

2022 年河南省许昌市教师招聘联考试题答案解析

一、单项选择题

1. A 【图图解析】 本题考查古代教育特点。古代教育特点：阶级性、等级性、道统性、专制性、刻板性、象征性、教育与生产劳动相脱离。故本题选 A。

2. C 【图图解析】 本题考查教育目的。教育目的在教育活动中居主导地位，对整个教育活动具有定向的作用。它是制定各级各类学校具体教育目标、确定教育内容、选择教育方法、评价教育效果的依据。它贯穿于整个教育活动的始终。故本题选 C。

3. C 【图图解析】 本题考查影响人身心发展的因素。遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的发展提供了可能性。遗传素质是人的发展的自然的或生理的前提条件，为人的发展提供了巨大的生理潜能。如果没有这些生理条件，人的发展就无法实现。故本题选 C。

4. A 【图图解析】 本题考查教师职业道德。教师职业道德行为的典范性和示范性是指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。教师要以身作则，为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。故本题选 A。

5. D 【图图解析】 本题考查学生的权利。人格尊严权是公民的一项基本权利，《中华人民共和国宪法》第三十八条明确规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。”《中华人民共和国教师法》第二十九条规定：“教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。”故本题选 D。

6. A 【图图解析】 本题考查杜威的思想。杜威提出新“三中心”分别为学生中心，经验中心和活动中心。符合题干。故本题选 A。

7. A 【图图解析】 本题考查新课改的教师观。新课改要求教师是学生学习的促进者。故本题选 A。

8. C 【图图解析】 本题考查系统脱敏法。系统脱敏法主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的。它采用层级放松的方式，鼓励患者逐渐接近所害怕的事物，直到消除对该刺激的恐惧感。题干中“先看”“再”“最后”等关键词可以看出符合系统脱敏法。故本题选 C。

9. C【图图解析】 本题考查德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到更好的发展。“一把钥匙,开一把锁”就是针对学生的特征进行个别化教育。故本题选 C。

10. B【图图解析】 本题考查学习类型。奥苏贝尔根据学习者是否理解要学习的材料,学习被分为有意义学习与机械学习。有意义学习即学习者能够理解学习内容。机械学习则是学习者未理解学习材料,死记硬背。他又根据学习材料的意义是由学习者发现的还是他人告知的(即学习方式的不同),学习可以被划分为发现学习和接受学习。发现学习是指由学习者自己从学习材料中发现其意义的学习方式。接受学习可以通过告知的方式进行。题干中“学生最初记英语单词”可以通过死记硬背的方式。故本题选 B。

11. A【图图解析】 本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。生理、安全、归属与爱、尊重、求知、审美、自我实现的需要。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。故本题选 A。

12. C【图图解析】 本题考查概念的获得。儿童获得概念的基本形式:概念的形成和概念的同化。概念形成指从大量的具体例证出发,通过归纳的方法抽取一类事物的共同本质属性,从而获得概念的一种形式。概念形成的主要方式发现学习。概念同化指将新概念纳入到学生认知结构中已有的有关概念之中,从而使学生获得概念的一种方式。故本题选 C。

13. B【图图解析】 本题考查记忆的分类。短时记忆也称操作记忆、工作记忆,指的是信息一次呈现后,保持时间大约在 20 秒左右,最多不超过 1 分钟的记忆。根据题意体检人员量完身高,很快就会忘掉属于短时记忆。故本题选 B。

14. A【图图解析】 本题考查言语的分类。内部言语是一种自问自答或不出声的言语活动。它是在外部言语的基础上产生的,具有隐蔽性和简略性。故本题选 A。

15. A【图图解析】 本题考查情绪情感的功能。情绪、情感的动机功能指情绪、情感是动机的源泉之一,是动机系统的一个基本成分。它能够激励人的活动,提高人的活动效率。适度的情绪兴奋,可以使身心处于活动的最佳状态,进而推动人们有效地完成工作任务。故本题选 A。

16. C【图图解析】 本题考查的是同伴接纳的类型。纽科姆等通过社会测量法确定的同伴接纳类型。(1)受欢迎的儿童。获得许多同伴积极的提名或评定,即被大多数同伴喜欢。(2)被拒斥的儿童。几乎没有获得积极提名或评定,被大多数

同伴回避甚至厌恶。(3) 矛盾的儿童。被某些同伴喜爱，同时又被其他一些同伴看做具有破坏性而被厌恶、回避。(4) 被忽视的儿童。被同伴提名（包括积极和消极）的次数很少。(5) 一般的儿童。被同伴接纳的程度处于一般情况，在同伴提名中没有获得极端的分数（最喜欢或最不喜欢）。故本题选 C。

17. B【图图解析】 本题考查的是注意的稳定性品质。注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。题干中年龄越大的儿童，能够集中注意力听讲的时间越长表明注意的稳定性较好。故本题选 B。

18. B【图图解析】 本题考查的是科尔伯格的品德发展理论。美国心理学家科尔伯格提出道德发展阶段论，采用了“道德两难故事法”，最典型的的就是“海因茨偷药”的故事，让儿童对道德两难问题做出判断。故本题选 B。

19. A【图图解析】 本题考查的是情绪的类型。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。题干中具有弥散性特点的忧郁、平静等属于心境。故本题选 A。

20. B【图图解析】 本题考查的是桑代克的联结学习规律。效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。故本题选 B。

二、材料分析题

1. 【参考答案】

“双减”政策是教育部门针对义务教育阶段提出的减负政策，具体指全面减轻孩子作业负担，减轻校外培训负担。

(1) “双减”政策出台的目的主要体现在以下几个方面：

①提高校内教育教学质量。通过促进优质均衡发展、规范教育教学秩序、提升课堂教学质量、深化教育改革提高学校的育人质量。

②减轻学生作业负担。通过健全作业管理制度、分类控制作业总量、提高作业设计质量、强化教师指导职责帮助学生减负。

③提高课后服务水平。通过学校开展课后服务、做好作业辅导和素质拓展、加强育人反馈措施提高学生的课后服务。

④深化校外培训综合治理。主要从加强培训机构审核、禁止培训占用节假日、监管培训

收费标准等限制培训机构乱象。

(2)“双减”政策的意义:

①释放社会活力。因为“双减”政策出台之后,更多家庭的消费支出就会慢慢减少。这样更多的家庭就会慢慢释放出社会活力,从而改善整个国家的消费层次。也能让我们这个社会发展越来越好,越来越有希望。

②改善教育模式。之前繁重的教育模式,让很多家长非常辛苦,而且孩子还生活得非常疲惫。从长期上来看,对孩子的教育没有太多影响,如果在教育上不注意,可能还是会影响孩子的身心健康。因此“双减”政策出台,对孩子来说反而是一件好事。

③回归教育本质。因为之前家长把教育当作是孩子的名义上,并没有把教育的本质应用到实际的地方,从此只有回归到教育本质。因此只有回归教育本质,才能让国家的教育事业蓬勃发展。

2.【参考答案】

面对学生的不解,如果我是文中的教师,我会从以下几方面进行认真的反思:

(1)从学生观来讲,学生是发展中的人,要用发展的观点看待学生;学生是独特的人。当出现材料中学生上课照镜子、玩指甲等课堂问题行为时,我要充分认识到学生是处于发展过程中的人,充满了各种可能性和可塑性,并且每个学生都具有自身的独特性。

(2)从教师观来讲,教师是学生学习的促进者;对待自我,强调反思和终身学习。当出现材料中学生上课照镜子、玩指甲等课堂问题行为时,我可以通过非言语暗示或言语提示等方法来解决,同时要注意不断反思自己对学生的批评是否正确。

(3)从师生观来讲,师生观强调尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。面对学生的不解,我应该反思是否做到了尊师爱生和民主平等,是不是对学生平时太严格了,如果不能平等对待学生,经常对学生进行批评,会对学生的成长产生不利的影晌。

(4)从评价观来讲,新型评价观更强调立足过程,促进发展。不管学生在发展过程中出现什么的课堂问题行为,作为教师在评价学生时一定要从有利于学生的身心发展的角度去考虑问题,解决问题,并且要充分考虑尊重学生的人格尊严。

总之,面对学生的不解,作为教师一定要进行教学反思,充分理解学生,尊重学生,促进学生的身心健康发展。

2022 年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题答案解析

一、判断题

缺。

二、单选题

27. D【图图解析】教学伦理指的是教学活动本身所具备的“以善致善”的本质规定性，是由教学活动自身所具有的天然的教育性规定及其外在表征所构成的综合体。三个基本特性：内隐性；双向性；规约性。

28. D【图图解析】本题考查课程实施的基本取向。辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。校本课程是自主开放开发的，能够拓展教师的专业性，需要教师发挥智慧，这体现了教师对课程的开发和创生。故本题选 D。

29. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》于 1995 年 3 月 18 日经第八届全国人民代表大会第三次会议通过，自 1995 年 9 月 1 日起施行，这是新中国成立以来我国制定的第一部教育基本法，这是我国教育史上具有里程碑意义的大事。它的颁行，标志着我国开始进入全面依法治教的新时期。1986 年 7 月 1 日颁布的《中华人民共和国义务教育法》，通过立法程序，正式确立了我国义务教育制度，标志着中国普及教育事业进入了一个依法治教的新阶段。与题干不符，排除 B 选项。故本题选 C。

30. B【图图解析】本题考查教学原则。量力性原则是指教学内容、方法、分量、进度要适合学生的发展水平，是他们能够接受的，但又要有有一定难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。这一原则的提出是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度的状况。故本题选 B。

三、多选题

31. ABCD【图图解析】本题考查时事政治。按照教育部要求，人民教育出版社从 5 月下旬启动并于日前完成小学数学教材插图重绘工作，将全力确保 2022 年 9 月新学期课前到书。小学数学教材插图重绘工作的总体思路：一是坚持正确政治方向、价值取向和出版导向，确保教材体现党和国家意志；二是弘扬中华优秀传统文化，坚持中国风格，体现中国特色，展现新时代中国少年儿童阳光、向上、愉悦的精神面貌；三是坚持大众主流审美取向，清新雅正，简洁大方；四是遵循儿童认知与身心发展规律，贴近生活，图文相融。故本题选 ABCD。

32. ABCD【图图解析】本题考查时事政治。双减政策的启示如下：（1）双减政策出台的

根本原因可能是新增人口的减少，出台相关政策是为了提高出生率。而提高出生率又分几个方面，比如说增加大家生孩子的欲望，比如降低生孩子的和养孩子的成本。（2）教育是养孩子的成本，当然现在打击的只是供给侧，需求侧的需求并没有从根本上解决，还是存在的，所以短时间来看，估计会往1对1和公立学校培养方向发展。这可能是根本的东西。双减政策表象上是打击了供给侧，政策要求已上市机构退市或者改为A股市场，没上市的不再允许上市，注意是不再允许上美股，港股A股都是可以的，所以短时间来看教育股票会大幅下跌，并且会持续下跌。短时间内会如此，但一定会恢复的，同理教育机构也不会彻底死掉，需求还在，也一定要解决。（3）教育的商业化的最终目的，促进行业快速发展的同时，也会带来教育的普惠化，但同时会带来两个致命的问题：第一，当井喷发展时会造成教师资源的不足，而补充教师资源的最快方式是“掠夺”公立学校的优秀教师。第二，教育的商业化会导致部分家长和孩子通过商业教育，也可以直接说是花钱报各种补习班的方式，达到培优，达到“掐尖”中的尖子生。故本题选 ABCD。

33. ACD【图图解析】 本题考查时事政治。五项管理指的是作业、睡眠、手机、读物、体质管理。故本题选 ACD。

34. ABCD【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则》第七条规定：“学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒：（1）故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的；（2）扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的；（3）吸烟、饮酒，或者言行失范违反学生守则的；（4）实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的；（5）打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的；（6）其他违反校规校纪的行为。”故本题选 ABCD。

35. AB【图图解析】 “教育兴则国家兴，教育强则国家强。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育问题，习近平总书记在不同场合多次强调发展教育的重要意义。（1）习近平总书记对于教育的高度重视，体现了教育在推动社会进步，文明发展，人民素质上起着至关重要的作用，整个社会都应该重视教育问题。（2）教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。（3）教育在社会中的重要性不言而喻，教育兴则明智启、素质高，教育强则人才出、科技强。我国是发展中国家，要建设现代化国家就要优先发展教育。故本题选 AB。

36. ABCD【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第十六条规定：“未成年人的父母或者其他监护人应当履行下列监护职责：（一）为未成年人

提供生活、健康、安全等方面的保障；（二）关注未成年人的生理、心理状况和情感需求；（三）教育和引导未成年人遵纪守法、勤俭节约，养成良好的思想品德和行为习惯；（四）对未成年人进行安全教育，提高未成年人的自我保护意识和能力；（五）尊重未成年人受教育的权利，保障适龄未成年人依法接受并完成义务教育；（六）保障未成年人休息、娱乐和体育锻炼的时间，引导未成年人进行有益身心健康的活动；（七）妥善管理和保护未成年人的财产；（八）依法代理未成年人实施民事法律行为；（九）预防和制止未成年人的不良行为和违法犯罪行为，并进行合理管教；（十）其他应当履行的监护职责。故本题选 ABCD。

37. AB【图图解析】 本题考查时事政治。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出：（1）要坚持立德树人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。（2）突出德育实效。健全创作激励与宣传推介机制，提供寓教于乐的优秀儿童文化精品；强化对网络游戏、微视频等的价值引领与管控，创造绿色健康网上空间。故本题选 AB。

38. ABCD【图图解析】 本题考查时事政治。线上教育带来四大改变：一是改变了教师的“教”。“教师从刚开始的有一点紧张，甚至有一些抱怨，慢慢变得兴奋从容。教师的教学信息化素养空前提高，有很多老师对成为‘网红’感到非常自豪。”二是改变了学生的“学”。“根据海量的调查数据显示：大家对学生学习的自主性和师生的互动性满意度之高，甚至超过了面对面的传统课堂教学。”三是改变了学校的“管”。“过去学校的教学管理更多是面对面，现在是背靠背的管理，可喜的是，学校依靠大数据得到了更加精准有效的管理成效。”四是改变了教育的形态。“这一次在线教学不仅打破了物理上的围墙，还在一定程度上打破了心理上的围墙，形成了时时、处处、人人皆可学的新的教育形态。”故本题选 ABCD。

39. ABCD【图图解析】 本题考查时事政治。复旦大学葛剑雄教授指出，在普及知识的同时，“网红教授”也要守住教师和学者的底线，警惕被商业利益绑架，沦为它们的工具。按道理，应该是大学或是学术本身引领学说，但现在媒体的影响力很大，很多时候就变成了媒体来引领。对“网红教授”现象不能一味地指责或是吹捧，而要适当地引导，防止走偏走样。为了适应互联网的传播方式，知识的简化可能会违背某些学术事实，这也是当下“网红教授”屡受争议的原因之一。随着网络的普及，“网红老师”这个群体，显得越来越多元化，但是作为“网红教师”光会“皮”是靠不住的，得有真才实学加持才行；网络传播作为一种教学手段，在教学中要把互联网手段和学术结合起来。故本题选 ABCD。

40. ABC【图图解析】 本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上强调“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献”。故本题

选 ABC。

四、简答题

缺。

2021 年河南省许昌市教师招聘联考试题答案解析

一、填空

1. **学史明理【图图解析】**中共中央印发《关于在全党开展党史学习教育的通知》，要求开展党史学习教育，要深入学习领会习近平总书记关于党史的重要论述，紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

2. **仁爱之心【图图解析】**习近平在考查北师大学校，号召全国广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。

3. **新中国史【图图解析】**讲四史，关于深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。

4. **社会实践【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第五条规定，“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

5. **综合【图图解析】**布鲁姆等人将教学目标分为认知、情感和动作三个领域，每个领域的目标又是由低到高分成若干层次。认知领域的目标包括知识、领会、应用、分析、综合和评价等六级水平

6. **增值评价【图图解析】**教育评价事关教育发展方向，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

7. **瞬时记忆/感觉记忆/感觉登记【图图解析】**现代认知心理学将人的记忆系统分为瞬时记忆（感觉记忆、感觉登记）、短时记忆和长时记忆。

8. **盲目尝试【图图解析】**桑代克提出的学习理论把人和动物的学习定义为刺激与反应之间的联结，联结是通过盲目尝试、逐步减少错误而形成的 即通过试误形成的。

9. **认知结构【图图解析】**专家比新手拥有更强的迁移能力，其原因之一就是专家拥有更丰富的背景经验和认知结构。

10. **假设【图图解析】**假设是对问题的假定的解释,是运用思维、想象、对所研究的事物的本质或规律的初步设想或推测,是对所研究的课题提出的可能的答案或尝试性设想。

11. **思维力【图图解析】**智力包括注意力、观察力、想象力、记忆力、思维力,其中,思维力是核心。

12. **审美素养【图图解析】**学生发展质量评价主要包括学生品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等五个方面重点内容,旨在促进学生德智体美劳全面发展,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

