总结得出结论：互联网上有无限的信息，不可沉溺于网络，要学会“信息节食”。

活动三：学会辨析网络信息

教师通过大屏幕播放视频案例：中学生王某因为浏览了色情网站从而走上了违法犯罪的道路，教师结合案例提问：面对众多网络信息，我们应该怎么做。

学生回答问题，教师引导学生得出结论：我们要学会辨析网络信息，让谣言止于智者，自觉抵制暴力、色情、恐怖等不良信息，并总结补充辨别网络谣言的方法。

活动四：遵守网络规则

教师大屏幕分享案例：某中学的贴吧里，一个网名叫“天龙”的学生，发布了大量小林同学的照片，其中有的照片明显丑化小林。照片发布后，引发了一些嘲讽小林的跟帖。教师引导学生以小组为单位讨论：“你怎么看待贴吧里的这种现象？如果你是小林，你会以其人之道还治其人之身吗？为什么？”

学生以小组为单位讨论，并派代表发言，教师总结：因为网络无限，自由有界。恪守道德、遵守法律

是网络生活的基本准则。

（三）巩固

教师组织学生进行游戏“辩一辩”，教师利用多媒体呈现多个青少年使用网络的情景，引导学生辨别以下哪个情景是合理利用网络。

学生进行游戏，教师总结。

（四）小结

向学生提问：本节课有哪些收获？学生回答，教师补充总结。

（五）作业

课后，就网龄、使用网络的目的和内容、每周使用网络时长等内容，设计一份调查问卷，开展调查，了解班级同学使用网络的情况，并就存在的问题提出改进建议。

【设计四】【参考设计】

一、教学目标

- 1.懂得友谊的珍贵，愿意开放自己并付出行动去建立友谊
- 2.掌握呵护友谊的具体方法，学会调整自我，学会与朋友进行有效沟通。
- 3.了解友谊的珍贵，知道建立友谊和呵护友谊的具体方法，并在生活中主动实践。

四、教学过程

（一）歌曲导入

教师通过多媒体播放歌曲《朋友》，并请学生边听歌曲边猜歌名。

在学生回答的基础上教师总结：朋友对于我们每个人来说都是非常珍贵的，我们的一生都离不开好朋友的陪伴，那么我们应该如何交朋友，又应该如何呵护朋友呢？让我们带着这个问题走进今天的新课《让友谊之树常青》。

（二）新课讲授

1.建立友谊

请学生分享自己和好朋友都是怎样成为朋友的？（我们住的近，天天一起回家、在球场上认识的、吵了一架之后然后彼此就了解了）

在学生回答的基础上教师总结：建立友谊需要开放自己，主动表达。

请学生继续思考如果你在交朋友的过程中，热情对待他，但是他却不理睬，你应该怎么办？

在学生回答的基础上教师总结：建立友谊需要真诚与耐心。

2.呵护友谊

（1）用心关怀对方

教师多媒体展示课本 51 页，探究与分享，请学生为小刚出谋划策，如果你是小刚，你想对朋友好一点，你应该怎么做？

在学生回答之后教师总结：大家给小刚出了很多的建议，如倾听朋友的烦恼、给朋友买礼物、帮助朋友学习等，更应该用心去关怀对方，体会朋友的需要。

（2）学会尊重对方

教师多媒体出示一个视频动画，动画关于小刚心情不好，但是他的好朋友却一定要知道心情不好的原因，最终两个人不欢而散。请学生结合动画思考为什么他们两个会不欢而散呢？

在学生回答的基础上教师总结：虽然好朋友是为了帮助小刚，但是我们应该尊重对方，当对方不愿意讲的时候，我们应该要给对方留一定的空间，把握好彼此的界限和分寸。

（三）巩固提升

教师多媒体播放视频《真正的友谊》请学生边看视频边思考，你从这个视频当中有什么启示。

学生回答后教师总结：友谊的小船说翻就翻，因为有些损友是坚决不能交的，我们要学会明辨是非，学会保护自己。

（四）小结作业

小结：请学生畅谈收获。

作业：制作一份关于友谊之树常青的手抄报。

二、活动设计

【设计一】【参考设计】

一、活动主题

“做情绪的主人”主题班会（初中）

二、设计依据

中学生正处于情绪多变的年龄阶段，针对近期班里出现的考试焦虑、情绪不稳定、学习效率低等问题，特召开此次班会。

三、活动目标、内容与过程

（一）活动目标

通过典型故事及日常生活中的事例，从思想上认识到情绪在我们生活中的重要作用，并学会控制情绪，做情绪的主人。

（二）内容与过程

1.故事导入，引发学生的思考

欣赏《完璧归赵》《塞翁失马》等历史故事，引出班会主题。

2.教师提问，小组讨论

教师提出问题：你认为蔺相如当时的情绪是积极的还是消极的？《塞翁失马》的故事告诉我们什么？全班分三组进行讨论。教师总结，很多人在生活中总结的心理暗示法就是运用意志控制情绪的有效方法。遇到易冲动的事想一想，看一看，用忍不怒等字眼或类似的名言警句以控制自己的冲动情绪；有人用拉一下套在手腕上的牛皮筋的方法，提醒自己不要鲁莽。林则徐就曾为控制自己易怒的脾气，在堂屋中悬挂写有制怒大匾。

3.联系生活，分享体验

联系生活，作为学生，举例说明生活中审核时候会遇到不如意的事情带来的一些消极情绪。并讨论什么调节情绪的高招？例如：（1）情绪低落时不爱动。越不动情绪越低落，形成恶性循环。这时做一些较剧烈的运动，如跑步做操、干体力活、高声歌唱放声大喊等可以把体内积聚的怨气怒气等不愉快情绪释放出来，从而消除不良情绪。（2）有时在合适的场合哭一场，也是解除紧张、烦恼和痛苦情绪的有效方法。哭，可以让紧张和痛苦的情绪随着眼泪释放出来，对消极情绪起到缓解作用。

4.深化主题，实际操练

第一步：深呼吸，双目微闭，舌顶上腭；

第二步：将气引入丹田（肚脐下三指宽处）；

第三步：心无杂念，意守丹田；

第四步：全身放松，开始想象。A 仰望蔚蓝的天空，空中飘浮着几朵白云，偶有排成人形的大雁飞过，秋风送爽。B 身处百花丛中，清香扑鼻，一片春意盎然……（保持三分钟）

5.班会结束

教师总结方法，学生交流总结。

四、检验方法

1.观察同学们在日常生活中的表现。

2 通过家长同学和任课教师的反映，了解有问题的学生是否改正。

【设计二】【参考设计】

一、会议主题

“乘课后服务东风，展孩子成长羽翼”家长会（小学）

二、会议依据

开展课后服务是推进素质教育的重要途径，是促进学生身心健康发展的重要手段。同时充分利用学校和管理、人员、场地、资源等方面的优势，切实解决小学生课后托管难的问题。

三、会议目标与会议过程

（一）会议目标

家长会旨在加强学校与家庭、老师与家长之间的沟通交流、安排课后服务等事宜，加深家长对课后服务的理解，实现家校合一，形成教育合力，促进学生全面和谐发展。

（二）会议过程

1.欢迎致辞，拉近距离

教师设计开场白，欢迎家长的到来。

2.文件解读，引出主题

家长会上，校长通过直播形式向到会家长们详细解读有关课后服务的文件《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》的精神，阐述实行课后服务的重要意义。

3.方案介绍，全面认识

根据学校统一要求，班主任向家长详细解读小学“课后服务”实施方案。即对课后服务时间、服务人员、服务形式、服务管理、安全保障和收费标准等方面都做了介绍。并向家长做出了服务实施、安全保障以及环境保障承诺。

4.聚焦内容，展开介绍

教师详细介绍课后服务内容，包括：（一）自主作业和面批面改、（二）自选课程：竞技类课程（各种行走、跑步、跳跃、投以及舞蹈等）、语言艺术类课程（朗诵、主持、舞蹈、乐器）、科技创新类课程（无人机、机器人、编程）、非遗传承类课程（象棋、围棋、陶艺、书法）、学校课程类课程（作文辅导）。家长能全面地了解课后服务的内容，增加对课后服务的信任度。

5.自愿申请，签订协议

组织家长以小组形式对实施方案进行充分讨论，请优秀家长代表提出自己的顾虑和建议。班主任及任课教师进行解惑答疑。最后，请家长们本着自愿参加的原则在课后服务申请书和课后服务协议书上进行签字。

四、检验方法

通过家长委员会、电访等方式与家长沟通，并填写《课后服务情况在线调查表》，了解到此次家长会的成效。

【设计三】【参考设计】

一、活动主题

职业体验研学旅行（小学）

二、设计依据

21世纪教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活。目前我国职业生涯教育在基础教育阶段缺失，小学阶段要培养学生的职业体验和职业意识，让小学生正确认识自我，建立职业理想，选择未来发展道路，科学规划人生，是当前基础教育转型的重要命题。

三、活动目标与活动过程

（一）活动目标

- 1.学生能了解各种职业主要工作内容及任务。
- 2.培养学生的劳动能力，自主探究能力与沟通能力。
- 3.树立职业意识，尊重他人劳动成果，增强职业责任感。

（二）活动过程

1.视频演绎，激发兴趣

举办开营仪式，观看不同领域的工作人员对职业介绍的视频，教师提出研学旅行的基本要求。通过此活动，学生能够对职业类型有基本了解，为接下来的活动奠定基础。

2.自主探究，获取信息

参观儿童职业体验中心，以六人为一小组走访不同职业主题的展示区域，主要有公安人员、律师、消防员、医生、环卫工等，自主探究或与他人沟通获取该职业的工作时间、范围、职责等信息，进一步加深对该职业的认识，明确职业责任。

3.职业扮演，体会艰辛

学生扮演医生、厨师等人员，在指导员的讲解下，使用该职业的工具。如：消防水枪、听诊器等，师生交流对该职业的理解及体会。增强学生职业体验，感受不同职业的艰辛，从而懂得尊重他人劳动。

4.情境模拟，应用实践

体验结束后，教师创设情景：豆豆出门看到一处垃圾着火点。提问：同学们能用今天任职的职业帮助豆豆同学吗？通过此活动，发散学生思维，增强学生的职业责任感，培养解决问题的能力。

5.升华主题，合理评价

班主任总结：劳动辛苦，请尊重他人成果。评价学生的表现，对表现优异的学生提出标准，颁发荣誉证书“劳模新星”。最后教师将本次活动照片及记录整理进成长记录袋。

四、活动评估

- 1.将学生照片及活动过程发送给家长，询问家长学生对今日任职工作的看法。
- 2.观察学生日常行为的变化，是否会保护尊重他人的劳动成果。
- 3.发放《我未来想做……》的调查表，考查学生职业选择方向。

专题五 写作题

1. 【解题思路】

一、审题立意

1. 审题

审文体：议论文。

审题型：材料作文。

审要求：要求标题自拟，不少于 1000 字。

2. 立意

本题可以通过主体分析法进行立意。

材料中班主任向学生索要“礼物”事件反映出了某些老师师德师风沦丧的问题。作为人民教师，应弘扬中华民族优秀的传统价值观和传统美德，并身体力行。关键词“学高为师，身正为范”体现了教师的示范性，教师应严守道德底线，抵制金钱诱惑。立意角度可从“师德师风”出发。

二、布局谋篇

1. 布局

考生若采用议论文的文体形式，则须注意议论文的文章结构包括引论、本论和结论三部分。本论部分行文结构细分为：并列式、层进式和对照式三种。

做法并列式结构：

提高师德认识；

陶冶师德情感；

践行师德行为。

2. 谋篇

考生在论证部分可以采用举例论证、道理论证、引用论证等多种论证方式，力求有理有据、论证充分，亦可运用比喻、排比等修辞手法为文章增色。

【参考范文】

勿让师德变“失德”

教师是“人类灵魂的工程师”，对学生健康成长乃至社会风气的形成都具有极其重要的作用。教师向学生强索礼物，看似小事一桩，反应出的师德沦丧问题却是大事。纯洁的校园，是绝不允许教师向学生强索礼物的，这既是师德的要求，更是法治的要求。勿让师德变“失德”，教师应当恪守师德规范，时刻注意自己的言行。

提高师德认识。师德认识是进行师德修养的前提。教师要提高职业道德的认识水平，首先要学习习近平总书记关于师德师风建设的重要论述。要深入学习领会习近平总书记关于师德师风建设中“四个引路人”“四个统一”等最新理论成果，紧跟时事，更新观念，有助于教师保持师德的先进性，从根本上提高师德觉悟。其次，要学习《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等教师职业道德修养的行动指南，从而夯实自己的师德理论素养，提高自己的法治素养、规则意识，提升自己的依法执教能力、规范执教能力。

陶冶师德情感。一位哲人曾说：“知识不足，可以用道德弥补，而道德不足，任何知识却无法补偿。”人类最大的“残疾”是心灵的缺损。教师同样如此，要提升道德修养必须做到“吾日三省吾身”。经济社

会发展引起的人们价值观念的变化，教师队伍也开始受到拜金主义、享乐主义、利己主义思潮的影响。作为“太阳底下最光辉的职业”——教师，应避免师德滑坡，把廉洁从教当作底色，把爱岗敬业写作信条，把无私奉献奉为真理。教师要时常反思自己的一言一行，坚持严于律己，形成强烈的职业责任感，才能创造人生价值，为学生树立好榜样。

践行师德行为。衡量道德品质高低与否的标准是道德行为。因此，师德修炼关键在实践。教师要自觉坚持慎独，注重培养自身的自制能力，自觉抵制“拜金主义”诱惑，保持内心的安静、淡定，坚守正义，崇尚高尚师德，坚守教师的道德底线和人格底线。在校园里安心从教、静心从教，为教育事业的发展锦上添花。

教师是一个特殊的群体，是社会的标杆、学生的榜样。习近平总书记多次强调把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。在诱惑颇多的当下，教师们更应当树立正确认识，陶冶高尚情操，锻炼坚强品质，养成良好行为习惯，做一个学生爱戴、严谨自律的好老师！

2.【解题思路】

一、审题立意

1.审题

审文体：议论文。

审题型：话题作文，以“加强体育教育”为主题。

审要求：要求题目自拟，1000 字左右。

2.立意

本题可以通过概括审题法进行立意。

材料一呈现了三则关于体育教育的例子，将钟南山的锻炼习惯与中小学生的体育现状作对比；材料二通过一系列数据说明我国学生体质健康国家标准一直在下降；材料三说明了学校因担心学生安全问题，导致学校“懒政”现象已司空见惯，长期剥夺孩子体育锻炼的权利，使得学生的身体素质得不到提高。故立意角度可从“如何加强体育教育”出发。

二、布局谋篇

1.布局

考生若采用议论文的文体形式，则须注意议论文的文章结构包括引论、本论和结论三部分。本论部分行文结构细分为：并列式、层进式和对照式三种。

层进式结构：

体育是授予学生健身知识、技能，增强学生体质的教育；

树立正确的体育观念是前提；

选择行之有效的策略是关键。

2.谋篇

考生在论证部分可以采用举例论证、道理论证、引用论证等多种论证方式，力求有理有据、论证充分，亦可运用比喻、排比等修辞手法为文章增色。

【参考范文】

文明其精神，野蛮其体魄

“文明其精神，野蛮其体魄”是毛泽东同志在 1917 年《新青年》杂志上发表的《体育之研究》中阐发的观点，时隔百年这句话对今天仍有借鉴意义。毛泽东同志旗帜鲜明地指出，若想人们精神变得文明，

