

目 录

综合素质(小学)	1
考点 1 素质教育	1
考点 2 在学校教育中实施素质教育的途径和方法	1
考点 3 “人的全面发展”的思想	2
考点 4 “以人为本”的学生观	2
考点 5 教师观	3
考点 6 教师专业素质的基本结构	3
考点 7 教师专业发展阶段理论	4
考点 8 教师的职业权利	5
考点 9 教师权利的教育法律基础	6
考点 10 教师的特定义务	8
考点 11 教师义务的法律基础	8
考点 12 学生的权利	10
考点 13 常见学生权利受侵害的表现	11
考点 14 《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)的主要内容及其解读	11
考点 15 教育活动中人际关系的处理	12
考点 16 作文素材之教育名家名言	13
教育教学知识与能力(小学)	16
考点 1 教育的基本要素和起源学说	16
考点 2 教育的发展阶段	16
考点 3 教育的基本形态	17
考点 4 现代学校教育制度的类型	18
考点 5 国内外著名教育家代表著作及教育思想	18
考点 6 教育与社会的发展	20
考点 7 教育目的的不同理论	20
考点 8 个体身心发展的一般规律与教育	20
考点 9 影响人的发展的主要因素	21
考点 10 个体身心发展的基本理论	21
考点 11 认知发展理论	21
考点 12 感知觉的特性	22
考点 13 注意的分类	22
考点 14 记忆的过程	22
考点 15 遗忘的规律	23
考点 16 遗忘的原因	23

考点 17	影响问题解决的因素	23
考点 18	情绪状态的分类	24
考点 19	情感的分类	24
考点 20	意志行动中的冲突	24
考点 21	马斯洛的需要层次理论	24
考点 22	气质	24
考点 23	人格	25
考点 24	智力测验的必备条件	25
考点 25	学习迁移的分类	25
考点 26	影响迁移的主要因素	25
考点 27	如何在教学中促进迁移	26
考点 28	小学教育的基本特点	26
考点 29	课程的类型	26
考点 30	新课程改革	27
考点 31	小学教育科学研究的基本方法	28
考点 32	教师专业发展的阶段理论	29
考点 33	专家型教师与新手型教师的比较	29
考点 34	教师专业发展的途径	29
考点 35	道德发展的阶段理论	30
考点 36	小学德育的原则、方法与途径	30
考点 37	小学生易产生的心理健康问题	32
考点 38	小学生心理辅导的主要方法	33
考点 39	组织小学班级活动的基本途径	33
考点 40	教学设计	33
考点 41	教学组织形式的类型	34
考点 42	小学课堂教学的主要方法	34
考点 43	小学课堂教学的教学原则	36
考点 44	教学过程的基本规律	37
考点 45	小学教学评价的类型	38

综合素质(小学)

考点1 素质教育

1999年,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)指出,实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(一)素质教育的基本内涵

- 1.素质教育是面向全体学生的教育
- 2.素质教育是促进学生全面发展的教育
- 3.素质教育是促进学生个性发展的教育
- 4.素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育

(二)素质教育的基本特征

- 1.教育对象的全体性
- 2.教育内容的基础性
- 3.教育空间的开放性
- 4.教育目标的全面性
- 5.教育价值的多元化
- 6.重视学生创新精神和实践能力的培养
- 7.培养学生的主体意识,注重学生个性健康发展
- 8.着眼于学生的终身可持续发展

(三)素质教育的具体内容

德育(正确的人生观、世界观、价值观),智育(科学文化知识、技能),体育,美育(鉴赏美、创造美),劳动技术教育。

(四)素质教育与应试教育的本质区别

素质教育的时代特征是培养具有创新能力的人才。素质教育与应试教育的本质区别是能不能培养学生的创新能力。

考点2 在学校教育中实施素质教育的途径和方法

(一)途径

实施素质教育的途径包括德、智、体、美、劳等不同类型的教育活动,各种类型教育活动的基本实现方式——课程与教学,学校管理活动及课程以外的教育活动等。

(1)德育为先,五育并举

(2)把握课改精神,实践“新课程”

要实施素质教育,就必须实施素质教育的课程。从2001年开始,国家为推进素质教育进行了基础教育课程改革,逐步建立起的我国基础教育新课程,是实施素质教育的基本途径。

新课程核心理念:为了每位学生的发展。

新课改内容

改革内容	旧课程	新课程
课程目标	强调获得基础知识和基本技能	倡导三维课程目标
课程结构	强调学科本位、科目过多和缺乏整合	体现均衡性、综合性和选择性
课程内容	以学科为中心	密切联系学生生活
学习方式	接受学习	自主学习、合作学习、探究学习

续表

改革内容	旧课程	新课程
师生地位	突出教师中心主义	强调学生的自主性
课程评价	强调甄别与选拔	强调发展性评价和激励性评价
课程管理	课程刚性化管理	实行三级课程管理

(3)课程教学以外的各种学校管理、教育活动,重点是班主任工作

①学校管理

素质教育活动是在学校管理活动中实现的。

②各种课外、校外教育活动

在学校的正式课程之外,还有各种各样的教育活动,如课外的兴趣活动、社区服务活动等。

③班主任工作

学校、班级是组织开展素质教育活动的基层单位。班主任是班级的组织者、教育者和管理者。班级中素质教育的开展,取决于班主任的班级管理思想、管理方法和教育方法。

(二)方法

(1)教师成为素质教育者

(2)引导学生主动学习、学会学习

(3)开展多种形式的实践活动

(4)正确运用评价方法,促进学生发展

(5)建立素质教育的运行机制

(6)营造良好的校园文化氛围

考点3 “人的全面发展”的思想

(一)“人的全面发展”的概念

人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展,即人的智力和体力的充分、统一的发展。同时,也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。

(二)“人的全面发展”的内涵

人的全面发展思想主要源于马克思的人的全面发展理论,它是马克思主义的最高价值理想,是未来社会的价值目标,也是实现人的发展的最高理想境界。

马克思主义关于人的全面发展的学说是马克思、恩格斯在政治经济学的研究中,考察社会物质劳动与人的全面发展关系时所提出的关于人的发

展问题的基本原理,是马克思主义教育思想的重要组成部分,是我国教育目的的理论基础。

其基本思想是:人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的。旧式劳动分工造成人的片面发展,机器大工业生产要求人的全面发展,并为人的全面发展提供了基础和可能;社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件;培养全面发展的人的唯一途径是教育与生产劳动相结合。

其主要内涵是:第一,人的全面发展的全面性是反映人对生产力总和的全面占有;第二,人的全面发展是指人的能力多方面的发展;第三,人的全面发展是自由的、和谐的发展;第四,人的全面发展不仅指全社会人的全面发展,而且个人的全面发展是全社会人全面发展的条件。

(三)“人的全面发展”思想与素质教育的关系

1.人的全面发展是素质教育的目的

2.素质教育是实现人的全面发展的重要途径

3.素质教育体现了人的全面发展和个性化的统一

考点4 “以人为本”的学生观

(一)“以人为本”的内涵

(1)科学发展观中的“以人为本”

十七大报告中指出,必须坚持以人为本。全心全意为人民服务是党的根本宗旨,党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点。

(2)教育活动中的“以人为本”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,教育活动中的“以人为本”,是以学生为本,以学生的全面发展为本,以全体学生的全面发展为本,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学

生,促进学生全面发展。

①教育活动中,坚持以人为本必须以学生作为教育活动的出发点;

②教育活动中,坚持以人为本必须以促进学生全面发展为目标;

③教育活动中,坚持以人为本必须面向全体学生。

(二)现代“以人为本”的学生观

学生观是指对学生的本质属性及其在教育过程中的地位和作用的看法。

“以人为本”的学生观体现和遵从了学生的本质属性,将学生视为发展中的人,尊重个体的独特性,并切实地在教育教学过程中将学生放置在发展的主体位置,真正地体现了学生的全面发展。

1.学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生

(1)学生的身心发展是有规律的(顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性);

(2)学生具有巨大的发展潜能;

(3)学生是处于发展过程中的人;

(4)学生的发展是全面的发展。

2.学生是独特的人

(1)每个学生都有自身的独特性;

(2)学生与成人之间存在着巨大的差异。

3.学生是具有独立意义的人

(1)每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;

(2)学生是学习的主体。教师需要尊重学生的主体地位,调动学生的主观能动性;

(3)学生是责权主体。

考点5 教师观

(一)教师观概述

1.“教师观”的含义

从教师的角度来讲,所谓“教师观”就是教师的教育观念,是教师对其职业的特点、责任、教师角色以及科学履行职责所必须具备的基本素质等方面的认识。

2.传统的教师角色

一般说来,教师职业角色主要有:传道者角色; 授业解惑者角色; 管理者角色; 示范者角色; 朋友角

色; 研究者角色。

3.新课程背景下的教师角色

(1)教师从知识的传授者转变为学生学习的促进者

教师是学生学习的促进者是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征,是教师角色特征中的核心特征。

首先,教师是学生学习能力的培养者;

其次,教师是学生人生的引路人。

(2)教师从课程的忠实执行者转变为课程的开发者和研究者

教师要形成强烈的课程意识和参与意识,了解和掌握各个层次的课程知识,提高和增强课程建设能力,锻炼并形成课程开发的能力,培养课程评价的能力。

(3)教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者

教师即研究者意味着教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中,以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思,对出现的问题进行探究,对积累的经验进行总结,使其形成规律性的认识。

(4)教师要从学校教师转变为社区型的开放教师

新课程特别强调学校与社区的互动,重视挖掘社区的教育资源。

教师是整个社区教育、科学、文化事业的共建者,是社区的一员。

(5)教师应是终身学习的践行者

终身教育理念贯穿于整个社会,教师也应该将终身教育理念落到实处,时时刻刻注意对于自身的反思,促进自身的不断发展。

考点6 教师专业素质的基本结构

1.教师的教育理念与师德修养

(1)教育理念

教师的教育理念是教师对教育基本问题的认识、理解,是教师对教育问题的基本观念。其中包括教师的教育观、学生观和教师观。教师教育的理念是教师行为的基础,它直接影响并决定着教师的教育教学行为。

(2) 师德修养

教师的师德修养是建立在教师个人良好道德品质基础上的职业道德修养。它包括教师在职业

活动中必须遵循的职业道德规范和个人的道德修养。

2. 教师的知识结构

教师的知识结构	含义
本体性知识	学科专业知识 (教师知识结构的 <u>核心</u>)
条件性知识	<u>教育学和心理学的知识</u>
实践性知识	<u>课堂情境知识以及相关的学科教学法知识</u>
文化知识	<u>人文知识、社会科学和自然科学知识,以及基本的艺术素养</u>

3. 教师的专业能力结构

(1) 基本能力

阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力、口头表达和书面表达能力。

(2) 实践能力

教育教学活动的规划和设计能力、组织实施的能力和检查评价能力。

(3) 反思和研究能力

2. 五阶段发展观(伯林纳)