13. **德育【图图解析】**学校应当把德育放在首位。

14. **理想信念教育【图图解析】**《中小学德育工作指南》规定的内容:(一)理想信念教育。(二)社会主义核心价值观教育。(三)中华优秀传统文化教育。(四)生态文明教育。(五)心理健康教育。

15.9 **【图图解析】**新乡市睡眠 10 小时,初中生应达到 9 小时。

二、单选

1. C **【图图解析】**本题考查个人本位论。个人本位论强调教育目的是要培养出自然人,满足人的需求,促进人的发展。故本题选 C。

2. D **【图图解析】**本题考查孔子的观点。孔子在《论语·述而》说:“不愤不启,不悱不发。”体现了启发性教学原则,孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家。故本题选 D。

3. D **【图图解析】**本题考查主观能动性对人发展的影响。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。题干中外部条件相同,学生学习动机不同,体现的就是个体主观能动性。故本题选 D。

4. B **【图图解析】**本题考查维果茨基最近发展区的含义。维果茨基认为学生现有发展水平与即将达到(在他人帮助下达到)的水平之间的差距为最近发展区。故本题选 B。

5. C **【图图解析】**本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论共有七层,分别为:(1)生理的需要;(2)安全的需要;(3)归属与爱的需要;(4)尊重的需要;(5)求知需要;(6)审美需要;(7)自我实现的需要。最高层为自我实现的需要。故本题选 C。

6. B **【图图解析】**本题考查加德纳多元智能理论。多元智能理论是美国心理学家加德纳提出的。这一理论认为,智力是在某种文化环境的价值标准之下,个体用以解决问题与生产创造所需的能力。加德纳认为,人的智力结构中存在着九种相对独立的智力,并认为多一把衡量的尺子,就多一批好学生。故本题选 B。

7.A【**图图解析**】本题考查疏导性原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题选 A。

8—12. 缺

13.B【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔的动机分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。其中自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。题干中李丽为了取得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习属于自我提高内驱力。故本题选 B。

14.D【**图图解析**】本题考查耶克斯—多德森定律。学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的，耶克斯—多德森定律表明学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”关系。故本题选 D。

15.A【**图图解析**】本题考查目标管理的定义。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的。故本题选 A。

三、简答

1.【答案要点】

教学目标的设计是教学设计中重要的组成部分，进行教学目标设计是系统性的工程，教学目标的设计包括以下几部分内容：

- (1) 分析信息：①课标分析；②教学内容分析；③学情分析。
- (2) 合理表述：常用的目标表述方式包括：①行为主体；②行为动词；③行为条件；④表现程度。
- (3) 规范表达：教学目标表达一般采用以下表达方式：①知识与技能；②过程与方法；③情感态度与价值观。

2.【答案要点】

课堂教学创设情境有以下意义：

- (1) 创设情境，有利于激发学生的学习兴趣。在课堂上创设丰富的情境，让课堂充满活力和吸引力，有利于激发学生的学习兴趣。
- (2) 创设情境，有利于促进学生的主动学习。在课堂上创设丰富的情境，有利于学生主动参与到情境活动中，从而促进他们的主动学习，提高学习效率。

(3) 创设情境，有利于提高学生的语言运用能力。在课堂上创设合适的学习情境，在情境中学会运用知识和技能，在情境中加以强化。

(4) 创设情境，有利于发展学生的思维能力。在课堂教学中设立有效的情境，使知识与客观事物之间建立起直接的联系，学生在情境中进行学习活动，合作、探究、解决问题，有利于不断发展思维能力，全面提升思维品质。

四、案例分析

1. 【答案要点】

(1) 预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的，预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系，使教师在教学过程中提出的问题更加有效，使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点，应是做好预设，把预设作为出发点，把生成作为落脚点。

(2) 专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”，指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上，陈老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入，课前精心预设，做到了总体把握方向，为生成做足了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设，没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会，把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生，否则教师的作用就仅仅是灌输，而学生的主体性会被抹杀。这就需要教师在预设时尽量考虑周全，同时留下弹性时空，不把每一步，甚至每一句话都预设，不把每一个预设都框住，这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

2. 【答案要点】

基于素质教育的教学理念和教师职业道德的相关知识，案例中张老师的行为有不妥之处，具体体现如下：

(1) 素质教育强调要促进学生在德智体美劳等方面全面发展。案例中张老师，自主增加学生语文课外作业量，剥夺了学生全面发展和个性发展的机会。

(2) 教师职业道德的核心是关爱学生。关爱学生要求教师不能讽刺、挖苦、体罚和变相体罚学生。案例中，张老师对没完成作业的学生罚抄写，违背了关爱学生。

(3) 教书育人是教师职业的天职和根本任务。要求教师要遵循教育规律，实施素质教育。案例中张老师私自加重学生语文作业量，不利于促进学生全面发展。

(4) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。强调教师要认真备课上课、认真批改作业、认

真辅导学生。案例中张老师要求家长代替自己检查学生作业，没有做到爱岗敬业。

综上，案例中张老师的行为需要一线教师引以为鉴，认真践行素质教育理念，深入学习师德规范，规范从教行为，促进学生健康全面发展。

五、论述

【答案要点】

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，三方共同努力，建立协同实施机制。

(1) 充分发挥家庭在劳动教育中的基础作用，通过日常生活中的劳动实践机会鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈地进行劳动，引导孩子从小养成热爱劳动的良好习惯。

(2) 充分发挥学校在劳动教育中的主导作用，学校切实承担起劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动教育时间。

(3) 充分发挥社会在劳动教育中的支持作用，各级政府部门积极协调和引导企事业单位、工厂、农场等组织开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动。群团组织和公益基金会、社会福利组织要共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

家庭、学校和社会（特别是社区）应该切实发挥分工与合作的支持功能，共同促进劳动教育的有效推进。

2021 年河南省许昌市襄县教师招聘考试试题答案解析

教育理论基础知识

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查批判教育学的观点。批判教育学认为，当代资本主义学校教育维护现实社会的不公平，学校教育的功能是再生产出占主导地位的社会政治意识、文化、经济等，其教育目的是进行启蒙而达到一时的解放。题干是阿普尔的观点。他是批判教育学代表人物之一。故本题选 C。

2. B **【图图解析】** 本题考查教学组织形式。道尔顿制又称道尔顿实验室计划，美国教育

家帕克赫斯特（柏克赫斯特）于1920年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设，因此得名。其目的是废除年级和班级教学，学生在教师指导下，各自主动地在实验室（作业室）内，根据拟定的学习计划，以不同的教材，不同的速度和时间进行学习，用以适应其能力、兴趣和需要，从而发展其个性。题干表述的即道尔顿制。故本题选B。

3.B【图图解析】本题考查教育的个性化功能。教育促进个体个性化的功能表现为：（1）教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；（2）教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；（3）教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。题干表述的即教育的个体个性化功能。故本题选B。

4.B【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森自我发展的理论关注自我的形成与社会文化因素的关系，强调自我与社会生活在个体人格发展中的作用。他的八个阶段是他临床经验的总结，但是缺乏严格的科学事实作依据，相比弗洛伊德强调本能的生物学观点，埃里克森则侧重了社会文化因素在自我意识形成与发展中的作用，他的理论有相对的合理性，在西方心理学界有相当大的影响。故本题选B。

5.B【图图解析】本题考查思维的特征。思维具有间接性和概括性的特征。其中，思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。例如，医生通过号脉诊断疾病。故本题选B。

6.C【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，关爱学生要求教师：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干大意是：学生只有和老师亲近了，才会信任老师，相信老师所说的，接受老师的教育。即要求教师要做到关爱学生。故本题选C。

7.C【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰利用“对偶故事法”，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。故本题选C。

8.D【图图解析】本题考查德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干大意是：老师善于一步一步地诱导我，用各种典籍来丰富我的知识，又用各种礼节来约束我的言行，使我想停止学习都不可能。体现了疏导原则。故本题选D。

9.B【图图解析】本题考查注意的特点。注意具有集中性和指向性。其中，注意的集中

性是指人在注意力高度集中时，除了对目标物之外，对自己周围的其他事物就会“视而不见、听而不闻”了。“视之不见名曰夷，听之不闻名曰希”出自《道德经》，意为：有道之人可以做到视而不见，听之不闻，搏之不得，普通人可做不到。这体现了注意的集中性。故本题选 B。

10. C【图图解析】本题考查注意的广度。注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。题干意思为：看书时同时可以看十行。强调了同一时间内，注意到对象的数量多。故本题选 C。

11. B【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。“一个好的教师则教人发现真理”强调教师要引导学生学习，体现了启发性原则。故本题选 B。

12. A【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干表述的是其概念。故本题选 A。

13. B【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中“读小说”是借助词语描述，形成心理形象，体现了再造想象。故本题选 B。

14. A【图图解析】本题考查实验法。实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。故本题选 A。

15. C【图图解析】本题考查亚里士多德的思想。“吾爱吾师，吾更爱真理”语出亚里士多德。释义：我热爱并尊重我的老师，但我更加热爱真理。故本题选 C。

16. A【图图解析】本题考查思维的分类。根据思维的指向性，可分为聚合思维和发散思维。其中，发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解”属于发散思维。故本题选 A。

17. D【图图解析】本题考查创造性思维的特点。创造性思维具有流畅性、灵活性（变通性）和独创性的特点。其中，灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。题干强调不同类型的答案，体现了创造性思维的变通性。故本题选 D。

18. C【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中，命题学习是指获得由几个概念构成的命

题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题可以陈述一般规则、原理、定律、公式等,因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。故本题选 C。

19. B【**图图解析**】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中,“产婆术”从本质上来说是教师引导学生学习,体现了启发性原则。故本题选 B。

20. D【**图图解析**】本题考查桑代克的学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律:准备律、练习律、效果律。所谓效果律是指,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中,学生取得好成绩后,长辈给予表扬和鼓励,学生会倾向继续好好学习。这体现了效果律。故本题选 D。

21. C【**图图解析**】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为,是由 1968 年,罗森塔尔教授实验得出的。故本题选 C。

22. A【**图图解析**】本题考查道德情感的类型。道德情感的表现形式主要有三种:(1)直觉的道德情感,即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验。(2)想象的道德情感,即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。(3)伦理的道德情感,即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。题干中,学生随手扔奶盒的行为被老师看到后马上感到不好意思,属于直觉的道德情感。故本题选 A。

23. A【**图图解析**】本题考查文艺常识。14—16 世纪意大利文艺复兴时期绘画艺术臻于成熟,其代表画家又被誉为“美术三杰”(文艺复兴后三杰),他们分别是:达·芬奇、米开朗基罗和拉斐尔。故本题选 A。

24. D【**图图解析**】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物,当它再度呈现时,仍能认识的心理过程;回忆是指过去经历过的事物不在面前,人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。题干中,闭卷考试时,学生主要的记忆活动是回忆,回忆即再现。故本题选 D。

25. C【**图图解析**】本题考查教学组织形式。在古代,由于社会生产力低下,主要采取的教学组织形式是个别教学,即教师一个一个轮流教。故本题选 C。

26. A【**图图解析**】本题考查马克思主义关于人的全面发展学说。马克思主义认为,教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一途径和方法。故本题选 A。

27. D【**图图解析**】本题考查家庭教育的特点。与学校教育不同,家庭教育有着自己的特

点，其特点是：针对性；感染性；先导性；终身性；权威性。其中，家庭教育的针对性是指父母对子女的教育是有的放矢、对症下药、从实际出发的，做到因人、因时、因环境的转移而随时调整自己的教育内容，选择适当的教育方法。题干中，“知子莫如父，知母莫若母”体现的是家庭教育的针对性。故本题选 D。

28. B【图图解析】本题考查现代教学观。新课程改革的教学观认为：（1）教学是课程创生和开发的过程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；（3）教学过程重于教学结果；（4）教学更关注人而不只是科学。故本题选 B。

29. B【图图解析】本题考查最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指在有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题选 B。

30. A【图图解析】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。校本课程通常呈现为选修课和特色课的形式。故本题选 A。

31. B【图图解析】本题考查现代教师观。教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者，要求教师要积极参与地方课程和校本课程的建设，培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。题干中，黄老师积极向民间艺人学习地方戏曲，并将这些内容引入到音乐课的教学中，体现的就是课程开发的意识。故本题选 B。

32. B【图图解析】本题考查教师职业倦怠。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面：（1）情绪耗竭，指个体情绪情感处于极度的疲劳状态，工作热情完全丧失；（2）去人性化，即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度；（3）个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低工作的意义和价值。题干中，该老师的状况属于教师职业倦怠中的情感耗竭。故本题选 B。

33. A【图图解析】本题考查构造主义心理学。构造主义心理学的奠基人是冯特，构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 A。

34. B【图图解析】本题考查心理咨询的方法。关于学生咨询的主要方法有：着重调整情

感的方法：(1) 鼓励表达；(2) 深入共感；(3) 身体放松，如呼吸调整法，肌肉深度放松法，冥想法等；着重训练行为的方法：(1) 系统脱敏法；(2) 行为契约；(3) 模仿学习；着重改变认知的方法。题干表述的属于着重调整情感的方法。故本题选 B。

35. C【图图解析】本题考查皮亚杰的思想。皮亚杰把分析心理的研究方法称作结构发生法，并企图在认知结构的研究上使结构主义与建构主义结合起来。皮亚杰的发生认识论在某种意义上可以说是一种认知结构的发展理论。故本题选 C。

36. B【图图解析】本题考查影响身心发展的因素。马克思曾指出，搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多，他们之间的鸿沟是分工造成的。这表明人的才能主要来源于后天的实践，即强调人的发展具有社会属性。故本题选 B。

37. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。中共中央国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)，《意见》指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。该意见体现了综合育人的理念。故本题选 A。

38. B【图图解析】本题考查教学评价的分类。按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。形成性评价通常在教学过程中实施，一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验。相对性评价是依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩的优劣。总结性评价通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。题干中，教师采用摸底考试了解学生已有知识、能力属于课程开始前的评价，是诊断性评价。故本题选 B。

39. D【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。A 项，夸美纽斯对教育目的的看法包括两方面的内容：一方面，从宗教世界观出发，夸美纽斯认为人生的最终目的是为达到“永生”，现世的生活只是永生的准备，因此，教育的目的也应是人为来世生活做好准备，这是他的宗教性的教育目的；另一方面，他又有现实性的教育目的，教育要使人认识世界上的一切事物，以便享受现实的幸福，并为永生做准备。这种现实性是他的民主主义思想的反映。B 项，夸美纽斯认为教育的社会作用在于改造社会，建设国家。C 项，夸美纽斯提出“泛智”思想，他主张一切男女青年都应进学校，主张“把一切事物交给一切人”。为此他编写了很多教材，如教儿童看图识字的课本《世界图解》。D 项属于卢梭的观点。故本题选 D。

40. B【图图解析】本题考查学生的受教育权。受教育权是学生最主要的权利，也是一项基本人权。受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供

教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。题干中，张老师阻止一名差生参加期末考试，侵犯了学生的受教育权。故本题选 B。

41. C【**图图解析**】本题考查韦纳的成败归因理论。美国心理学家或韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。A 项归因因素为运气。C 项归因因素为工作难度。B、D 项无此归因因素。题干归因因素为工作难度。故本题选 C。

42. B【**图图解析**】本题考查教育目的的特点。教育目的有多个特点：抽象性与概括性、社会性与历史性、理想性、时代性、客观性等。教育目的不具有稳定的特点，在每个历史时期教育目的不尽相同。故本题选 B。

43. C【**图图解析**】本题考查政治经济制度对教育的制约。社会政治经济制度对教育的制约和影响表现在：（1）社会政治经济制度决定教育的领导权；（2）社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度；（3）社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。因此，一定社会的政治经济制度对教育目的的制定具有决定作用。故本题选 C。

44. B【**图图解析**】本题考查书院的特点。书院具有以下教育特点：（1）书院精神：自由讲学是书院教学的基本精神。书院提倡自由讲学，注重讨论，学术风气浓厚，开辟了新的学风，推动教育和学术发展。所以，B 选项符合题意。（2）书院功能：书院重视藏书，重视培养人才，要求学生读儒家经典，强调道德和学问并进。（3）书院组织：有民办、公办和民办公助等多种形式。（4）书院教学：讲学活动是书院的主要内容，也是作为教育机构的主要标志。（5）学生学习：书院强调学生读书自学，重视对学生自修的指导。（6）书院制度：书院作为一种教育制度得以确立，在教育目标、教学方法、教学顺序等方面用学规的形式加以阐明。（7）师生关系：中国教育尊师爱生的优良传统，在书院中尤为突出。师生关系融洽，以道相交，感情深厚。（8）书院发展倾向：自南宋起，书院已经出现了官学化的倾向，到了明清，政府加强对书院的控制，官学化日益严重，成为科举考试的附庸。故本题选 B。

45. C【**图图解析**】本题考查我国教育目的的理论基础。马克思主义关于“人的全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。故本题选 C。

46. C【**图图解析**】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的互补性规律要求教育工作者要对学生树立信心，相信每一个学生，同时要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短、长善救失，激发学生自我发展的信心和自觉。A、B、D 项均不符合题干。故本题