就要让身体变得强壮，强壮的身体是创造文明、改变世界的前提。在当前新冠肺炎的背景下，厘清体育与其他各育的关系，强化体育的基础性作用尤为重要。

体育是授予学生健身知识、技能，增强学生体质的教育。体育是全面发展教育的组成部分，在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。但是，由于长期受到应试教育的影响，学生、家长、教师往往“唯分数论”，片面重视智育而忽视体育及其他各育，造成“长于智、疏于德、弱于体、少于美、缺于劳”现状。近年来，人民生活水平不断提高，但青少年体质不断下滑，“小眼镜”“小胖墩”“豆芽菜”情况突出。2020年突如其来的新冠肺炎疫情再次给人们敲响警钟，提高人民身体素质，特别是青少年的身体素质刻不容缓。

树立正确的体育观念是前提。作为全面发展教育的组成部分，体育不是可有可无而是必不可少。首先，体能增智。体育锻炼是一种很好的积极性休息，有的人把体育锻炼看作了高级神经活动紊乱最有效的药剂。经常进行体育锻炼能够使人四肢灵活，头脑清新，思维敏捷，反应灵敏；还能使人增强记忆，保持充沛精力和旺盛的创造力。其次，体能有美。学生在体育运动中，经常受到美的教育，如动作的协调、身体部分形态的健壮与匀称，各种体操中的优美动作和节奏感等，都含有美育因素。学生在体育活动中得到美的享受，产生追求美的欲望。所以美育和体育是互相联系的。美育可以促使体育收到理想的效果，体育可以巩固和提高学生的审美能力。再次，体能树德。体育与德育可以相互渗透，学生在参加体育锻炼的同时可以磨炼坚强的意志、养成遵守规则的良好习惯、形成竞争意识与合作意识等等。我们常说的“友谊第一，比赛第二”正是体育运动给我们带来的精神洗礼。最后，体能促劳。体育活动开始前的任务规划、器械准备，活动之中的组织协调、运筹帷幄，活动结束后各项器材的收纳整理，一件件小事使劳育寓于体育活动之中，达到了以体促劳的目的。总之，体育在教育中占有举足轻重的地位，应当给予足够重视。

选择行之有效的策略是关键。改变体育被边缘化的现状，需要全社会共同努力。2020年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，《意见》指出“把学校体育工作摆在更加突出位置”并从深化教学改革、改善办学条件、完善评价机制等方面提出了切实可行的办法。在中央政府的倡导之下，地方各级人民政府、各级各类学校、广大教育工作者积极响应，开展多种多样的体育活动，掀起一股全民运动的高潮，营造了良好的体育氛围。同时，像北京、上海等地纷纷出台政策将体育纳入中考、高考的考核范围，运用教育评价这根“指挥棒”为大力开展学校体育活动加码。相信通过多方面持续努力，体育终有一天和智育一样受到应有的重视。

体育兴则国兴，体育强则国强。我们希望少一些孩子周末扎堆钻进补习班的情况，多一些孩子在绿茵场踢足球的身影；我们希望少一些孩子端着手机、电脑打游戏的情况，多一些孩子们在操场嬉戏打闹的声音。“发展体育运动，增强人民体质”，望我中国青年体健筋强！

3.【解题思路】

一、审题立意

1.审题

审文体：要求写议论文。

审题型：本题属于材料作文，需要做到以材料为中心进行写作。

审要求：不少于1000字，自拟题目。

2.立意

本题是多材料作文题，考生在审题时可以用概括审题法。

材料一通过美国作家尼尔·唐纳·沃许的一句话，说明了跨出自己舒适区的重要性。

材料二借助李方先生的讲座内容，说明了教师要成长、专业要发展必须不断地跨越自己。

综合以上材料，这两则材料的共同点就是“跨”，它的含义是不断地超越自己，不断地成长。如果从教育角度出发，就是指教师在教育这条路上要披荆斩棘，不断超越、突破自己，不能永远待在舒适区。因此在立意时可以围绕“教师超越自己”进行立意。内容上可以围绕“教师超越自己的重要性”“教师如何超越自己”展开论述，言之有理即可。

二、布局谋篇

1. 布局

做法并列式结构：

跨越荆棘，需要保持教育初心；

跨越荆棘，需要提升内生力；

跨越荆棘，需要牢记自我反思。

2. 谋篇

考生在论证部分可以采用举例论证、道理论证、引用论证等多种论证方式，力求有理有据、论证充分，亦可运用比喻、排比等修辞手法为文章增色。

【参考范文】

跨越荆棘，一路奔跑

“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”天道运行刚强劲健，永不止息，君子也应效法天道，自立自强，刚毅坚卓，奋斗不止。时代在不断发展，个人在社会之中也要不断地改变，不断地突破荆棘，不断地突破自己，才会有更长远的发展。作为教师也应如此，在承担教书育人任务的过程中，会遇到一些困难，这时作为教育的引导者必须要敢于跨越荆棘，一路奔跑，方能书写自己的人生华章。

跨越荆棘，需要保持教育初心。习近平主席在中国共产党成立 100 周年大会上曾提出：“面向未来，面对挑战，全党同志一定要不忘初心、继续前进。”三尺讲台存日月，一支粉笔写春秋。对于一个教育工作者，我们应时刻保持刚开始站在讲台上的热情与激情，时刻牢记自己的使命，能够不负家长的重托、孩子的期待，投身教育事业中，让自己的生命在三尺讲台上燃烧，并且能够发光发热。“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，这就是我们最大的动力，也是一个教师该有的姿态。

跨越荆棘，需要提升内生力。“任何事物真要长大，真要有力量，必须要有内生力”。这是华东师范大学终身教授叶澜的观点，同样也是我们的催化剂。这就告诫我们要提高自己专业水平，提升自身修养。习近平主席在同北京师范大学师生代表座谈时提到，一个好老师要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心。“四有好老师”就是我们实现目标，也是提升教师内生力的重要途径。“教师要给学生一碗水，自己就要有一桶水”。教师要终身学习当成一种常态，在教学中完善自己。只有不断扩大自己的视野，成为一个终身学习的教师，才有可能成为一个有大格局的教师，才能在这条路愈走愈远，彰显价值。

跨越荆棘，需要牢记自我反思。波斯纳曾提出过：“经验+反思=成长”。这就告诉我们要做一个反思型教师，在实际教学工作中，不断总结教学经验，发现问题，及时改正，做一个有大智慧的教师。反思是教师成长路上一笔宝贵的财富，它就像一面镜子，不光能让我们发现自身的不足，同时也时刻见证着教师点点滴滴的成长，它更是我们从新手型教师向专家型教师转变的必经之路。经常反思的人，做事情做学问才会不断追求新高。作为一名教育工作者，那我们又可以通过哪些途径来进行自我反思呢？比如，通过写反思日记、同专家交流、寻求学生反馈信息等。有一颗反思的心，才能永葆教育的活力。

教育的长跑愿你我都能坚持，跨越荆棘、跨越自我，保持“工匠精神”，真正成为一名有大格局、大智慧的教师。一路奔跑，一路分享，追寻心中那一片灿烂阳光。

4.【解题思路】

一、审题立意

1.审题

审文体：要求写议论文。

审题型：本题属于话题作文，需要做到围绕话题“法治教育”进行写作。

审要求：要求自拟题目，1000 字左右。

2.立意

材料一回顾新世纪以来党中央对于法制宣传教育的重视。

材料二介绍江西省法治课师资培养培训工作成果。

材料三介绍学校法治教育的内涵。

材料四介绍武汉市江汉区教育局主办的江汉教育“五育实践”文化节之法治特色课程活动。

综合以上材料分析以及给定的主题，写作立意要围绕着“法治教育”展开谈论，言之有理即可。例如开展法治教育的意义、法治教育的开展途径等。

二、布局谋篇

1.布局

考生若采用议论文的文体形式，则须注意议论文的文章结构包括引论、本论和结论三部分。本论部分行文结构细分为：并列式、层进式和对照式三种。就本题而言，考生可以采取并列式或层进式，从家庭、学校、国家做法三方面开展论述。

2.谋篇

考生在论证部分可以采用举例论证、道理论证、引用论证等多种论证方式，力求有理有据、论证充分，亦可运用比喻、排比等修辞手法为文章增色。

【参考范文】

试论如何推进法治教育

法治教育是新时期思想政治教育的一项重要、艰巨的任务。自党的十一届三中全会以来，特别是随着改革开放的不断深入，法治教育，越来越显示出它在思想政治工作中的重要位置。青少年接受法治教育，学习法律知识，培养法治精神，有利于他们牢固树立法治思维和法治信仰。从长远来看，法治教育更是关系到国家的长治久安。法治教育的落实需要国家、社会、学校、学生和家各各方面力量的协同发力。

调动家庭资源和力量，让家庭成为“法光源”。家庭教育是法治教育的根基。现实生活经常有这样一种声音：“我们负责给孩子吃饱穿暖，教育的事交给老师。”但是法治教育不是一人一事，也不是一朝一夕，而是一个循序渐进的过程，体现在生活的点点滴滴中。这就需要家长能积极参与到法治教育活动中，比如在饭桌上、亲子阅读时、出行时或是社会事件发生后，家长就可以给孩子普及相关的法律知识，培养孩子的法治意识和遵纪守法的理念。通过这种点滴的教育让孩子从小树立一个正确的价值观，引导孩子向善向上，从小懂得体谅别人、保护自己，做一个遵纪守法的好公民。

调动学校资源和力量，开展形式多样的法治教育活动。法治教育要注重与学生发展的特点相适应，做到因地制宜、因材施教。要不断创新教育教学方式，通过开展师生谈心、主题班会、主题宣传日、主题教育月、图片展、墙报、主题长廊、专题讲座、征文、模拟法庭、文艺节目、书画作品展示形式多样的教学和实践活动，促使学校法治教育同社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等相互融合，帮助和指导青少年在课堂学习和接触社会的过程中正确树立法治意识、增强法治的道德底蕴，通过设置校园

“小法庭”、组织中学生开展“法治之旅”实践活动等方式，使学生切身感受法律的尊严和力量。

调动国家资源和力量，从制度上确保法治教育的实施。国无常强，无常弱。奉法者强则国强，奉法者弱则国弱。法治教育对于国家如此，对于每一位青少年依然也是。国家一再强调，将法治教育纳入国民教育体系。但法治教育的贯穿，首先是要有法可依。制定行之有效，符合时代和社会发展需要的相关法律就是必行之事。与此同时，法治教育的宣传不可或缺，应当建立一套自上而下的宣传机制，更需要适应不同年龄段，不同学段的法治宣传方法。让法治教育不再只是单纯的法条宣读，变成学生更愿意接受、乐于接受的新鲜事物。

亚里士多德曾说，法律就是秩序，有良好的法律才有好的秩序。对于学生，对于每一位教师来说，这些秩序的维护体现在每一次的法治教育过程中。通过法治教育，树立学生的法治理念，让法治教育为学生的成长保驾护航。

5.【解题思路】

一、审题立意

1.审题

审文体：文体不限，建议采用议论文。

审题型：本题属于材料作文。

审要求：自拟题目，1000字左右。

2.立意

考生可以采用概括材料法立意。材料一主要介绍了司马光撰写《资治通鉴》的艰苦过程，他人评价司马光为人脚踏实地；材料二介绍了一位清华大学毕业的学生竞聘城管工作的事件，说明文凭并不能决定人生，更重要的是从小事开始积累经验；《后会无期》的台词也反映了做人须脚踏实地才能过好一生。综合以上材料分析，写作立意要围绕脚踏实地、不断学习积累、艰苦奋斗这样的主旨来展开写作。

二、布局谋篇

1.布局

考生若采用议论文的文体形式，则须注意议论文的文章结构包括引论、本论和结论三部分。本论部分行文结构细分为：并列式、层进式 and 对照式三种。就本题而言，可以采用并列式，阐述脚踏实地对成功的重要性。

2.谋篇

考生在论证部分可以采用举例论证、道理论证、引用论证等多种论证方式，力求有理有据、论证充分，亦可运用比喻、排比等修辞手法为文章增色。

【参考范文】

脚踏实地，一步一路

现代汉语词典有文字解释道：脚踏实地即做事认真，踏实。“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”，人生的道路需要用自己的双脚去丈量，好高骛远只会被时代所淘汰，所以，为人当有海阔天空之愿，更需有脚踏实地之意、久久为功之行。

脚踏实地，需心无旁骛。《劝学》中有一言：“蚓无爪牙之利，筋骨之强，上食埃土，下饮黄泉，用心一也。”钱钟书老先生是个对写作充满热情的作家，面对每天不计其数发信息想要会面的人，钱老先生总是不失幽默地回拒，他说：“我不过是不想让这一片宁静的写作气氛被打扰罢了。”正是在这种心无旁骛、从容淡定的心境中，钱老先生才在这中国文坛上占据了一席之地。脚踏实地，心无旁骛才能从容的面对生

活，钻研学术。

脚踏实地，需踏实肯干。不少空想主义者，纸上谈兵者，口舌之功胜诸葛赛群儒。实战面前却显得苍白无力。泰戈尔曾经说过：“只有流过血的手指，才能弹出世间的绝唱。”王羲之多年苦心钻研练习，不断追求更好，终于成为卓越的书法家，为后人留下“王羲之写字——入木三分”的佳话。只有追求是不够的，成功更需要脚踏实地，一步一个脚印的实践与尝试。

脚踏实地，需接续奋斗。行百里者半九十。人类的美好理想，都不可能唾手可得，都离不开手胼足胝、焚膏继晷的艰苦奋斗。我们的国家，我们的民族，从积贫积弱一步一步走到今天的国富民强，靠的就是一代又一代人的脚踏实地，靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神。以我国冰雪运动为例，从1980年第一次参加冬奥会无一人获得奖牌，到2022年北京冬奥会取得9枚金牌，这是一代又一代中国冰雪人久久为功、接续奋斗的结果。实现中华民族伟大复兴中国梦，需要广大青年锲而不舍、驰而不息的奋斗。

脚踏实地，需不畏挫折。呦呦鹿鸣，食野之蒿。这就是著名医药学家屠呦呦名字的起源，好似上天注定屠呦呦此生与这句古话结下不解之缘，八十五岁的她因成功提炼出了治疗疟疾的青蒿素，获得了诺贝尔奖。人们羡慕他功成名就，又有谁知道光鲜的背后有多少汗水。屠呦呦和她的团队从上个世纪就开始进行提取青蒿素的实验，她拖着疲惫的身躯高强度作业，在收集两千余方药的基础上，对其中的两百多种进行实验研究，终于，功夫不负有心人，在历经三百八十多次失败后，屠呦呦终于取得了医药界的一大突破。伟大的发明家爱迪生也是在1000多次的失败中，才终于发明了电灯泡。正是他们这种不畏挫折的精神，激励他们不断去实践，最终获得了如此成就。

脚踏实地，以一步为一路。掌印青萍，不惧艰辛、不畏险阻。历经风雨，遥见彩虹。

2024年河南省教师招聘教育综合知识笔试模拟卷（一）

答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育的“教师中心、教材中心、课堂中心”的特点，即旧“三中心”。故本题选B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查班主任工作的前提。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。故本题选C。