第一阶段: 新手

新手阶段是教师获取教学所需知识和技能的阶段。

第二阶段: 熟练

在这一阶段中,教师将自己的实践经验与所学的知识逐步联系起来,并能找出不同情境中的一些相似性,而且有关情境的知识也在增加。

第三阶段: 胜任型

在这一阶段有两个特点:一是对要做的事情有明确的选择。这时个体做事有主次之分,能够依计划办事,有确定的目标,并能选择最合适的方式达到目的;二是在操作某项技能时,能够决定哪些环节是重要的、哪些是不重要的,依据经验,他们知道应关注什么、忽略什么。

第四阶段: 业务精干

这一阶段的教师具有较强的直觉判断能力,教学技能接近了自动化的水平,教学行为已经达到了快捷、流畅和灵活的程度。

第五阶段: 专家

这一阶段的教师对教学情境不但有直觉的把握,而且能以非分析性、非随意性的方式,理智地做出合适的反应。他们的行为表现流畅、灵活,不需要刻意地加工。观察教学情境和处理事务是非理性的,教学技能完全自动化。

考点7 教师专业发展阶段理论

1. 三阶段发展观(福勒和布朗)

(1) 关注生存阶段

处于这一阶段的教师,非常关注自己的生存适应性,他们经常关心的是:学生喜欢我吗?同事们怎么看我?领导是否觉得我干得不错?等等。

(2) 关注情境阶段

在这一阶段,教师所关注的是如何教好每一堂课的内容,他们总是关心诸如班级大小、时间的压力和核对材料是否充分等与教学情境有关的问题。

(3) 关注学生阶段

在这一阶段,教师将考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的儿童有着不同的社会和情感需要,某些材料适不适合某些学生。

3. 专家型教师与新手型教师的比较研究

差异点	新手型教师	专家型教师
课时计划	过于完整,主要从自身进行考虑,缺乏灵活性,刻板依赖规定	简洁、灵活,以学生为中心,具有预见性

差异点	新手型教师	专家型教师	
课堂教学过程	课堂规则的制订与执行	规则制订不够明确,可能有不合学生实际、无法执行的情况,而且不能够始终如一地坚持执行	规则制定清晰、明确,可行性强,能坚持执行
	吸引学生注意力	容易被课堂内外其他无益事件干扰,不擅长吸引学生的注意力	善于吸引学生的注意力,不被其他无益信息干扰
	教材的呈现	呈现方式较为死板单一,容易照搬教材的模式,采用单一的教学方法,不能根据情况灵活处理	注重课前回顾,根据教学内容选择适当的教学方法
	课堂练习	为练习而练习,不能从练习中总结出学生的反馈	善于运用课堂练习的教学方法,关心学生是否学会所教知识
	家庭作业的检查	不够规范,效率低,且不会从中对学生的进行学习情况进行透彻的总结	规范化、自动化、效率高
	教学策略的运用	缺乏教学策略,或者不会运用所知的教学策略;在提问与反馈策略上,提问少或者无法根据学生的回答继续提问,或者在学生答案超出预计后,无法作出适当的反应或指导	具有丰富的教学策略,并能灵活运用;在提问与反馈策略上,提的问题多,能灵活地根据学生的回答,进一步提问或给予指导
课后评价	更多地关注课堂中发生的细节,难以解释看到的事情间的联系	多谈论学生对新材料的理解情况,以及认为课堂中值得注意的活动并作出评价	

考点8 教师的职业权利

1. 教育教学权

教师有权“进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验”。这是教师最基本的权利。合法的解聘或待聘不等于侵犯教师的这一权利。

2. 科研学术活动权

教师享有“从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中发表意见”的权利。

3. 管理学生权

教师有权“指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩”。

4. 获取报酬待遇权

教师享有“按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假”的权利。

教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

5. 参与民主管理权

教师享有“对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或其他形式,参与学校的民主管理”的权利。

教师在参与学校管理时要注意民主集中制原则。

6. 进修培训权

教师享有“参加进修或者其他方式培训”的权利。

考点9 教师权利的教育法律基础

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教育法》	第四条	全社会应当尊重教师
	第三十一条	学校及其他教育机构应当按照国家有关规定,通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式,保障教职工参与民主管理和监督
	第三十三条	教师享有法律规定的权利,履行法律规定的义务,忠诚于人民的教育事业
	第三十四条	国家保护教师的合法权益,改善教师的工作条件和生活条件,提高教师的社会地位。 教师的工资报酬、福利待遇,依照法律、法规的规定办理
	第四十一条	从业人员有依法接受职业培训和继续教育的权利和义务
《中华人民共和国义务教育法》	第十六条	学校建设,应当符合国家规定的办学标准,适应教育教学需要;应当符合国家规定的选址要求和建设标准,确保学生和教职工安全
	第二十三条	各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序,保护学生、教师、学校的合法权益,为学校提供安全保障
	第三十一条	各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇,改善教师工作和生活条件;完善农村教师工资经费保障机制。 教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。 特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴
	第三十二条	县级以上人民政府应当加强教师培养工作,采取措施发展教师教育
《中华人民共和国教师法》	第四条	各级人民政府应当采取措施,加强教师的思想政治教育和业务培训,改善教师的工作条件和生活条件,保障教师的合法权益,提高教师的社会地位。 全社会都应当尊重教师
	第七条	教师享有下列权利: (一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验; (二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见; (三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩; (四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假; (五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理; (六)参加进修或者其他方式的培训

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教师法》	第二十五条	教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定
	第二十六条	中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴,具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定
	第二十七条	地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴
	第二十八条	地方各级人民政府和国务院有关部门,对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。 县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便
	第二十九条	教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇;定期对教师进行身体健康检查,并因地制宜安排教师进行休养。 医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便
	第三十条	教师退休或者退職后,享受国家规定的退休或者退職待遇。 县级以上地方人民政府可以适当提高长期从事教育教学工作的中小学退休教师的退休金比例
	第三十一条	各级人民政府应当采取措施,改善国家补助、集体支付工资的中小学教师的待遇,逐步做到在工资收入上与国家支付工资的教师同工同酬,具体办法由地方各级人民政府根据本地区的实际情况规定
	第三十三条	教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的,由所在学校予以表彰、奖励。 国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师,应当予以表彰、奖励。 对有重大贡献的教师,依照国家有关规定授予荣誉称号
	第三十五条	侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害的,责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任
	第三十六条	对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,可以根据具体情况给予行政处分。 国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的,依照刑法有关规定追究刑事责任
第三十九条	教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。 教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉,同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理	

考点 10 教师的特定义务

1. 遵纪守法义务

教师应“遵守宪法、法律和职业道德，为人师表”。

2. 教育教学义务

教育教学工作是教师的本职工作，也是教师的基本义务。

3. 教书育人的义务

教师要“对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生

开展有益的社会活动”。

4. 尊重学生人格的义务

教师应“关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。

爱护学生是教师的职业道德，是师德的灵魂。

5. 保护学生权益的义务

教师有“制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象”的义务。

6. 提高思想觉悟和教学水平义务

教师有“不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”的义务。

考点 11 教师义务的法律基础

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教育法》	第八条	教育活动必须符合国家和社会公共利益
	第三十三条	教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业
	第三十五条	国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设
《中华人民共和国义务教育法》	第二十九条	教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。 教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益
	第三十条	教师应当取得国家规定的教师资格。
	第三十四条	教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展
《中华人民共和国教师法》	第三条	教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教师法》	第八条	<p>教师应当履行下列义务:</p> <p>(一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;</p> <p>(二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;</p> <p>(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;</p> <p>(四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;</p> <p>(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象;</p> <p>(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平</p>
	第十五条	各级师范学校毕业生,应当按照国家有关规定从事教育教学工作
	第二十二条	<p>学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。</p> <p>教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督</p>
	第三十七条	<p>教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:</p> <p>(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;</p> <p>(二)体罚学生,经教育不改的;</p> <p>(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。</p> <p>教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任</p>
《中华人民共和国未成年人保护法》	第十八条	学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生
	第十九条	学校应当根据未成年学生身心发展的特点,对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育
	第二十一条	学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为
	第二十四条	学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的,应当及时救护,妥善处理,并及时向有关主管部门报告
	第二十五条	专门学校的教职员应当关心、爱护、尊重学生,不得歧视、厌弃。
	第六十三条	学校、幼儿园、托儿所教职员对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,依法给予处分

续表

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》	第十六条	中小學生旷課的,學校應當及時與其父母或者其他監護人取得聯繫。未成年人擅自外出夜不歸宿的,其父母或者其他監護人、其所在的寄宿制學校應當及時查找,或者向公安機關請求幫助。收留夜不歸宿的未成年的,應當徵得其父母或者其他監護人的同意,或者在二十四小時內及時通知其父母或者其他監護人、所在學校或者及時向公安機關報告
	第十七條	未成年的父母或者其他監護人和學校發現未成人組織或者參加實施不良行為的團伙的,應當及時予以制止。發現該團伙有違法犯罪行為的,應當向公安機關報告
	第十八條	未成年的父母或者其他監護人和學校發現有人教唆、脅迫、引誘未成人違法犯罪的,應當向公安機關報告。公安機關接到報告後,應當及時依法查處,對未成人人身安全受到威脅的,應當及時採取有效措施,保護其人身安全
	第二十三條	學校對有不良行為的未成人應當加強教育、管理,不得歧視

考点 12 学生的权利

(一)小学生作为国家未成年公民的基本权利

1.生存的权利

父母有抚养教育未成年子女的义务。

2.受教育的权利

凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年,不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务。

3.受尊重的权利

学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

国家依法保护未成年人的智力成果和荣誉权不受侵犯。

4.安全的权利

学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。

禁止任何组织、个人制作或者向未成年人出售、出租或者以其他方式传播淫秽、暴力、凶杀、恐

怖、赌博等毒害未成年人的图书、报刊、音像制品、电子出版物以及网络信息等。

5.人身自由的权利

任何公民,非经人民检察院批准或者决定或者人民法院决定,并由公安机关执行,不受逮捕。禁止非法拘禁和以其他方法非法剥夺或者限制公民的人身自由,禁止非法搜查公民的身体。

6.法定的其他权利

小学生作为我国未成年公民,还依法享有我国宪法及其他法律规定的一切未成年公民所应享有的权利。

(二)小学生作为特定的教育主体所具有的权利

1.学生有参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料的权利;

2.学生有按照国家有关规定获得奖学金或助学金的权利;

3.学生有在学业成绩和品行上获得公正评价的权利和在完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利

4.学生有对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼的权利;

5.学生享有法律、法规规定的其他权利;

(1)姓名权

公民的姓名权是指公民依法决定、使用和改

变自己姓名的权利,包括自我命名权、使用权、姓名变更权,以及禁止他人侵犯自己姓名权的权利。

(2)荣誉权

(3)隐私权

隐私权作为一种民事权利,是人格权的一种。

(4)健康权

健康权的内容一般包括健康维护权(包括精神健康权)、健康损害救济请求权、劳动能力权等。

考点 13 常见学生权利受侵害的表现

1.侵害青少年学生的受教育权

受教育权是公民的一项基本权利,教师不得以任何理由限制学生上课,不得随意开除学生。

侵害主要表现为:

◆ 学生因为迟到,不遵守纪律,未完成作业,作业出错,甚至有时只是家长未在作业上签名,就被教师赶出教室,不允许听课;