选 C。

47. A【图图解析】本题考查孔子的内容。“韦”是熟牛皮；“韦编”指用牛皮绳编连起来的竹简书。“三”是概数，表示多次；“绝”是断的意思。孔子为读《易》而翻断了多次牛皮带子的简。后人用“韦编三绝”这个成语加以概括。用来形容读书刻苦勤奋。故本题选 A。

48. C【图图解析】本题考查短时记忆的容量。实验研究表明，短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即 5—9 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组甚至一个句子。扩大短时记忆的容量，最佳办法就是加大记忆单位。故本题选 C。

49. A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森把人格发展分为了八个阶段，分别是：信任感对抗不信任感、自主感对抗羞怯感、主动感对抗内疚感、勤奋感对抗自卑感、自我同一性对抗角色混乱、亲密感对抗孤独感、繁殖感对抗停滞感、自我整合对抗悲观绝望。其中，勤奋感对自卑感（6—12 岁）阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。故本题选 A。

50. B【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另外一种感觉的现象是联觉。题干中“光与影”是视觉，“奏着的名曲”是听觉，体现了联觉。故本题选 B。

二、判断题

51. ×【图图解析】《塞纳河畔》是法国皮埃尔·奥古斯特·雷诺阿于 1876 年创作的布面油画。故本题错误。

52. ×【图图解析】综合实践活动包括四部分：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。故本题错误。

53. ×【图图解析】关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教是新课程改革的三大基本理念，而非首要任务。新课程改革的首要任务就是转变传统课程观，创新课程理念。故本题错误。

54. ×【图图解析】教师是活的教科书，需要老师对教学知识进行研究。但是教师不传授知识，学生也可以通过其他渠道获得知识，所以题干中教师不传授知识，学生很难学到知识，没有因果关系。故本题错误。

55. ×【图图解析】教师劳动的创造性体现在：首先，因材施教；其次，教学上的不断

更新；最后，教师的“教育机智”。故本题错误。

56. √【**图图解析**】华生说：人格乃是我们所有的各种习惯系统的最后产物，本人深以为然，事实上生活中都是处于无意识之中的。一直坚信这样的信念，所有着重培养一个个好的习惯。故本题正确。

57. ×【**图图解析**】西方教育史上第一本关于教育学的著作是昆体良的《雄辩术原理》。《民主主义与教育》是实用主义教育家杜威的著作。故本题错误。

58. ×【**图图解析**】错觉是人在特定情况下对客观事物必然产生的某种固定倾向的受到歪曲的知觉。所以错觉是有相应客观刺激的。题干表述的是“幻觉”的定义。故本题错误。

59. √【**图图解析**】形重错觉：由于物体的体积大小的不同而引起重量判定上的错觉。如题干中一公斤棉花和一公斤沙子，棉花体积大，沙子体积小，视觉信息干扰了肌肉感觉的信息。形成了形重错觉。故本题正确。

60. ×【**图图解析**】苏格拉底是柏拉图的老师，柏拉图是亚里士多德的老师，因此他们三人是师徒孙关系，而不是师兄弟关系。故本题错误。

三、多项选择题

61. ABCD【**图图解析**】本题考查《学记》相关知识。《学记》中所构想的大学“课程”的情景，值得注意的是（1）无“六艺”、“四教”之规，亦无其他类似“课程”的暗示；（2）立“比年入学，中年考校”之制。即以“校（考校）程（历程）”定“学程”，以“离经辨志”为起点，以“强立而不反”终结；（3）否定“呻其古毕”、“多其讯，言及于数”，否定“记问之学”（倒暗示其存在），认定“师逸而功倍”、“师勤而功半”“语之而不知，舍之可也”。即因“学”而教。E为朱熹的观点。故本题选 ABCD。

62. ABCDE【**图图解析**】本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。故本题选 ABCDE。

63. BE【**图图解析**】本题考查学习类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。

“萱草”是百合科萱草属的一种多年生宿根草本。所以题干描述为上位学习，排除 A、C 项。题干没有体现发散学习的特征，排除 D 项。E 项，学习方法有普通学习方法和特殊学习方法

之分。普通学习方法，适用各种学科；特殊学习方法，适用于某一学科，例如英语科有其特殊的学习方法。题干中描述的属于一般的普通学习法。故本题选 BE。

64. BCD **【图图解析】** 本题考查新课程的基本理念。新课程改革强调三大基本理念：关注学生发展；强调教师成长；重视以学定教。故本题选 BCD。

65. ABCD **【图图解析】** 本题考查《学会生存》的内容。联合国教科文组织《学会生存》一书中提出的教育的四大支柱：学会做人、学会做事、学会学习和学会与他人共同生活的终身教育思想。故本题选 ABCD。

66. ABCD **【图图解析】** 19 世纪末 20 世纪上半叶资本主义发展中的种种问题越来越使人们认识到人的存在被认识遮蔽的严酷现实。在这种情况下，存在主义哲学应运而生。哲学家克尔凯郭尔、萨特、海德格尔、雅斯贝尔斯等人将注意力从认识问题转移到人的存在问题，并提出“存在先于本质”的口号。故本题选 ABCD。

67. ABCDE **【图图解析】** 本题考查培养良好班集体的方法。培养良好班集体的方法有：确定班集体的发展目标；建立得力的班集体核心；建立班集体的正常秩序；组织形式多样的教育活动；培养正确的舆论和良好的班风。故本题选 ABCDE。

68. BCD **【图图解析】** 本题考查劳凯声对讲授法的理解。劳凯声将讲授法分为三种形式：讲读、讲述、讲解。（1）讲述：教师向学生叙述、描绘事物和现象。（2）讲解：教师向学生解释、说明、论证概念、原理、公式等。（3）讲读：教师利用教科书边读边讲。故本题选 BCD。

69. ABCD **【图图解析】** 本题考查新课改的教师观。新课改教师角色观认为：从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习和发展的促进者；从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者；从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究者；从教学与社区的关系看，教师应该是社区型的开放教师；从教师自身来看，教师是终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

70. BCD **【图图解析】** 本题考查归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中，努力是唯一可控的因素，而能力、任务难度、运气、身心状况、外界环境（其他）均不可控。A、E 项为可控制的因素。故本题选 BCD。

71. BC **【图图解析】** 本题考查自我效能感理论。班杜拉的研究表明，自我效能是学习行为的决定因素之一，自我效能感在学习活动中对学生的心理和行为具有多方面的影响：（1）

决定学生对学习活动的选择及对活动的坚持性,自我效能感高的学生会选择富有挑战性的任务,并期望获得成功。反之,学生就会逃避那些自己感到不能胜任的活动。(2)影响学生对学习困难的态度。具有高度自我效能感的学生会有较强的学习自信心,他会在困难面前不退缩逃避,以自己坚定的意志力克服困难,努力实现既定的目标。相反,自我效能感低的人,因怀疑自己的能力,在困难面前缺乏自信,畏首畏尾,不敢向困难挑战。(3)影响学习任务的完成。自我效能感高的学生相信自己的学习能力,再加上运用正确的学习方法,所以,就很容易掌握和领会所学的知识,取得最佳的学习效果,从而完成了学习任务。反之,如果总担心失败,总看到自己的不足,就丧失了学习的自信心,从而也不能很好地完成学习任务。(4)影响学习时的情绪状态。自我效能感水平高的人在活动时情绪饱满,信心十足,较少体验到紧张或焦虑,将注意力集中于问题情境的解决。而自我效能感水平低的人总是垂头丧气,内心充满着紧张、焦虑、担忧甚至恐惧。故本题选 BC。

72. CD **【图图解析】** 本题考查师德。《中小学教师职业道德规范》中,“爱岗敬业”要求教师做到:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。A项是“关爱学生”的要求;B项是“教书育人”的要求;E项是“为人师表”的要求。故本题选 CD。

73. ABCDE **【图图解析】** 本题考查学习动机的原因。学习动机的产生有两个原因:内因和外因。内因一般为学习需要,外因一般为学习期待(学习诱因),A项属于诱因范围。B、C项属于内在因素。E项,建立什么样的学习价值观,是引发学习动机,激发学习动力,正确引导学习行为的重要课题。学习价值观的取向或明或暗地构成学习引力场的中心,牵动着每个学子的心。故本题选 ABCDE。

74. BCD **【图图解析】** 本题考查班杜拉的强化方式。班杜拉把动机来源分为直接强化、替代强化和自我强化。故本题选 BCD。

75. AB **【图图解析】** 本题考查组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。常见的组织策略就是列提纲、利用网络关系图等。C、D、E项属于精加工策略。故本题选 AB。

76. ABDE **【图图解析】** 本题考查马赫带现象。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。两种感觉同时发生所形成的对比叫同时对比。马赫在物理学的专门研究中,说明了突发性在科学创造和发明中的地位和作用,提出了关于视觉错误机理的“马赫带”原理。“马赫带现象”是指视觉的主观感受在亮度有变化的地方出现虚幻的明亮或黑暗的条纹,马赫带现象的出现是人类的视觉系统造成的。生理学对马赫带现象的解释是:

人类的视觉系统有增强边缘对比度的机制。总体而言，马赫带现象属于同时对比。故本题选 ABDE。

77. ABCD 【**图图解析**】 本题考查健康的含义。1990 年世界卫生组织在有关文件中论述健康时，提出健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好、道德健康四个方面。故本题选 ABCD。

78. ABDE 【**图图解析**】 本题考查对于不同气质类型的学生所采取的教学方法。对胆汁质类型的学生，在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。A 项表述正确。对抑郁质类型的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等，将对他们的个性发展起积极的作用。B 项表述正确。对黏液质类型的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成任务。C 项表述错误。对多血质类型的学生，要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。D 项表述正确。E 项说法正确，气质虽然是与生俱来的，但不是一成不变的，所以要针对不同人的气质差异，采用不同的方法因势利导。故本题选 ABDE。

79. BCD 【**图图解析**】 本题考查生产力对教育的制约作用。生产力对教育的决定和制约表现在：（1）生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；（2）生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；（3）生产力发展制约着教育的内容和手段。故本题选 BCD。

80. AD 【**图图解析**】 本题考查发现法。布鲁纳提出了“发现法”，他认为学生掌握学科结构最好的方法是“发现法”。A 项正确。发现法虽有一定的优点，但不是唯一的教学方法，必须同其他方法结合在一起使用，才能取得良好效果，不能完全取代传统的讲授法。C 项错误。发现不限于寻求人类尚未知晓的事物，确切地说，它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。B 项错误。布鲁纳重新定义了“发现”——发现并不限于寻求人类尚未知晓的事物，确切地说，它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。E 项错误。故本题选 AD。

四、填空题

1. 黑格尔
2. 几何、天文、音乐
3. 仰不愧于天；得天下英才而教育之
4. 孟禄；沛西·能

5. 稷下学宫；瞽宗
6. 应天府书院；嵩阳书院
7. 讽刺；归纳；定义
8. 危险期；心理断乳期
9. 列子
10. 必有所始；荣辱之来

2020年河南省许昌市教师招聘联考试题答案解析

一、单项选择题

1. A **【图图解析】** 国务院新闻办公室发布《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书在前言中指出：中国始终秉持人类命运共同体理念，肩负大国担当，同其他国家并肩作战、共克时艰。

2. D **【图图解析】** “礼义廉耻，国之四维；四维不张，国乃灭亡。”是指礼、义、廉、耻是维系国家的四项道德准则，如果它们不能被推行，国家极易灭亡。警醒教育者要恪守教师职业道德。

3. B **【图图解析】** 裴斯泰洛齐是个人本位论的代表人物，题干中的描述，强调发展个人天赋的内在力量。

4. A **【图图解析】** 批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来，即对他们“启蒙”，以达到意识“解放”的目的，从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略。

5. D **【图图解析】** 马斯洛的需要层次理论中，处于最高层次的是自我实现的需要。

6. B **【图图解析】** 维果茨基把儿童的现有水平和即将达到的发展水平之间的差距称为“最近发展区”。

7. D **【图图解析】** 个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力，是一种寻求发展的积极动机和渴望。每个学生的需要和动机不同，那么它们的主观意识对教育活动的认识就必然不同，这体现了个体的主观能动性。

8. A **【图图解析】** 心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

9. C **【图图解析】**道德认识的形成过程中，道德情感是内部驱动力。
10. B **【图图解析】**德育的“认知模式”中设置的两难问题是为了测量道德判断力的发展水平。
11. C **【图图解析】**行为主义理论代表人物华生的观点，属于外在的环境决定论。
12. B **【图图解析】**“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”的理论依据是加德纳的多元智力理论，即人类智能的多元化。
13. D **【图图解析】**自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。进入高中的李明为了赢得在班级的地位，满足自尊需要的学习动机属于自我提高内驱力。
14. C **【图图解析】**反省认知，即元认知，是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。学生在阅读时遇到不懂的点停下来思考或者回到前面重新阅读属于元认知策略的调节策略。
15. A **【图图解析】**教师期望效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。也叫罗森塔尔效应。
16. D **【图图解析】**建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习的情境性强调，知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。
17. B **【图图解析】**课程内容的选择简称“课程选择”，是根据特定的教育价值观及相应的课程目标，从学科知识、当代社会生活经验或学习者的经验中选择课程要素的过程。
18. A **【图图解析】**随机进入教学模式由五个环节组成：呈现基本情境、随机进入学习、思维发散训练、小组协作学习、学习效果评价。
19. D **【图图解析】**课程实施中严格按照设计好的教案进行实施的价值取向是忠实取向。
20. B **【图图解析】**问题教学法中，老师的课堂观察是为了及时获得学生的反馈信息，根据学生的表现，进行适当的调节。
21. C **【图图解析】**《学记》中的“时教必有正业，退息必有居学。”体现的是课内与课外相结合。
22. C **【图图解析】**在实验研究的范式中，不变的因素被称之为常量，需要改变的因素称为变量，研究教学方法的有效性时，需要改变不同方法，以观察其变化导致的不同结果，因

此被研究的方法称为变量。

23. C【**图图解析**】中共中央国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，要明确教师的教育惩戒权。

24. B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三条规定“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”

25. A【**图图解析**】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

二、简答题

1. 【**答案要点**】现阶段我国的教育目的是：全面贯彻党的教育方针，以提高民族素质为根本宗旨，以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

2. 【**答案要点**】掌握知识和发展能力是相互转化、相互促进的关系。具体而言：（1）掌握知识是发展能力的基础，能力就是在掌握知识的过程中形成和发展起来的；（2）发展能力是掌握知识的前提，能力的高低会影响到知识掌握的水平；（3）掌握知识与发展能力应实现相互转化。

三、案例分析题

1. 【**答案要点**】正确的集体舆论是在班主任老师的正确引导下，经过老师和全班同学的共同努力而形成的。作为班主任，我将会从以下几个方面来进行引领：

（1）采用说理教育法，树立学生正确的是非观念。培养学生正确的人生观和价值观。说理教育法是通过摆事实、讲道理的方式，提高学生认识、明辨是非、形成正确观念的一种方法。作为班主任，我会从提高学生认识出发，找学生谈心，合理分析医护人员工作的艰辛与伟大之处，改变该学生不正确的观念，疏通学生思想。

（2）充分发挥榜样人物的示范作用。给学生播放疫情期间全国人民共同抗疫的视频，培养学生的责任感，通过介绍医护人员的模范行为以及卓越成就影响学生的思想，引发学生对医护人员的钦佩和敬慕之情。

（3）以“我向往的职业”为主题在班级内召开一次主题班会，让学生在班级内畅所欲言，开展“选择工作职业更看重兴趣还是更轻松”为话题的辩论会。充分发挥学生的主观能动性，帮助学生树立正确的职业选择观。

（4）狠抓养成教育，组织形式多样的活动。如协助医护人员的公益活动、志愿者活动等让学生在活动中受到教育，形成正确的舆论。

总而言之，班级内形成正确的舆论具有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的重要标志。作为班主任，我会帮助学生树立正确的职业观，将班级舆论引向正确的方向，让学生具有正确的是非观，学会开展批评和自我批评。

2. 【答案要点】

(1) 预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的，预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系，使教师在教学过程中提出的问题更加有效，使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点，应是做好预设，把预设作为出发点，把生成作为落脚点。

(2) 专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”，指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上，陈老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入，课前精心预设，做到了总体把握方向，为生成做足了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设，没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会，把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生，否则教师的作用就仅仅是灌输，而学生的主体性会被抹杀。这就需要教师在预设时尽量考虑周全，同时留下弹性空间，不把每一步，甚至每一句话都预设，不把每一个预设都框住，这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

四、论述题

【答案要点】“学生发展核心素养”，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养学生的核心素养，我们可从以下几方面做起：

(1) 改变教学结构，引导学生思维取向

教学结构体系调整与改变是塑造学生核心素养的重要前提，在具体的教学过程中，传统的满堂灌教学方法，严重阻碍了学生自身素质的提高。教师应探索适合学生多元化发展的道路，满足学生的多元化发展需求，才能够有效提高学生的学习能力。