3. 【答案】C

【解析】本题考查班级授课制的特殊形式。班级授课制的特殊形式的是复式教学，辅助形式是个别教学、现场教学、分组教学。故本题选C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查学习迁移。经验的概括水平是影响学习迁移的因素之一，经验的概括水平越低，迁移的范围就越小，效果也越差；反之，经验的概括水平越高，迁移的可能性就越大，效果也越好。A选项表述正确。B选项中学习迁移应该是一种学习对另一种学习的影响，而默写古诗文属于同一种学习，是回忆而不是迁移。因此，B选项表述错误。C选项中学习的理解和巩固度属于学习迁移的主观条件而不是客观条件，因此，C选项表述错误。D选项中“温故而知新”属于正迁移而不是负迁移。因此，D选项表述错误。故本题选A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查对教学过程性质的认识。教学过程具有教育性，在教学中，要防止两种倾向：一种是脱离知识进行思想品德教育，这会使思想品德教育成为无源之水、无本之木，不仅不利于学生品德的提高，而且还影响系统知识的学习；另一种是只强调传授知识，忽视思想品德教育。不能认为学生学了知识以后，思想品德自然会随之提高。因为教学的教育性必须要经过教师给学生施加积极影响，只有通过启发、激励，使学生对所学知识产生积极的态度时，教学的教育性才能得以实现。在教学过程中要注意把二者有机地结合起来。故本题选B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查有意注意。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题干中小英再带着问题有针对性地听课，就是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。故本题选B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查现代教学观。新课程改革的教学观认为：（1）教学是课程创生和开发的过程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；（3）教学过程重于教学结果；（4）教学更关注人而不只是科学。故本题选B。

8.【答案】A

【解析】本题考查德育的内容。德育的内容包括：政治教育、思想教育、道德教育、法律教育和心理健康教育。其中，爱国主义教育和集体主义教育都属于政治教育。爱国主义教育是中小学德育大纲的核心，是德育的永恒主题。集体主义教育是社会主义道德原则的核心。故本题选 A。

9.【答案】B

【解析】本题考查教育的功能。就业趋势影响教育功能的发挥，A 项正确：“朝为田舍郎，暮登天子堂”这句话的意思是说，早上你还是一个乡村野夫，到晚上就能进入朝廷入将拜相，吃皇粮了。这体现了教育的流动作用。C 项正确；从教育的方向看，教育分为正向功能和负向功能。D 项正确；教育的文化功能除了传递文化，还有保存、筛选和整理、交流和融合、更新和创造文化。B 项错误。故本题选 B。

10.【答案】A

【解析】本题考查强化理论。行为主义的学习动机理论对学校教育的影响，主要表现为采用强化原则，通过奖励与惩罚的措施来维持学生的学习动机。故本题选 A。

11.【答案】C

【解析】本题考查不同感觉的相互作用。选项 A 感觉适应是相同的刺激物持续的作用于某一特定感受器而使感受性而发生变化的现象。选项 B 是当两个刺激先后施加时，一个刺激造成另一个刺激的感觉发生本质的变化现象称为变调现象。例如尝过氯化钠和奎宁后，即使再饮用无味的清水也会感觉有甜味。选项 C 一种感觉引起另一种感觉的心理现象叫联觉。选项 D 当两个强度相差较大的刺激，同时作用于同一感官时，往往只能感觉出其中一种刺激，这种现象称为掩蔽现象。比如在安静的房间中，一根针掉到地上都能听见，可到了大街上，就算手机音量调到最大，来电时也未必能听见，而手机的声音确实实是存在的，原因就是被周围更大的声音遮蔽了。题干中，兵兵看到闪电是视觉，之后害怕，全身发抖体现了惊恐。故本题选 C。

12.【答案】B

【解析】本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第二条规定：中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作，应当依法取得教师资格。故本题选 B。

13.【答案】A

【解析】本题考查直观教学的类型。直观教学的类型有：实物直观、模象直观、言语直观。图片、幻灯片和教学电影属于模象直观。故本题选 A。

14.【答案】B

【解析】本题考查当前教学改革的重心。建立合理的课程结构，是我国当前教学改革的重心；实施素质教育，是我国当前教学改革的主题；坚持整体教学改革和实验，是我国当前教学改革的基本策略。故本题选 B。

15.【答案】A

【解析】本题考查卢梭的教育思想。卢梭认为自然主义教育的核心是归于自然。在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物者之手的東西都是好的，而到了人的手里，就全变坏了”。故本题选 A。

16.【答案】A

【解析】本题考查元认知和认知策略的理解。加涅于 1977 年将认知策略定义为：学习者用以支配自己的内部心理加工过程的技能。1985 年他进一步指出认知策略可用于实现学习者对自己学习行为的修正和调节的技能。1976 年，美国心理学家弗拉维尔首次提出了元认知的概念，所谓元认知，简言之就是对认知的认知。实际上，学生对自己学习过程中感知，记忆，思维，想象等认知活动的再认知，再思考及进行积极的监控，就属于元认知的范围，元认知的实质就是人的自我监控。这两个概念有类似之处。故本题选 A。

17. 【答案】A

【解析】本题考查教学目标的设计。确定教学目标是开展教学设计的逻辑起点。教师要在分析教学对象、教学内容基础上，进一步进行教学目标的分解和细化，确定具体的教学目标，即学生的学习目标。明确具体的教学目标有利于教学方法和教学媒体的选用，也为教学评价提供了依据。题干中，具有纲目作用、能够给其他步骤起指引作用的是教学目标。故本题选A。

18. 【答案】C

【解析】本题考查教师劳动的创造性。教师劳动的创造性，主要表现在三个方面：因材施教、教学方法上的不断更新以及教育机智。所谓教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智是教师良好的综合素质和修养的外在表现，是教师娴熟运用综合教育手段的能力。教育机智可以用四个词语概括：因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。故本题选C。

19. 【答案】A

【解析】本题考查课程内容的组织方式。逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容，是传统教育派的主张；心理顺序是指按照学生心理发展的规律来组织课程内容，是现代教育派的主张。折中式组织是一种能够兼顾学科和学生之间需要的组织方式。螺旋式组织是指在不同单元乃至阶段不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度。故本题选A。

20. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的发生认识论。皮亚杰是发生认识论的创始人，他认为自己把许多生物学的原则和方法运用到了人类发展的研究中，并且将许多生物学的概念直接引入心理学。故本题选C。

21. 【答案】B

【解析】本题考查人的身心发展动因。题干中的古文意思是“蓬草长在麻地里，不用扶持也能挺立住，白沙混进了黑土里，就会变得和土一样黑。”体现了外在环境的影响，符合外铄论的特点。故本题选B。

22. 【答案】B

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制，提出并全面系统地论述了班级授课制。夸美纽斯最早从理论上对班级授课制进行了阐述，后经赫尔巴特的发展而基本定型。故本题选B。

23. 【答案】D

【解析】本题考查斯坦福—比纳量表。斯坦福—比纳量表用智商代表智力水平，它所反映的是智龄和实足年龄的关系。其计算公式为：智商（IQ）= 智龄（MA）/ 实龄（CA）× 100。题干中的小王智龄（MA）为10岁，实龄（CA）为8岁，代入上述公式，可得出其智商为125。故本题选D。

24. 【答案】D

【解析】本题考查遗忘类型。一般认为长时记忆中出现的遗忘现象主要是由于信息受到干扰而使提取信息的过程发生困难导致的，所以是提取性障碍。故本题选D。

25. 【答案】B

【解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。而题干中提到教师运用科学的方法引导学生掌握科学文化知识等，体现的是教师的主导地位。故本题选B。

26.【答案】B

【解析】本题考查形成性评价。按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题选B。

27.【答案】B

【解析】本题考查学校美育的内容。学校美育内容主要包括形式教育、理想教育、艺术教育。其中，理想（ideal）一词源于希腊文 iden，原意为“观看”和“外观”。现代的理想概念指的是对未来奋斗目标的预见和设想。对人的理想有不同的分类，可以分为社会理想和个人理想；个人理想又可分为道德理想、人生态理想、职业理想等。题干中培养学生树立远大志向属于人生态理想。故本题选B。

28.【答案】C

【解析】本题考查教育的社会属性。A选项，教育的民族性即指教育都是在具体的民族或国家中进行的，无论是在思想上还是在制度上，无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征，特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。A选项表述错误，过于绝对；B选项，教育的永恒性指的是，教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育，B选项表述错误。C选项，教育生产性表现为：（1）教育是劳动力再生产的重要手段；（2）教育是提高劳动生产率的重要手段。（3）教育促进科学技术的发展，从而推动生产力的发展，C选项表述正确。D选项，教育的相对独立性指的是教育有自己的规律和特点，D选项表述错误。故本题选C。

29.【答案】A

【解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性。引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。这句话是第斯多惠所说，强调的是教师不要直接把答案给到学生，而是要学会去引导启发学生去思考，体现了启发性教学原则。故本题选A。

30.【答案】A

【解析】本题考查注意力的发展。一般5—7岁的儿童每次注意稳定的时间约15分钟，7—10岁儿童每次注意稳定的时间约20分钟，10—12岁的儿童每次注意稳定的时间约25分钟，12岁以后的人每次注意稳定的时间约30分钟。故本题选A。

31.【答案】B

【解析】本题考查讲授法的方式。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。（1）讲述：教师向学生叙述事实材料，或描绘所讲对象，使事物从抽象变具体，让学生从感知到理解。讲述是教师主要的教学手段，一般分三个阶段：导入、详述和汇总。在文科教学中应用最广。（2）讲解：主要是解说式、解析式和解答式三种，是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。（3）讲读：教师把讲、读、练结合起来的的教学行为，多应用于语文和外语学科。（4）讲演：教师在中学高年级采用的一种教学方法，它要求教师不仅要系统全面地描述事实，而且要通过深入分析、推理、论证来归纳、概括科学的概念或结论。题干中数学作为理科，几何证明题需要一边讲，一边解释，更适合采用讲解的方式。故本题选B。

32.【答案】B

【解析】本题考查移情。移情是来访者将自己过去对生活中某些重要人物的情感，投射到分析者身上的过程。学生把辅导老师当成自己的父母属于移情。故本题选B。

33. 【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的评价观。新课程倡导评价主体多元化，即从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。故本题选 A。

34. 【答案】A

【解析】本题考查课程理论流派。课程的主要理论流派包括：学科中心课程论、学生中心课程论、社会改造主义课程论。其中，学生中心课程论以杜威的“经验主义课程论”为代表，他认为课程应以儿童的活动为中心，课程应以儿童为出发点和目的，促进儿童的生长和发展。题干表述符合杜威的经验主义课程论观点。故本题选 A。

35. 【答案】B

【解析】本题考查测验效度。测验的效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。测验的信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。故本题选 B。

36. 【答案】B

【解析】本题考查知识学习的分类。下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度或包含程度更高的适当概念或命题之下的学习，从而获得新概念或新命题的意义。上位学习：也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度较高的概念或命题时，便产生上位学习。正方形是一种特殊的长方形，可以归属于长方形。故本题选 B。

37. 【答案】B

【解析】本题考查有意义的自由学习观。人本主义罗杰斯倡导有意义的自由学习观。有意义学习包含四个要素：学习是学习者自我参与的过程，既包括认知参与，也包括情感参与；学习是学习者自我发起的，内在动力在学习中起主要作用；学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度以及个性等发生变化；学习的结果由学习者自我评价，即他们知道自己想学什么和自己学到了什么。故本题选 B。

38. 【答案】C

【解析】本题考查教师的教学行为。体罚和变相体罚均以惩罚为前提，而题干中体育老师的行为不是为了惩罚学生，而是为了纠正学生的不规范动作，因此属于正常的教学行为。故本题选 C。

39. 【答案】A

【解析】本题考查爱尔维修的教育思想。家庭教育是学校教育的基础和补充，一个婴儿从呱呱坠地到成为社会有用的人才，其进程是漫长的，“百年树人”，家庭则是百年树人的起点。在教育发展史上，人们早就认识到家庭早期教育的重要性。18 世纪法国唯物主义思想家爱尔维修说：“儿童获得运动和生命的时刻，就是获得最初教育的时刻。”故本题选 A。

40. 【答案】C

【解析】本题考查抑郁症。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。抑郁症的表现：（1）情绪消极、悲观、颓废、淡漠、失去满足感和对生活的乐趣；（2）消极的认知倾向，低自尊，无能感，对未来没有期望；（3）动机缺乏、被动、缺乏热情；（4）肢体疲劳、失眠、食欲不振。小东的表现符合抑郁症的特点。故本题选 C。

41.【答案】B

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十三条第一款规定，“在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的”造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。第十四条规定，“因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。”该事故发生在放学后，且学校行为无不当，故学校不承担责任，而该事故的发生是周老师的非职务行为，应当由周老师承担责任。故本题选B。

42.【答案】C

【解析】本题考查课程类型及特征。活动课程又称经验课程、儿童中心课程。它打破学科逻辑组织的界限，是以学生的兴趣、需要和能力为基础，通过学生自己组织的一系列活动而实施的课程。其缺点是学生所获取的经验很难形成系统化知识。故本题选C。

43.【答案】A

【解析】本题考查陈述性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用于区别和辨别事物。题干中的课本理论知识属于陈述性知识。故本题选A。

44.【答案】A

【解析】本题考查《中小学班主任工作规定》。《中小学班主任工作规定》第五条规定，班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续一学年以上。故本题选A。

45.【答案】D

【解析】本题考查义务教育的基本特征。义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性（普遍性）、免费性。故本题选D。

46.【答案】B

【解析】本题考查程序性知识。程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，主要用来解决做什么和怎么做的问题，表现在信息转换活动中进行的具体操作。B选项符合题意。A、C、D选项都属于陈述性知识。故本题选B。

47.【答案】B

【解析】本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第二十条规定：参加教师资格考试作弊的，其考试成绩作废，考试作弊者三年之内不能再次参加考试。故本题选B。

48.【答案】D

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的一般过程包括：依从、认同和内化。其中，内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。此时，稳定的态度和品德就形成了。故本题选D。

49.【答案】B

【解析】本题考查教育目的的概念。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。“什么样的人”主要指培养人的质量规格标准，这个质量规格标准集中反映了社会对年轻一代的规范，规定了教育工作的方向。故本题选B。

50.【答案】C

【解析】本题考查教师劳动的示范性。教师劳动的特点具有示范性，身教重于言教，凡是要求学生做到的，教师一定要身体力行，言行一致，才能起到示范作用。教师的表率作用主要体现在言行一致，教师应时刻用高标准要求自己的一言一行，向学生展示世界的真善美，用自己的言行为学生树立起较为完美的职业形象。故本题选 C。

二、多项选择题

1.【答案】AD

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。其中，附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。题干中，学生为了得到老师的奖励和表扬而遵守纪律，这种守纪律的行为是附属内驱力引起的。附属内驱力是一种外部动机。故本题选 AD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查课堂问题行为的矫正。以上均属于对学生问题行为的控制。其中选项 B 的趋近控制是指老师靠近违规行为学生的周围，传达的信息是老师很在意而且想帮助他。这样的做法可以迫使学生鸣金收兵，把向外的精力转回到自我控制。故本题选 ABCD。

3.【答案】AC

【解析】本题考查情绪情感的分类。根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。其中，心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只是表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。AC 选项属于心境。BD 选项属于激情。故本题选 AC。

4.【答案】ABC

【解析】本题考查教育对人口的作用。教育可以控制人口的数量，提高人口的质量，改善人口结构，调整人才构成与流动。D 选项说法错误。故本题选 ABC。

5.【答案】BD

【解析】本题考查教育机智。老师的做法对学生有很大的激励作用，相信学生未来的发展会越来越好。因此 B 选项正确。题干体现教师利用教育机智，因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药，灵活地对学生展开教育。D 选项正确。材料中该教师的做法是值得肯定和借鉴的，因而 A 选项排除。李明认真听课是因为该教师“借分”的这一番话，并未体现利用教师威信使学生信服，故 C 选项排除。故本题选 BD。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查 CIPP 评价模式。CIPP 是美国教育评价家斯塔弗尔比姆倡导的课程评价模式。他认为课程评价不应局限在评定目标达到的程度，而是一种过程，旨在描述、取得及提供有用的资料，为判断各种课程计划、课程方案服务。该模式包括四个步骤：（1）背景评价；（2）输入评价；（3）过程评价；（4）成果评价。故本题选 ABCD。