◆ 教师随意占用学生的上课时间,指派学生参加一些与教育教学无关的活动,如商业庆典、开幕式等;

◆ 一些教师为让学生应付考试,放弃或终止了许多课程的开设和教学,如不开设音乐、美术课或随意挤占体育课等与应试无关的课程;

◆ 学校为提高升学率,把成绩不好的学生开除,不允许其参加升学考试。

2.侵害青少年学生的身体健康权

教师不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者唆使他人侵害学生的身体安全行为。

侵害主要表现为:

有些教师动手打学生、罚学生劳动、罚学生超量做作业、罚学生抄班规、罚学生超量运动等。

3.侵害青少年学生的人格尊严

每个人都有人格和尊严,人格尊严是公民的一项基本权利。

侵害主要表现为:

◆ 讽刺、挖苦学生;

◆ 故意侮辱学生,随意谩骂学生;

◆ 给学生取一些歧视性的绰号或侮辱性的称号,如“弱智”“笨蛋”等;

◆ 借助教师在学生中的影响力,孤立学生;

◆ 在公共场合随意议论学生的过错;不给学生以合理的解释权和辩护权;以记档案威胁学生等。

4.侵害青少年学生的人身自由权

人身自由权是我国公民最基本的权利。

侵害主要表现为:

◆ 以未完成作业或不守纪律为由,不让学生按时放学,或剥夺学生课外自由活动时间;

◆ 有时也有非法搜身行为的发生。如有时学生的财物丢失,班主任为了搜寻被偷财物,自己或由学生干部对班里学生进行非法搜身。

5.侵害青少年学生的隐私权

侵害主要表现为:

◆ 不少学校为了激励学生相互竞争,习惯于公布学生的考试成绩及其排名;

◆ 个别教师借口防止学生早恋,私拆或扣留学生信件,翻看学生的日记、短信等。

6.侵害青少年学生的休息权

侵害主要表现为:

◆ 一些老师不能按时下课,经常拖堂;

◆ 一些学校不能按时放学,占用课余时间给学生集体补课或训练;

◆ 还有一些学校占用学生午饭后的休息时间,组织诸如比赛、大扫除等活动;

◆ 还有少数学校占用学生周末时间组织大型活动等。

考点 14 《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)的主要内容及其解读

(一)主要内容

中小学教师职业道德规范(2008年修订)

1.爱国守法

热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2.爱岗敬业

忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3.关爱学生

关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

4.教书育人

遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价

学生的唯一标准。

5.为人师表

坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

6.终身学习

崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

(二)《中小学教师职业道德规范》(以下简称《规范》)解读

1.新《规范》的核心内容

(1)教师职业的基本要求——“爱国守法”

(2)教师职业的本质要求——“爱岗敬业”

(3)师德的灵魂——“关爱学生”

(4)教师的天职——“教书育人”

(5)教师职业的内在要求——“为人师表”

自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

(6)教师专业发展的不竭动力——“终身学习”

2.新《规范》的亮点

(1)“保护学生安全”首次纳入新规

(2)“终身学习”被单独提出

考点 15 教育活动中人际关系的处理

(一)教师与学生

在教师与学生的关系上,学生是教师工作的出发点和归宿。

处理教师与学生关系的职业行为准则:

(1)爱

爱学生,是教师处理与学生关系的根本出发点。爱意味着教师在教育活动中把学生的成长放在第一位。教师对学生的爱,是对全体学生的爱,对所有学生付出同样的爱。不论教师面对的学生,成绩如何,家庭背景如何,相貌如何,个性如何,教师都需要付出自己的爱。教师对学生的爱,应当是无条件的。

(2)尊重

尊重学生,是教师建立师生间平等关系的表现。尊重是对师生间平等地位的认可。在师生平等的交往关系中,教师的爱才是真爱,教师的爱才能够实现,学生也才能够感受到教师的爱,从而接

受教师对自己的教育。

(3)负责

在教育教学活动中,教师自己的行为要符合教育教学的要求,学生的行为也要符合教育教学的要求。在教育教学活动中,对自己严格要求,也对学生严格要求。这就是负责,也是一种负责的爱。

(4)公平公正

教师的爱是面向一切学生的,学生所需要的爱也是没有差别的,因而公平公正地对待每一个学生,就是教师的爱给予每一个学生的保证。

(5)保护

虽然学生应当是教师平等的交往对象,但是由于学生处在身心的发展阶段上,他们应对生活的能力与经验还不足,因而需要教师给予各个方面安全的保护。

(6)杜绝伤害

既然学生是教师工作的出发点,学生作为人的成长是教师工作的出发点,那么一切有碍、有害学生成长的行为,在教师方面都是不允许的,特别是体罚和变相体罚等行为。

(二)教师与学生家长

家长是教师责任与义务的对象。从家长是一种教育力量看,家长也是教师工作的合作伙伴。

处理教师与家长关系的职业行为准则有:

(1)尊重

学生的家长与教师处于平等的关系上,应当得到教师的尊重。

(2)协作

教师的工作需要家长的支持。教师要得到家长的切实而有效的支持,就必须得到家长的理解。家长对教师的理解,是建立在协作关系上的。在协作的关系中,教师能够了解家长需要得到怎样的指导,家长也知道教师需要得到怎样的支持。

(三)教师与同事

教师的教育工作,不是个人行为,而是集体行为。教师的工作离不开教师集体,教师集体也离不开每一位教师。

处理教师与同事关系的职业行为准则有:

(1)尊重

教师在教师集体中开展着自己的专业性活动,对于共同开展教育活动的同事,在地位上是平等的,也是应当给予尊重的对象。

(2)理解

教师在教师集体中开展工作,由于工作任务及性质上的差异,教师集体中也会产生矛盾与冲突。这就需要教师与同事之间能够互相理解。

(3)协作

教师在集体中工作,教师集体共同工作从而实现一定的教育目的。教师与同事的协作就是十分必要的。协作需要教师与同事搞好关系,相互理解、相互支持。

(四)教师与教育管理者

从管理的角度看,教师与教育管理者是管理与被管理的关系。

教师与教育管理者的关系,是组织中承担不同任务的人们之间的关系。

处理教师与教育管理者关系的职业行为准则有:

(1)尊重

教育管理者的管理目标与教师的职业活动目标是一致的,都是为了实现学校组织的目标。教师应当尊重教育管理者根据自己的管理职责开展教育管理活动。

(2)支持

教师的职责和任务是学校教育管理者赋予的。每一位教师根据自己对职责的承诺,完成学校组织管理者分配的任务,是学校组织实现教育目标的保障。学校组织教育目标的实现,是学生的利益所在,因而教师应当在自己的职业行为上支持学校教育管理者对于学校管理工作的开展。

考点 16 作文素材之教育名家名言

1.教育植根于爱。——鲁迅

2.教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导。——叶圣陶

3.要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间,使他们充分得到自由的生活,从自由的生活得到真正的教育。——陶行知

4.手脑双全,是创造教育的目的。中国教育革命的对策是使手脑联盟。——陶行知

5.生活、工作、学习倘使都能自动,则教育之收效定能事半功倍。所以我们特别注意自动力之培养,使它关注于全部的生活工作学习之中。自动是自觉的行动,而不是自发的行动。自觉的行动,需要适当的培养而后可以实现。——陶行知

6.集体生活是儿童之自我向社会化道路发展

的重要推动力;为儿童心理正常发展的必需。一个不能获得这种正常发展的儿童,可能终其身只是一个悲剧。——陶行知

7.我们发现了儿童有创造力,认识了儿童有创造力,就须进一步把儿童的创造力解放出来。

——陶行知

8.先生不应该专教书,他的责任是教人做人,学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道。——陶行知

9.道德是做人的根本,根本一坏,纵然使你有一些学问和本领,也无甚用处。——陶行知

10.把自己的私德健全起来,建筑起“人格长城”来。由私德的健全,而扩大公德的效用,来为集体谋利益……——陶行知

11.你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可要等到坐火轮,点电灯,学微积分,才认他们当年是你的小学生?——陶行知

12.你要教你的学生教你怎样去教他。如果你不肯向你的学生虚心请教,你便不知道他的环境,不知道他的能力,不知道他的需要,那么,你就有天大的本事也不能教导他。——陶行知

13.民主的教师,必须具有:(一)虚心;(二)宽容;(三)与学生共甘苦;(四)跟民众学习;(五)跟小孩子学习——这听来是很奇怪的,其实先生必须跟小孩子学,他才能了解小孩子的需要,和小孩子共甘苦。并不是说完全跟小孩子学,而是只有跟小孩子学,才能完成做民主教师的资格,否则即是专制教师。——陶行知

14.任何人如果不能教育自己,也就不能教育别人。——苏霍姆林斯基

15.如用几句话来表达家庭教育学的全部精华,那就是要使我们的孩子成为坚定的人,能严格要求自己。我在这里似乎有点夸张地说:若请他参加婚礼,即使那里所有的人都喝成醉鬼,他母亲相信自己的孩子会清醒地回家。——苏霍姆林斯基

16.热爱孩子是教师生活中最主要的东西。——苏霍姆林斯基

17.没有爱,就没有教育。——苏霍姆林斯基

18.精神空虚,思想枯竭,志趣低下,愚昧无知等,绝不会焕发和孕育出真正的爱。

——苏霍姆林斯基

19.让每一个学生在学校里抬起头来走路。——苏霍姆林斯基

20.爱,首先意味着奉献,意味着把自己心灵的

力量献给所爱的人,为所爱的人创造幸福。

——苏霍姆林斯基

21.教师常常忘记,品德首先是在人们相互交往中形成的。伟大的义务感,只有当它能在生活实践的每一步中得到生动体现时,才能成为人的行为准则。在培养未来的一代人时,我们应当首先在个人领域,即在青年人靠良心的驱使而产生并得到控制的相互关系领域里,培养最纯洁,最富有人道主义的情感。——苏霍姆林斯基

22.教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理,加深自己的心理学知识,才能够成为教育工作的真正的能手。——苏霍姆林斯基

23.思想是根基,理想是嫩绿的芽胚,在这上面生长出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。——苏霍姆林斯基

24.没有自我教育就没有真正的教育,这样一个信念在我们教师集体的创造性劳动中起着重大的作用。——苏霍姆林斯基

25.教育——这首先是关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。

——苏霍姆林斯基

26.所谓公正,就是尊重与严格要求相结合。在学校生活中,没有也不可能有什么抽象的公正。教育上的公正,意味着教师要有足够的精神力量去关心每一个儿童。用一个模式、毫无区别的态度去对待所有的儿童,那是漠不关心、不公正的最坏的表现。如果儿童感到别人眼里没有他,不想去知道他个人的小小的不幸,把他丢在一边不管,那么他会认为这是一种痛苦的屈辱和极大的不公正。

——苏霍姆林斯基

27.很难想象还有什么比由于不公正而产生的情感上的麻木更能摧残儿童心灵的了。

——苏霍姆林斯基

28.公正——这是孩子们信赖教师的基础。但不存在某种抽象的公正——脱离个性、脱离个人兴趣、喜好和激情的公正。要做到公正,就要细致入微地了解每个孩子的精神世界。

——苏霍姆林斯基

29.儿童信任你,因为你是教师、导师和人性的榜样。你必须严格地、坚决地关心儿童,毫不妥协地反对我们的教育工作中那种对儿童漠不关心、冷酷无情的现象。——苏霍姆林斯基