(2) 转变教学育人导向，塑造学生核心素养

教书育人实现教学手段的成效性是当前时代赋予教师的新要求，教学内容不应当只放在提高学生的分数上，还应放置在学生的理想观念以及核心素养培育上。在日常教学过程中，教师应当将新时代理念传授给学生，授课注重实践活动的多元性，培养学生的体验与实践能力，增强学生的创新意识，使课程改革能够取得成效。

(3) 在实践教学中培养学生核心素养

学生核心素养的形成，需要通过教学实践和教学理论相结合，从而不断培养学生正确的观念。教师要根据学生的学习情况，具体地提出教学问题，使学生能够科学分析和解决问题，逐步完善自身的学习能力，在活动当中学会感悟和探索，有效增强学生的核心素养。

(4) 将教学联系生活实际，增强学生理解能力

具体的教学过程中，教师应当不断深入学习核心素养理念，全面培养学生的社会适应能力。所以在教学过程中，教师必须要确保教学联系生活实际，不断深入学习核心素养理念，从而提高学生的学习认知水平，促进学生能力朝着多方向发展。

(5) 从学生兴趣入手，培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力，是提升学生的学习核心素养的关键途径之一。要使学生对学习产生浓厚的兴趣，要求教师在教学内容设计过程当中运用综合性的课堂知识、创新性的教学，从而激发学生的学习主动性，使学生在活动中集中注意力，培养学生的学习能力，提升学生的学习效率。

总之，在核心素养的引领下，教师应当不断探索、创新课程教学方式，与学生进行沟通和交流，增强学生的学习兴趣，潜移默化地提高学生能力，从而促进学生核心素养的有效构建。

2019年河南省许昌市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】身心发展的顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程。

2. D【图图解析】古希腊三贤（三杰）指的是苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

3. A【图图解析】1879年，冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，标志着心理学的诞生。

4. A【图图解析】马斯洛需要层次理论由低到高依次是：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、自我实现的需要。最低层次的需要是生理需要。

5. B【图图解析】邓小平“三个面向”思想指的是面向现代化、面向世界、面向未来。

6. C【图图解析】新任教师处于教师专业发展的“生存关注”阶段。

7. B【图图解析】遗忘的规律是先快后慢，先多后少，呈负加速。

8. B【图图解析】题干描述的“渴望行为像成人，不愿意被当作孩子看待”都表明中学

生心理发展具有独立性。

9. A【图图解析】现代教学基本组织形式是班级授课制。

10. D【图图解析】“十年树木，百年树人”这句话表明教师劳动的特点具有长期性和长效性。

11. C【图图解析】发散思维又叫求异思维、分散思维、辐射思维，是指从一个目标出发，沿着各种不同途径去思考，探求多种答案的思维。列举砖头的多种用途是沿着各种途径去思考的，属于发散思维。

12. C【图图解析】短时记忆的信息经过多次重复进入长时记忆。

13. B【图图解析】“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑。”体现外在环境对人心发展的影响。

14. D【图图解析】“情感态度与价值观”目标强调在教学过程中激发学生的情感共鸣，引起积极的态度体验，形成正确的价值观。题干中学生对伽利略追求真理的精神有深刻理解，这属于情感态度与价值观目标。

15. C【图图解析】强迫症是以反复出现强迫观念和强迫动作为基本特征的一种神经症性障碍。小东总是怀疑没有锁门，总是不断的检查属于强迫行为。

16. C【图图解析】注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上，它是可能而且是有效的。一边读书、一边做笔记属于注意的分配。

17. D【图图解析】形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中存在的问题而进行的评价。在教学过程中进行及时反馈和评价是形成性评价。

18. A【图图解析】教育学、心理学知识属于条件性知识。

19. B【图图解析】感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。”是嗅觉适应的表现。

20. A【图图解析】双趋冲突指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。鱼和熊掌不能同时兼得属于双趋冲突。

21. D【图图解析】现代学制主要有三种类型：双轨制、单轨制和分支型学制。英国的教育一方面保持原有的专门为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动子女设立国民小学、职业学校，以便培养资本主义大工业生产所需要的新型劳动力，由此逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。

22. C【图图解析】根据课程的固有属性，课程可分为学科课程和活动课程，活动课程又称为儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，

以活动为中心组织的课程。

23. D【图图解析】教育的文化功能表现为：(1) 传递和保存文化；(2) 筛选和整理文化；(3) 交流和融合文化；(4) 更新和创造文化。题干中留学生来中国学习，并把文化带回自己祖国，这体现的是教育的传播和交流文化的功能。

24. A【图图解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，使感受性发生变化的现象。“月明星稀，月暗星密”是说月亮明亮时，星星就显得稀疏，月亮变暗时，星星就显得密集，体现的是感觉对比。

25. A【图图解析】神经活动过程强而平衡、灵活对应气质类型中的多血质。

26. B【图图解析】夸美纽斯《大教学论》标志着教育学开始成为一门独立的学科，标志着独立形态教育学的诞生。

27. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》是 1986 年 7 月 1 日起施行，标志着中国从法律角度确立了义务教育制度。

28. D【图图解析】谈话法是通过口头言语以问答的形式进行教学的方法。

29. B【图图解析】这句话出自《学记》，意思是说要引导学生而不要牵着学生，鼓励学生而不要压抑学生，要启发学生而不是直接给出答案，体现了启发式教学的理念。

30. D【图图解析】心理过程包含认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

31. B【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。比如，狂喜、悲痛都是激情的表现。

32. B【图图解析】最早智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的比纳—西蒙智力量表。

33. D【图图解析】《学记》是罕见的世界教育思想遗产，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，因此被称为“教育学的雏形”。

34. B【图图解析】范例教学法是由瓦·根舍因提出，通过借助精选教材中的示范性材料，使学生从个别到一般，掌握带规律性的知识和能力的教学理论。

35. C【图图解析】义务教育具有三个特征：强制性、普遍性、免费性。对于不履行义务教育的行为，国家依法强制执行，体现了义务教育的强制性特征。

36. D【图图解析】倒摄抑制，是指后学习的材料对先前学习材料的干扰。

37. B【图图解析】根据韦纳的成败归因理论，把努力归因为不稳定的、内部的、可控的因素。

38. B【图图解析】癸卯学制是我国正式实施的第一部学制。

39. C【图图解析】教育目的要回答的根本性问题是“培养什么样的人”。

40. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，我国义务教育实行校长负责制。

41. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八十四条规定，本法自1995年9月1日起施行。

42. C【图图解析】非智力因素有广义与狭义之分，广义的非智力因素是指智力因素之外的对智力发挥或发展有影响的一切心理因素；狭义的非智力因素主要指动机、兴趣、情感、意志、性格等对人的学习有重要作用的心理因素。

43. A【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。其中，正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。“举一反三”是指从一件事情类推而知道其他许多的事情，属于正迁移。

44. B【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

45. A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

46. B【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定，任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的，应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

47. C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》第五十二条明确规定，将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容。采取综合措施，建立长效机制，形成良好学术道德和学术风气，克服学术浮躁，查处学术不端行为。

48. D【图图解析】动作思维，又称直观动作思维。其基本特点是思维与动作不可分，离开了动作就不能思维。儿童在掌握抽象数学概念之前，用手摆弄物体进行计算活动，就属于动作思维。题干中一年级的小学生用手指帮助计算就是动作思维。

49. B【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条指出，学校应当根据未

成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。

50.D【图图解析】长期以来，我国基础教育课程管理的权限高度集中和统一。新课改实行课程三级管理体制，即国家、地方、学校三级管理制度。改变课程管理过于集中的状况，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、材料分析题

1.【答案要点】

该教师采用的教学方法符合素质教育理念，是值得肯定的。

(1) 该教师采用的主要是谈话法（问答法）。谈话法是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。材料中老师通过一连串的提问对学生进行启发，进而引导学生得出圆的定义。

(2) 材料中教师运用到的教学方法充分展现了教师主导和学生主体相结合的规律。学生是学习的主体，教师对学生的学学习起指导作用。材料中老师引导学生不断思考，通过思辨获得真知。

(3) 材料中教师的教学方法体现了启发性教学原则。启发性教学原则要求调动学生学习的主动性，启发学生独立思考，发扬教学民主。材料中老师不断启发学生，创造认知冲突，引导学生不断思考。

综上所述，该教师践行了素质教育理念，坚持了学生的主体性，促进了学生的积极发展，值得每一位老师学习。

2.【答案要点】

一堂好课应当是师生双方共同参与、相互配合、共同提高的过程。要想上好一堂课，可以从以下几个方面做起：

(1) 充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求，离开了这一点，所有要求就失去了意义。在教学过程中，如果学生的主体地位没有得到充分的保障，这将大大影响整节课的课堂效果。材料中老师通过提问的方式，启发学生自己进行思考，自己总结出结论，充分发挥了学生的主体性。

(2) 目标明确。教师要明确本节课的教学目标，有利于课堂教学的顺利开展。材料中教学目标非常明确，即掌握圆的定义，发挥了教学目标的指导作用。

(3) 重点突出。教师在教学中，应当把本节课的主要精力放在重要的内容上面，这样整节课才会安排得当。材料中老师上课的重点非常突出，重点引导学生掌握圆的定义。

(4) 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，并对学生回答

问题时所反映出的思想和观点进行仔细分析，确保其正确性。

(5) 结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新教材、何时巩固复习、何时演示等，都要进行合理的安排。材料中老师一步步的引导，有非常严密的计划性。

(6) 方法得当。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。材料中老师主要采用了谈话法，通过问答的形式更能够促进学生对知识的理解。

(7) 表达清晰。上课时，教师语言表达应当流畅、清晰、易懂。材料中老师的语言流畅生动、浅显易懂。

(8) 气氛热烈。教学进程中，教师应当积极与学生互动，确保形成积极的课堂气氛。材料中学生始终与老师保持着积极的互动，气氛热烈。

(9) 板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当；内容上要突出教学重点，详略得当。材料中老师适时书写板书，提供直观形象，帮助学生继续思考。

三、教学设计

1. 【答案要点】

天净沙·秋思

(1) 课题：天净沙·秋思

(2) 课型：新授课

(3) 课时：1 课时

(4) 教学目标

①知识与技能目标：了解词的大意，积累描写“乡愁”的诗文；

②过程与方法目标：引导学生吟咏诵读，提升对古诗文的诵读能力和欣赏能力；

③情感态度与价值观目标：通过对秋天景象的描写，体会乡愁之思想情感。

(5) 教学重点与难点

①教学重点：通过朗读，了解词的内容，积累关于“乡愁”的名句。

②教学难点：通过景物的描写，体会作者所寄寓的思想感情。

(6) 教学方法讲授法、朗读体会法、情景教学法

(7) 教具：PPT、视频

(8) 教学过程

【理论依据】

1. 素质教育要求面向全体学生，促进学生发展。

2. 学生是学习的主体，注意营造音乐的氛围，通过富有感情的朗读来体会课文的情境，培养美的情趣，体验优美、充满韵律的语感。

3. 根据学习观的要求，尝试自主、合作、探究、体验的学习方法，实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的融合。

①创设情境，导入新课

教师播放歌曲《故乡的云》，学生欣赏结束后谈自己感受。教师小结：这首歌唱出了天涯游子对故乡的魂牵梦萦、深深思念。自古逢秋悲寂寥，在萧瑟的秋天难免会有思乡之情。今天我们一起看马致远在秋天的心情是如何的？带着这个问题一起走进《天净沙·秋思》。

【设计意图】运用歌曲创设情境，渲染氛围，达到情感共鸣，激发学习动机。

②新授

a. 初读课文，了解文章大意学生朗读课文，标出不认识的生字，如“枯藤、昏鸦”等生字。继而教师有感情的为学生朗读课文，读出文章的曲折跌宕，读出落魄无助的生存境遇。学生感受长短结合的形式美。

【设计意图】初读课文，了解古诗大致内容。

b. 精读课文，体会感悟

学生仔细阅读整篇课文，体味文章的写作特点并说明理由。比如：动静结合，以景衬情。藤、树、人家、古道是静景，鸦、水、风、马、夕阳是动景，动静结合。天涯断肠人的眼中的藤、树、鸦、小桥、流水、古道、西风、瘦马、夕阳都是萧瑟的、凄凉的，无形的凄苦之情寄于有形的深秋之景中，描绘了天涯游子的苦楚境遇，将其思乡之情刻画得淋漓尽致。语言精练。语言极为简洁，二十八个字，九个意象描绘了诗的意境，创造出了凄冷的意境。

【设计意图】精读课文，了解文章写作特点，深入了解文章详情。

c. 品读课文，体会感情

学生再次有感情地朗读课文，体会马致远在独自漂泊的旅途中，运用九种景物把半生飘零、一世坎坷的彻骨之痛展现得淋漓尽致，而且也把古代为求取功名四处奔波最终却失意落魄的知识分子的共同遭遇书写出来了。

【设计意图】品读课文，升华文章情感。

③巩固小结

这首古诗句法别致，全曲仅五句二十八字，前三句全由名词性词组构成，一共列出九种景物，组合成一幅秋郊夕照图，让天涯游子骑一匹瘦马出现在一派凄凉的背景上，景中融情，情景交融，从中透出令人哀愁的情调，抒发了一个飘零天涯的游子在秋天思念故乡、倦于漂

泊的凄苦愁楚之情。

【设计意图】归纳小结，深知学生收获。

④布置作业

背诵诗歌，并搜集有关描写“乡愁”的诗句；课后以诗歌的意境做一幅画。

【设计意图】拓展延伸，培养学生能力。

⑤板书设计

天净沙·秋思

枯藤/老树/昏鸦，小桥/流水/人家，古道/西风/瘦马。

夕阳/西下，断肠人/在/天涯。

枯藤、老树、昏鸦、小桥、流水、古道、西风、瘦马、夕阳，九种景物，借景抒发了一个飘零天涯的游子在秋天思念故乡、倦于漂泊的凄苦愁楚之情。

【设计意图】板书设计，清晰感知本节课重点、难点。

2019年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1.A【图图解析】2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出一系列新理念新思想新观点，其中包括：坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

2.C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，关键是机会公平。

3.B【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。

4.D【图图解析】夸美纽斯从民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育思想。泛智思想要求“把一切事物教给一切人”，为此他编写了很多教材。

5.A【图图解析】教师在课堂教学中帮助学生制定适当的学习目标，提供学习策略的指导，并且为学生创造良好的教学环境，这集中体现了教师是学生学习的促进者。

6.C【图图解析】关爱学生是师德的灵魂，它要求教师对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。

7.D【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中郑老师对学生抱有积极的期望促使学生表现出相应的积极行为，符合罗森塔尔效应的含义。

8.D【图图解析】逆向思维，也称求异思维，它是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。司马光运用了逆向思维，果断地用石头把缸砸破，救了小伙伴性命。

9.B【图图解析】人际智力，包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。题干中需要与学生及同事形成良好的互动关系，需要具备人际智力。

10.C【图图解析】道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

11.D【图图解析】课外校外教育的特点：自愿选择性；内容和形式的灵活性；实践性；自主性；广泛性。在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好选择参与不同的活动或设计活动方式，体现了自主性。

12.D【图图解析】教学监控能力指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

13.B【图图解析】应用同质不同形的各种问题的变式来突出本质特征，加强学生对不同概念的区分和辨别，提高其对所学内容的理解水平。即变式的作用是预防概括不足。

14.C【图图解析】题干中，“知其然，知其所以然”的意思是：知道它是这样的，更知道它为什么是这样的。引申为既知道事物的表面现象，也知道事物的本质及其产生的原因。反映了知觉的理解性。

15.D【图图解析】教育的民主性是指国家鼓励各种教育关系的主体在平等的基础上，民主参与教育管理、教育教学活动，建立民主参与的教育管理体制和民主平等的师生关系，扩大学校的办学自主权，以提高教学质量，发挥教育在经济发展和进步中的作用。题干表述体现了教育的民主性。

16.C【图图解析】具体运算阶段的儿童，有了一定运算能力，但还不能扩展到抽象的概念，即具体逻辑思维。

17.D【图图解析】教育科学知识，是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。题干中了解学生身心特征是教育学、心理学等知识，属于教师的教育科学知识。

18. C【图图解析】科学性与思想性统一的原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。题干中刘老师结合课堂知识传达了科学家的精神，体现了这一原则。

19. B【图图解析】小学中年级阶段的儿童已经熟悉了学生这一角色，掌握了很多学校和课堂管理规则。教师要花较多的时间监控和维持管理系统，不是直接教授规则和程序，即重点关注学生是否遵守规则和程序。

20. C【图图解析】非参与观察是指研究者不参与被研究者的任何活动，甚至在被研究者未注意到的情况下，完全从旁观者的角度对被研究者进行观察研究的方法。题干中相互观摩教学，是一种旁观的形式属于非参与式观察，是结构式观察的一种。

二、多项选择题

21. BCD【图图解析】《国家教育事业发展“十三五”规划》规定，毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路，不断深化对中国特色社会主义教育发展规律的认识，树立科学的教育发展观、质量观、人才观。