7.【答案】BD

【解析】本题考查奥苏贝尔的有意义接受学习理论。机械学习指不靠理解、不抓内部联系，而通过机械重复和强记来记住识记材料的一种学习方法。此法比理解记忆法费时费力，且遗忘快，但对无意义联系或意义联系不紧密的识记材料或暂时不能理解的材料，就需要运用此法。如学习古典文学，一时不能理解，可先运用机械记忆法记背，把材料强记下来，以后随着经验的积累和认识水平的提高，再逐步加深理解。

故本题选 BD。

8. 【答案】 BC

【解析】 本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。B 和 C 都是由从属观念到总括性观念的过程，因此属于上位学习。A 选项属于下位学习，D 选项属于并列结合学习。故本题选 BC。

9. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查社会文化对教育的制约作用。文化对教育发展的制约作用主要表现在：影响教育目的的确立，影响教育内容的选择，影响教育教学方法的使用。题干中受到儒家文化的影响，教育也注重孝道，体现了文化影响教育目的、教育的价值取向和教育内容的选择，题干中未提及文化对教育教学方法方面的影响，故排除 D 选项。故本题选 ABC。

10. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查陈述性知识。陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么，为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。A 选项讲述区块链是什么，属于陈述性知识；B 选项讲述了北京的疫情怎么样，属于陈述性知识；C 选项讲述打印机的操作步骤，属于程序性知识；D 选项讲述中国特色社会主义的本质特征是什么，属于陈述性知识。故本题选 ABD。

11. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查教育的民主化。教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。教育民主化首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多自由；最后是追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，根据社会要求设置课程，编写教材的灵活性等。ABD 选项都是在提倡教育机会的均等，而 C 在提倡师生关系的民主化，故本题选 ABCD。

12. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查影响师生关系的因素。影响师生关系的因素，从教师方面：（1）教师对学生的态度；（2）教师领导方式；（3）教师的智慧；（4）教师的人格因素。故本题选 ABC。

13. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教育法律法规。行政处罚是国家行政机关依法对违反行政法律规范的组织或个人进行惩戒、制裁的具体行政行为。根据《教育行政处罚暂行实施办法》第九条规定，教育行政处罚的种类有：（1）警告；（2）罚款；（3）没收违法所得，没收违法印制的学历证书、学位证书及其他学业证书；（4）撤销违法举办的学校和其他教育机构；（5）取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格；（6）撤销教师资格；（7）停考，停止申请认定资格；（8）责令停止招生；（9）吊销办学许可证；（10）法律、法规规定的其他教育行政处罚。故本题选 ABD。

14. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查学习动机的激发。学习动机的激发的方法包括：（1）创设问题情境，实施启发式教学；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。故本题选 BCD。

15. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查情绪情感的作用。情绪、情感是伴随着认知过程而产生的，并随着认知活动的发展而发展。情绪、情感又不同于认知，对认知过程起调节作用。情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。人对社会的适应是通过调节情绪来进行的，情绪调控的好坏直接影响身心健康。情绪是一个独

立的心理过程，有自己的发生机制和发生、发展的过程，它对其他心理活动具有组织的作用（如促进知觉选择、监视信息的移动、影响工作记忆、影响思维活动和人的行为），具体表现在：积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。选项 A 描述情绪情感是认识的消极产物是片面的。故本题选 BCD。

16.【答案】AC

【解析】本题考查强化的类型。A 选项，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。B 选项，负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。C 选项，直接强化是指个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。D 选项，替代强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中教师给王阳参与三好学生评优的机会，属于呈现提高反应概率的刺激，因此属于正强化。同时也是王阳直接体验到自己的行为后果而受到强化，因此属于直接强化。故本题选 AC。

17.【答案】ABCD

【解析】本题考查课程评价的 CSE 模式。CSE 评价模式的基本环节包括：需要评定、制定方案、形成性评价和总结性评价。故本题选 ABCD。

18.【答案】BCD

【解析】本题考查新课改下的学习方式。新课改下学生的学习方式主要有：自主学习、合作学习、探究学习。故本题选 BCD。

19.【答案】ABCD

【解析】本题考查有效表扬的特征。布洛非认为有效的表扬应该具有下列特征：（1）表扬应针对学生的良性行为，A 选项正确；（2）教师应明确学生的何种行为值得表扬，应该强调导致表扬的那种行为；（3）表扬应真诚，体现教师对学生成就的关心，B 选项正确；（4）表扬应具有这样的意义，即如果学生投入适当的努力，则将来还有可能成功，C 选项正确；（5）表扬应当传递这样的信息，即学生努力并受到表扬，是因为他们喜欢这项任务，并想形成有关的能力，D 选项正确。故本题选 ABCD。

20.【答案】BCD

【解析】本题考查罗杰斯人本主义观点。罗杰斯在学生中心的教学观提出：促进学生学习关键不在于教师的教学技巧，而在于特定的心理氛围。促进学生的心理气氛因素包括：（1）真实或真诚；（2）尊重、关注和接纳；（3）移情性理解。罗杰斯的“来访者中心”观点强调无条件关注以及产生共情，故 A 错误，故本题选 BCD。

21.【答案】ABC

【解析】本题考查教学目标的影响因素。在确立教学目标时，必须考虑三方面因素：（1）社会需求因素，包括社会责任、国家人才需要等；（2）学生的特征因素，在确定教学目标时，必须分析学生原有的知识水平、认知程度、学习的目的，为学生以后的职业做好准备；（3）课程（学科）特点因素，包括课程的基本概念、基本规律、基本法则、基本技能和方法等特点，使教学媒体的教学目标能够体现课程特色。故本题选 ABC。

22.【答案】ABCD

【解析】本题考查职业倦怠的具体表现。职业倦怠的典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失以及情感的疏离和冷漠。故本题选 ABCD。

23.【答案】BC

【解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》（2008 版）指出，教师要：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。A 选项违背爱国守法的要求，教师不得有违背党和国家方针政策的言行；B 选项符合爱岗敬业的要求，教师要认真辅导学生，将集体教学与个别辅导结合起

来；C选项也符合教师职业道德的相关要求，值得提倡；D选项违背终身学习的要求，教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。故本题选BC。

24.【答案】BC

【解析】本题考查教学评价。按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中，诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。题干中，开学第一天摸底考试属于诊断性评价；“在数学课上提问了我”属于形成性评价。故本题选BC。

25.【答案】BC

【解析】本题考查个别教育。中等生的心理特征有：信心不足；表现欲不强；关闭心灵。A选项属于优秀生特点，D选项属于后进生特点。故本题选BC。

26.【答案】BC

【解析】本题考查能力。高智商可能有高创造性，也可能有低创造性，A选项说法错误。个性心理特征包括气质、性格、能力等，B选项说法正确。能力是掌握知识与技能的前提，C选项说法正确。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，流体智力的发展与年龄有着密切的关系，一般人在20岁后，流体智力的发展达到顶峰，30岁后随着年龄的增长而降低，D选项说法错误。故本题选BC。

27.【答案】BCD

【解析】本题考查了解和研究学生的方法。班主任了解学生的方法有：书面资料分析法、观察法、谈话法、调查法、问卷法。故本题选BCD。

28.【答案】ABD

【解析】本题考查《学记》的教育思想。性善论是孟子的观点，其他选项都属于《学记》中的教学原则。故本题选ABD。

29.【答案】ACD

【解析】本题考查布鲁纳的认知—结构学习理论。布鲁纳认为，学习活动首先是新知识的获得，新知识可能是以前知识的精炼，也可能与原有知识相违背；获得了新知识以后，还要对它进行转化，即对新知识进行进一步的分析和概括；而评价则是对知识转化的检查，通常包含对知识合理性的判断。题干中姗姗学会了柠檬酸的有关知识，并成功运用在了生活中，说明其完成了知识的获得、转化和评价。故本题选ACD。

30.【答案】ABD

【解析】本题考查程序教学的特征。程序教学的特征有：自定学习步调、积极反应、低错误率、小步子的、及时强化，题干中英语学习APP是对程序教学的运用，故本题选ABD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】在知识学习或问题解决中，专家与新手都会应用迁移，但其迁移的效率及机制存在差异。如诺维克研究发现：当先行任务与后继任务之间具有结构相似性但表面特点不相似时，专家比新手更容易产生正迁移；当两种任务之间仅在表面上相似而结构特征不同时，新手比专家更容易产生负迁移。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】教育是一种特殊的文化现象。教育与文化是相互依存、相互制约的关系。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教是新课改的三大基本理念。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】个体功能是教育系统自身所具有基本的功能，而教育的社会功能是通过培养人来实现的，是派生的、从属的功能。所以，前者又称为教育的本体功能，后者又称为教育的派生功能或教育功能的释放。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称为双避冲突。题干中，用功读书和考试不及格都想逃避，属于双避冲突。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】综合实践活动课尽管包含知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织的。因此它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】罗杰斯主张有意义学习。有意义学习是指一种涉及学习者成为完整的人，使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，是一种与学习者各种经验融合在一起，使个体全身心地投入其中的学习。题干中“每次弹完给她一根冰淇淋做鼓励”属于行为主义中的强化理论。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】用“产婆术”教学，分两个阶段。第一阶段：诘问，由施教者不断提出问题，使受教者在认识上陷入自相矛盾，最终承认自己的错误与无知。第二阶段：助产，帮助对方在明白道理的基础上，重新归纳所探究概念的正确含义。“产婆术”是归纳法、探究法、发现法的渊源。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】双轨制有两个平行的系列。这两轨既不相通，也不相接，最初甚至也不对应。具体来说：一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。后来，群众性小学发展到了中学，才有了初中这个相对应的部分。因此，双轨制不利于教育的普及。题干说的是单轨制。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。故本题错误。

11.【答案】正确

【解析】根据学习动机“耶克斯—多德森定律”表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度越低，最佳动机水平越高。由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽

量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。故本题正确。

12.【答案】错误

【解析】外铄论强调人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求、他人的影响和学校教育。强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度，关注的重点是学习。故本题错误。

13.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第二条规定：“在中华人民共和国境内的各级各类教育，适用本法。”故本题正确。

14.【答案】正确

【解析】素质教育的实质指：（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是促进学生全面发展的教育；（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育；（4）素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。故本题正确。

15.【答案】正确

【解析】教学活动的直接责任者是教师，教师教的行为直接影响人才的培养质量。教师教的行为包括很多方面，如教学设计行为、组织实施行为、课堂管理行为、人际交往行为等。故本题正确。

16.【答案】错误

【解析】社会对教师角色的高期望值会给教师带来压力。故本题错误。

17.【答案】错误

【解析】斯滕伯格在三元智力理论的基础上提出成功智力理论。他认为，成功智力包括分析性智力、创造性智力和实践性智力三个关键方面。故本题错误。

18.【答案】正确

【解析】艾宾浩斯遗忘曲线显示，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。故本题正确。

19.【答案】正确

【解析】教学是在教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动，实际上就是教师的教加上学生的学的一种双边活动。故本题正确。

20.【答案】错误

【解析】必修课程有利于夯实基本素养，统一人的思想和言行，实施标准化的统一考试。故本题错误。

2024年河南省教师招聘教育综合知识笔试模拟卷（二）

答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查学制的定义。广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第六十三条规定，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（1）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（2）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（3）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。故本题选B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中李老师通过创设问题情境，激发学生的好奇心，有助于教学的正常开展，激发了学生的主动性和积极性，运用了启发性教学原则。故本题选C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中表述的是环境陶冶。故本题选A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查素质教育。素质教育把全面提高学生素质、提高民族素质作为教育目的，在本质上是教育价值取向上的变革。B选项错误。素质教育的内涵包括：（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是促进学生全面发展的教育；（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育；（4）素质教育是以创新精神与实践能力的教育。ACD选项正确。故本题选B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查学习水平分类。按学习水平分类，雷兹兰依据进化水平的不同分为四大类：反应性学习、联结性学习、综合性学习和象征性学习。故本题选D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查课程资源的分类。按课程资源的空间分布分为校内课程资源、校外课程资源；按课程资源的存在方式分为显性课程资源、隐性课程资源。按课程资源的存在形态分为物质形态的课程资源、精神形态的课程资源；按课程资源的功能特点分为素材性资源、条件性资源。故本题选B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查替代强化。替代强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。班里其他同学看到

榜样小亮因为乐于帮助他人而获得了学校“道德好少年”的称号，也受到了影响，属于替代强化。故本题选 A。

9. 【答案】 C

【解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定：对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。故本题选 C。

10. 【答案】 C

【解析】 本题考查自我价值理论。自我价值理论将学生分为四类：高驱低避型、低驱高避型、高驱高避型、低驱低避型。其中，具有高驱高避这种动机形式的人同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。这类学生对于大部分没有挑战性的任务，他们自己会提出更高的要求和目标，以赢得教师额外的奖励。表面看起来很好，但事实上他们严重地受着紧张、冲突等精神困扰。这类人被称为过度努力者，为了成功同时又要掩饰自己的努力，他们中就出现了一种“隐讳努力”。题干中，小王“暗自努力”的行为，属于高驱高避型。故本题选 C。

11. 【答案】 D

【解析】 本题考查教师职业道德的基本特点。教师职业道德的基本特点有：鲜明的继承性、强烈的责任性、严格的标准性、独特的示范性。其中，严格的标准性是指，教师道德的社会影响比其他职业道德影响更广泛、更深远。纵观人类道德发展历史，历代教师道德都处在当时社会道德的较高水准上，作为人类道德继承和发展的主要桥梁发挥着积极的影响和作用。因此，教师职业道德具有更严格的标准。本题干中界定教师行为，甚至划出“红线”，着重说明师德规范标准十分严格。D 选项严格的标准性符合题意。故本题选 D。

12. 【答案】 C

【解析】 本题考查教育的产生和发展。稷下学宫就其性质来说是世界上第一所由官方举办、私家主持的高等学府。它变一人之教为大师云集的众人之教；变一家之学的传承为百家思想的争鸣，并在儒家私学教育衰微、散落之时，由齐国统治者的创新，实现了私学教育的转型发展，稷下学宫实际成为私学联盟性质。从各派之间看，学术争鸣，相互交流是活动主体，就某一学派师生活动看，讲学授徒、传播思想与知识则是活动的主要内容。稷下学宫以其特有的方式创造了中国高等教育史上空前的辉煌的高等教育实体。故本题选 C。

13. 【答案】 C

【解析】 本题考查教师职业的产生和发展。教师成为一种独立的社会职业是在职业化阶段，标志是孔子开私学。师范学校的出现是在专门化阶段，拉萨尔创立了世界上第一所师资训练学校，我国最早的师范院校是清末盛宣怀创办的南洋公学的师范院校。即教师成为一种独立的社会职业的时间早。故本题选 C。

14. 【答案】 C

【解析】 本题考查常用的教育研究方法。经验研究是指教师通过对自己的教育教学经验进行回顾和反思进行研究的一种研究类型。叙事研究是指通过口头或书面讲故事的方式开展的研究。调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考查，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。行动研究是指有计划有步骤的对教学实践中产生的问题，由教师或研究人员共同合作边研究边行动以解决实际问题为目的的一种科学研究方法。本题的关键词是“解决实际问题”，本题考查行动研究法的定义。故本题选 C。