30.如果教师缺乏幽默感,就会筑起一道师生互不理解的高墙:教师不理解儿童,儿童也不理解

教师。意识到儿童不理解你,就会使你生气,教师生起这种气来,就往往无法摆脱。亲爱的同行,相信我,侵蚀学校生气勃勃的肌体,毒害学生集体生活的冲突,多半正是这种互不理解引起的。

——苏霍姆林斯基

31.每个人都是一个完整的世界,一个思想、感情和感受的世界。个人怎样“影响”集体,集体又怎样“影响”个人,对此我们是无权视而不见的。让学生感到孤独,感到对他的痛苦和欢乐无人作出反应,这是教师的道德所不容的。——苏霍姆林斯基

32.教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。——苏霍姆林斯基

33.儿童对优秀教师的信任的确是无限的。当儿童跨进学校大门,成了你的学生之后,他就会无限地信任你,你的每一句话对他来说就是神圣的真理;你的行为在他看来就是智慧的化身和道德的典范。儿童对教师的信任,犹如玫瑰花上的一滴洁净的露珠。请不要把这一滴露珠抖落,要珍惜信任。这也就是说,要珍惜儿童对人不加防备的心。这种教育智慧,应该贯穿于我们全部工作之中,哪里的教师不懂得儿童的内心世界,竭力把儿童不加防备的心变为关闭小鸟的樊笼,并把自己认为有益的和必要的东西强加给儿童,哪里就会开始出现教师缺乏修养和愚昧无知的现象。

——苏霍姆林斯基

34.建立师生之间的友谊,是要付出巨大劳动,花费许多精力的。……建立跟儿童的友谊,这是要用我们的力量、我们的思考、我们的明智、我们的信念和我们的情操去鼓舞儿童思想和情感的事。为了建立师生之间的友谊,必须具有巨大的丰富的精神财富。缺乏这种精神丰富性,友谊就会变成一种庸俗的亲昵关系,而这对于教育是一种危险的现象。——苏霍姆林斯基

35.我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人。我们如同雕刻家雕琢大理石那样在塑造人。……只有相信人的人,才能成为真正的教育能手。——苏霍姆林斯基

36.把一个学生的缺点和毛病公诸于集体,是一种非常细致的事情,要很有分寸,讲究方法,要有很高的技巧。集体对个人施加的影响应当是含蓄的,潜移默化的,而且最主要的是使学生认识自己,对自己负责。——苏霍姆林斯基

37.掌握学生的注意力,是教师工作中最细致的而且研究得还很不充分的领域之一。要掌握注

意力,就应当深刻地了解儿童的心理和他们的年龄特点。多年的学校工作经验使我深信,要能掌握儿童的注意力,只有这样一种方法:就是要先形成、确立并且要使儿童保持一种内心状态,即要做到儿童情绪高涨和智力振奋,这些都是由于产生驾驭真理的感觉和思想上有一种自豪感。

——苏霍姆林斯基

38.教师应当善于组织,善于行动,善于运用诙谐,要既快乐适时,又要生气得当。教师应当能让自己的每一举动,都能对自己起教育的作用,并且永远应当知道当时自己所希望的是什么,所不希望的是什么。如果一个教师不了解这一点,那他还能教育谁呢?——马卡连柯

39.每当我们给个人一种影响的时候,而这影响必定同时应当是给予集体的一种影响。

——马卡连柯

40.即使是最好的儿童,如果生活在组织不好的集体里,也会很快变成一群小野兽。

——马卡连柯

41.我们的基本原则永远是尽量多地要求一个人,同时也要尽可能地尊重一个人。——马卡连柯

42.多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生。——马卡连柯

43.凡是不善于模仿,不能运用必要的面部表情或者不能够控制自己的情绪的教师,都不会成为良好的教师。——马卡连柯

44.请您不要忘记,孩子们受到不公平的待遇,特别是这种待遇来自一个亲近的人的时候,他的痛苦心情会在心灵里留下一个长久的痕迹。

——赞科夫

45.难道敏锐的观察力不是一个教师最可宝贵的品质之一吗?对一个有观察力的教师来说,学生的欢乐、兴奋、惊奇、疑惑、恐惧、受窘和其他内心活动的最细微的表现,都逃不过他的眼睛。一个教师如果对这些表现熟视无睹,他就很难成为学生的良师益友。——赞科夫

46.想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。严格地说,想象力是科学研究中的实在因素。——爱因斯坦

47.提出一个问题往往比解决一个更重要。因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已,而提出新的问题,却需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。——爱因斯坦

48.只有爱才是最好的教师,它远远超过责任

感。——爱因斯坦

49.学校应当成为学生和老师最向往的地方,使学生对老师尊重的唯一源泉,在于教师的德和才。——爱因斯坦

50.一生的生活是否幸福、平安、吉祥,则要看他的处世为人是否道德无亏,能否作社会的表率。因此,修身的教育,也成为他的学校工作的主要部分。——裴斯泰洛齐

51.每一种好的教育都要求用母亲般的眼睛时时刻刻准确无误地从孩子的眼、嘴、额的动作来了解他内心情绪的每一种变化。——裴斯泰洛齐

52.如果对于个人的心理结构和活动缺乏深入的观察,教育的过程将会变成偶然性的、独断的。——杜威

53.读书在于造就完全的人格。——培根

54.习惯真是一种顽强而巨大的力量,它可以主宰人的一生,因此,人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。——培根

55.如果良好的习惯是一种道德资本,那么,在同样的程度上,坏习惯就是道德上的无法清偿的债务了。——乌申斯基

56.教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不能代替的最有用的阳光。

——乌申斯基

57.教师的人格就是教育工作者的一切,只有健康的心灵才有健康的行为。——乌申斯基

58.要尊重儿童,不要急于对他作出或好或坏的评判。——卢梭

59.要有生活目标,一辈子的目标,一段时期的目标,一个阶段的目标,一年的目标,一个月的目标,一个星期的目标,一天的目标,一个小时的目标,一分钟的目标。——列夫·托尔斯泰

60.不要把儿童培养成奴隶,而要培养成自由的公民,……那种不能尊重儿童个性,不考虑儿童个性的教师无论如何也是一个不称职的教师……——克鲁普斯卡娅

61.教师的爱是滴滴甘露,即使枯萎的心灵也能苏醒;教师的爱是融融春风,即使冰冻了的感情也会消融。——巴特儿

62.精神的浩瀚,想象的活跃,心灵的勤奋,就是天才。——狄德罗

63.播种行为,可以收获习惯;播种习惯,可以收获性格;播种性格,可以收获命运。——萨克雷

64.最有价值的知识是关于方法的知识。

——达尔文

教育教学知识与能力(小学)

考点1 教育的基本要素和起源学说

1.基本要素

教育的基本要素主要包括教育者、受教育者(学习者)和教育影响(教育措施)。

2.起源学说

(1)神话起源说

神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点。

(2)生物起源说

教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。

教育起源于动物的本能行为。

代表人物:法国利托尔诺、英国沛西·能。

(3)心理起源说

教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归于无意识状态下产生的模仿行为。

代表人物:美国孟禄。

(4)劳动起源说

教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

代表人物:苏联米丁斯基和凯洛夫。

考点2 教育的发展阶段

(1)古代教育

古代社会的教育包括奴隶社会教育和封建社会教育。

①奴隶社会的教育

人类进入奴隶社会就出现了专门的教育机构即学校。

a.中国

夏代

有了学校教育的形态。

西周

西周时期,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分。

教育内容上形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育:一是礼,包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;二是乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;三是射,射技教育;四是御,以驾兵车为主的军事技术教育;五是书,学习写作的书写教育;六是数,简单数量计算教育。

春秋战国时期

这一时期官学衰微,私学兴起,儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大,存在了40多年,弟子三千。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要的里程碑,促进了百家争鸣盛况的形成。

b.欧洲

斯巴达教育

斯巴达教育重视军人和武士的培养,教育内容几乎全是军事体育训练,如赛跑、跳跃、角斗、骑马、投掷等,教育目的就是培养军人与武士。

雅典教育

雅典教育重视培养多方面发展的人才。

奴隶社会的教育是为奴隶主阶级服务的工具,教育具有鲜明的阶级性;同时,教育与生产劳动相脱离。

②封建社会的教育

a.中国

汉代

汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。

宋代

宋代开始,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为“四书”“五经”,特别是《大学》《中庸》《论语》

《孟子》“四书”被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

明代以后

八股文被规定为科举考试的固定格式。

在我国封建社会,学校教育被地主阶级所垄断,不仅具有阶级性,还有鲜明的等级性;教育内容是儒家经典“四书”“五经”;教育方法是崇尚书本,要求学生死记硬背;教育组织形式是个别教学。

b.欧洲

教会教育

教会教育的目的是培养教士和僧侣,又称僧侣封建主教育。教育内容是“七艺”:包括“三科”(文法、修辞、辩证法)、“四学”(算术、几何、天文、音乐),而且各科都贯穿神学。

骑士教育

骑士教育的目的是培养封建骑士,又称世俗封建主教育。教育内容是“骑士七技”:骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。

(2)近代教育

①国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起

②初等义务教育的普遍实施

③教育的世俗化

④教育的法制化

(3)20世纪以后的教育

20世纪后期教育改革和发展的特点包括以下几个方面。

(1)教育的终身化

最早是由法国著名成人教育家保罗·朗格朗提出,倡导“活到老、学到老”。

(2)教育的全民化

(3)教育的民主化

教育民主化的内涵包括:教育机会均等、教育的自由化、师生关系的民主化、教育活动和教育内容组织的民主化。

(4)教育的多元化

(5)教育技术的现代化

考点3 教育的基本形态

教育的基本形态包括社会教育、学校教育和家庭教育。

1.社会教育

广义的社会教育,是指旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动。

狭义的社会教育,是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。

2.学校教育

(1)学校教育的概念

学校教育指通过专门的教育机构对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织、有系统地传授知识、技能,培养思想品德,发展智力和体力的教育活动。

(2)学校教育的特点

①职能的专门性

②组织的严密性

③作用的全面性

④内容的系统性

⑤手段的有效性

⑥形式的稳定性

(3)学校教育制度

学校教育制度简称学制,是指一个国家各级各类学校的总体系,规定着各级各类学校的性质、任务、培养目标、入学条件、修业年限、管理体制以及各级各类学校的关系等。

①1902年,清政府颁布了《钦定学堂章程》,史称“壬寅学制”,这是我国正式颁布的第一个现代学制。

②1904年,清政府颁布执行《奏定学堂章程》,史称“癸卯学制”。这是我国正式实施的第一个现代学制。

③我国现行学制包括以下几个层次的教育:幼儿教育(学前教育)、初等教育、中等教育、高等教育。

从形态上看,我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。

3.家庭教育

(1)家庭教育的概念

家庭教育是指在家庭内由父母或其他年长者对新生代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。

(2)家庭教育的特点

①先导性;②感染性;③生活性;④权威性;⑤针对性;⑥终身性。

考点4 现代学校教育制度的类型

1. 双轨制

代表国家:英国、法国、西德

双轨制一轨自上而下,其结构是大学(后来也包括其他高等学校)——中学(包括中学预备班);另一轨自下而上,其结构是小学(后来是小学和初中)——其后的职业学校(先是与小学相连的初等职业教育,后发展为和初中相连的中等职业教育)。