22. ABD【图图解析】《关于印发中小学生减负措施的通知》指出，要坚持政府主导、各方参与、综合施策、标本兼治的基本原则，进一步明确并强化政府、学校、校外培训机构、家庭等各方责任，促进中小学生健康成长。

23. ACD【图图解析】一般来说，一个完整的课程目标体系包括结果性目标、体验性目标与表现性目标。

24. ABC【图图解析】德育过程的构成要素或德育过程的结构包括：教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

25. ABD【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。

26. BD【图图解析】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素。判断动机高尚与低级的标准是看其是否有利于社会和集体。从题干可知，为了奖励而学习，属于外部的低级动机。

27. ACD【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课要做好三个工作，包括：钻研教材、了解学生、设计教法。

28. ABD【图图解析】我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

29. ABCD **【图图解析】** 板书内容往往是对教学内容的加工和提炼：（1）突出教学重点与难点；（2）有助于集中学生的注意力，激发学习兴趣；（3）有助于启发思维，突破难点；（4）概括要点，便于记忆；（5）有助于学生梳理文章脉络或教学内容的结构和层次；（6）规范、正确的板书能为学生做出示范。

30. ABCD **【图图解析】** 班主任要发挥主导作用，排除双方沟通的障碍，实现双方信息的交流。班主任还应指导家庭教育，宣传家庭教育的理论和经验，帮助家长掌握科学教育子女的方法。这些工作都需要做到对家长的配合，形成教育合力。

三、名词解释题

31. **【答案要点】**

生成性学习就是要训练学生对自己所阅读的材料产生一个表象，以加强其深层理解，如图形、图像、表格和图解等。这种方法最重要的一点就是需要积极的加工，不是简单地记录和记忆信息，不是从书中寻章摘句或稍加改动，而是要改变对这些信息的知觉。

32. **【答案要点】**

教学策略是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，形成的具有效率意义的特定的教学方案，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

33. **【答案要点】**

常模参照评定即相对评价，指评价是以学生所在团体的平均成绩为参照标准（常模），根据其在团体中的相对位置（或名次）来报告评价结果。如：升学考试。

四、辨析题

34. **【答案要点】**

这种观点是错误的。

教学设计是指在实施教学之前由老师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学设计应综合考虑教学对象、教学内容、教学目标、教学策、教学媒体、教学评价等要素。最先要考虑的是设计教学目标，而不是重难点。

因此，这种观点是错误的。

35. **【答案要点】**

这种观点是正确的。

自我教育能力主要由自我评价能力和自我调控能力构成。自我评价能力是进行自我教育

的认识基础,自我调控能力是在自我评价的基础上建立起来的自觉调节控制自己思想与行为的能力。

因此,这种观点是正确的。

五、案例分析题

36. 【答案要点】

美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。归因理论告诉我们,不同的归因方式会对学生产生不同的影响。

在本案例中,学生们将这次群体性矛盾错误地归因于对方出言不逊,而将拔河失利错误地归因于自己能力不足,而对方只是运气好。正是这种消极的归因方式导致了他们消极的情绪体验及行为:因为觉得本班学生个子小、力气小,本就内疚加无助,又觉得对方班级取胜不过是因为运气好,心里难免气愤、产生敌意,再加上对方的取笑,各种情绪纠缠到一起,于是,这场群体矛盾不可避免地发生了。当学生暴露自己消极的归因方式后,该老师适时引导学生进行理性分析,使学生意识到,引发群体性矛盾,问题更多出在自己没有控制好情绪,而拔河比赛的失利,主要原因是努力不够,这样他们才能从中吸取教训,并主动承认错误,采取弥补措施,同时进一步引导学生在下一次班级活动中,积极努力从而取得了良好的效果。

37. 【答案要点】

这位老师的做法符合德育原理和新课改的理念,值得我们学习。

(1)德育的疏导原则指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。重在疏导,使学生的心灵得到疏通,明白道理,提升认识,自觉认识到自身的过错,并积极改正。材料中该老师对学生循循善诱,通过对不良归因的引导,从而使学生将失败的原因归为“不够努力”,最终获得了美化班级的第一名。

同时,该老师也做到了因材施教,灵活施教,有的放矢地提出德育要求。

(2)新课程改革理念下,学生是具有独立意义的人,教师主导对学生客体的教育与改造,只是学生发展的外部条件和外因,学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。材料中该老师对学生进行说理教育,让学生主动反思,寻找问题的原因,体现了以学生为主体的思想。

同时,教学是课程创生和开发的过程,是师生交往、积极互动、共同发展的过程。该老师通过与学生的交流、沟通,师生之间相互合作、相互平等、相互尊重。

综上所述，该老师的做法值得每一位教师思考和学习，我们应该贯彻以学生为主体的教育理念，引导学习积极参与，从而促进学生的全面发展。

六、写作题

38. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 发挥学生的主体性地位/主观能动性；
- (2) 自我成长与突破/突破自我才能不断成长/活出自我；

参考题目：

- (1) 破茧重生，绽放光明；
- (2) 由内破茧，方能成蝶；
- (3) 成长需自强；
- (4) 自能成羽翼何必仰云梯

2019 年河南省许昌禹州市教师招聘考试试题答案解析

一、单选

1. A 【图图解析】壬寅学制《钦定学堂章程》是我国首次颁布但是没有实施的第一个现代学制，也是我国最早规定义务教育阶段的学制。

2. D 【图图解析】被联合国教科文组织认为是“知识社会的根本原理”的教育思想是终身教育。

3. D 【图图解析】根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问（识记型问题）、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问等六种类型

4. D 【图图解析】教育史上首次提出分班教学，引发班级授课制的萌芽的是昆体良。

5. D 【图图解析】这是互补性的概念

6. A 【图图解析】“建国君民，教学为先”这句话反映了教育与政治的关系。

7. C 【图图解析】苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》中阐述了全面和谐教育的思想，提出培养全面和谐发展的人。

8. B 【图图解析】杜威对传统教育的批判，不仅是对方法的批判，而且是对整个教育目

的外铄性的批判，他认为，这种外铄的教育目的限制了人的思维，受教育者无主动创造的空间，学生消极的对教师所教的东西作出反应，成为教师和教科书的奴隶。

9.C【图图解析】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。

10.C【图图解析】小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课相结合的课程；高中以分科课程为主，掌握基础的同时要求个性发展，开设选修课。

11.B【图图解析】要恰当处理学科知识与课程内容的关系就意味着要实现学科逻辑与儿童心理逻辑的统一。

12.C【图图解析】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。

13.B【图图解析】根据课程任务课程可以分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。基础型课程注重培养学生的基础学力；拓展型课程注重拓展学生知识与能力，开拓学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。

14.C【图图解析】目标学习法的理论是“掌握学习”理论。这种模式以行为主义心理学理论和社会学习理论为依据，把教学看作是一种对行为不断修正的过程，主张通过知识和技能的改变学生的行为和传承文化，并特别注重对学生的行为习惯进行控制和培养。

15.B【图图解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。因此，教师必须以身作则，为人师表。

16.B【图图解析】我国学者叶澜“自我更新”取向的教师专业发展的阶段论将教师专业发展阶段划分为：（1）“非关注”阶段；（2）“虚拟关注”阶段；（3）“生存关注”阶段；（4）“任务关注”阶段；（5）“自我更新关注”阶段。其中，“虚拟关注”阶段也称“教学前关注”阶段。这一阶段专业发展的主体师范生的身份是学生，至多只是“准教师”。尽管在经过师范学习的实习期后，师范生有了自我专业发展反思的萌芽，但仍有“虚拟性”，是对虚拟教学环境中个人专业结构欠缺的反思。

17.B【图图解析】实践一反思取向认为教师专业发展重点在于通过“实践”促使教师“反思”——对于自己、自己的专业活动直至相关的物、事有更为深入的“理解”，发现其中的意义，主要方法有写日志、传记、构想、文献分析、教育叙事、教师访谈、参与性观察等

18.D【图图解析】孔子很早就提出了“视其所以，观其所由，察其所安”的了解学生的

有效方法，并根据学生的特点进行有区别的教育。

19. C【图图解析】德育的个体性功能包括：生存性功能、发展性功能和享用性功能。享用功能指德育可以使个体实现某种愿望、需要，从中体验到快乐、幸福、满足，获得一种精神上的享受，是德育个体性功能的最高境界。

20. C【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分，又是是学校教育的基本途径，学校教育目的的贯彻落实和各种教育任务的完成主要是通过教学途径实现的。

21. B【图图解析】意志是指人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性。

22. D【图图解析】建立新型的师生关系的重要途径是尊重与理解。

23. B【图图解析】班主任的工作重点和最经常的工作是对学生进行品德教育。

24. C【图图解析】正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。

25. D【图图解析】学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。并不是所有的行为变化都是学习引起的，由于疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化与真正的学习行为之间是有区别的。

26. B【图图解析】“杀鸡儆猴”的教育效应所反映的观察学习中替代强化的作用，替代强化指因看到榜样的行为被强化而受到强化，它是一种间接的强化方式。

27. B【图图解析】早在约公元前6世纪，我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行（亦有人概括为学—思—习—行）的统一过程。后来的思孟学派进一步提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的观点（《中庸》）。其重点在说明学习过程。

28. D【图图解析】学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；教师对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

29. B【图图解析】布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。发现法是指用学生自己的头脑去亲自获得知识的一切形式。

30. B【图图解析】结果期待指的是个体对自己的某种行为会导致某一结果的推测。效能期待则指个体对自己能否实施某种成就行为的能力的判断，即人对自己行为能力的推测。

31. A【图图解析】知觉的整体性指人在知觉中根据自己的知识经验，对事物进行加工处理，并用语词概括出确定的含义，从而标示事物的特性。“窥一斑而知全豹”是知觉的整体性。

32. A【图图解析】认知结构、态度、年龄、智力均属个人因素，学习环境、学习目标、

学习材料属于客观因素。

33. D【图图解析】初学者或者新手更多的是外显知识，还做不到自动化。

34. B【图图解析】成绩目标（表现目标）是指向别人展示成就。受强烈的成绩目标驱动的学生想要得高分，也许还想成为班上的最高分。

35. C【图图解析】当个体相信自己有能力进行某一活动时，就会产生高度的自我效能感，并会积极地去实施这一活动。

36. B【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。

37. C【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。

38. C【图图解析】奥苏贝尔同时提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。让学生先学习这一组织者，以便获得一个可以同化新知识的认知框架。

39. D【图图解析】概念代表事物的基本属性和基本特征，是一种简单的表征形式。

40. B【图图解析】加涅认为，认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。智慧技能定向于学习者的外部环境，而认知策略则支配着学习者在对付环境时其自身的行为，即“内在的”的东西。

41. C【图图解析】马斯洛认为，需要的层次越低，它的力量越强，潜力越大。随着需要层次的上升，需要的力量相应减弱。四个选项中，安全需要层次最低，因此答案选 C。

42. B【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。

43. B【图图解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，“江山易改，禀性难移”即为气质的稳定性。

44. A【图图解析】水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。植物和动物两个概念是平行关系，故属于水平迁移。

45. A【图图解析】归因理论认为，将成功归因于内部原因会使人感到满足和自豪，归因于外部原因会使人感到幸运和感激；把成功归因于稳定因素会降低以后的工作积极性，归因

于不稳定因素，则能提高以后的工作积极性。

46. B【图图解析】空间关系表象（包括空间的位置关系和结构关系表象），而空间关系表象和反映事物基本属性、用于对事物（即客体）进行识别的属性表象（也称客体表象），同属“事物的空间知觉表象”。

47. B【图图解析】顿悟阶段也叫做豁然阶段，即经过酝酿阶段对问题的长期思考，创新观念可能突然出现，思考者大有“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”这种豁然开朗的感觉。

48. D【图图解析】认知过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。

49. A【图图解析】情绪的组织功能（调节功能）指它对其他心理活动具有组织的作用，具体表现在：积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪如恐惧、痛苦等会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。

50. C【图图解析】一天内安排不同的课程内容，利用的是注意的转移。

51. C【图图解析】趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。例如，一个人在生活上遇到麻烦时，想求别人帮忙，又怕别人拒绝或瞧不起自己。

52. D【图图解析】遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。

53. C【图图解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。体现了思维的概括性。

54. C【图图解析】习俗水平：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）；遵守法规取向阶段。

55. D【图图解析】强-平衡-不灵活，对应的是黏液质。

56. C【图图解析】有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。

57. C【图图解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

58. A【图图解析】教学设计能力是指教师综合运用各种知识和技能，根据课程标准的要求，针对学生的实际，设计体现一定理念的教的能力，包括掌握和运用课程标准的能力，理解和选择设计理念的能力，分析和调整教材的能力，了解学生的能力，制定教学计划的能

力，编写教案的能力等等。

59. D【**图图解析**】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

60. B【**图图解析**】孔子说过：知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

二、多选

61. ABCD【**图图解析**】教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

62. ABC【**图图解析**】教师的职业形象：1. 教师的道德形象；2. 教师的文化形象；3. 教师的人格形象。

63. AB【**图图解析**】关于师生关系，有两种对立的观点，即教师中心论和儿童中心论。教师中心论的典型代表是赫尔巴特，儿童中心论代表人物有法国的卢梭和美国的杜威。

64. ABC【**图图解析**】班级建设的核心要素是班级建设目标、学生成长目标、学生发展期待。

65. BCD【**图图解析**】学生的心理状态是提高课堂教学效率的保证

66. ABCD【**图图解析**】教学设计的依据有：现代教学理论、系统科学的原理与方法、教学目标的确立与表述、学生分析、教师的教学经验等。

67. BC【**图图解析**】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。选项 BC 不属于迁移。

68. BCD【**图图解析**】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

69. AB【**图图解析**】不随意注意虽然主要是由外界刺激物所引起的，但人本身的主观状态也是引起无意注意的重要原因，选项 C 错误。不随意注意可帮助人们对新异事物进行定向，使人们获得对事物的清晰认识，也能使人们从当前进行的获得上被动离开，干扰它们正在进行的活动，具有积极和消极的两方面作用，选项 D 错误。因此答案选择 AB。

70. ABD【**图图解析**】多元智力理论是美国心理学家加德纳提出的。这九种智力是：言语智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察智力、存在智力。没有情绪智力，故选 ABD。

71. BCD【**图图解析**】对应推论理论的提出者是 Jones 与 Davis，选项 A 错误。

72. ACD【**图图解析**】艾宾浩斯对记忆研究的贡献包括：发明了无意义音节、采用节省法，提出了遗忘规律。选项 B 错误，美国心理学家詹姆斯提出了初级记忆和次级记忆。

73. ABC【图图解析】班杜拉提出的是社会学习理论。

74. AB【图图解析】守恒在具体运算阶段获得，自我中心是前运算的特点，选项 CD 错误。

75. ACD【图图解析】经典条件反射学习规律：（1）获得与消退；（2）泛化和分化；（3）恢复。效果律的提出者是桑代克。

76. ABCD【图图解析】面对学困生，教师可以：1. 以专业需要重新构建教学体系；2. 注意对不同层次学生的分层教学；3. 加强课外辅导以培养学生的自学能力；4. 注重消除学生的自卑心理，树立他们的自信心；5. 重视培养学生的合作意识与合作能力。

77. ABD【图图解析】每天独自看小时的书属于内部动机。

78. ABCD【图图解析】合作策略——师生都是资源；模糊策略——允许多元的解读；显隐策略——给学生一个空间；留白策略——把学习的兴趣指向更辽阔广远的文化视野。

79. ACD【图图解析】面对教改教师需要哪些新的技能：1，具备课程开发的能力。2，增强对课程的整合能力。3，提高信息技术与学科教学有机结合的能力。

80. ABD【图图解析】师德师风建设主要采取以下几个方面举措：一是加强教师党支部和党员队伍建设。二是提高思想政治素质。加强理想信念教育。三是弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

三、判断

81. ×【图图解析】教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾，受教育者的身心发展水平是矛盾的主要方面。

82. √【图图解析】苏格拉底对教学的贡献主要体现在教学方法上。苏格拉底在教育理论上的最大贡献是苏格拉底教学法，亦称“产婆术”。

83. ×【图图解析】赫尔巴特提出“教育性教学”，教育与教学统一。

84. √【图图解析】学记的精华在于关于教育教学原则的论述。

85. ×【图图解析】西方产业革命以后，斯宾塞根据社会对劳动者的素质不断提高的要求，第一次明确提出智育、德育和体育的理论概念，并把包括智、德、体三育的教育作为一个完整的教育体系

86. √【图图解析】实用主义教育在一定程度上忽视了系统知识的学习，忽视了教师在教育教学过程中的主导作用，忽视了学校的特质。

87. ×【图图解析】杜威提出的是“教育即生活”，“教育即经验的改造”，“学校即社会”。而陶行知提出得时“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，但这些绝非杜威思想的简单翻版，而有其符合国情民性的一面。这是他们两者在认识教育本质上的差异。除此之外，

他们还有着独自对教育的思想。

教育即生活 生活即教育 本质上是一致的

88. × **【图图解析】**教育不是万能的，学校教育对加速个体发展的特殊功能的发挥也是有条件的，低估遗传、环境的影响和作用而片面夸大教育的作用是不正确的。人的发展是遗传、环境、成熟、教育与个体实践等多种因素综合作用的结果。