15.【答案】C

【解析】本题考查发散思维训练的方法。训练发散思维的方法有：（1）材料发散。把某个物品作为“材料”，以其为发散点，设想它的多种用途。例如，尽可能多地写出或说出废弃仓库的各种用途：用作卡拉OK场地、用作剧场、用作展览场所、用作电影院等。（2）结构发散。以某种事物的结构为发散点，设想出利用该结构的各种性能。例如，尽可能多地想出圆形结构的东西：轮子，足球、台球等球类，圆形桌面，地球等。（3）形态发散。以事物的形态（如形状、颜色、音响、味道、气味、明暗等）为发散点，设想出利用某种形态的各种可能性。例如，“透明塑料容器可做什么或办什么事？”答案可以是用作杯子喝水、装粮食、养热带鱼、收纳盒等。（4）方法发散。以人们解决问题或制造物品的某种方法为发散点，设想出利用该种方法的各种可能性。例如，“用‘跑’的方法可以办成哪些事情或解决哪些问题？”答案可以是赶公车、锻炼身体、抓小偷、参加奥运会比赛为祖国争光等。本题属于形态发散中的颜色发散。故本题选C。

16.【答案】C

【解析】本题考查学习动机的分类。近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，这种动机很具体，但不够稳定，易随环境的变化而变化。A选项高尚的学习动机是指把学习看成是对社会多作贡献和应尽的义务。B选项低级的学习动机是把学习看成是猎取个人名利的手段。D选项远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。题干描述的是由当前的活动直接引发的学习动机，因此属于近景的、直接的动机。故本题选C。

17.【答案】D

【解析】本题考查备课的内容。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：（1）做好三项工作（钻研教材，了解学生和设计教法）；（2）写好三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。故本题选D。

18.【答案】B

【解析】本题考查正例和反例。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。因此美国夏威夷、中国台湾属于正例。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。因此中国、澳大利亚属于反例。故本题选B。

19.【答案】A

【解析】本题考查道德认识。道德认识是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。题干中强调“对是非、善恶的辨别”，属于个体的道德认识。故本题选A。

20.【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定：“国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。”故本题选C。

21.【答案】D

【解析】本题考查终身教育的概念。终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养和教育的总和”，它开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育。ABC选项均表述正确。D选项终身教育只从学校教育开始，表述错误。故本题选D。

22.【答案】C

【解析】本题考查教师的职业形象。教师的职业形象包括道德形象、文化形象及人格形象。教师的道德形象被视为教师最基本的形象。教师的文化形象是教师形象的核心。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。故本题选 C。

23.【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德的作用。教师职业道德对教师工作的促进功能表现在：教师职业道德相对于学校的规章制度、教育计划、教学大纲等，能够更灵活、更有效，时时处处能指导、调节与监督教师的教育行为。教师职业道德对教师教育行为的调节主要是通过社会舆论和内心信念两种形式来实现的。教师职业道德能够通过激发动力、评价优劣、调节行为来处理 and 调节各种利益关系，保证教师教学工作的顺利开展和教育任务的圆满完成，这是教师职业道德最基本的社会作用。题干体现了该作用。故本题选 C。

24.【答案】C

【解析】本题考查德育实施的途径和要求。管理育人强调学校管理水平，故 A 选项错误。文化育人强调校园文化建设，提高校园文明水平。故 B 选项错误。课程育人强调充分发挥课堂教学的主渠道作用，故 D 选项错误。而活动育人是要精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。升旗仪式是一种活动，属于活动育人。故本题选 C。

25.【答案】B

【解析】本题考查儿童厌学症。儿童厌学症是由于人为因素造成的儿童厌恶学习的一系列症状。厌学是一种情绪上的障碍。故本题选 B。

26.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学在西方的发展。1877 年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。故本题选 D。

27.【答案】B

【解析】本题考查孔子的思想。A 选项，孔子善于根据学生的不同特点，有针对性地进行教育，以发挥他们的各自专长。宋代朱熹把孔子这一经验概括为“夫子教人，各因其材”，与题干不相符。B 选项，孔子在教育对象上主张“有教无类”，即不分贵贱、贫富和种族，人人都可以入学受教育。基于这种开放、公平的教育对象观，孔子广泛地吸收学生，“自行束脩以上，吾未尝无悔焉”。与题意相符。C 选项，此处为干扰选项。D 选项，孔子是世界上最早使用启发式教学的教育家，他在《论语·述而》说：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”。与题干不符。故本题答案为 B。

28.【答案】B

【解析】本题考查知觉的理解性。知觉的理解性：所谓理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。人的知觉总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，并用词的形式将其揭示出来。题干中，不同学生对同一漫画作文的审题立意各不相同，是由于知识、经验不同，理解不同。故本题选 B。

29.【答案】A

【解析】本题考查复式教学。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。因此，BCD 选项正确。A 选项说法错误，复式教学是班级授课制的特殊形式。班级授课的辅助形式包括：个别教学和现场教学等。

故本题选 A。

30. 【答案】 B

【解析】 本题考查制定德育目标的影响因素。小学和中学的德育目标不同，主要原因是小学和中学中受教育者的年龄特点和发展状况不同。故本题选 B。

31. 【答案】 D

【解析】 本题考查班集体的形成过程。班集体的形成过程包括：组建阶段、形成阶段、发展阶段、成熟阶段。其中，成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。故本题选 D。

32. 【答案】 D

【解析】 本题考查加涅的学习结果的分类。加涅的学习结果的分类将学习分为：言语信息的学习、智慧技能的学习、动作技能的学习、认知策略的学习和态度的学习。其中智慧技能的学习解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识的学习。智慧技能按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等。题干中“发现了自己的大学老师”是将老师辨认出来，属于智慧技能的学习。故本题选 D。

33. 【答案】 D

【解析】 本题考查以人为本的师德理念。以学生为本的师德理念，就必须充分发挥广大学生在师德建设中的作用，充分考虑学生的需求和想法，鼓励他们为师德建设提意见和建议，以利于从学生的角度来发现存在的问题，思考师德建设的着力点。教书育人原则指遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。教书育人是教师的天职。该规范从教师的职责的“育人”层面上，提出了“以人为本”的行为规范要求 and 行为。根据上述分析，循循善诱，诲人不倦，因材施教体现了“以人为本”的师德理念。故本题选 D。

34. 【答案】 C

【解析】 本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。故本题选 C。

35. 【答案】 B

【解析】 本题考查集体教育。教师可以利用班集体的舆论，引导学生形成健康的性格。例如：通过黑板报、班会等对学生中的一些不良性格进行讨论和评价，建立正确的舆论。题干中班主任对小雷等人搞怪的行为进行批评，引导形成了正确班级舆论，促进了学生良好性格的形成。故本题选 B。

36. 【答案】 B

【解析】 本题考查班主任了解学生的方法。班主任一般采用四种方法了解和研究学生：（1）观察法；（2）谈话法；（3）作品分析法；（4）调查访问法。题干表述提到林老师通过家访得知了丁丁情绪负面的原因，说明林老师了解学生的方法为调查法。故本题选 B。选项 A，观察法，是班主任了解学生最基本的方法。观察法是班主任有目的、有计划地在自然状态下对学生进行考查的一种工作方法，通过“听其言、观其行”来掌握学生的情况，如学生的爱好和特长、学习态度与能力、与同学和集体的关系等。与题意不符。选项 B，调查法是班主任从侧面了解研究学生的方法。班主任可以通过家访、开家长会、与其他教师沟通、与学生的前任班主任和教师联系以及与学生伙伴交谈等途径多角度深入了解学生，以便更好地做好学生各方面的工作。与题意相符。选项 C，实验法，实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。不符合题意。选项 D，

分类法是通过事物进行系统的分析与全面综合去析理各种事物类别的逻辑方法，为干扰选项。不符合题意。故本题选 B。

37.【答案】D

【解析】本题考查我国萌芽阶段的教育思想。道家反对儒家的礼教，主张培养“上士”“隐君子”；提倡怀疑的学习方法，讲究辩证法，提倡“用反”“虚静”等充满辩证法思想的教育教学原则。故本题选 D。

38.【答案】D

【解析】本题考查遗传的作用。遗传的作用包括：（1）遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；（2）遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；（4）遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。因此，D 选项说法是正确的。故本题选 D。

39.【答案】D

【解析】本题考查解决问题的策略。爬山法是采用一定的方法逐步缩小初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法。逆推法就是从问题的目标状态开始搜索，直至找到通往初始状态的方法。所谓手段一目的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。类比法是将先前解决问题的经验运用到理解新问题上的方法。故本题选 D。

40.【答案】B

【解析】本题考查官能训练说的观点。官能训练说以性恶论作为其人性论基础，因此它尤其强调对意志官能的发展和训练。它认为，学习要想取得成效，必须经历一个痛苦的过程，个体必须去做自己不想做的事。故本题选 B。

41.【答案】C

【解析】本题考查奥苏贝尔的认知结构同化论。奥苏贝尔认知结构同化论的核心就是相互作用，为了说明相互作用的具体过程，提出了新知识学习的不同同化模式，即“下位学习”、“上位学习”和“并列结合学习”。这三种同化模式是由新知识与认知结构中起固定作用的有关旧知识的关系决定的。故本题选 C。

42.【答案】A

【解析】本题考查思维的分类。（1）根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。其中，抽象逻辑思维也叫词语逻辑思维，它是用语言符号进行的思维，是一种以概念、判断和推理等形式进行的思维。中学生学习数学、物理等课程时，通常用的都是抽象逻辑思维。因此 A 选项符合题意。B 选项，具体形象思维是人们利用头脑中的具体形象（表象）进行的思维。C 选项，直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。D 选项，发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。B、C、D 选项均不符合题意。故本题选 A。

43.【答案】A

【解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。规范从教行为要求勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。坚持言行雅正要求为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。潜心教书育人要求落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。坚定政治方向要求坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。故本题选 A。

44. 【答案】C

【解析】本题考查个别差异性。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中，百花异强调每种花都各不相同，百人心强调每个人有每个人的想法，因此，这句话强调尊重学生的个别差异性。故本题选 C。

45. 【答案】A

【解析】本题考查感觉后效。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。注视发光的灯泡几秒钟，再闭上眼睛，就会感到眼前有一个同灯泡差不多的光源出现在黑暗的背景里，这时出现的就是正后像。故本题选 A。

46. 【答案】A

【解析】本题考查德育的途径。思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。故本题选 A。

47. 【答案】A

【解析】本题考查教师进修的形式。在中小学和职业中学，积极组织和指导教师紧密结合教学进行自学和互教，是在职教师最基本、最经常、最普遍的进修方式。教育行政部门、教研室和中小学领导要帮助教师在教学实践中边教边学，不断提高，要鼓励老教师带新教师，要充分发挥学校中各教研组在培训和提高师资方面的作用。故本题选 A。

48. 【答案】A

【解析】本题考查高原现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 A。

49. 【答案】A

【解析】本题考查教学组织形式的概念。教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。故本题选 A。

50. 【答案】C

【解析】本题考查学生的权利。受教育权是学生最主要的权利，也是一项基本人权，受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利，也是公民享受其他文化教育的前提和基础。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】CD

【解析】本题考查情景记忆。情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开。长时记忆是指按记忆保持的时间划分，信息在记忆中储存时间超过 1 分钟，直至几天、几周或数年，甚至终身不忘，其以语义编码为主。语义编码是指在记忆一系列语词概念材料时，人们总是倾向于把它们按语义的关系组成一定的系统，并归类进行记忆，而不是按它呈现的顺序去记忆。故本题选 CD。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风、校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物

质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；(3) 制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；(4) 心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。因此 A、B、C、D 选项均属于隐性课程。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查行为演练的基本方法。自我肯定行为表现在三个方面：(1) 请求别人为自己做事；(2) 拒绝他人无理要求而又不伤害对方；(3) 真实表达自己的意见和情感。故本题选 ABC。

4. 【答案】CD

【解析】本题考查教师职业专业化条件。教师专业化的条件主要包括两个方面：一是教师的学科专业素养，二是教师的教育专业素养。故本题选 CD。

5. 【答案】BC

【解析】本题考查教育功能的内涵。教育功能不是教育本质，本质回答“教育是什么”，而功能回答“教育能够干什么”，故 A 选项错误，B 选项正确。教育价值是教育的“应然”表现；教育功能是教育的“实然”表现，是教育价值在教育实际中所释放出来的实际效果、功效，故 D 选项错误。我们可以规定学校的职能，但不能规定教育的功能。教育功能是学校教育职能实现的自然结果，C 选项正确。故本题选 BC。

6. 【答案】ACD

【解析】本题考查课堂管理。课堂教学效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互协调。故本题选 ACD。

7. 【答案】ABC

【解析】本题考查结构主义课程理论的观点。结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论，其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。结构主义课程理论以学科结构为课程中心，认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程，因此，学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值。结构主义课程理论强调学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致，因此在编制学科课程时，要依据学习者的思维发展水平，采用螺旋上升的方式编制课程。在课程实施上，结构主义课程理论倡导发现式学习法，重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。D 选项是要素主义课程理论的观点。故本题选 ABC。

8. 【答案】CD

【解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。CD 选项正确。A 选项绘画、B 选项弹钢琴属于动作技能。故本题选 CD。

9. 【答案】ABC

【解析】本题考查直接经验的获得途径。直接经验是学生亲身获得的感性认识。获得直接经验的途径是实践，而学生的实践，是以参加教学实践为主，这类实践活动服从于学校教学教育的目的，典型而有针对性。如练习、实验、实习、独立观察以及参观访问、调查研究和参加一定的生产劳动和社会活动。因此 A、B、C 选项属于获取直接经验的途径。D 选项是获取间接经验的途径。故本题选 ABC。

10. 【答案】ABD

【解析】本题考查表象的作用。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象是从感知到思维的过渡阶段，是认知过程中的重要环节。表象是人们积累感性经验的一种形式；表象是从知觉向思维过渡的桥梁；表象是想象活动的前提，是思维的感性依托。故本题选 ABD。

11. 【答案】ACD

【解析】本题考查正式群体与非正式群体的协调。对于积极型的非正式群体，应该支持和保护。对于

中间型的非正式群体，要持慎重态度，积极引导，联络感情，加强班级目标导向。对于消极型的非正式群体，要教育、争取、引导和改造。而对于破坏型的非正式群体，则要依据校规和法律，给予必要的制裁。故本题选 ACD。

12.【答案】BC

【解析】本题考查情绪的分类。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。动员自己的全部力量，迅速做出选择，采取有效行动，此时人的身心处于高度紧张状态，这就是应激状态。因此 B、C 选项符合应激反应。A、D 选项均属于激情状态。故本题选 BC。

13.【答案】CD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三条规定：义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。故本题选 CD。

14.【答案】ABC

【解析】本题考查制约课程的因素。社会、学生、知识是制约课程三大因素。社会发展的要求及提供的可能性制约着学校课程。学生的心理发展规律制约学校课程。人类文化知识及科技发展水平制约着学校课程。故本题选 ABC。

15.【答案】BD

【解析】本题考查课堂管理中存在的问题。当前课堂管理中存在的主要问题：（1）婆妈唠叨、效率低下；（2）批评惩罚多、鼓励关怀少；（3）偏爱与偏见；（4）体罚和心理虐待；（5）课堂管理应变能力差；（6）领导方式失偏；（7）任务中心的管理风格；（8）课堂教学中的管理主义倾向；（9）教学偏差。批评惩罚多、鼓励关怀少。主要体现在：①课堂管理缺乏支持性的气氛。②教师管理学生的言语方式简单粗暴、缺乏鼓励性。③不顾时间、环境和自己的批评会对学生造成怎样的心理效应，随意批评，惩罚学生。故本题选 BD。