2. 单轨制

代表国家:美国

美国的现代学制最初也是双轨制,但美国与欧洲资本主义国家的历史发展不同,因此,学术性的一轨没有充分发展,群众性的新学校迅速发展起来,从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。

3. 分支型学制

代表国家:苏联、中国

又称中间型学制或是“Y”型学制,这种学制既有上下级学校间的相互衔接,又有职业技术学校横向的相互联系,形成了立体式的学制。

考点5 国内外著名教育家代表著作及教育思想

1. 中国古代时期

(1) 孔子

教育作用		教育对象	教学原则		教师观
社会	庶、富、教	有教无类	因材施教	孔子使用,朱熹提出	“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”
			启发诱导	“不愤不启,不悱不发” 孔子是中国,也是世界上第一个采用启发式教学的人	
个人	性相近,习相远		学思结合	“学而不思则罔,思而不学则殆”	

(2) 孟子

孟子从他的政治思想和“性善”论的哲学思想出发,提出教育的目的在于“明人伦”。

(3) 墨子

① 素丝说

墨子以染丝为例,阐述了环境对人性形成的影响:“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变”。

② 培养目标

墨子认为要建立一个“兼爱、非攻”的社会。

③ 获取知识的来源

“亲知”“闻知”“说知”。

(4) 荀子

① 荀子对儒家思想有所发展,提倡性恶论。

② 学习过程:闻—见—知—行

荀子说:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行而止矣”

(5) 朱熹

朱熹是我国南宋著名的哲学家、教育家。

① 重视家庭教育与小学教育

② 重视教学与读书方法

(6)《学记》

教育作用		教学原则		教师观
社会	“化民成俗,其必由学” “建国君民,教学为先”	教学相长	是故学然后知不足,教然后知困	师道 尊严
		预时孙摩	“禁于未发之谓预。当其可之谓时,时过然后学,则勤苦而难成。不陵节而施之谓孙。相观而善之谓摩”	
		长善救失	“教也者,长善而救其失者也”	
		启发诱导	“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”	
个人	玉不琢,不成器	课内外结合	“时教必有正业,退息必有居学” “藏息相辅”	

2.西方古代时期

(1)苏格拉底

苏格拉底在教学方面的最大贡献是首创了“苏格拉底问答法”，又称“产婆术”。这一教育理论是西方最早的启发式教育。

(2)柏拉图

教育思想集中体现在其代表作《理想国》里，其教育思想极为丰富，卢梭曾盛赞《理想国》是“最好的一部教育著作”。

(3)亚里士多德

其教育观在他的著作《政治学》中有大量反映。

(4)昆体良

《雄辩术原理》(《论演说家的教育》)一书是古代西方第一部系统的教学方法论著。

3.国内外近现代时期

(1)夸美纽斯

著作《大教学论》(1632年)，近代第一本教育学著作，是教育学成为一门独立学科的开端。

提出“泛智”教育——“把一切知识教给一切人”。

(2)卢梭

卢梭的代表作为《爱弥儿》。

(3)康德

著作《康德论教育》认为“人是唯一需要教育的动物”。

康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。

(4)裴斯泰洛齐

代表作是《林哈德与葛笃德》。

把教育目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力，还提出要素教育理论作为中小学教学的理论基础。

(5)洛克

洛克的教育思想体现在其教育著作《教育漫话》中。

①“白板说”

认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自于后天，并且得出结论：天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。

②绅士教育

绅士教育要把德行教育放在首位。

(6)赫尔巴特

赫尔巴特的《普通教育学》的出版(1806年)标

志着教育学作为一门独立的学科正式形成。该著作也标志着规范教育学和科学教育学的建立，是现代第一本教育学著作。

①教育目的

赫尔巴特认为，教育的最高目的是道德和性格的完善。

②四段教学法

赫尔巴特认为，教学可以按照明了、联想、系统、方法四步去进行，这就是所谓的“四段教学法”。

③“三中心”

传统教育“三中心”：教师中心、教材中心、课堂中心。

(7)杜威

杜威和他的《民主主义与教育》分别是20世纪初实用主义教育学的代表人物和作品。

杜威主张：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改组、改造。学校即社会。

新教育“三中心”：儿童中心、活动中心、经验中心。

(8)马克思主义教育学派

克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主主义》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作。它根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论，论述了在苏联实施综合技术教育的问题。而由当时的教育部长凯洛夫主编的《教育学》，对我国新中国成立初期的教育产生了很大的影响。

我国教育家杨贤江写的《新教育大纲》(1930年版)是我国第一本马克思主义的教育学著作。

(9)晏阳初

晏阳初是民国时期著名的教育家，他所提出的独具特色的乡村教育思想，为我国教育的现代化做出了重要贡献。

(10)陶行知

生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。

①“生活即教育”

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。

②“社会即学校”

③“教学做合一”

(11)陈鹤琴

陈鹤琴是我国现代幼儿教育的创始人之一。提出了“游戏就是工作，工作就是游戏”的早期教育观念。

考点6 教育与社会的发展

1. 教育与社会生产力的相互关系

(1) 生产力对教育的决定作用

- ① 生产力水平决定教育的规模和速度;
- ② 生产力水平制约着教育结构的变化;
- ③ 生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

(2) 教育对生产力的促进作用

- ① 教育是劳动力再生产的基本途径;
- ② 教育是科学知识再生产的最有效形式;
- ③ 教育是创造和发展新的科学技术的重要

基地。

2. 教育与社会政治经济制度的相互关系

(1) 政治经济制度对教育的制约

- ① 政治经济制度决定着教育的领导权;
- ② 政治经济制度决定着受教育的权利;
- ③ 政治经济制度决定着教育目的、教育内容和教育制度。

(2) 教育对政治经济制度的影响

- ① 教育能为政治、经济制度培养所需的人才;
- ② 教育可以促进政治民主;
- ③ 教育通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济。

3. 教育与文化的相互关系

(1) 文化对教育的制约与影响

- ① 文化知识制约教育的内容与水平;
- ② 文化模式制约教育环境与教育模式;
- ③ 文化传统制约教育的传统与变革。

(2) 教育对文化的影响和作用

- ① 教育传递与保存文化;
- ② 教育筛选和整理文化;
- ③ 教育交流和融合文化;
- ④ 教育更新和创造文化。

4. 教育与人口的相互关系

(1) 人口对教育的制约

① 人口的数量和增长是制约教育事业的规模发展速度的一个重要因素;

- ② 人口的质量影响教育的质量;
- ③ 人口的结构影响着教育的发展;
- ④ 人口流动对教育的影响。

(2) 教育对人口再生产的作用

- ① 控制人口的数量;

- ② 提高人口的质量;

- ③ 改善人口结构,调整人才构成与流动。

5. 教育的相对独立性

- ① 教育对社会的作用具有能动性;
- ② 教育具有自身的质的规定性;
- ③ 教育具有历史继承性;
- ④ 教育与社会发展具有不平衡性;
- ⑤ 教育的独立性并非绝对独立性,而是相对独立性。

考点7 教育目的的不同理论

1. 教育目的的个人本位论

个人本位论的代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、斯宾塞、帕克、马斯洛、罗杰斯、福禄贝尔等。

个人本位教育目的论的观点有:从个体本能需要出发,强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要;注重教育对个人的价值;主张教育的目的是培养“自然人”,发展人的个性,增进人的价值,促进个体自我实现。

2. 教育目的的社会本位论

社会本位教育目的论的观点是:从社会发展需要出发,注重教育的社会价值;主张教育目的是培养合格公民和社会成员;教育是国家的事业;评价教育要看其对社会发展的贡献指标。代表人物有中国古代的孔子和国外的柏拉图、涂尔干、凯兴斯坦纳、赫钦斯、孔德等。

3. 教育无目的论

教育无目的论代表人物是美国的实用主义教育家杜威。

他主张“教育即生活”的无目的教育理论,认为教育就是社会生活本身,教育过程就是教育目的,教育之外再没有什么教育目的。

4. 教育目的的辩证统一论

这是马克思主义的教育目的论。

此观点准确地揭示了社会需要与个人发展的辩证关系及其对教育目的的意义,克服了个人本位论与社会本位论的片面性。

考点8 个体身心发展的一般规律与教育

人的身心发展包括人的身体和心理两方面的发展。

1.个体身心发展的顺序性

从出生到成人,个体的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。教育者一定要注意个体发展的顺序性,循序渐进,不能揠苗助长、急功近利。

2.个体身心发展的阶段性

个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务,这就是身心发展的阶段性,它反映了量变与质变的统一。因此,教育要针对不同年龄阶段的学生,提出不同的具体任务,采取不同的教育内容和方法。

3.个体身心发展的个别差异性

个体身心发展的个别差异性是指由于遗传、环境、教育和自身等因素的影响,个体之间在身心特征上表现出来的个别差异性。

这就要求教师深入了解每个个体的身心发展状况和水平,有的放矢,因材施教。

4.个体身心发展的不均衡性

个体的身心发展也具有不均衡的特征,一种是同一方面在不同年龄阶段中的不均衡发展,另外一种是指不同方面的不均衡发展,教育中,要抓住“关键期”,及时、适时施教。

5.个体身心发展的互补性

身心发展的互补性是指不同的机体能力可以互相补偿的特性。教育中,要帮助学生学会发挥优势,长善救失。

考点9 影响人的发展的主要因素

1.遗传

遗传是个体发展的物质前提。

遗传素质是人发展的生理前提,为人的发展提供了可能性。

遗传素质的成熟程度制约身心发展的过程及年龄特征,心理学家格塞尔的同卵双生子的爬梯试验可以证明。

2.环境

环境包括物质环境和精神环境两个方面。

环境为个体的发展提供了多种可能,离开了外部的环境,再好的遗传素质也难以发挥作用。

环境对个体发展的影响有积极和消极之分。

人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。

3.教育

教育是人的发展的最重要的外因,学校教育

在人的身心发展中具有主导作用,具体表现为:

第一,学校教育对个体发展做出社会性规范;

第二,学校教育具有加速个体发展的特殊功能;

第三,学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值;

第四,学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

4.人的主观能动性

个体的主观能动性是个体身心发展的内在动力。

考点10 个体身心发展的基本理论

1.内发论

内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的。

代表人物:孟子、弗洛伊德、威尔逊、格塞尔、高尔顿、霍尔。

霍尔:提出“一两的遗传胜过一吨的教育”。

2.外铄论

外铄论的基本观点是人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育等。

代表人物:墨子、荀子、洛克、华生。

洛克是外铄论的典型代表,提出了著名的“白板说”。

华生宣称:“给我一打健康的婴儿,一个由我支配的特殊的环 境,让我在这个环境里养育他们,我可担保,任意选择一个,不论他父母的才干、倾向、爱好如何,他父母的职业及种族如何,我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家大商人,甚至乞丐或强盗。”