89. × **【图图解析】**学校教育是一种特殊环境，在青少年身心发展中起主导作用。

90. × **【图图解析】**教育目的的选择、确立的基本依据包括社会关系现实和发展的需要、社会生产发展的需要、科学技术发展的需要、从人的身心发展特点、人的需要。

91. √ **【图图解析】**素质教育的核心就是促进人的全面发展，是思想道德素质、文化素质、科学素质和身体心理素质四方面的辩证统一协调发展，文化素质是其中重要的组成部分。

92. × **【图图解析】**个体的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。

2022 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B **【图图解析】**本题考查时政。教育部印发义务教育课程方案和语文等 16 个课程标准（2022 年版）。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。故本题选 B。

2. A **【图图解析】**本题考查时政。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出三个重点任务：（一）改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，建立幼小协同合作机制，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，推动双向衔接。（二）改变过度重视知识准备，超标教学、超前学习的状况，规范学校和校外培训机构的教育教学行为，合理做好入学准备和入学适应，做好科学衔接。（三）改变衔接机制不健全的状况，建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制，整合多方资源，实现有效衔接。题干中强调促进儿童顺利过渡，说的是双向衔接。故本题选 A。

3. C **【图图解析】**本题考查洛克的思想。古今中外的许多著名学者，都把德放在重要的位置，日常生活中，德育比智育更要。早在 300 多年前，英国著名教育学家约翰·洛克就指

出：“在一个人或者一个绅士的各种品性之中，德行是第一位的，是最不可缺少的。他要被人看重，被人喜爱，要使自己也感到喜悦，或者也还过得去，德行是绝对不可缺少的。如果没有德行，我觉得他在今生来世都得不到幸福。”故本题选 C。

4. D【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》中社会保护第五十三条规定：任何组织或者个人不得刊登、播放、张贴或者散发含有危害未成年人身心健康内容的广告；不得在学校、幼儿园播放、张贴或者散发商业广告；不得利用校服、教材等发布或者变相发布商业广告。题干中进行教材教辅争议插画和编校质量专项执法检查属于社会保护。故本题选 D。

5. B【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《幼儿园教育指导纲要（试行）》的健康目标为：（1）身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；（2）生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；（3）知道必要的安全保健常识，学习保护自己；（4）喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。健康目标要求建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。故本题选 B。

6. D【**图图解析**】本题考查教学方法。任务驱动法指教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。故本题选 D。

7. C【**图图解析**】本题考查德育方法。说服教育法（明理教育法）是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。其中事实说服法是指组织学生接触社会实际，用各种生动具体的事实来说服学生，使学生获得直接经验、形成正确的认识的方法。主要包括参观、访问、调查等形式。题干描述的便是事实说服法。故本题选 C。

8. A【**图图解析**】本题考查教学评价方法。按照评价的功能，教学评价分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。形成性测验是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。测验的编制必须考虑单元教学中所有重要目标。通过形成性评价，教师可以随时了解学生在学习上的进展情况，获得教学过程中的连续反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。故本题选 A。

9. D【**图图解析**】本题考查斯金纳的学习理论。消退是指个体做出一起曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么此类反应在将来发生的概率便会降低。题

干表述“第二天童童哭闹，老师并没有理会；第三天，童童没有哭闹就和小伙伴们一起入睡了”即为消退。故本题选 D。

10. D【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰将儿童从出生后到 15 岁智力的发展划分为四个发展阶段。形式运算阶段(12-15 岁)处于皮亚杰所划分的儿童认知发展阶段的第四个阶段中。在此阶段，儿童可以在头脑中将形式和内容分开，可以离开具体事物，根据假设来进行逻辑推演的思维。题干中“晓东能考虑到速度、距离和时间之间的关系”，属于形式运算阶段。故本题选 D。

11. D【图图解析】本题考查知识学习的分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中，概念是同类事物的共同关键特征或本质特征，是区分事物的关键。概念学习的实质就是掌握同类事物的共同关键特征。题干中，掌握三角形的关键特征，是对三角形概念的把握，所以是概念学习。故本题选 D。

12. A【图图解析】本题考查布鲁姆课堂提问的分类。根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问(识记型问题)、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。综合性问题是能使学生系统地分析和解决某些有联系的知识集合。如“什么情况下法律会不公平”如果物体间没有摩擦力，世界将会怎样等。这类提问可以用来帮助学生将所学知识以另一种新的或有创造性的方式组合起来，形成一种新的关系，常用于发展学生的创造能力，它所考查的是学生对某一课题或内容的整体性理解，要求学生能进行预见，创造性地解决问题。故本题选 A。

13. C【图图解析】本题考查思维的分类。根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。其中抽象逻辑是用语言符号进行的思维，是一种以概念、判断和推理等形式进行的思维。题干中，老师要求学生短时间内说出词语的反义词，是用语言进行的思维，属于逻辑思维。故本题选 C。

14. D【图图解析】本题考查学习策略。资源管理策略包括对学习时间的管理：(1)统筹安排学习时间(2)高效利用最佳时间(3)灵活利用零碎时间。题干中，小菲早上早起半小时到学校的英语角进行英语朗诵或模拟对话，属于对时间的规划。故本题选 D。

15. B【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。如学习兴趣，求知欲，好奇心等。题干中，教师注重激发学生的学习兴趣，利用学生的好奇心，属于认知内驱力。故本题选 B。

16. A【图图解析】本题考查教师专业发展的取向。教师专业发展主要有三种取向：理性

取向；实践—反思取向；生态取向。题干描述的是理性取向，即教师的专业发展就是教师接受充足的学科知识与教育知识。有效教学的影响因素就在于教师自己拥有的学科知识和借以将这些知识、技能传递给学生的教育知识，因而这种取向的教师专业发展，主要就是向专家学习某一学科的学科知识和教育知识。故本题选 A。

17. A【**图图解析**】本题考查布朗芬布伦纳的生态系统理论。他认为人类发展生态系统是一个由小到大层层扩展的复杂的系统，包括微系统、中间系统、外部系统、宏系统以及时序系统（或时代系统）5 部分。个体微系统中的每个人都以面对面、直接交流的方式与个体互作用。例如，母亲对儿子小明唱歌，同伴与小明做游戏等。题干描述的正是微系统。故本题选 A。

18. A【**图图解析**】本题考查班级管理的模式。题干描述的是班级民主管理，班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。班级民主管理重在调动学生自我管理的能力。故本题选 A。

19. A【**图图解析**】本题考查塞尔曼的观点采择理论。塞尔曼采用“霍利爬树”的两难故事情景，对儿童观点采择能力的发展进行了深入研究。他发现，儿童的发展可以分为以下五个阶段或水平：阶段零（3-6 岁）：自我中心或未分化的观点采择。阶段一（6-8 岁）：社会信息的观点采择。阶段二（8-10 岁）：自我反省的观点采择。阶段三（10-12 岁）：相互的观点采择。阶段四（12-15 岁以上）：社会和习俗系统的观点采择。题干中的儿童，既能考虑到父母的观点，也同时考虑到自己的观点，所以处于相互观点采择阶段。故本题选 A。

20. A【**图图解析**】本题考查时政。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出，要健全作业管理机制，包括：学校要完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。故本题选 A。

二、多项选择题

21. ABD【**图图解析**】本题考查《新时代基础教育强师计划》。根据《新时代基础教育强师计划》总体要求：要遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。故本题选 ABD。

22. ABD【图图解析】本题考查三级课程管理体制。三级课程管理体制是指国家课程、地方课程和校本课程。故本题选 ABD。

23. ABCD【图图解析】本题考查教师职业道德规范。张老师扎根乡村教育 21 年，体现了爱岗敬业；视生如子、用耐心和爱心教会农村孩子学习知识、学会做人、课堂上关注每一个学生，不放弃每一个学生，体现了关爱学生和教书育人；潜心钻研业务符合终身学习。故本题选 ABCD。

24. BCD【图图解析】本题考查建构主义的教学模式。建构主义的教学模式有抛锚式教学、支架式教学、随机进入教学、认知学徒、情景教学和自上而下的教学模式。非指导性教学是人本主义的教学模式。故本题选 BCD。

25. ABD【图图解析】本题考查维纳的成败归因理论。维纳将成败归因划分为因素来源、稳定性和可控性三个维度。ABD 属于外在因素，C 是内在因素。故本题选 ABD。

26. ABC【图图解析】本题考查多动症儿童的注意特征。多动症儿童的主要表现是活动过多，注意力难以集中，冲动行为。其中，注意力的特点是无意注意占优势，缺乏目的性。注意力难以维持，注意力稳定性低。注意范围狭窄。故本题选 ABC。

27. ABC【图图解析】本题考查学生的权利。根据《中华人民共和国未成年人保护法》和联合国《儿童权利公约》，我国儿童应享有受教育权、生命权、身体权、健康权、身体自由权和内心自由权、肖像权、名誉权、隐私权，财产受到管理、保护权，独立财产权，生活获得照顾权，民事活动代理权，休闲娱乐权，获得良好的校同环境权，拒绝乱收费的权利，拒绝不合理劳动权，拒绝不合理校内外活动权，荣誉权，著作权和平等对待权。其中，儿童最基本的权利是生存权、受教育权、受尊重权、安全权。题干中，教师让小军抄写 10 遍课文，属于变相体罚，侵犯学生的人格尊严权。小军利用午休和课间，甚至放学后的时间，侵犯学生的健康权和休息权。故本题选 ABC。

28. BD【图图解析】本题考查晶体智力的特点。晶体智力在人的一生中都在增长，25 岁后增长速度变慢，但是还在增长。晶体智力受到后天经验的影响。选项 AC 属于流体智力的特点。故本题选 BD。

29. ABCD【图图解析】本题考查学生意志品质的特点。学前儿童意志行动发展的特点是意志、行动。随着年龄的增长，神经系统的不断发育和成熟，表现出目的性，有益性不断增强，但还不成熟，有时表现出冲动性和缺乏坚持；小学生的意志活动在很大程度上是要依靠外部的影响才能完成，主动性、独立性和坚持性比较差。因为小学低年级学生还不善于自觉地、独立地提出行动的动机和目的。到了中年级以后，小学生随着知识经验的增加以及思维

水平的提高,逐渐学会了自觉地、独立地向自己提出行动的动机和目的,并逐步具有了远景的、抽象的、有一定社会意义的动机和目的。中学生在意志品质方面表现出能自觉的明确而深刻地认识到行动的目的,意志行动的目的性更加明确,能根据已确立的目的,分析意志行动的过程和结果。从而能自觉地、主动地去行动,以达到目标,能为实现目的,作出实际的努力。高中生比初中生更能控制自己的情感、支配自己的行为,克服行动中的困难,使意志行为具有更大的自制性、坚持性。故本题选 ABCD。

30. AC **【图图解析】** 本题考查问题解决。选项 A 现代认知派模式基本上都认为,问题解决就是把问题划分成诸成分,从记忆中激活旧有的信息,或寻找新的信息。选项 B 问题解决的首要环节是发现问题。选项 C 功能固着和思维定势属于影响解决问题的因素;选项 D 在解决结构不良问题时,只建立单一表征是不够的,在初步理解了问题的性质之后,问题解决者还需要进一步考虑问题中的多种可能性,从多个角度、不同立场来看这一问题的解决,在此基础上再把各个侧面、各个角度结合起来,看哪种理解方式最有意义,最有得于问题的解决。故本题选 AC。

三、判断正误题

31. A **【图图解析】** 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》在第四十三章“建设高质量教育体系”中,规划纲要提出,全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 A。

32. A **【图图解析】** 教育制度是一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则。故本题选 A。

33. B **【图图解析】** 课程目标设计涉及目标的标高层次问题。从标高看,课程目标层次设计主要有两个层次:一是最高课程目标;二是最低课程目标。故本题选 B。

34. A **【图图解析】** 陶行知的“生活即教育”主张以真正的社会生活,以民众改造社会和自然的全部社会实践作为教育内容,实行真正的生活教育。故本题选 A。

35. A **【图图解析】** 教师的专业知识结构是教师职业的核心部分,国内学者申继亮、辛涛将教师知识分成了三类:本体性知识、实践性知识和条件性知识。故本题选 A。

36. B **【图图解析】** 人对客观事物的态度体验及相应的行为反应称为情绪和情感。故本题选 B。

37. A **【图图解析】** 品德是个体素质结构的重要因素,在个体素质结构中起着价值定向的作用。故本题选 A。

38. B【图图解析】记忆的编码是将外在刺激的物理特征转换成抽象的、便于储存的心理表征的过程。而存储是将编码的信息留存在记忆中，以备必要时可供检索之用。故本题选 B。

39. A【图图解析】根据《中小学班主任工作条例》第十六条的规定，班主任在日常教育教学管理中有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。故本题选 A。

40. A【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定，在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。故本题选 A。

四、简答题

41. 【答案要点】

班级管理指挥系统包括：

- (1) 以班主任为核心的班级任课教师群体；
- (2) 是以班长或学习委员、课代表为骨干的教学沟通系统；
- (3) 是以学习小组长为中心的执行系统。

42. 【答案要点】

教学目标制定过程中容易出现的问题：

- (1) 不符合课程标准的要求。教学目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三个方面。
- (2) 不符合新的教育理念。体现科学性和发展性，更要立足对教材内容的分析。
- (3) 不符合学生的认知水平和心理特征，关注学生的差异。

43. 【答案要点】

加德纳多元智能理论包括 9 种：

语言智力、逻辑-数学智力、视觉-空间智力、音乐智力、运动智力、社交智力（人际智力）、自知智力（内省智力）、自然智力、存在智力等。

44. 【答案要点】

情绪调节的策略主要包括：

- (1) 情境选择策略。通过选择有利情境、回避不利情境来实现对情绪的调节。
- (2) 控制和修正策略。通过改变情境中各种不利的情绪事件来实现的，是一种更为积极的策略。
- (3) 注意转换策略。包括分心和专注两种。分心是将注意集中于与情绪无关的方面，或者将注意从目前的情境中转移；专注是将注意长时间集中于情境中的某个方面。

(4) 认知重评策略。是从认知上改变个体对情绪事件的理解，从而改变情绪体验。

(5) 表达抑制策略。是指对将要发生或正在发生的情绪表达进行抑制，我们常说的“忍”就是表达抑制的情绪调节策略。

(6) 合理表达策略。是情绪调节最关键的策略，它有利于个体的幸福和人际亲密。

此外，在人们的实际生活中，有更多可供选择的方式来调节自己的情绪，如改变生活方式、活动方式、体育锻炼方式、倾诉宣泄方式等。

45. 【答案要点】

道德认知的培养方法包括：

(1) 言语说服。教师要经常通过言语讲解和说服来使学生理解和接受一定的道德观念和道德准则。有效的说服技巧有：单论据与双面论据、以理服人与以情动人。

(2) 小组道德讨论。是指让学生在小组中就某个有关道德的典型事件进行讨论，以提高他们的道德判断水平。

(3) 道德概念分析。这种方法集中分析作为道德思维组成部分的一些最一般的概念或观念。

五、案例分析题

46. 【答案要点】

告状行为是指在人际交往中受到同伴的攻击性行为或发现某种行为与老师、规章制度不相符的时候，向老师发起的一种社会交往行为。案例中，学生告状行为的不同表现为以下几个方面：

(1) 告状行为的产生原因不同。小学阶段的学生对教师依赖性依旧较强、身心发展不够成熟，教师的权威性依旧影响着学生对不同行为的判断。案例 1 中学生的“告状”行为不减反增，是由于教师自身权威性的影响，而产生告状行为的增加；案例 2 中君君为了获得同学的巧克力而告状，这种主观错误的认知较为严重。

(2) 教师对告状行为的处理方式和态度不同。小学阶段学生的思维发展仍不能全面深入思考问题，所以告状行为的发生和持续与教师对待告状行为的反应有直接的关系。案例 1 中教师对待学生的告状行为的及时处理，使得学生认为自身告状行为是正确的，是由认知发展的不足引起的；案例 2 教师能够了解告状行为背后的原因，深入的分析并给学生良好的正向引导，有利于学生良好行为的形成。

(3) 学生的价值倾向不同。学生受到年龄、语言和认知发展等方面的限制，使得学生沟通能力仍比较薄弱，同时学生想与教师建立良好的人际关系，因此学生认识到教师是唯一

可以帮助自身解决困难的人。案例 1 学生为了和教师进行社会交往，所以按照教师的要求来进行，进而增加了告状行为；案例 2 君君想吃乐乐的巧克力，自己解决不了这样的问题，通过告状行为即实现与教师的沟通，又解决了问题。

(4) 道德发展水平不同。皮亚杰认为学生的道德发展阶段是从他律到自律。他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性。自律则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判断，具有主体性。案例 1 中学生判断对错主要是看是否符合教师的要求，做的不对就应该被惩罚。案例 2 中学生君君在告状时是根据的自己想吃巧克力的主观动机，为了达到自己的目的具有主体性。