16.【答案】ABCD

【解析】本题考查习得性无助。习得性无助（力）感，是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力的心理状态，最初由塞利格曼等人提出。AB 选项说法正确。习得性无助学生认为失败是永久的（能力而不是努力），弥漫的（他们所做的每一件事）以及个人化的，C 选项说法正确。无助感的教育措施包括：（1）改变家长和教师的评价观念，形成对学生的积极评价；（2）培养学生良好的自我概念；（3）对学生进行归因训练。D 选项说法正确。故本题选 ABCD。

17.【答案】AC

【解析】本题考查创造想象。有意想象根据想象的新颖程度、创造水平的不同，可分为再造想象和创造想象。其中，创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。AC 选项，均是独立创造新形象的过程，属于创造想象，AC 选项符合题意。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。B 选项，根据语词的描述，想象孙悟空，属于再造想象，不符合题意，排除。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。D 选项，看到天上的浮云，不自觉地想象出动物的形象，属于无意想象，不符合题意，排除。故本题选 AC。

18.【答案】BCD

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。BCD 选项均是同时做两件事情，体现了注意的分配。A 选项未体现将注意分配在不同的事物上，因

此未体现注意的分配性。故本题选 BCD。

19.【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任的个别教育工作。先进生一般指在班级中德、智、体、美诸方面发展比较好的学生。这类学生在班集体中是骨干，在同学中有威信、有影响。因此，优秀生的培养和教育对班集体建设关系重大。因此，对先进生既要培养和爱护，又要严格管理和要求：（1）严格要求，防止自满；（2）不断激励，弥补不足；（3）消除嫉妒，公平竞争；（4）发挥优势，全班进步。故本题选 ABCD。

20.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。依据《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。（2）从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。（6）参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。故本题选 ABCD。

21.【答案】BD

【解析】本题考查教育活动的基本规律。贯穿教育活动的根本矛盾、基本规律是：教育与社会发展之间的矛盾或关系；教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。教育中方方面面的矛盾或关系都是由此派生出去。故本题选 BD。

22.【答案】ABC

【解析】本题考查新课程结构的特点。新课程结构的特点：（1）综合性；（2）选择性；（3）均衡性。故本题选 ABC。

23.【答案】AB

【解析】本题考查影响学习的内部因素。影响学习的因素一般分为内部因素和外部因素。内部因素是与学习者本身有关的因素，如学习者的认知结构、学习动机、兴趣、个性特点等。外部因素有教学媒介与方法、学习中的集体与社会因素、教师的特征等。因此，A、B 选项属于内部因素。C、D 选项属于外部因素。故本题选 AB。

24.【答案】BCD

【解析】本题考查孔子的教育思想。选项中，BCD 选项出自《论语》，属于孔子的教育思想，A 选项教学相长出自《学记》，排除。故本题选 BCD。

25.【答案】ABC

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程，在此基础上皮亚杰提出了儿童道德发展的年龄阶段：自我中心阶段（2—5 岁）；权威阶段/他律阶段（6—7 岁）；可逆阶段（8—10 岁）；公正阶段（11—12 岁）。D 选项以“良心或普遍的伦理原则”为定向阶段属于科尔伯格划分的三水平六阶段中的，与题干不符，排除。故本题选 ABC。

26.【答案】ABCD

【解析】本题考查家庭环境的范畴。（1）家庭的情绪氛围是良好心理素质形成的前提。（2）父母教养态度和教育方法直接影响孩子的行为和心理。（3）家庭结构的变化如单亲家庭、重新组合家庭等必然对正在读书的大学生心理有一定影响。（4）家庭经济状况特别是困难甚至是贫困家庭的学生易产生心理不适感。

故本题选 ABCD。

27. 【答案】 AC

【解析】 本题考查普雷马克原理。普雷马克原理即用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。如“你吃完这些青菜，就可以去玩。”如果一个儿童喜爱做航空模型而不喜欢阅读，可以让学生完成一定的阅读之后去做模型等等。题干描述符合普雷马克原理。普雷马克原理属于强化的一个原则，即增加反应发生的概率。故本题选 AC。

28. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查教育研究的作用。教育研究是以教育问题为对象，运用科学的方法，遵循一定的研究程序，搜集、整理和分析有关资料，以发现和总结教育规律的过程。教育研究的意义有：推动教育改革与发展；提高教育教学质量；提升教师自身素质；丰富教育科学理论。所以，B、C、D选项的观点是正确的。故本题选 BCD。

29. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查影响人际吸引和人际排斥的因素。影响人际吸引和人际排斥的因素：现有的研究表明，距离的远近、交往的额率、态度的相似性、个性的互补性以及交往双方的外部特征等因素是影响人际吸引和排斥的主要因素。在一般情况下，学生的居住地和座位等越邻近，交往的频率越高，态度和外部特征越相似，个性特征越能互相取长补短，学生之间就越容易互相吸引。否则，彼此间越容易排斥。故本题选 ABCD。

30. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查操作技能的训练要求。操作技能的训练要求：（1）准确地示范与讲解；（2）必要而适当的练习；（3）充分而有效的反馈；（4）建立稳定清晰的动觉。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】 大量的研究表明，通过适当的教育训练来加快各个认知发展阶段转化的速度是可能的。只要教学内容和方法得当，系统的学校教学肯定可以起到加速认知发展的作用。题干中只强调内容编排合理，没有强调方法适当，表述是片面的。故本题错误。

2. 【答案】 错误

【解析】 在人口增长速度比较快的地区，教育发展应以扩大规模、增加数量为战略重点；而在人口增长速度较为平缓且经济发展又比较好的地区，教育发展则应以提高教育质量为战略重点。故本题错误。

3. 【答案】 正确

【解析】 演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。参观法，又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所（如工厂、农村、展览馆等），进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识的一种教学方法。演示法和参观法都是一种以直观感知为主的教学方法。故本题正确。

4. 【答案】 错误

【解析】 讲授法讲授时要注意启发。在讲授中善于诘问并引导学生分析和思考问题，使他们的认识活动积极开展，自觉地领悟知识。对于教师讲授的内容也并非需要学生全部记住。故本题错误。

5. 【答案】 错误

【解析】 认知方式没有优劣好坏之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的

学习方式。智力主要影响学习的数量、速度、巩固程度和学习的迁移。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】教学目标是教学的出发点和归宿，在教学过程中起着定向的决定作用。教师通过激情澎湃的一节讲述后，学生能够记住多少事件、理解多少概念，这是评价有效教学的重要标准。教师要围绕教学目标设计一些必须的教学活动来提高学生的学习兴趣，使教学目标真正贯彻到底。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定：县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。题干中说的是各级人民政府，是错误的。且题干中说的法律名称也是错误的。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。它是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】素质教育是促进学生全面发展的教育，艺术体育等课程的开展只是素质教育的一部分表现。但不能说素质教育就是多开展艺术体育课。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。所以要培养什么样的人的教育目的应回答的最根本的问题。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】现代的气质学说将气质分为四种典型的类型：胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。其中，多血质这种人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。题干中，学生活泼外向，跟谁都玩得来但交情都不是很深，符合多血质的特点。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动的内部，也称为教育的本体功能。故本题正确。

13.【答案】错误

【解析】有意后注意也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。无意注意是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中“突然的敲门声”体现的是新异的刺激对无意注意的影响。故本题错误。

14.【答案】错误

【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，班主任应有计划、有组织地在短时间内有效地组建班集体。建立学生成长档案是班主任的工作内容之一，一般分为四个环节：收集—整理—鉴定—保管。故本题错误。

15.【答案】错误

【解析】马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。教育目的的辩证统一论是马克思主义的教育目的论。故本题错误。

16.【答案】错误

【解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。自我提高内驱力是指为了提高自身的威望、地位和自尊等目的而产生的学习动机。题干中小吕为了获得“三好学生”，提高在班级的地位而努力学习，属于自我提高内驱力。故本题错误。

17.【答案】正确

【解析】学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。迄今为止，出现了三种典型的学科课程，即科目本位课程、学术中心课程和综合学科课程。它们有以下两个特点。自然、社会属于综合学科课程，算术、几何等属于科目本位课程。故本题正确。

18.【答案】错误

【解析】课外读物和教科书中的性别偏见会自觉不自觉地影响每个儿童的性别观念和行为方式，因此需引起教师的重视。故本题错误。

19.【答案】错误

【解析】《义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题错误。

20.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十六条规定，对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。故本题正确。

2024年河南省教师招聘教育综合知识笔试模拟卷（三）

答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查赫尔巴特。德国的赫尔巴特被称为“现代（科学）教育学之父”。他的代表作《普通教育学》标志着规范教育学和科学教育学的建立，是现代第一本教育学著作。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查自我价值理论。高趋高避型，具有这种动机形式的人同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。这类学生对于大部分没有挑战性的任务，他们会自己提出更高的要求和目标，以赢得老师额外的奖励。表面看来很好，但事实上他们严重地受着紧张、冲突等精神困扰。这类人被称作“过度努力者”。为了成功同时又要掩饰自己的努力，他们中就出现了一种“隐讳努力”。题干中“非常努力地学习”说明是非常想要追求成功，“掩饰努力”说明非常害怕失败。故本题选A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查德育的基本途径。思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。各科教材中都含有丰富的德育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习科学文化知识的同时，使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶，从而使学生形成良好品德。故本题选B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查言语信息的学习。言语信息的学习是指学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容，或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。这一类的学习通常是有组织的，学习者得到的不是个别的事实，而是系统的知识。比如，学习时钟的识别、天体运行、四季的形成等知识。故本题选D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段，即感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。故本题选A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查问卷的类型。根据问卷的结构，调查问卷可分为三类：（1）开放式问卷，又称为无结构型问卷，这种问卷结构比较松散，通常是指在问卷中只列举问题，不设立被选答案，问题的答案不加任何限制，由研究对象自由回答。（2）封闭式问卷，又称结构型问卷，指在问卷中不只是提供问题，并在问题后面提供答案以供选择。（3）半封闭式问卷，又称半结构型问卷或综合型问卷，是将上面两种问卷的结构综合使用。题干中提到问卷里只有选择题，可见属于封闭式问卷。故本题选A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查巴甫洛夫的经典性条件反射。巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现，狗吃到食物时，会分泌唾液，这是自然的生理反应，不需要学习，这种反应叫无条件反射，引起这种反应的刺激是食物，

称为无条件刺激。呈现铃声不能诱发狗的唾液分泌，这时的铃声被称为中性刺激。如果在狗每次进食前发出铃声，一段时间后，狗只要听到铃声就会分泌唾液，这时作为中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激，由此引起的唾液分泌就是条件反射。题干中单独呈现条件刺激就能引起的反应叫做条件反应。故本题选 B。

8.【答案】C

【解析】本题考查学生的荣誉权。名誉权和荣誉权指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其他方面的正常的社会评价，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。奖学金体现了对学生一段时间综合表现的积极评价，奖学金资格班主任因关系不好取消，侵犯学生应得的荣誉。故本题选 C。

9.【答案】A

【解析】本题考查遗忘规律。艾宾浩斯（19 世纪末德国心理学家）的“遗忘曲线”表现出的遗忘规律是：学习之后立即开始，先多后少，遗忘的进程不均匀，有先快后慢（呈负加速）的特点。故本题选 A。

10.【答案】C

【解析】本题考查反例。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。一般而言，概念或规则的正例传递了有利概括的信息，反例则传递了有利于辨别的信息。题干中的蝙蝠是鸟的反例。故本题选 C。

11.【答案】C

【解析】本题考查模象直观。模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影、电视等的观察和演示。故本题选 C。

12.【答案】D

【解析】本题考查刻板效应。刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。题干中，因为个子高，朋友都建议她去学习篮球，属于对“个子高”人的刻板印象。故本题选 D。

13.【答案】B

【解析】本题考查品德形成的阶段。品德形成的过程包括了依从、认同和内化。其中，认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。题干中，“敬仰雷锋，主动参加活动”属于心理认同阶段。故本题选 B。

14.【答案】D

【解析】本题考查教师职业的特点。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。与其他职业相比，教师的职业角色非常丰富。一般说来，教师的职业角色主要有：（1）“传道者”角色；（2）授业解惑者角色；（3）示范者角色；（4）管理者角色；（5）朋友角色；（6）研究者角色。故本题选 D。

15.【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2021 年修订版）第四章，社会保护中第六十三条规定：“任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。”故本题选 B。

16.【答案】B

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力。这九种智力在人身上的组合方式是多种多样的。其中，视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。

空间智力水平高的个体具有较强的视觉理解能力和对所知觉的空间世界的再现能力，擅长绘画、构思、设计、创造与想象，喜欢使用图像、色彩、图片作为直观教材进行学习，爱参加艺术活动等。故本题选 B。

17.【答案】C

【解析】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。题干中“教学和学习过程中进行、及时反馈”体现了形成性的评价。故本题选 C。

18.【答案】B

【解析】本题考查教育目的的价值取向。材料中的观点是由裴斯泰洛齐提出的，是典型的个人本位论代表人物。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。故本题选 B。

19.【答案】D

【解析】本题考查教学过程基本规律。教学过程的基本规律包括：间接经验与直接经验相统一、掌握知识与发展智力相统一、教师的主导与学生的主体相统一、传授知识与思想教育相统一。其中，掌握知识与发展智力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的，掌握知识是发展智力的基础，发展智力是掌握知识的重要条件。学生掌握知识的速度与质量，有赖于学生智力水平的高低。认识能力具有普遍的迁移价值，不但能有效地提高学生的学习效率和知识质量，推动学生进一步掌握知识，而且有利于学生将知识应用于社会实践活动，从而获得完全的知识。题干中，“授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷”的意思是“给别人鱼只能解决临时困境，而不能长久解决问题，如果把捕鱼的技术传授给他，那他将一生受用”，体现出了教学中应当重视发展学生的能力。D 项正确。ABC 均为干扰项。与题干不符，排除。故本题选 D。

20【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。受教育权是学生最主要的权利。我国一系列的法律都对此进行了规定。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。张老师告知小强不用去学校上早自习，侵犯了小强的受教育权。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查教育活动的三结合。教育活动中的“三结合”是指学校教育、家庭教育和社会教育。故本题选 BCD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查布鲁纳的发现学习理论。布鲁纳认为，学习的本质不是被动的建立刺激——反应的联结，而是主动的形成认知结构。学习者不是被动的接受知识，而是主动的获取知识，把新获取的知识和已有的认知结构相联系，积极地建构新的认知结构或知识体系。布鲁纳认为，学习活动首先是新知识的获得。其次，是将新获得的知识进行转化，我们运用各种方式将它们变成另外的形式，将信息纳入我们的认知结构中，以适应今后的新任务，并获得更多的知识。第三，评价是对知识转化过程的一种检查。通过评价可以核对我们处理知识的方式是否适合新的任务，或者运用的是否得当。评价经常包含对知识的合理性进行判断。故本题选 BCD。

3.【答案】CD

【解析】本题考查转变学生错误概念的方法。为了促进错误概念的转变：（1）创设开放的、相互接纳

的课堂气氛；(2) 倾听、洞察学生的经验世界；(3) 引发认知冲突；(4) 鼓励学生交流讨论。AB 选项描述的为正确概念掌握的条件，不符合题干的要求。故本题选 CD。

4. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教育公平的思想。教育公平包括教育起点的公平、教育过程的公平和教育结果的公平。“有教无类”和“把一切知识教给一切人”体现的是教育起点的公平。因材施教体现了教育过程的公平。“学不躐等”体现的是循序渐进，并没有体现教育公平。故本题选 ABD。

5. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查课堂教学互动。课堂教学互动是一种特殊的社会互动，是教师与学生之间、学生与学生之间发生的相互依赖的社会交往活动过程。课堂教学互动的基本条件有：(1) 创造积极的课堂心理气氛。(2) 使学生在课堂学习中始终保持良好的心理状态。(3) 重视课堂教学中的多向交往。(4) 有效地进行课堂教学调控。故本题选 ABCD。

6. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查教师专业成长的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生的三个阶段。故本题选 ABC。

7. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查研究性教学方法。大学教学中常用的研究性教学方法可归纳以下几种：(1) 活动体验法。主要是在教学中，根据教学需要，让学生通过活动来体验环境，体验人物心态，体验事物发展过程等等，如可以排演一些课本剧。(2) 实验探究法。主要是教师和学生共同设置实验目的，讨论实验要求，分析实验对象、条件，预测实验结果的基础上，让学生手、眼、脑并用，广泛参与实验操作，如动手实验、观察实验、记载实验、分析实验等。(3) 案例分析法。主要是由教师或学生提供案例作为教学剖析的对象和学生一起通过对案例的分析、讨论、评价、寻找对象，体验和感悟案例情境，学习、借鉴案例反映的策略，吸收案例讨论中有价值的思想、观点、方法，内化为自己所学知识，增强运用。故本题选 ABC。

8. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查我国的学习分类。我国教育心理学家主张把学生的学习分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习三类。故本题选 ABD。

9. 【答案】 CD

【解析】 本题考查性格的分类。(1) 按照心理活动的指向，性格分为外向型和内向型；(2) 按照个体活动的独立性程度，性格分为独立型和顺从型。故本题选 CD。

10. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考察。它们的特点在于有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能，但不利于系统知识的掌握，不利于发挥教师的主导作用，且对教学设施和条件要求较高。故本题选 BCD。

11. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查皮亚杰理论的观点。皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。认知结构的建构和再建构才是认知发展的本质所在。认知结构的元素是主体作用于客体的动作和运算。儿童的认知发展取决于认知结构的发展水平。ABD 选项正确，选项 C，属于维果茨基的观点。故本题选 ABD。

12.【答案】AD

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德可以对教师的行为进行约束和规范，但是不能无限地对教师提出承担道德责任的过高要求。A选项正确。教师在履行教育义务的活动中，正面的道德责任是“教书育人”，反面的道德责任是“误人子弟”，B选项错误。在教育工作中教师要自觉履行自己的道德义务，并不是说失去了职业自由。C选项错误。教师的权威有两类，一类是“制度权威”，来自社会的认可；一类是“实际权威”，来自学生的认可。D选项正确。故本题选AD。

13.【答案】ABD

【解析】本题考查建构主义的学习观。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。C属于干扰选项，予以排除。故本题选ABD。

14.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师的专业素养。教师个体的专业发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程，即由一个专业新手逐渐发展成为一个专家型教师的过程。教师首先要具有专业自主意识，即教师能够充分地发挥自身的主观能动性，积极开发自身的潜能，确定自身在职业发展中的目标、方向，选择适合自身发展的专业发展内容、途径和方法，在不断自我反思、自我评价的过程中，能够自觉主动地调节自己在教育教学中的行为。因此，AB选项正确。CD选项是教师在专业能力方面发展的要求和体现。故本题选ABCD。

15.【答案】ACD

【解析】本题考查有效复习的方法。根据遗忘规律有效地组织复习：(1)复习时机要得当：及时复习、合理分配复习时间；(2)复习方法要合理：反复阅读与试图回忆相结合、分散复习与集中复习相结合、多种感官参与复习、复习方法多样化。(3)复习量要适宜：复习内容要适量、适当的过度学习。故本题选ACD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习的内容的基础，后面学习的内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。题干论述的是直线式课程。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】将学习成功归因于自己的能力强会增强学生自信心，提高学生学习的积极性。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】学习化社会是一个系统，也是一个网络，它由学习的个人、学习的家庭、学习的组织、学习的社区、学习的政府等组成。学习化社会包括家庭、学校、社区、正规和非正规的一切过程，它们融合在一起为全体成员提供学习机会，共同为人的全面发展发挥作用。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】《教师资格条例》第十九条规定，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：(1)弄虚作假、骗取教师资格的；(2)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，可分为再造想象和创造想象。其中，再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中学生根据课文描述想象出雷锋的模样属于再造想象。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】教师职业道德的教书与育人的双重性要求是教师能根据国家和社会的要求，把人类世代创造积累起来的知识、经验和技能认真负责地传授给年轻一代，能从德、智、体等方面培养和塑造学生，使之成才。“师也者，教之以事而喻诸德者也”译为：但凡为师者，都要注重德才兼备，不仅要教授学生“谋事之才”，更要传授学生“立世之德”，而传德更为重要。这体现了教师职业道德的双重性特点。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人，如家庭中的父母、单位同事等。题干中虽然是偶尔对学生的身心发展产生影响，也属于增进了学生的知识和技能，被称为广义的教育者。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。学校的产生意味着教育活动的专门化，教育形态趋于定型。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】陈述性知识主要是关于“是什么”的知识，程序性知识主要是关于“怎么做”的知识，动作技能是有关怎么做的知识，属于程序性知识。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】德育目标学段分层，即根据学生的年龄特征，制定出适合学生特点的学校德育目标。故本题正确。

11.【答案】正确

【解析】教师威信是教师的教育教学行为对学生影响所产生的众望所归的心理效应，是教师在学生心中的威望体现。教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。因为有威望的教师在学生心目中是积极的，对他所讲授的课，会认真学习，对他的教诲言听计从；相反，没有威望的教师，在学生心目中是没有地位的，是会持相反态度的。所以，教育的效果，随着教师威望的高低而转移，教师威望越高，他的教育效果就会越好。故本题正确。

12.【答案】正确

【解析】学校心理健康教育是学校根据学生生理、心理发展特点，运用相关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动。学校心理健康教育强调面向全体学生，以正常学生为主要对象，以发展辅导为主要内容。故本题正确。

13.【答案】正确

【解析】归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。人们会把成败归结为不同的原因，并产生相应的心理变化，从而影响今后的行为。故本题正确。

14.【答案】错误

【解析】课外活动不是课堂教学活动的延伸，不是为完成作业而开辟的领域，它主要是通过活动的形式促进学生的全面发展。故本题错误。

15.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第三十七条规定：“受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。”故本题正确。

四、简答题

1.【参考答案】

“耶克斯—多德森定律”揭示了动机强度与学习效率之间的关系，其具体内容包括：

- (1) 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；
- (2) 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；
- (3) 学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

教育启示：教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。

2.【参考答案】

(1) 定义：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

(2) 贯彻循序渐进原则的基本要求是：

- ①按教材的系统性进行教学；
- ②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；
- ③由浅入深，由易到难，由简到繁；
- ④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

3.【参考答案】

教师布置作业时，应遵守下列要求：

(1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。

(2) 作业分量要适当，难易要适度。

(3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。

(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

4.【参考答案】

德育过程的基本规律包括：

- (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德的规律；
- (3) 学生思想内部矛盾转化的规律；
- (4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

五、论述题

1.【参考答案】

(1) 人的身心发展具有顺序性

教育工作者应循序渐进，即按照发展的序列进行施教，在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。

(2) 人的身心发展具有阶段性

教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。教育工作必须从学生的实际出发，关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。

(3) 人的身心发展具有不平衡性

教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

(4) 人的身心发展具有互补性

教育者首先要帮助全体学生，特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。

(5) 人的身心发展具有个别差异性

教育工作者应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。

2.【参考答案】

(1) 把指导学生品德修养纳入学校德育计划。学校和教师应提高有关学生品德修养及其指导意义的认识，并把学生品德修养指导与学生品德修养能力培养纳入德育计划，采取切实有效的措施提高学生品德修养的自觉性，培养学生品德修养能力。

(2) 激发学生品德修养的愿望和积极主动性。教师要运用各种方法，帮助学生明确社会主义品德要求及其必然性，为达到这种要求而进行品德修养的必要性和可能性，以激发学生品德修养的愿望和动机。

(3) 帮助学生全面正确地认识和评价自己。自我品德认识和评价是自我品德修养的重要环节、内容和必要条件。教师要帮助学生认识、领会社会主义思想道德准则和规范，提高他们的品德认识，并指导其进行自我品德分析、判断和评价，以正确地认识自己的品德水平和状况，提高自我品德认识和评价能力。

(4) 启发学生制订品德修养计划，帮助学生立志自勉。教师要帮助学生进行自我品德设计和规划，以确定品德修养的目标、内容及其实施的途径、方法和步骤。只有这样才能提高学生品德修养的自觉性，避免盲目性。拟定品德修养计划的关键和实质是“立志”。

(5) 引导学生在实践中进行自我品德锻炼。人的品德是在活动和交往的社会实践中形成发展的，因此，教师要有计划地安排并引导学生参加各种形式的社会实践活动，帮助他们在活动和交往中进行品德修养，增强自我品德监督、行为控制和品德修养的意志力。

(6) 帮助学生克服品德修养中的障碍。学生在品德修养过程中常常会出现内在的障碍和外界的不良影响和干扰，并且二者彼此交织，相互作用，影响学生品德修养。对此教师要帮助他们加以克服和消除。教师要深入学生，调查研究，针对不同学生的具体障碍及其产生的原因，设法帮助其克服、消除。

(7) 教育学生养成品德修养的习惯。教师要特别注意指导学生养成品德修养的习惯，逐步把品德修养过程中的立志自勉、自我评价和自我命令、劝告、激励、控制等环节、步骤和方法，变成经常性的、自动进行的活动方式；要教育他们把思想道德修养看作是一辈子的事，活到老，学到老，改造到老。

六、材料分析题

1.【参考答案】

(1) ①良好意志品质的特征包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。其中，意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的意志品质是顽固和动摇。顽固的人表现为坚持自己的错误决定；动摇的人则表现为遇到困难就改变原来的想法，结果往往是半途而废，一事无成。

②材料一中，小明“一遇到困难，就会退缩不前，经常是虎头蛇尾”体现了意志的动摇，缺乏意志的坚韧性；材料二中，小刚“一条道走到黑”，体现了意志的顽固，也是缺乏意志的坚韧性。

(2) 意志品质反映了一个人的意志的优劣、强弱和发展水平，不同的意志品质对学生意志行动有不同影响：①意志的自觉性（独立性），指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。这反映了一个人在行动中坚定的立场和始终如一的追求目标。它贯穿于意志行动的始终，是意志产生的源泉，也是意志行动进行和发展的重要动力。②意志的果断性，是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。果断性强的人，当需要立即行动时，能迅速做出决断对策，使意志行动顺利进行；当需要改变行动时，能毫不犹豫地做出新决定，以更加有效地执行决定，完成意志行动。③意志的自制性（自制力），是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。具有自制力的人，既能发动合乎目的性的行动，又能抑制与行动目标不一致或相违背的行动。④意志的坚韧性（坚定性、坚持性），是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。具有坚韧性的人，一方面，在行动中能坚持目的和计划，长期保持充沛的精力和顽强的毅力，做到有始有终；另一方面，在行动遇到困难时，能不断激励自己，坚持不懈地完成意志行动。

作为教师，可以从以下几个方面培养学生良好的意志品质：①加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念；②加强养成教育，培养学生的自制能力；③组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验；④教育学生正确地对待挫折；⑤根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；⑥发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

2.【参考答案】

耿老师在教学中运用了动机理论中的强化理论、自我效能感理论和成败归因理论。

(1) 强化理论。行为主义的学习动机理论对学校教育的影响，主要表现为采用强化原则，通过奖励与惩罚的措施来维持学生的学习动机。材料中耿老师对回答正确的同学给予及时的鼓励，表扬他们进步的点点滴滴。这是强化理论的体现。

(2) 自我效能感理论。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。材料中耿老师通过切合学生能力难度的问题提升学生的成功经验，并不会回答的同学也耐心引导和肯定，使学生建立比较高的自我效能感。

(3) 成败归因理论。归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所做的解释和评价。材料中耿老师帮助他们分析自己难以进步的原因，培养学生努力的归因观，通过努力使学生的学习成绩得到提升。

2024年河南省教师招聘教育综合知识笔试模拟卷（四）

答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教师专业理想的发展。教师的专业理想是指教师对教育工作感受和理解的基础上所形成的关于教育本质、目的、价值和生活等的理想和信念。课例如，“科教兴国”的理想，“让每个学生都成才和成人”的理念等。它是教师对成为一个成熟的教育专业工作者的向往与追求，为教师提供了奋斗的目标，是推动教师专业发展的巨大动力。题干中“培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的人”，体现了教师对自己教育工作理想与信念的认知，属于教师对专业理想的描述。故本题选A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查遗传素质对个体身心发展的作用。遗传素质作用：（1）遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。（2）遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一。（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。（4）遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展根据题意说明了人的发展可以通过后天的环境的影响发生变化，遗传素质具有可塑性，故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查加涅学习层次分类中辨别学习的概念。辨别学习指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查人的身心发展的顺序性规律。身心发展顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。教育工作者应循序渐进，即按照发展的序列进行施教，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进，不能揠苗助长、“陵节而施”。故本题选A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查情绪的感染功能。情绪的感染功能是指个体的情绪可以感染别人，使别人产生强烈的内心体验，形成与之相应的情绪。题干中妈妈被小新影响，也产生与之相应的情绪，体现出了情绪的感染功能。故本题选A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教师课堂应变问题。教师课堂应变的具体方法有以下几种：（1）因势利导法。（2）随机调整法。（3）顺水推舟法。题干中课堂上刘杰同学发现教科书的错字，老师应该顺水推舟，表扬刘杰学习认真仔细，并在班里向同学们指出教科书的错误。既能够为全班学生指出书中的错误，又能够很好地让刘杰起到示范作用。故本题选B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。其中道德认识是个体品德的基础，道德行为是衡量道德品质的重要标志。结合题意，故本题选D。

8. 【答案】C

【解析】本题考查注意的品质。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干中“自弹自唱”指的是自己一边弹琴一边唱歌，这属于注意的分配。故本题选C。

9. 【答案】A

【解析】本题考查班级平行管理模式。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。故本题选A。

10. 【答案】A

【解析】本题考查学校教育制度的内容。学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选A。

11. 【答案】A

【解析】本题考查影响自我效能感的因素。班杜拉等人的研究指出，影响自我效能感形成的因素主要有：（1）个人自身行为的成败经验。（2）替代经验。（3）言语劝说。（4）情绪唤醒。其中，个人自身行为的成败经验是影响自我效能感的最主要因素。故本题选A。

12. 【答案】D

【解析】本题考查社会刻板效应。A选项“首因效应”是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。B选项“晕轮效应”是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断。C选项“近因效应”是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。D选项“社会刻板现象”是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。题干中初次与某人交往，当得知他是一名高中老师时，马上断定他严厉古板、学问渊博，此过程是给某人贴上了高中老师的标签，忽略了个别差异性，属于社会刻板印象。故本题选D。

13. 【答案】C

【解析】本题考查上位学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。题干中先学习了具体的概念“猩猩、大象”，再学习概括程度高的“动物”概念，属于自下而上的学习。故本题选C。