3.多因素相互作用论

人的发展既不是单由遗传决定的,也不是单由环境决定的,而是由遗传和环境共同决定的。

实际上,人的发展是多种因素综合作用的结果,是先天遗传与后天社会影响以及主体在活动中的主观能动性相互作用的结果。

考点11 认知发展理论

1.皮亚杰的认知发展阶段理论

(1)感知运动阶段(0—2岁)

①婴儿主要通过视、听、触等感觉与手的动作,

吸收外界知识;

②获得物体恒存性。

(2)前运算阶段(2—7岁)

①“泛灵论”;

②不可逆性;

③自我中心主义。

(3)具体运算阶段(7—11岁)

①思维的具体性;

②具有守恒性和可逆性;

③去自我中心。

(4)形式运算阶段(11岁至成年)

①假设演绎推理;

②命题推理。

2.维果茨基的认知发展理论——最近发展区

儿童在指导下借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与其在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异就是“最近发展区”。

考点 12 知觉觉的特性

1.感觉的特性

感受性:是指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。

感觉阈限:是指能引起感觉的持续一定时间的刺激量。

(1)绝对感觉阈限和绝对感受性

绝对感觉阈限:刚刚能引起感觉的最小刺激量。

绝对感受性:对最小刺激量的感受能力。

(2)差别感觉阈限和差别感受性

差别感觉阈限:刚刚能引起新感觉的两个刺激的最小差别量。

差别感受性:感觉最小差别量的能力。

(3)感受性的变化

感觉的适应:是感受器在刺激物的连续作用下,感受性提高或降低的现象。

感觉的对比:是同一感受器接受不同刺激而使感受性发生变化的现象,分同时对比和继时对比。

感觉的相互作用:一是不同感觉的相互影响;二是不同感觉的补偿与协作。

2.知觉的特性

(1)知觉的整体性

我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来

补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。

(2)知觉的选择性

环境是复杂多样的,人们进行知觉时总是选择少数事物作为对象,而把其他事物作为知觉的背景。这种把对象从背景中区别出来的特性即是知觉的选择性。

(3)知觉的理解性

知觉的理解性是指根据已有的知识与经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。如“外行看热闹,内行看门道”。

(4)知觉的恒常性

是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉映象仍然不变。

考点 13 注意的分类

1.无意注意

无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无须意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

2.有意注意

有意注意也称随意注意,是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。

3.有意后注意

有意后注意也称随意后注意,是注意的一种特殊形式,是指有自觉目的,但不需要意志努力的注意。

考点 14 记忆的过程

记忆过程包括识记、保持、再认和再现三个环节。

1.识记

识记是记忆过程的第一个基本环节,是指个体获得知识经验的过程。

①根据识记有无目的性,识记分为无意识记和有意识记两种。

②根据识记材料的性质和识记方法的不同,可分为机械识记和意义识记。

2.保持

保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程,是记忆过程的第二个环节。但是,识记的材料在保持过程中总会发生不同程度的变化和遗忘。

3.再认和再现

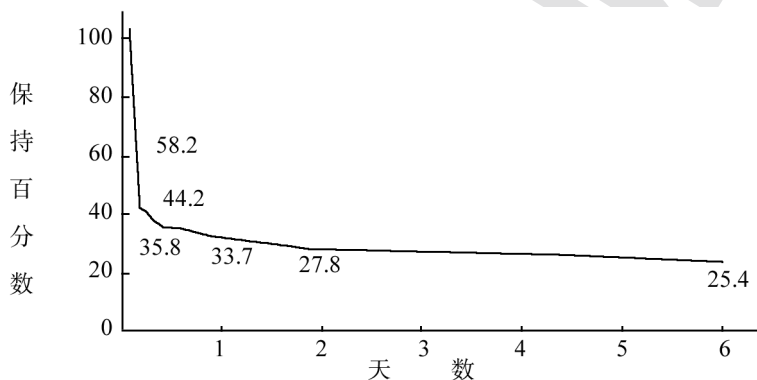
①再认:经历过的事物重新出现时能识别它是过去经历过的事物,这种现象叫再认。

②再现:经历过的事物不在面前时,能够在头脑中浮现,这种现象叫作再现,也叫回忆。

考点 15 遗忘的规律

德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘规律进行实验研究,并提出了著名的“遗忘曲线”(如下图所示)。规律:

- 1.学习之后立即开始;
- 2.先快后慢,负加速;
- 3.到一定的程度不再遗忘。



考点 16 遗忘的原因

1.消退说

消退说认为,遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱,以致最后消退的结果。

2.干扰说

干扰说认为,遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用,则称为倒摄抑制。

3.压抑(动机)说

压抑说认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。

4.提取失败说

遗忘之所以发生,不是因为存储在长时记忆中的信息消失了,而是因为编码不准确,失去了检索线索或线索错误。

呈现的方式等因素的影响。不同的呈现问题的方式将影响个体对问题的理解。

2.定势

定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。定势对解决问题有积极作用,也有消极作用。

3.功能固着

功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

4.原型启发与酝酿效应

对问题解决起启发作用的事物叫原型。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。

当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候,如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情,几小时、几天或几周之后,他可能会忽然想到解决的办法,这就是酝酿效应。

5.个体相关因素

已有的知识经验、情绪与动机及个体的智力水平。

考点 17 影响问题解决的因素

1.问题的特征

个体解决有关问题时,常常受到问题的类型、

考点 18 情绪状态的分类

1. 激情

激情是一种猛烈、迅速爆发、持续时间较短的情绪状态。

2. 心境

心境是一种比较平静而持久的情绪状态,具有弥散性。

3. 应激

应激是人们对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。

考点 19 情感的分类

1. 道德感

道德感是关于人们的言行是否符合一定的社会道德准则而产生的情感体验。

2. 理智感

理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。

3. 美感

美感是人们对客观事物和对象的美的特征的体验。

考点 20 意志行动中的冲突

1. 双趋冲突

双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。

2. 双避冲突

双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现,使个体对这两个目标均产生逃避动机,但由于条件和环境的限制,也只能选择其中的一个目标,这种选择时的心理冲突称为双避冲突。

3. 趋避冲突

个体追求一个目标同时产生两种不同的情感:一方面好而趋之,另一方面恶而避之。这种对一个目标的追求过程中兼具好恶的情感,称为趋避冲突。

4. 多重趋避冲突

多重趋避冲突指一个人面对两个或两个以上的目标,每个目标都具有吸引和排斥作用,而不能简单地选择一个目标,回避另一个目标,必须进行多重的选择而引起的内心冲突。

考点 21 马斯洛的需要层次理论

马斯洛把需要归纳为七个基本的层次,只有基本需要得以满足,才能出现更高层次的需要。

- (1)生理需要
- (2)安全需要
- (3)归属与爱的需要
- (4)尊重的需要
- (5)求知的需要
- (6)审美的需要
- (7)自我实现的需要

考点 22 气质

1. 气质的定义

气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面动力性质的心理特征。

2. 气质类型的外在表现

(1)胆汁质

精力旺盛,行为外向,直爽热情,情绪兴奋性高;但心境变化剧烈,脾气暴躁,难以自我克制。

(2)多血质

活泼好动,言语行动敏捷,反应速度、注意转移的速度都比较快,行为外向;注意力容易分散,兴趣多变,情绪不稳定。

(3)黏液质

反应速度慢,情绪兴奋性低但很平稳;举止平和,行为内向;注意力容易集中,稳定性强;不善言谈,交际适度。

(4)抑郁质

多疑多虑,内心体验极为深刻,行为极端内向;敏感机智;胆小,孤僻,爱独处;做事认真仔细,动作迟缓,防御反应明显。

3. 如何看待气质类型

- (1)气质的稳定性和可塑性;
- (2)气质类型没有好坏之分;
- (3)气质类型不能决定一个人成就的高低,但能影响其工作效率;
- (4)气质类型影响性格特征形成的难易和对环境的适应;
- (5)气质类型能影响健康。

考点 23 人格

1. 人格的概念

人格,又称个性,通常人们认为人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有的统合模式,这个统合模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

2. 人格的结构

人格是一个复杂的结构系统,它包括许多成分,其中主要包括性格、气质、自我意识三个方面。

3. 影响人格形成和发展的因素

- (1) 生物遗传因素
- (2) 社会文化因素
- (3) 家庭环境因素
- (4) 早期童年经验
- (5) 自然物理因素

考点 24 智力测验的必备条件

① 信度

信度是指一个测验所测得的分数的可靠性或稳定性。一个测验测量某种东西,其结果是一致的,那么这个测量是可靠的。

② 效度

效度是指一个测验欲测量某种心理特征的准确程度。这是测验的首要质量指标。

③ 常模

作为参照标准的分数分布就是常模。

考点 25 学习迁移的分类

(一) 正迁移与负迁移

根据迁移的性质不同,即迁移的影响效果不同,可将学习迁移分为正迁移和负迁移。

正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用,产生触类旁通的学习效果。

负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。

(二) 水平迁移与垂直迁移

根据迁移内容的不同抽象与概括水平而划分,学习迁移分为水平迁移和垂直迁移。

水平迁移也称“横向迁移”,是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。

垂直迁移又称“纵向迁移”,指处于不同概括水平的经验之间的相互影响,垂直迁移表现在两个方面:一是自下而上的迁移,二是自上而下的迁移。

(三) 一般迁移与具体迁移

根据迁移内容的不同而划分,学习迁移分为一般迁移和具体迁移。

一般迁移也称“普遍迁移”“非特殊迁移”,是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。

具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。

(四) 同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移

根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同而划分,学习迁移分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。

同化性迁移是指不改变原有的认知结构,直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变,只是得到某种充实。

顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时,需调整原有的经验或对新旧经验加以概括,形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构,以适应外界的变化。

重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分,调整各成分间的关系或建立新的联系,从而应用于新情境。在重组过程中,基本经验成分不变,但各成分间的结合关系发生了变化,即进行了调整或重新组合。

(五) 顺向迁移与逆向迁移

从迁移的方向来看,可将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。

顺向迁移是指先前学习对后续学习的影响。

逆向迁移是后续学习对先前学习的影响。

考点 26 影响迁移的主要因素

1. 学习材料之间的共同因素或相似性

根据桑代克的有关理论,两种学习之间要产

生迁移,关键在于发现它们之间有共同成分。

2.原有知识经验的概括程度

加强对自己的知识经验的概括,或者通过学习、教学不断掌握基本概念和原理,是学生概括化原理获得的两条重要渠道。

3.学习情境的相似性

在两次学习活动之间,如果出现相似的环境、相同的场所等,学习迁移就很容易产生。

4.学习的定势和态度

定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势的形成往往是由于先前的反复经验,它发生于连续的活动中,前面的活动经验为后面的活动形成一种准备状态。定势对迁移的影响表现为两种:促进和阻碍。陆钦斯的量杯实验是定势影响迁移的一个典型实验。

5.认知结构的特点

认知结构是由人们过去对外界事物进行感知、概括的一般方式或经验所构成的观念结构。

6.学习策略的水平

7.智力与能力

个体智能的高低对学习迁移的质量有一定的影响,智能较高的人能较容易地发现学习情境之间的相同要素和关联,能更好地概括总结出一般原理原则,能较好地将习得的学习策略与方法运用于新的学习情境之中。