综上所述，两个案例都反应的是告状的现象，但是告状的内在原因和外在表现各不相同。作为教师应该了解告状的原因，科学合理的处理问题。

47. 【答案要点】

针对案例 1 和案例 2 中老师对“告状”行为的不同处理，可以发现在教育教学工作中，低年级学生的“告状行为”极为普遍。老师的行为会对学生产生巨大的影响，教师无意的行为会强化学生的告状行为，不同的教育方法所产生的教育效果也大有不同。具体分析如下：

(1) 学生的向师性是告状行为的原因之一。教师的言行对学生有强化作用。向师性是指学生会自觉模仿教师的行为，这就要求教师要为人师表，注意自己的言行举止，对学生的问题行为给予正确恰当的反馈。案例 1 中学生的“告状”行为明显是受到教师管理方法的影响，把“告状”看作是一种受到老师“表扬”的行为，这就导致了学生的告状现象频繁发生。

(2) 学生具有社交需要，尊重需要。这些需要决定了小学低年级学生需要获得别人的赞赏与认可或关注，同时需要通过揭发别人的短处来获得不适度的自尊。材料中学生总是告别人的状，一方面是想获得与同伴一同玩耍的需要，另一方面也是想获得教师的关注。这种“羡慕虚荣”也是培养他们自信心的必要手段。若告状成功，就代表着自己没有犯错，当然就会受到表扬了。大人的这种反馈又反过来强化了孩子们的告状行为，从而使孩子们的告状行为“越演越烈”。因此，教师要根据“告状王”的特点及时分析问题解决问题，满足其缺失的需要，引导他往高层次需要发展。

(3) 小学低年级学生的阶段性特点决定了他们喜欢告状在于其认知水平很低，在看问题时常常显得比较表面、直接，面对困难时也比较茫然，不知道该如何去处理。所以，当他们发现别人身上存在问题或自己碰到问题时，很容易想到向成人打小报告。由此看来，小孩子的告状其实目的不在告状本身，而是在寻求解决问题的方法。因此，教师的教育要具有针

对性和灵活性。正确的教育方法一定要结合学生的不同特点，注意因材施教。材料中不同老师的教育行为，收获了不同的教育效果，启发我们在教育中要选择恰当的方式方法。

(4) 教师的素养欠缺，未能恰当得处理好学生告状行为。教师要具有必备的教育心理知识、教育机智，同时也要了解学生的发展规律，才正确遵循德育原则进行最恰当得处理。案例 1 中的老师对学生的课堂问题行为给予直接批评，对学生产生了“正强化”。其本意是要减少问题行为，维持学生的学习纪律，却最终演化为班上学生关注“告状”，未做到因势利导，对症下药，防止其他同学模仿告状行为。

总之，在实际教育教学工作中，教师要注意了解研究学生，掌握必备的专业素养，对于学生得告状行为不可不信，也不可盲目相信，要了解学生需求，具体问题具体分析，谨防“告状行为”相互模仿，避免案例中现象发生。

48. 【答案要点】

面对班级学生的“告状”行为，教师可采取以下应对之策：

(1) 提升教育者水平，对“告状行为”形成正确的判断。教师作为班级的管理者和组织者，在面对学生告状时，充当着裁决者的角色。而教师的处理方式和结果，直接影响当事人和其他小学生的认知及心态。教师有义务不断提升自身的专业素养，需要通过各种途径，不断学习、更新教育理念，更好地解决各种问题。

(2) 坚持公平、公正原则，依据客观事实处理“告状行为”。教师在面对任何问题时，特别是小学生告状问题时，必须是明智的。要从多方渠道多了解信息，客观地分析缘由，保证不会伤害小学生的积极性和自尊心，公平、公正地处理告状问题，不能偏袒、妥协，也不能过度处理告状问题。

(3) 抓住教育契机，根据学生的阶段性心理特点与心理需求，及时进行教育引导，发挥好教育机智。小学生告状的事件源源不断，总也解决不完。当小学生告状时，教师可以趁机对告状当事人进行思想教育，引导他们正确解决问题，并促进其他同学自我反思，尽量杜绝“告状”模仿情况“再复制”。

(4) 依靠集体力量，建设良好班风。教师可以在班级里主持开展是非对错的讨论活动，引导小学生形成正确的价值观，形成积极有效的舆论压力，发挥小学生的自主性。学生之间发生矛盾冲突时，由于班级舆论以及班风的影响，他们也会尝试自行解决，促进学生解决问题能力以及沟通能力的提升。

总之，教师应在自身方面，研究学生方面做出全面努力才能更好地促进学生真正学会解决问题，建立良好健康的人际关系。

六、综合作文题

49. 【答案要点】

立意：培养学生应践行素质教育

题目：持素质教育之钥，开塑造学生之门

论点：首先，素质教育是注重学生主体意识的教育。

其次，素质教育是面向全体学生的教育。

最后，素质教育是全面发展的教育。

【参考范文】

持素质教育之钥，开塑造学生之门

社会在进步，文化在发展，日月如梭，时不我待，我们的观念、我们的思维方式是不是也应该有一个新的腾飞？

素质是个人内在的，而应试却只认分数不认人，中国的教育体制现在就处于这种尴尬的局面一时无从转变，这可以理解。我们不妨求真务实些，从根本着手，而不要总是沉溺于形式主义不能自拔。

随着教学观念的大转变，我们在历史教学的过程中，必须重视学生的素质教育。从多年实践的过程看，则要做到如下三点：

首先，素质教育是注重学生主体意识的教育。这是提高学生素质的重要途径。素质教育的主体性原则告诉我们，要在充分发挥教师的主导作用下，广泛地让学生主动参与，积极思考、亲自实践；要培养学生的自我意识、竞争意识和创新意识；要发展学生的自我调控能力、创造性思维和适应社会的能力。即要在充分发挥学生的主体性的基础上，不断开发学生的潜能，促进其主体性进一步发展，把被动接受“要我学”转化为主动的“我要学”，实施学生参与式的教学方法。

其次，素质教育是面向全体学生的教育。素质教育并不反对英才，但它反对使所有教育变为英才教育的模式。它不是面向部分人而是面向全体的教育。它不是一种选择性、淘汰性的教育，而是一种使每个人都得到发展的教育，使每个人都在他原有的基础上有所发展、有所进步。从这个意义上说，素质教育是一种面向全体人的普通性教育，同时又是差异性教育。

最后，素质教育是全面发展的教育。我国的教育方针是：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”教育要为社会主义现代化建设服务，就必须培养社会主义现代化所需之才。所需之才并非“偏才”、“怪才”，而是全面发展的人才。这些人才从何而来？就是靠素质教

育。素质教育要求学生全面发展，要求学生整体发展。

综上所述我们可以知道，素质教育并不是一个独立于原有教育理论之外的全新的教育思想。它是教育在特定的历史阶段，针对“应试教育”这样一种教育本质被异化的现象所提出的特定概念。提出素质教育的目的是对教育本质回归到已定格的素质培养的本位上去的呼唤。

2022 年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案解析

一、判断题

1. A **【图图解析】** 本题考查的是基础教育的地位。基础教育在国民教育体系当中处于基础性、先导性地位。国家应大力支持。故本题选 A。

2. A **【图图解析】** 本题考查的是教育目的的地位。“教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。”故本题选 A。

3. B **【图图解析】** 本题考查的是学制。我国第一个颁布并实施的学制是癸卯学制，故本题选 B。

4. B **【图图解析】** 本题考查的是心理学人物。罗杰斯：“以学生为中心”，教师只是一个，“使学习变得更方便的人”故本题选 B。

5. A **【图图解析】** 本题考查的是教育心理学研究的五要素。教育心理学研究的五要素：学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境。故本题选 A。

6. B **【图图解析】** 本题考查的是课程类型。《道德与法制》是综合课程。故本题选 B。

7. A **【图图解析】** 本题考查的是个体发展因素。个体在社会实践中的主观能动性是个体发展的决定性因素。故本题选 A。

8. A **【图图解析】** 本题考查的是记忆。触景生情，睹物思人说明当回忆时的背景与识记时的背景相匹配时，记忆效果最好。这在心理学叫编码特异性原则。故本题选 A。

9. B **【图图解析】** 本题考查青少年道德情感发展趋势。大致从 70 年代末 80 年代初，我国心理学工作者开始重视道德情感的研究，研究表明：道德情感的不同范畴的发展不是同步的。义务感排在第一位，其次是良心范畴，而幸福感与荣誉感两范畴排在第三和第四位，最后是爱国主义范畴。这与道德对偶判断能力中良心与义务范畴排在第一、二位是一致的。故第一位是义务感，故本题选 B。

10. B【图图解析】本题考查的是《义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”故本题选 B。

二、单选题

11. B【图图解析】本题考查的是《义务教育课程方案（2022 版）》。教育部印发《义务教育课程方案（2022 版）》，明确聚焦中国学生发展核心素养，培养学生未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 B。

12. A【图图解析】本题考查的是《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中指出：课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。故本题选 A。

13. B【图图解析】本题考查的是教学方法演示法和实验法。演示-实验法是运用直观教学手段进行教学的方法之一，它是通过教师演示实物、教具并进行示范操作，结合学生实验和动手操作把数学知识以直观的形式呈现出来，使小学生通过直观手段而获得抽象的数学知识，并培养小学生的观察能力和想象能力的一种教学方法。运用演示-实验法关键是正确选用教具或教师自制教具、学具。①要考虑教具的大小、色彩和放置的位置以及呈现的时机。在演示过程中，应有解释提示、引导、启发，让学生观察、比较、分析逐步抽象出事物的本质特征，得出正确的数学概念，理解、掌握数学规律。②帮助学生准备实验和操作用的实物和感性材料，并且调动学生的主动积极性，使他们动手、动脑、动口引导学生把注意力集中到事物的本质特征和数学规律上，并进行归纳总结。题干中的教师，带着学生制作火箭，属于自制教具，符合演示-实验法。故本题选 B。

14. B【图图解析】本题考查的是教学评价原则。教师的教学评价原则包括：客观性原则、科学性原则、指导性原则、整体性原则和发展性原则。A 选项，客观性原则是指在进行教学评价时，从测量的标准和方法到评价者所持的态度，特别是最终的评价结果，都应符合客观实际，不能主观臆断或掺入个人情感。B 选项，指导性原则是指在进行教学评价时，不能就

事论事，而应把评价和指导结合起来，不仅使被评价者了解自己的优缺点，而且为其以后的发展指明方向。也就是说，要对评价的结果进行认真分析，从不同角度查找因果关系，确认产生的原因，并通过信息反馈，使被评价者明确以后的方向。题干中教师对小俊进行指导、讲解、分析原因，属于指导性原则。D选项教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。因此，教学评价应是鼓励师生、促进教学的手段，要尊重学生的人格。故本题选B。

15. D【**图图解析**】本题考查的是课堂导入的类型。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点，也是学习的动力。问题导入能激发学生思维，活跃课堂气氛，使学生带着问题学习，从而促进学生对知识的理解。题干中，教师提出了问题，学生产生疑问，所以属于问题导入。A选项，设疑导入，也是激发学生的思维，在生疑-质疑-释疑中进行探究，贯穿了教育教学的整个过程。B选项，直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。C选项，经验导入需要依据自己的日常生活经验引出课题。故本题选D。

16. B【**图图解析**】本题考查的是教师的职业形象。教师的形象包括道德形象、文化形象、人格形象：（1）教师的道德形象被视为教师最基本的形象。（2）教师的文化形象是教师形象的核心。“才高八斗”“学富五车”是教师的典型文化特征。（3）教师的人格形象，人格是一个人的整体心理面貌，教师的人格形象是教师在教育教学活动中的心理特征的整体体现，具体包括教师对学生的态度，教师的性格、气质、兴趣等。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。题干中，“才高八斗，学富五车”符合教师的文化形象。故本题选B。

17. D【**图图解析**】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段。在形式运算阶段，个体会出现6种概括性特点，每一种都对青少年如何解决人际关系问题、如何制定个人的计划和目标，以及如何如何进行数据处理和科研推理起着一定的影响作用。（1）青少年能够同时对超过两种以上的变量进行处理。例如，他们在做旅行计划时可以同时考虑到速度、距离和时间之间的关系。他们可以从多个角度出发来解释自己的行为，在其他事情上也能从多个方面进行考虑。（2）他们也能够考虑到事情的发展和变化。例如，他们能够意识到自己和一些朋友的友谊也许不会保持很久。（3）青少年能够对可能发生的事件进行逻辑性的假设。例如，他们能够理性的选择学校或工作，他们能够依照他们平时的学业表现及能力判断什么样的学校或职位会接纳他们。（4）他们能够对自己的行为结果做出适当的损期。例如，当离开学校后，他们

适合从事哪些工作。(5) 他们有能力查明事物的内部一致性或逻辑联系, 他们能够通过寻找支持或反对意见来验证事物的真实性。当认知对象出现内部矛盾时, 他们会对此感到困惑。例如, 虽然宣称在法律面前人人平等, 但现实却是有钱人可以请到更好的律师, 获得更好的辩护和礼遇, 甚至有时可以影响到判决的结果。(6) 青少年能够客观的分析他们自己、他人及他所处的环境。他们知道社会和他人期望自己做什么, 同时也能认识到在另一种家庭、社区和社会文化背景下, 可能对相同的行为有不同的社会规范要求。因此, 青少年总是有意识地表现出某种行为或态度, 以便使自己在这种社会文化背景下被人们接纳。而与此同时, 人们通常更容易接纳来自不同文化背景下的人, 因为他们能够意识到这个人的行为是另一种社会文化和规范下的产物。故本题选 D。

18. C 【图图解析】 本题考查的是教师关怀的特点。教师关怀特点有: 关系性、连续性、具体性以及实践性。(1) 教师关怀行为的关系性特征是关怀行为的本质要求, 突破了教育中的绝对权威和单一中心论。(2) 连续性特征是关怀教育成果的重要保证。(3) 具体性特征是教师关怀行为融入具体真实生活的必然选择。(4) 实践性特征是教师关怀行为由知识导向转向实践导向的前提条件。题干中, 教师在具体的真实生活中, 针对恬恬的具体特点进行指导。故本题选 C。

19. C 【图图解析】 本题考查的是创造性的特点。A 选项, 流畅性: 是指当个人面对问题情境时, 在规定时间内产生不同观念数量的多少。B 选项, 变通性: 即灵活性, 指个人面对问题情境时, 不钻牛角尖, 能随机应变, 触类旁通。C 选项, 独创性: 是指个人面对问题情境时, 能独具慧眼, 想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。D 选项, 批判性, 指看待问题能不受自己主观情绪的干扰。题干中, 只有亮亮有不同的看法, 凸显出了亮亮思维的独创性, 故本题选 C。

20. B 【图图解析】 本题考查的是教师劳动的特点。在实际教学过程中丁老师发现这些方法对自己并不适用, 因为在教学工作中, 面临的对象, 面临的课题与内容都不同, 所以方法很难通用, 忽视了教学工作的复杂性。故本题选 B。

21. B 【图图解析】 本题考查的是德育的方法实践锻炼法。题干描述属于实际锻炼法中的练习。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括: 练习、委托任务和组织活动。其中练习又称为行为训练, 主要是针对文明行为习惯的训练。例如, 讲文明、讲礼貌、爱清洁等行为习惯。故本题选 B。

22. A 【图图解析】 本题考查的是《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》。根据最新修订《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》第五十二条: 教师有下

列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予开除处分或者予以解聘，并由主管教育行政部门撤销教师资格，五年内不得申请教师资格；情节严重，影响恶劣的，或有本法第十九条所列情形的，撤销教师资格，终身不得申请教师资格，禁止从业；构成犯罪的，依法追究刑事责任：（一）公开发表违反宪法言论，损害党和国家声誉的；（二）利用职务便利谋取不正当利益或者滥用职权、徇私舞弊，严重损害教育公平的；（三）品行不良，严重损害教师形象的；（四）故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成严重损失，或者以此强制、诱导学生接受有偿补课的；（五）严重侵害学生合法权益，体罚或者变相体罚学生造成人身伤害等严重后果的；（六）与学生发生不正当性关系的；（七）其他严重违反教师职业行为准则等师德规范情形的。题干中老师的行为属于利用职务便利谋取不正当利益，应当开除或解聘。故本题选 A。

23. B【图图解析】本题考查的是认知方式。辐合型认知方式是指在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。题干描述属于辐合型认知方式。故本题选 B。

24. C【图图解析】本题考查的是操作技能的分类。根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同，可以分为细微型操作技能与粗放型操作技能。①细微型操作技能靠小肌肉群的运动来实现，一般不需激烈的大运动，着重于比较狭窄的空间领域进行手、脚、眼巧妙的协调动作，或者是配合默契的动作等。例如，打字、弹钢琴。②粗放型操作技能靠大肌肉群的运动来实现，动作执行时伴有强有力的大肌肉收缩，通过全身运动的神经——肌肉协调动作。例如，体育运动中的举重、铁饼、标枪。因此，根据选项，摆动耳朵属于精细技能。故本题选 C。