14. 【答案】D

【解析】本题考查桑代克的教育思想。美国心理学家桑代克认为学习的实质在于形成刺激与反应的联结；A选项构造一种完形属于格式塔心理学派的观点；B选项主动形成认知结构属于布鲁纳的观点；C选项建构自己认知过程属于建构主义的观点。故本题选D。

15. 【答案】D

【解析】本题考查学习动机的类型。（1）根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外，由外部的诱因激发出来的学习动机。因此“为中华崛起而读书”的学习动机来源于学习活动以外的诱因，属于外部学习动机。（2）根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的学习动机和远景的学习动机。远景的学习动机是为了长远的目标，学习活动维持时间较长，具有较强的稳定性和持久性。因此“为中华崛起而读书”属于远大的目标，属于远景的学习动机。因此“为中华崛起而读书”属于远景的外部学习动机。故本题选D。

16. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德。“张桂梅始终坚持一线言传身教”，做到了教书育人；“将自己的工资、

所获奖金和社会捐助诊疗费等 100 多万元全部用于兴教办学”，做到了廉洁奉公；实际行动兑现着只要还有一口气，就要站在讲台上的诺言，做到了爱岗敬业。故本题选 D。

17. 【答案】A

【解析】本题考查课外活动的含义。课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。A 选项正确。课外校外活动是对课堂教学的重要补充，都是正规教育且方向一致，具有自愿性、灵活性、广泛性等特点。所以课外活动不能替代课堂教学。故本题选 A。

18. 【答案】C

【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中，能力属于内部、稳定、不可控归因。题干中玲玲属于能力归因。故本题选 C。

19. 【答案】B

【解析】本题考查家庭教育。家庭对儿童青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成至关重要。家庭是学校教育的基础和补充，有不可替代的作用。题干中孟子的母亲为了他成才选择三次搬家、岳飞的母亲在其背后刺上“精忠报国”四个大字，都体现出家庭对一个人的重要影响。故本题选 B。

20. 【答案】B

【解析】本题考查想象的分类。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，又可分为再造想象和创造想象。其中，创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。题干中的北斗导航系统是科学家独立创造的新形象。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【解析】本题考查尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。教师在进行班级管理中，对学生进行教育要做到：既要关心爱护每位学生，又要严格要求学生；对学生提出的要求要明确、具体；对学生提出的要求要认真执行，要严而有度、严而有理、严而有方、严而有恒。故本题选 ABD。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师言语规范。教师语言行为规范要求为：（1）语言科学规范，确切简明；（2）语言严谨清晰，文雅流畅；（3）语言通俗易懂，风趣幽默；（4）语言切忌语病，讲究艺术；（5）语言富有启发性，要用普通话教学。结合四个选项表述，均属于教师言语规范的内容。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABD

【解析】本题考查终身教育。终身教育是指人一生中受到的各种教育的总和。是终身教育的概念，所以 A 选项正确；终身教育突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一，既包括正规教育，又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。终身教育的思想通过建立学分制及学分的保存和转移认可制度，来确保这一选择的自主性、灵活性和多样性。所以 B 选项正确；终身教育的目标是完善人与和谐发展。所以 C 选项错误；终身教育引发了教育内容和师生关系的革新。教育不是单纯的知识传递，而应贯彻人的全面发展精神，学习者不仅要学习已有的文化，更要培养个人对环境变化的主动适应

性。传统的师生关系也将发生根本变化，代之以一种新型的民主的开放式的关系。所以 D 选项正确。故本题选 ABD。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查组织和培养班集体措施。教师要组织培养良好班集体，教师需要做好以下方面的工作：（1）制定共同的奋斗目标；（2）选拔和培养学生干部；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）形成正确的集体舆论和良好的班风。A 选项目的是树立良好班风；B 选项属于组织形式多样的教育活动；C 选项属于选拔和培养学生干部；D 选项是制定共同的奋斗目标。故本题选 ABCD。

5. 【答案】BC

【解析】本题考查备课的类型。根据备课形式，可将备课分为显性备课和隐性备课；显性备课就是平时强调的教师外化的备课行为，包括查阅资料、书写教案、制作教具等。作为学校教学管理行为的备课检查一般就是针对此方面来说的。隐性备课强调教师将备课行为内在化、系统化、连续化真正将自己平时的学习、科研等活动和教学结合起来，包括上课之前的思考、课后的审视与反思等。故本题选 BC。

6. 【答案】ABC

【解析】本题考查诊断性评价的主要功能。诊断性评价的主要功能：（1）检查学生的学习准备程度；（2）决定对学生的适当安置；（3）辨别造成学生学习困难的原因。所以 A、B、C 选项正确。总结性评价的主要功能是：（1）评定学生的学习成绩；（2）证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；（3）确定学生在后继教学活动中的学习起点；（4）预言学生在后继教学活动中成功的可能性；（5）为制订新的教学目标提供依据。所以 D 选项不符合题干。故本题选 ABC。

7. 【答案】ABCD

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段；前运算阶段；具体运算阶段；形式运算阶段。故本题选 ABCD。

8. 【答案】CD

【解析】本题考查观察法。根据不同的分类标准，可把观察分为不同的类型：（1）从观察对象的性质分类，可分为物体观察和现象观察；（2）从观察的时间分，可分为间或性观察和长期系统性观察；（3）从观察的对象分，可以分为个别物体的观察和多个物体的比较性观察；（4）从观察的空间分，可以分为室内观察和室外观察等。故本题选 CD。

9. 【答案】ACD

【解析】本题考查德育原则。选项 A 疏导原则，指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。老师把王林叫到办公室认真教育，采用了疏导原则。选项 B 长善救失原则指我们要“一分为二”地看待学生，题干中没有提到王林的优缺点，故排除 B 选项。选项 C 严格要求学生与尊重学生相结合的原则又叫严慈相济原则，王林作业不认真，老师并没有批评他，而是教导他要认真做事，体现了尊重学生，同时还告诉他不管任何事都要好好对待，脚踏实地，故 C 选项正确。选项 D 集体教育原则，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生。老师开展班会，教育学生要踏实做事真诚做人，D 选项正确。故本题选 ACD。

10. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育的政治功能。政治对教育的制约作用体现在：（1）政治经济制度决定教育的领导权；（2）政治经济制度决定受教育者的权利；（3）政治经济制度决定教育目的和宗旨；（4）政治经济制度决定与意识形态有关的部分教育内容。（5）社会经济政治制度的性质制约教育的性质。故本题选 ABCD。

11.【答案】ACD

【解析】本题考查家校合作。学校教育和家庭教育相互配合的方法有互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。故本题选 ACD。

12.【答案】ABD

【解析】本题考查合作学习。邵瑞珍教授认为：“合作能促进学生智力的发展，能使能力差的学生学会如何学习，改进学习方法；合作有助于学生发展良好个性，增强群体的凝聚力，形成和谐的教育气氛；在解决新的复杂问题时，学生间的合作显然要胜于个人的努力。”竞争作为强化学习动机的手段之一，适度的竞争能激发个人的主动性和积极性，提高学习效率和工作效率，促使人的潜力得到充分发挥，使人能不断进取，奋发向上；同时学生在与竞争对手的比较中，能发现自身的不足，取长补短，使自己进步、发展得更快。因而有时竞争比合作更能激发个人潜能。故本题选 ABD。

13.【答案】AD

【解析】本题考查教学直观手段。高年级倾向于言语直观，实物直观、模象直观的手段不宜过多，低年级直观手段多，且偏重于实物直观、模象直观。B、C 选项表述错误。故本题选 AD。

14.【答案】ABCD

【解析】本题考查学生学习的特点。学生学习的特点表现在：（1）接受学习是学习的主要形式。学生的学习是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的，是在较短的时间内接受前人所积累的文化科学知识，并以此来促进自己发展和完善的过程。（2）学习过程是主动构建过程。学生的学习必须通过一系列的主动构建活动来接受信息，形成经验结构或心理结构，这一点越来越为众多研究者所认同。（3）学习内容的间接性。在经验传递系统中，学生主要是接受前人的经验，而不是亲自去发现经验，因此，所获得的经验具有间接性。（4）学习的连续性。学生的学习是一个连续的过程，这表现在前后学习相互关联。前面的学习为后面的学习奠定基础，而后面的学习又是前面学习的补充和发展。（5）学习目标的全面性。学生的学习不但要掌握知识经验和技能，还要发展智能，形成行为习惯以及培养道德品质和促进人格发展。（6）学习过程的互动性。重视教学中教师与学生以及学生与学生之间的社会互动，倡导合作学习、交互教学是当前教学改革的重要趋势。故本题选 ABCD。

15.【答案】ABD

【解析】本题考查我国新课改的三维目标。新课程倡导三维课程目标：即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。故本题选 ABD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】关爱学生是师德的灵魂。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】皮亚杰的“三山实验”证实了前运算阶段的儿童思维具有自我中心性。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、光盘等）。其中，教科书是教材的主体。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】艾里斯曾提出理性情绪辅导方法（ABCDE 方法），他认为人的情绪是由他的思想决定的，合

理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。A 表示个体遇到的主要事实、行为、事件。C 表示个体对 A 的信念、观念事件造成的情绪结果。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】在教育评价过程中，评价对象既是评价的客体，又是评价的主体，他们既要被他人评价，同时自己又要对自己的工作进行价值判断。因此，评价过程是双向的。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】态度与品德的形成依次经历了依从、认同、内化三个阶段。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点。认同阶段行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需求，如对知识的需要、对文化艺术的需要、对美的欣赏需要等。它是人类特有的需要。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】情感是班级组织中师生之间、生生之间的纽带。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】测验的信度高，效度可能高，也可能低。故本题错误。

10. 【答案】错误

【解析】启发式教育方法强调在生动活泼的教学过程中，激发学生的学习热情，调动他们学习的主动性，并在此基础上引导学生进行积极的思维活动，促使学生对知识的掌握能够融会贯通，举一反三，实现学习主动性和创造性的结合。注入式教育方法把学生看成是没有主观能动性的单纯接受知识的容器，教师是灌输知识。故本题错误。

11. 【答案】错误

【解析】在学习了“哺乳动物”之后，再学习“海豚是一种哺乳动物”属于派生类属学习。故本题错误。

12. 【答案】正确

【解析】一般来说，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略等三个方面。认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。一般而言，认知策略因所学知识的类型而有所不同，复述、精细加工和组织策略主要是针对陈述性知识的，针对程序性知识则需要再认策略和动作系列学习策略等。故本题正确。

13 【答案】错误

【解析】课程根据主体不同可以分为国家课程、地方课程、校本课程。国家课程和地方课程的开发主体主要是课程相关专家。而校本课程开发的主体是教师而不是专家。故本题错误。

14. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十九条规定：未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。故本题正确。

15. 【答案】正确

【解析】品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。它是社会道德准则在个人思想与行动中的体现，是个性中具有道德评价意义的核心部分。

故本题正确。

四、简答题

1.【参考答案】

知觉主要有整体性、理解性、选择性和恒常性四个基本特性。主要如下：

(1) 知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。

(2) 知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。

(3) 知觉的选择性是指按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。

(4) 知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。

2.【参考答案】

新课程倡导教师教学行为转变的内容有：

(1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；

(2) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导和启发；

(3) 在对待自我上，新课程强调反思；

(4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

3.【参考答案】

中国学生的六大素养主要有：

(1) 人文底蕴。主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向。具体包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等基本要点。

(2) 科学精神。主要是学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。具体包括理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点。

(3) 学会学习。主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。

(4) 健康生活。主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。具体包括珍爱生命、健全人格、自我管理等基本要点。

(5) 责任担当。主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为习惯。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。

(6) 实践创新。主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。

4.【参考答案】

教育和转化后进生应做到以下几个方面：

(1) 关心爱护后进生，尊重他们的人格；

(2) 培养和激发学习动机；

- (3) 一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；
- (4) 为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感；
- (5) 抓反复，反复抓；

五、论述题

1. 【参考答案】

(1) 复习时机要得当

①及时复习

遗忘的规律是先快后慢，因此，复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。及时复习可以阻止通常在学习后立即发生的急速遗忘。所以，教师教授新知识后要及时地组织学生进行课堂练习，进行复习性提问、布置家庭作业等，让学生所学的知识得到及时复习。

②合理分配复习时间

根据复习在时间上分配的不同，可将复习分为两种：集中复习和分散复习。集中复习是集中在一段时间内，对所要识记的内容连续、反复地进行复习。分散复习是把要记忆的内容分在几个相隔的时间内进行复习。研究表明，一般情况下，分散复习效果优于集中复习。

(2) 复习方法要合理

①反复阅读与试图回忆相结合；

②分散复习与集中复习相结合；

③多种感官参与复习；

④复习方法多样化。

(3) 复习量要适宜

①复习内容要适量；

②适当的过度学习。

2. 【参考答案】

(1) 劳动教育的基本内涵：劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

(2) 总体目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；

(3) 初中劳动教育的内容：初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意向。

六、材料分析题

1.【参考答案】

(1) 材料中李老师开展德育时主要体现了疏导原则、严慈相济原则、因材施教原则和长善救失的德育原则，具体分析如下：

①李老师运用了疏导性原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中，李老师不动声色地教小陈遵守纪律，尊敬师长，团结同学，努力学习，做一名好学生体现了疏导性原则。

②李老师运用了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中，李老师没有责备他，而是鼓励他，在鼓励的同时又给他提出相应的要求，体现了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

③李老师运用了因材施教的原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。材料中，李老师发现了他的个别之处，针对小陈的个人情况，采取了符合其实际的德育方法，体现了因材施教原则。

④李老师运用了长善救失的原则。在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。材料中，李老师发扬了小陈爱打乒乓球，乒乓球打得好的优势，慢慢地引导到学习上来，帮助他提高成绩，体现了因材施教原则。

综上所述，材料中李老师综合运用了多种原则，将叛逆的小陈拉回到正常的学习、生活中，其做法值得我们学习。

(2) 材料中李老师主要运用了说服教育法、榜样法和品德评价法。主要分析如下：

①李老师运用了说服教育法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。此案例中当小陈违反纪律时，班主任适时地指出，对其进行批评教育，他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的。

②李老师运用了榜样法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。材料中，谈论乒乓球健将，并告诉他乒乓球健将们的优秀品质，让小陈以他们为榜样，提高自己的品质。

③李老师运用了品德评价法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。材料中，当小陈有好的表现时，李老师对他提出表扬，鼓励了他的好行为。

综上所述，李老师综合运用了多种德育方法，但最重要的是，李老师有一颗仁爱之心，不求回报的挽救着一个学生，这值得我们学习。

2.【参考答案】

(1) 上述材料反映出学校教师布置的作业不合理、难度过大、量过多、不符合学生实际的现象。造成这一现象的原因有：

①教师方面，教师教育理念落后、职业素养欠佳、教学能力不足，布置的作业不符合基本要求，随意性较强，偏机械化，达不到巩固知识的目的，不利于学生的发展。

②社会方面，在用人制度上“唯学历论”的评价标准根深蒂固。新课改提倡的现代评价观普及不到位、落实不到位，社会教育气氛中仍然是分数至上，各类学校的评价标准也仍然是以分数为主来评价学生的学

业成绩。

(2) 为减少目前教师作业布置不合理、难度大、量大等现象，可以从以下方面做起：

首先，社会和学校要加大宣传正确的教育理念，教师应该转换思想，坚持素质教育观。

其次，教师布置作业时，应遵守下列要求：

①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。

②作业分量要适当，难易要适度。

③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。

④教师应经常检查和批改学生的作业。批改作业的方式也应该多种多样，包括：全面批改、重点批改、轮流批改、当面批改、指导学生互相批改等。