8.教师的指导

教师有意识的指导能令学习者发生正迁移。

考点 27 如何在教学中促进迁移

1.精选材料

2.合理编排教学内容

3.合理安排教学程序

4.教授学习策略,提高迁移意识性

考点 28 小学教育的基本特点

(一)教育对象的特殊性

1.小学生的身心发展

(1)生理特点

此时儿童的身高和体重都处于平稳增长的时期,骨骼增长较快,但是骨骼的骨化尚未完成;心脏功能还较差;大脑皮质神经兴奋与抑制过程不平衡。

(2)心理特点

记忆开始从无意记忆向有意记忆发展。思维则是从以具体形象思维为主要形式逐步向以抽象思维为主要形式过渡。

2.小学生的发展可能性

3.小学生的能动性和主动性

(二)小学教育的基础性

1.社会发展层面的基础性

2.个体发展层面的基础性

3.课程内容层面的基础性

(三)小学教育的义务性

《中华人民共和国义务教育法》规定,凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年,不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务。凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区儿童,可以推迟到七周岁。

(四)小学教育的全面性

小学教育是向儿童实施德、智、体、美等全面发展的教育。小学教育既不是就业定向的职业技术教育,也不是培养高层次专门人才的专业教育。它是面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育。在此基础上发展他们的能力,培养他们高尚的思想道德品质和提高他们的身体心理素质,使他们具备国民应有的一些基本素质,为他们进一步深造创造条件。

考点 29 课程的类型

1.学科课程与活动课程

按照课程内容的属性,可以把课程分为学科课程与活动课程,学科课程主要是学习间接经验,活动课程则主要是学习直接经验。

(1)学科课程

学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。

(2)活动课程

活动课程是关注学生兴趣、动机和时间,体现学习者中心的一种课程形态。

2.分科课程与综合课程

按照课程的组织方式,可以把课程分为分科课程和综合课程。

(1)分科课程

分科课程是从某一学科领域选择知识,并按照学科知识的逻辑结构加以组织的课程形态,分科课程的种类与科学知识分化情况密切相关。

(2)综合课程

综合课程是指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。

3.国家课程、地方课程和学校课程

根据课程管理、开发主体的不同,课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

(1)国家课程(一级课程)

国家课程是指由国家统一组织开发并在全国内范围内实施的课程。特点:权威性、多样性、强制性。

(2)地方课程(二级课程)

地方课程是指地方自主开发实施的课程,即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,在关注学生共同发展的同时,结合本地的优势和传统,充分利用本地的课程资源,直接反映地方社会、经济、文化发展的需求,自主开发并实施、管理的课程。

(3)学校课程(校本课程)

学校课程(校本课程)是指在实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。

4.必修课程与选修课程

根据课程计划对课程实施的要求,课程可分为必修课和选修课。

(1)必修课程

所谓必修课程是指国家、地方或学校规定学生必须学习的课程。

(2)选修课程

选修课程是指学生根据自己的兴趣、学术取向和职业需要而自由选择的课程。

5.显性课程与隐性课程

从性质上看,课程分为显性课程与隐性课程两种类型。

(1)显性课程

显性课程亦称公开课程,是指在学校情境中

以直接、明显的方式呈现的课程。

(2)隐性课程

隐性课程亦称潜在课程,其表现形式为:

①观念性隐性课程,如学风、校风、教学风格、价值观等;

②物质性隐性课程,如学校建筑、教室设置、校园环境等;

③制度性隐性课程,如学校管理机制、班级管理方式;

④心理性隐性课程,如师生关系等。

6.古德莱德课程层次理论

(1)理想的课程

(2)正式的课程

(3)领悟的课程

(4)运作的课程

(5)经验的课程

考点 30 新课程改革

1.新课程改革的具体目标

(1)改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2)改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类 and 课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3)改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4)改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5)改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6)改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及

学生的适应性。

2.新课程结构

(1)整体设置九年一贯的义务教育课程

①小学阶段以综合课程为主；

②初中阶段设置分科与综合相结合的课程；

③高中以分科课程为主。

(2)从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程

(3)农村中学课程要为当地社会经济发展服务

3.新课程改革的三维课程目标

(1)知识与技能；

(2)过程与方法；

(3)情感、态度与价值观。

4.新课程评价的基本特点

(1)评价的根本目的在于促进发展；

(2)评价与课程功能的转变相适应；

(3)评价体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势；

(4)评价内容综合化,重视知识以外的综合素质的发展,尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展；

(5)评价方式多样化,将量化评价方法与质性评价方法相结合；

(6)评价主体多元化,从单向转为多向,增强评价主体间的互动,建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度；

(7)关注发展过程,将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。

考点 31 小学教育科学研究的基本方法

(一)教育观察法

1.概念

教育观察法是指人们有目的、有计划地通过感官或辅助仪器,对处于自然状态下的客观事物进行系统感知和考察,并通过大脑的积极思维过程对收集到的资料加以分析和解释,以形成对教育现象的认识的方法。

2.类型

按观察的情境条件分为自然情境中的观察与实验室中的观察;按观察的方式分为直接观察与间接观察;按是否直接参与被观察者的活动分为参与性观察与非参与性观察;按观察实施的方法

分为结构式观察与非结构式观察。

(二)教育调查法

1.概念

调查法是运用问卷、访谈等科学方式,搜集研究对象的有关资料,从而对事物的现状和发展趋势作出客观描述和预测的一种研究方法。调查法的特点有:研究对象的广泛性、调查手段的多样性、调查效率的高效性。

2.类型

教育调查分为:全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。

(1)全面调查就是用来调查某一事物和现象的全面情况,如对某一地区学龄儿童的普查,对某一学校全面情况的调查。

(2)重点调查是选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查,如为了了解农村中学学生的流动情况,可选择学生流动较多的农村中学进行调查。

(3)抽样调查是从总体所包含的全部个体中随机抽出一部分个体作为调查的对象,借以推断、说明总体的一种调查,如要研究高等学校入学考试的数学成绩,可以采取抽样的办法进行调查,既省时,又简便。

(4)个案调查是对一个单位、一个事件或一个学生的情况进行调查。如果这种研究是长期的调查研究,又叫跟踪调查。

(三)教育实验法

教育实验法,为解决特定的教育问题,依据一定的理论创设解决问题的手段,并有计划地实施创设的手段,一定时间后,就实践效果进行比较分析。通过比较分析,验证解决问题的手段(实验因子)的可行性。

(四)教育行动研究法

教育行动研究法是指教育实际工作者(如教师、行政人员及其他教育人员等)基于解决实际问题的需要,与专家合作,对“问题”进行系统的研究,以解决实际问题为目的的一种研究方法。

(五)教育叙事研究法

教育叙事研究是指以叙事的方式开展的教育研究。

考点 32 教师专业发展的阶段理论

1. 教师成长的三阶段理论

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

(1) 关注生存阶段

关注生存阶段的教师一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,最关心的是“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错?”等。因而可能会把大量的时间都花在搞好个人关系上,想方设法控制学生,而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。

(2) 关注情境阶段

关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容,以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题,如“内容是否充分得当?”“如何呈现教学信息?”“如何掌握教学

时间?”等。传统教学评价集中关注这一阶段,一般来说,老教师比新教师更关注此阶段,该阶段有一个显著的特点是教师特别注重学生的学习成绩。

(3) 关注学生阶段

在这一阶段,教师能考虑到学生的个别差异,认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平,具有不同的情感和社会需求,因此教师应该因材施教。可以说,能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。

2. 教师发展的五阶段理论

教师发展的五阶段理论是由美国亚利桑那州立大学的伯林纳在人工智能领域的“专家系统”研究以及德赖弗斯职业专长发展五阶段理论的基础上提出的。

(1) 新手阶段

(2) 熟练新手阶段

(3) 胜任阶段

(4) 业务精干阶段

(5) 专家阶段

考点 33 专家型教师与新手型教师的比较

专家型教师和新手型教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异,具体可从下表中看出。

		新手型教师	专家型教师
课前计划		依赖课程目标,不会随课堂情境的变化修改计划	简洁、灵活,以学生为中心,具有预见性
课堂教学过程	课堂规则的制定与执行	规则较含糊,不能坚持执行	规则明确,能坚持执行
	吸引学生注意力	缺乏相应方法	有一套完善的维持学生注意的方法
	教材的呈现	不能根据教学内容选择适当的教学方法	注重回顾先前知识,多用导入式方法,并能选择适当的教学方法
	教学策略的运用	缺乏或不会运用教学策略	教学策略丰富,并能灵活运用
	课堂练习	把课堂练习当作必经的步骤	把练习看作检查学生学习的手段
家庭作业的检查		缺乏相应的检查规范	规范化、自动化,效率高
课后教学评价		更多地关注课堂中发生的细节	多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动

考点 34 教师专业发展的途径

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动

观摩的形式有组织化观摩和非组织化观摩

两种。

2. 开展微格教学

微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5—20分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。

这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。微格教学最重要的特点是训练单元小。

3.进行专门训练

教师的成长与发展也可以通过教学能力的训练实现。

4.反思教学经验

波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。

教师反思的环节包括以下四个阶段：具体经验—观察分析—抽象的重新概括—积极的验证。

布鲁巴奇提出了教学反思的四种方法。

(1)反思日记

(2)详细描述

(3)交流讨论

(4)行动研究

2.科尔伯格的道德发展阶段论

考点 35 道德发展的阶段理论

1.皮亚杰的道德发展阶段理论

(1)自我中心阶段(2—5岁)

(2)权威阶段(5—8岁)

权威阶段又称他律阶段。

(3)可逆性阶段(8—10岁)

可逆阶段又称自律阶段。

(4)公正阶段(10—12岁)

在这一阶段，儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。

皮亚杰认为，儿童品德发展阶段的顺序是固定不变的，这些阶段不是绝对孤立的，而是一个连续发展的统一体。

三水平	六阶段	评定标准
前习俗水平	惩罚服从取向阶段	行为结果
	相对功利取向阶段	是否符合自己的要求
习俗水平	寻求认可取向阶段	大家的赞赏和认可
	遵守法规取向阶段	社会秩序
后习俗水平	社会契约取向阶段	以社会规范为准则，可商定
	普遍伦理取向阶段	自己选定的道德原则

考点 36 小学德育的原则、方法与途径

1.德育原则

德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。

我国中小学主要的德育原则

	定义	贯彻要求
导向性/方向性	进行德育时要有一定的 理想性和方向性 ，指导学生向正确的方向发展	①坚定正确的 政治方向 ； ②符合新时期的方针政策和总任务的要求； ③要把德育的理想性和现实性结合起来
疏导/循循善诱	进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上	①讲明道理，疏导思想； ②因势利导，循循善诱； ③以表扬激励为主，坚持正面教育
尊重学生与严格要求学生相结合/严慈相济	把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来。 马卡连柯：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”	①爱护、尊重和信赖学生； ②对学生提出的要求，要做到合理正确、明确具体和严宽适度； ③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底