25. A【图图解析】本题考查认知主义教学理论。在知识建构过程中，学习者需要以原有知识经验为基础来同化新知识。对新信息的理解总是依赖于学习者原有的知识经验，学习者必须在新信息与原有知识经验之间建立适当的联系，才能获得新信息的意义。比如，在学习“三角形”时，儿童要将这一名词（符号）与他们看到过的各种不同形状的三角形物体联系起来，在学习“直角三角形”时，学习者需要联系自己有关“直角”和“三角形”的知识以及生活中的一些实际经验，离开了与这些知识经验之间的联系，这些名词就成了没有意义的符号。像这样，学习者通过将新知识与原有知识经验联系起来，从而获得新知识的意义、把它纳入已有认知结构的过程，就叫做新知识的同化。同化过程涉及到感知、判断、推理、记忆等一系列复杂的认知活动。故本题选 A。

26. B【图图解析】本题考查斯滕伯格的智力理论。智力成分亚理论认为，智力包括三种成分及相应的三种过程，即元成分、操作成分和知识获得成分。在智力成分中，元成分起

着核心作用。智力情境亚理论认为,智力是指获得与情境拟合的心理活动。在日常生活中,智力表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力,这些能力统称为情境智力。智力经验亚理论认为,智力包括两种能力:一种是处理新任务和新环境时所要求的能力;另一种是信息加工过程中自动化的能力。故本题选 B。

27. A【图图解析】本题考查学习动机的功能。(1) 激发功能。动机能激发起机体产生某种活动。例如,饥饿者对食物有关的刺激、干渴者对水有关的刺激反应特别敏感,易激起寻觅活动。(2) 指向功能。动机使机体的活动针对一定的目标或对象。例如,在成就动机的支配下,知识分子放弃舒适的生活条件而到艰苦的地方去工作。动机不同,活动的方向和它所追求的目标也不同。(3) 维持功能。当活动产生以后,动机维持着这种活动,针对一定的目标,题干中,在学习过程中,学生学习是认真还是马虎,是勤奋还是懒惰,是持之以恒还是半途而废,很大程度取决于学生学习动机的水平,这主要强调的是动机的维持作用。(4) 调节作用,调节着活动的强度和持续时间。如果活动达到了目标,动机促使有机体终止这种活动;如果活动尚未达到目标,动机将驱使有机体维持(或加强)这种活动,或转换活动方向以达到某种目标。故本题选 A。

28. D【图图解析】本题考查影响自我效能感的因素。物理实验课上,晓彤看到平时与自己成绩差不多的乐乐已经做成功了,顿时信心倍增,她的操作速度和规范性明显提高了。这体现了影响学生自我效能感形成因素的替代经验。故本题选 D。

29. A【图图解析】本题考查影响问题解决的因素。从现实生活的事例中受到启发,找到解决问题的途径或方法叫原型启发,对解决问题具有启发作用的事物叫原型。小学生根据芭蕾舞裙和游泳圈发明了充气雨衣,是从二者身上得到了启发。故本题选 A。

30. B【图图解析】本题考查教师行为。活动中,幼儿园老师经常使用这样的语言:“这孩子太不一般了,他看一样东西总是这么专注,目不转睛。”“我们看看这个孩子把小手洗得真干净呀。”…“哎呀,这孩子力气真大呀,这么重的东西他都拿得起来。”体现了,教师看到了学生的差异之处,尊重每个学生的特点,一视同仁,所以体现了尊重个体,有教无类的原则。故本题选 B。

31. A【图图解析】本题考查认知冲突。个体面对已有的知识经验,可以对行为的结果作出预期,而行为的结果与人的预期往往不完全一致,面对出乎意料的情景,人就会产生认知冲突。题中学生们学完自然数 4 比 2 大,在最初学习分数时,可能会有 $\frac{1}{4}$ 比 $\frac{1}{2}$ 大的错误概念,但现实中会发现 $\frac{1}{4}$ 个西瓜比 $\frac{1}{2}$ 个西瓜小,这时他的认知就发生了冲突,一旦有了这种认知上的冲突,他就会开始对原有的概念进行调整,以获得新的概念。故本题选 A。

32. A【图图解析】本题考查加里培林心智技能形成的阶段。内部言语活动阶段，学生凭借简化了的内部言语，似乎不需要多少意识的参与就能“自动化”地进行智力活动。这一阶段的特点是简缩和自动化。题中学生演算进位加法时，已经不再需要默念公式和法则，而是在头脑中出现几个关键词，随之而来的就是自动化的操作。故本题选 A。

33. A【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十一条规定，学校应当组织未成年学生参加与其年龄相适应的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，帮助未成年学生掌握必要的劳动知识和技能，养成良好的劳动习惯。故本题选 A。

34. A【图图解析】本题考查德育原则的基本要求。青少年学生是祖国的花朵、人类的未来。每个青少年学生都有一颗自尊自爱、向善求善、希望得到社会理解和肯定的心。尊重、呵护与信赖学生是一个优秀教师必须具备的基本品德。题干中苏霍姆林斯基的话体现了作为教师要尊重和信赖学生。故本题选 A。

35. A【图图解析】本题考查问题解决能力的培养。教师要帮助学生发展系统考虑问题的方式和系统分析的习惯。教师要注意避免两种倾向：一是不能因让学生自己找出答案，就采取放羊态度，让学生进行盲目尝试错误练习；另一种是过分热心，越俎代庖，把结论抢先告诉学生。故本题选 A。

36. A【图图解析】本题考查教学观念的转变。“授人以鱼不如授人以渔”的意思是传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。也就是教师除了传授知识之外更要注重教授学习方法，发展学生的能力。也就是要从重视知识传授向重视能力培养转变，故本题选 A。

37. A【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第九条规定：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：其中（四）规定：学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。第十条规定：学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任，其中（三）规定：学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的。故本题选 A。

38. A【图图解析】本题考查影响知识理解的因素。学习材料内容的具体程度也会影响学生的理解。相对来说，具体材料中包含了更多具体的、形象的、与生活经验更为贴近的信息，比如自然课中的水、植物的花、植物的根等，这些内容更容易在学生的经验背景中引起共鸣，从而形成丰富的联系。抽象的内容往往是对具体内容的提炼、概括，只保留了其中的关键信息，概括了事物的一般特征或规律，因而远离了学生的具体经验，比如化学键、分子式等。

对这样的学习材料，学习者需要用更多的意识努力去分析、思考这些内容，更主动地去生成与原有知识的联系，缩短这些抽象内容与原有经验背景之间的差距。故本题选 A。

39. C【图图解析】本题考查奖励与惩罚的方式。杨老师以学生正常的劳动作为奖励或惩罚的活动，会让学生觉得劳动是不好的，是厌恶的，是一种惩罚，从而不利于学生形成正确的劳动观念。故本题选 C。

40. D【图图解析】本题考查教师职业道德的要求。“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻。能博喻然后能为师”。其含义是，教师知道学生的程度有深浅，资质有好坏之分，然后才能多方诱导。只有善于多方诱导的人才能当教师。意味着老师要做到因材施教，与材料的要求一致，故本题选 D。

三、不定项选择题

41. ABCD【图图解析】本题考查教育时政。习近平总书记多次强调，课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用，必须坚持马克思主义的指导地位，体现马克思主义中国化最新成果，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。故本题选 ABCD。

42. C【图图解析】本题考查教师专业发展中的职业晋升。按教师专业发展的水平，将教师的成长划分为四个阶段：第一阶段是刚登上讲台的新教师。第二阶段是经过一段时间的实际工作，已逐渐适应教育教学环境的适应型教师。第三阶段是经过多年专业工作实践，积累了丰富教育教学经验的经验型教师。第四阶段是将教育教学经验通过研究反思转化为教育教学的理性认识的研究型教师。作为专业发展高级阶段的研究型教师，应该是有较强的科研意识、问题意识和探究精神，善于对教学实践活动进行反思性思考和研究，将现代教学理论运用于教学实践，以先进的教学理念指导教学实践，将教学实践的经验上升转化为教学理论的教师。毛老师任教 22 年，教学经验非常丰富，教学成绩突出，正在跨入到第四阶段。担任教研组长需要解决的主要问题是凝练教育教学经验。故本题选 C。

43. A【图图解析】本题考查身心发展规律。学生身心发展的规律包括：（1）顺序性和阶段性；（2）稳定性和可变性；（3）不均衡性；（4）个别差异性；（5）整体性。其中，顺序性是指学生个体的身心发展具有一定的顺序，即由低级到高级、由量变到质变的过程。个体身心发展也有一定的阶段性，它反映了量变与质变的统一。它表现为青少年身心发展的年龄特征，即在发展的不同年龄阶段中身心发展的一般的典型的特征。题干中童年期、少年期和青年期具有不同的阶段特点。故本题选 A。

44. ABC【图图解析】本题考查教师教学中的做法。大单元教学是指根据项目中的不同环

节、重点主次安排不同的教学任务、教学步骤、教学方法，以确保各环节的衔接，并顺利完成完整动作的教学。老师的做法违背了大单元教学的要求，A 当选。老师一节课高强度、多内容的安排违背了学生身心发展的规律，B 当选。体育教育的培养目标是培养从事各类学校体育教育、教学、科研和各种实际工作的德智体全面发展的高级体育人才。老师的做法窄化了体育教育的培养目标，C 当选。老师的做法不仅不利于学生掌握更多的体育运动技能，反而可能会使学生丧失学习体育的信心，D 排除。故本题选 ABC。

45. AB **【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。关爱学生要求保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。老师帮助学生安全躲避，体现了关爱学生。A 当选。为人师表要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。网友点赞“这才是我们教师该有的样子”体现了为人师表。故本题选 AB。

46. ABC **【图图解析】** 本题考查美育的原则。社会主义美育的原则有：（1）思想性和艺术性相结合；（2）美育内容和实际生活相结合；（3）情绪体验和逻辑思维相结合；（4）艺术内容和表现方法的统一；（5）统一要求与因材施教相结合。故本题选 ABC。

47. B **【图图解析】** 本题考查新课改的学生观。题干的描述体现了“学生是具有发展潜能的人”，因此，教师应该用发展的眼光去看待学生。故本题选 B。

48. B **【图图解析】** 本题考查影响人身心发展因素的理论。艾森克在人格心理学的领域坚持实证研究，提出了具有比较坚实的实验证据的类型说；在人格发展中，分别阐述了遗传和社会对于人格的影响，其中，他特别重视和强调遗传的作用，这也使得他的社会观也带着浓重的遗传决定论。故本题选 B。

49. ACD **【图图解析】** 本题考查教育目的的价值取向。B 项属于个人本位论。个人本位论主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。社会本位论主张教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。ACD 项体现的都是社会本位论的观点，故本题选 ACD。

50. CD **【图图解析】** 本题考查课堂规则和呈现的维持和完善。问责制是指在提问和回答期间，教师让学生对他们完成的任务的情况进行说明和反映。团体警觉是指在讲演和讨论期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。AB 是对单个学生的注意维持策略。故本题选 CD。

四、综合分析题

51. 【答案要点】

（1）评析

案例中老师的做法体现了新课程改革的相关理念,其做法值得我们学习,具体分析如下:

①案例中老师的做法体现了教师观。教师观强调教师应当作为学生学习的促进者、教育教学的研究者,在对待教学生上强调帮助、引导和启发;对待师生关系上,强调尊重、赞赏、民主互动、教学相长。案例中老师引导学生通过“夜”对课文进行体会,践行了教师观。

②案例中老师践行了教学观。教学是师生交往积极互动,共同发展的过程,教学更关注人而非科学。案例中老师在授课过程中通过提问方式引导学生对课文有不同的认识,并通过引导更加注重学生情感方面的发展,充分体现了新课程改革的教学观。

③案例中老师践行了学生观。学生观强调学生是发展中的人,学生是独特的人。案例中老师引导学生对课文中“夜”有不同的认识,并充分尊重到学生的观点,体现了该点。

(2) 启示

案例中老师的做法是值得我们学习的,在以后的教育教学过程中我将从以下几方面做起:

①树立正确的素质教育理念,包括正确的教师观、学生观、教学观、创新观和课程观,促进学生的全面发展。案例中,教师引导学生对“夜”的不同认识,可以培养学生的探究意识及独立性,符合学生观和教师观的要求。

②不断丰富自身的职业素养,包括教师的道德素养、知识素养、能力素养、身体素养和心理素养。能够拥有渊博的知识和高尚的道德,做到关爱学生、教书育人、为人师表。案例中,教师通过多样化的教学方式进行教学活动,体现其较高的知识素养和良好的教育能力。

③更新教学方法,加强教育实践,遵循科学的学生身心发展规律、教学规律和教学原则,能够适时适当地采取有效的教学方法进行教学,做到启发引导、因材施教、教学相长。案例中,教师的教育方式比较灵活,具有启发性和探究性,能够激发学生的学习兴趣,同时符合学生的认知发展特点。

综上所述,教师只有从教育理念、职业素养等方面全面丰富、提升自己,才能成为一名优秀的人民教师。

52. 【答案要点】

(1) 国家课程校本化是指在坚持国家课程改革的基本精神和总体方向的前提下,学校根据本校的实际情况,研究自己的学生、自己的教师和所在社区的教育资源,有特色地、创造性的实施国家课程的过程。实施国家课程校本化,具有积极的意义:

- ①丰富学校课程体系,彰显学校文化特色,重建学校文化;
- ②体现了学生的主体地位,开发学生潜能,促进学生个性发展;
- ③落实素质教育,促进学生创新精神和实践能力的提高;

④促进教师的专业成长，帮助教师从单一学科实施者转为综合课程开发者。

(2) 校本课程开发中，应做到：

①以学生为本，基于学生的实际发展需求；

②必须置于国家新课程计划中来理解以国家课程为依托；

③要善于利用社会的各种资源进行开发，不为学校所限，引导学生走向社会、走向生活、走向现代科技；

④开发主体是教师，而不是专家；

⑤校本课程的开发是动态的发展过程，是不断生长的过程，要根据运作情况不断地进行评估和调整。

53. 【答案要点】

(1) “五育融合”是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。既能满足个体个性化及终身发展的需求同时也能满足时代对复合型人才的需求。对教师的能力要求有：①良好的语言表达能力；②一定的组织管理能力；③组织教育教学能力；④自我调控及反思能力。

(2) 践行“五育融合”可从以下方面展开：

①树立五育融通式教学基本理念，践行素质教育要求，培育学生发展核心素养；

②构建五育融通式课程结构体系，进行跨学科单元活动设计；

③发展多元主体的融合育人能力，构建家校社协调育人新机制；

④营造五育融通式教学生态环境，整合校园、社区、社会多方资源。

⑤更新综合评价理念，协调五育评价比重，坚持过程性及发展性评价。

综上，教师在教育教学过程中要通过教、学、评一体化保证五育融合发展，真正提升育人质量。

五、综合写作题

54. 【答案要点】

立意：教育中的责任与信任

题目：教育——败于放任，兴于责任，盛于信任

分论点：拒绝“放任”

走向“责任”

拥抱“信任”

【参考范文】

教育——败于放任，兴于责任，盛于信任

教育的三重境界，其实就是师生关系的三种层次。从“放任”到“责任”再到“信任”，是师生关系内涵的逐渐丰富。这就正如从“看山是山，看水是水”到“看山不是山，看水不是水”，最终升华到“看山还是山，看水还是水”的至高艺术境界。

“放任”的教育，教学状态是粗糙的，师生呈现无目标的自我生长形态。这种状态下的教育者与学习者是缺少育人关联的师生关系。教师如撞钟的和尚，眼里没有课程，没有学生；备课不精心，课堂组织无序，教学行为散漫……这类教师或停留在谋生存的职业初期，或止步于不再期望进步的“心理舒适区”，得过且过。当然，在教育发展的滚滚洪流中，这类教师的生存空间已经越来越小。

“责任”的教育，是对文明社会的守护，是教师道义的担当。教师心存敬畏，行有所止。他们敬畏课程，敬畏课堂，敬畏学生的成长需求，敬畏未成年人的身心发展规律。这类教师在追求素质教育的大背景下，也不降低教育标准，不放弃严格要求，不让教育变成“低质教育”；在追求“温度”的同时，也不会脱离“严格”。正如鲁迅在《藤野先生》一文中，深情地怀念藤野先生，“他的性格，在我的眼里和心里是伟大的”。文章用先生为“我”纠正解剖图这一事实，肯定并感谢先生对“我”学业上的严格要求。可见，“责任”的教育对于学生的成长也是必要的。

“信任”的教育，是教师的专业化发展到一定高度的标志。教师对教育有着独立、系统的见解；有着在教育理想和教育现实中寻找最佳切合点的能力；有着让自己的教育见解在学生心中“培出慰藉的花儿，结成快乐的果子”的具体、坚定和持久的教育行动。“相互信任，相互欣赏”是“信任”教育的基础，是师生关系的最高境界，是师生之间相互成全，抛却猜忌、对立和伤害，远离“艰难苦恨繁霜鬓”的教育日常，是师生的生命共同呈现眼里有光、心中有爱的美好状态。在新时代，这不正是我们作为教育者所追求的吗？

而“信任”教育的产生，不仅要求我们做好“责任”教育，关注学生的发展，尊重学生的个性，因材施教。更重要的是要不断提升自己的专业理念和师德、专业知识和能力，从而赢得学生的信任和欣赏。