	定义	贯彻要求
教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自 各方面 对学生的 教育影响 加以组织、调节,使其相互配合、 协调一致 、前后连贯地进行	①统一学校内部各方面的教育力量; ②统一学校、家庭和社会各方面的教育影响; ③德育要有计划、系统地进行
因材施教	从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育	①深入了解学生的个性特点和内心世界; ②根据学生的年龄特征有计划地进行教育
集体教育和个别教育相结合/平行教育	教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展,从而把集体教育和个别教育有机地结合起来	①建立健全的学生集体,在建立集体的过程中,教育者不仅要注意集体的组织和管理,更要注意集体意识、集体舆论的培养; ②开展丰富多彩的集体活动,充分发挥学生集体的教育作用。教育者要引导学生积极参与集体生活,培养集体主义观念和情感; ③加强个别教育,并通过个别教育影响集体,增强集体的生机和活力,将集体教育和个别教育辩证统一起来
依靠积极因素,克服消极因素/长善救失	依靠、发扬学生自身的 积极因素 ,调动学生 自我教育 的积极性,克服 消极因素 ,以达到长善救失的目的	①要“一分为二”地看待学生; ②发扬积极因素,克服消极因素; ③引导学生自觉评价自己,进行自我教育
知行统一/课堂与生活相结合/理论联系实际/理论与生活相结合	德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致	①加强理论教育,提高思想道德认识; ②组织和引导学生参加社会实践,通过实践活动加深认识,增强情感体验,养成良好的行为习惯; ③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则; ④教育者要以身作则,严于律己,言行一致
灵活施教	德育要 因人、因时、因境 不同,有的放矢地提出不同的德育要求	①德育的要求和方法要适应学生的年龄特征、个人特点及现有的道德水平; ②德育要考虑施教的最佳时间点; ③教师要考虑教育情景,创设好的情景让学生更好地接受德育要求
正面教育与纪律约束相结合	既要 正面引导 ,说服教育,启发自觉,调动学生接受教育的内在动力,又要辅之以必要的 纪律约束 ,并使两者有机结合起来	①坚持正面教育原则,以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生; ②摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉; ③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理,认真执行,督促学生约束自己的行为

2.德育方法

类型	定义	要求
说服教育法	借助 语言和事实 ,通过摆事实、讲道理,以影响受教育者的思想意识,使其明辨是非,提高其思想认识的方法	(1)明确目的性; (2)富有知识性、趣味性; (3)注意时机; (4)以诚待人
榜样示范法	以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法	(1)选好学习的榜样; (2)激起学生对榜样的敬慕之情; (3)引导学生用榜样来调节行为,提高修养
指导实践法 (锻炼法)	教育者组织学生参加多种实际活动,在行为实践中使学生接受磨炼和考验,以培养他们优良思想品德的方法	(1)在培养青少年学生良好行为习惯的同时,与提高他们的认识、增强他们的情感体验相结合; (2)要有明确的目的和有序有恒的要求,进行持之以恒的锻炼; (3)要不断地督促检查,使之坚持; (4)调动学生实践锻炼的主动性
情感陶冶法	教育者自觉创设良好的教育情境,使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。 包括:人格感化、环境陶冶、艺术陶冶	(1)创设良好的教育情境; (2)组织学生积极参与情境创设; (3)与启发说服相结合
品德评价法	根据一定的要求和标准,对学生的思想品德进行肯定或否定的评价,促使其发扬优点、克服缺点的一种方法	(1)要有明确目的; (2)要客观慎重,实事求是; (3)要充分发扬民主; (4)注意对象的个别差异
品德修养指导法 (自我修养法)	又称 自我修养法 ,教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省,以实现思想转化及行为控制的德育方法。 包括:学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等	(1)激起学生自我教育的愿望; (2)帮助学生制定修养的标准与自我教育的计划; (3)引导学生监控和评价自己的道德表现; (4)引导学生在社会实践中进行自我修养

3.德育途径

- (1)思想品德课(政治课)与其他学科教学
- (2)社会实践活动
- (3)课外活动
- (4)少先队活动与集会活动
- (5)班主任工作

考点 37 小学生易产生的心理健康问题

1.多动综合症

主要特征是:活动过多;注意力不集中;冲动行为。

2.学习困难综合症

主要表现包括:缺少某种学习技能;诵读困难;计算困难;绘画困难;交往困难。

3.过度焦虑反应

过度焦虑反应是儿童情绪障碍的一种表现,常常对学习成绩、陌生环境反应敏感,担心害怕,甚至惶恐哭闹。

4.厌学症

主要表现是对学习不感兴趣,讨厌学习。

5.强迫行为

主要表现为:强迫洗手;强迫性计数;强迫性自我检查;刻板的仪式性动作或其他强迫行为。

考点 38 小学生心理辅导的主要方法

1.强化法

强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。

2.代币奖励法

代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。

3.行为塑造法

通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂的行为。

4.示范法

观察、模仿教师呈现的范例(榜样),是学生学习社会行为的重要方式。

5.系统脱敏法

系统脱敏又称交互抑制法,是由美国学者沃尔帕创立和发展的。

系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。例如,一个学生过分害怕猫,辅导老师可以让他选看猫的照片,与他谈论猫;再让他远远观看关在笼中的猫,进一步让他靠近笼中的猫;最后让他摸猫、抱起猫,消除对猫的惧怕反应。

6.认知疗法

艾利斯在美国创立了一种被称为“理性—情绪疗法”的认知疗法。

艾利斯提出了情绪困扰 ABC 理论。

ABC 理论

- A 指诱发事件
- B 指个体对事件的解释与评价
- C 指在特定条件下,个体的情绪及行为的结果

情绪反应 C 是由 B 直接决定的。可是许多人只注意 A 与 C 的关系,而忽略了 C 是由 B 造成的。B 如果是一个非理性的观念,就会造成负向情绪。若要改善情绪状态,必须驳斥(D)非理性信念 B,建立新观念并获得正向的情绪效果(E)。这就是埃利斯理性情绪疗法的整体模型“ABCDE”治疗的步骤。

7.来访者中心疗法

来访者中心疗法,由美国人本主义心理学家罗杰斯创立于 1942 年。来访者中心疗法是帮助来访者认识此时此地的现状。

咨询师的基本治疗态度:

- (1)真诚。咨询师表里如一,在治疗过程中真实表达自己的情感和行为。
- (2)无条件的积极关注。
- (3)共情。咨询师站在来访者的立场上,设身处地地去体会他们的痛苦、看待他们的问题。

考点 39 组织小学班级活动的基本途径

课堂教学、班会、学校活动,课外科学技术活动、文化体育活动、文娱艺术活动、社区实践服务活动,是组织小学班级活动的基本途径。

考点 40 教学设计

1.教学目标的设计

①知识与技能目标

常用描述词语:了解……/理解……/学会……/掌握……/知道……/等。

②过程与方法目标

常用描述词语:在……的过程中或者通过……,掌握了……方法/提高了……的能力等。

③情感、态度与价值观目标

常用描述词语:体会了……感情/培养了……精神/陶冶了……情操/培养了……兴趣或者习惯/懂得了……道理等。

2.教学重难点设计

①依据课程标准;

②依据课题、课后练习;

③依据教学目标:知识与技能目标可设置为教学重点;过程与方法或情感态度与价值观可设置为教学难点。

3.常用的导入方法

- ①直接导入;②温故导入;③活动导入;④悬念

导入;⑤歌曲导入;⑥故事导入;⑦问题导入;⑧练习导入;⑨情境导入;⑩游戏导入。

4. 常用的结课方法

①自然结尾法;②前后照应法;③激发感情法;④悬念留疑法;⑤归纳法;⑥知识延伸法。

5. 板书类型

①提纲式;②词语式;③表格式;④表解式;⑤线索式;⑥关系图式;⑦图文式。

考点 41 教学组织形式的类型

1. 个别教学制

观点:教师对学生一个个轮流地教,教师在教某个学生时,其余学生均按教师要求进行复习或作业。在古代的东西方,学校教育组织形式一般都是个别教学形式。

优点:教师能根据学生的特点因材施教,使教学内容、进度适合学生的接受能力。

缺点:难以完成系统化、程序化传授知识的任务。

2. 班级授课制

观点:把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。它是我国中小学普遍采用的主要教学组织形式。

优点:①有利于经济有效地、大面积地培养人才。②有利于发挥教师的主导作用。③有利于发挥班集体的教学作用。

缺点:①不利于因材施教。②不利于学生独立性与自主性的培养。③教学形式缺乏灵活性。

特殊形式:复式教学

代表人物:【捷克】夸美纽斯

3. 分组教学制

观点:按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。分组教学制一般有两种分组方式:外部分组和内部分组。

4. 设计教学法

观点:废除班级授课制度、打破学科界限、摒弃传统的教科书,主张在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。

优点:打破学科界限,能激发学生学习兴趣,培养学生独立思考能力和判断能力。

缺点:忽视系统知识学习,一味重视活动,学生难以全面发展。

创设人:【美】克伯屈

5. 道尔顿制

观点:教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

优点:有利于调动学生学习的主动性,培养他们的学习能力和创造才能。

缺点:不利于系统知识的掌握,且对教学设施和条件要求较高。

创设人:【美】帕克赫斯特

6. 特朗普制

观点:这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。

优点:兼具班级授课制和个别教学的优点。

缺点:管理麻烦。

创设人:【美】劳伊德·特朗普

考点 42 小学课堂教学的主要方法

1. 以语言传递为主的教学方法

类型	含义	要求
讲授法	教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法可分为讲述、讲解、讲读和讲演四种方式	①讲授内容要有科学性、系统性、思想性、启发性、趣味性; ②讲究讲授的策略与方式; ③讲究语言艺术; ④要组织学生听讲; ⑤与其他的教学方法配合使用

类型	含义	要求
谈话法	教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种	①要准备好问题和谈话计划; ②要善于提问; ③要善于启发诱导; ④要做好归纳、小结
讨论法	学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法	①问题要有吸引力; ②要善于在讨论中对学生启发引导; ③做好讨论小结
读书指导法	教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获取知识、发展智力的方法	①提出明确的目的、要求和思考题; ②教给学生读书的方法; ③加强评价和辅导; ④适当组织学生交流读书心得

2. 以直观感知为主的教学方法

类型	含义	要求
演示法	教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或采取现代化视听手段等,指导学生获得知识或巩固知识的方法	①做好演示前的准备; ②要使学生明确演示的目的、要求与过程,主动、积极、自觉地投入观察与思考; ③通过演示,使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象,并引导他们在感知过程中进行综合分析
参观法	教师紧密配合教学,组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法	①参观前,教师根据教学要求和现实条件,确定参观的目的、时间、对象、重点和地点,并在校内外做好充分准备; ②参观时,教师要根据不同参观类型提出不同的具体要求,组织学生全面看、细心听、主动问、认真记; ③参观后,教师要根据教学要求和参观计划,指导学生座谈收获、整理材料、客观评价、写好报告

3. 以实际训练为主的教学方法

类型	含义	要求
练习法	学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作,并形成技能技巧的方法	①要有明确的目的与具体的要求; ②要有周到的计划与适切的步骤; ③要有恰当的分量与适当的难度; ④要有科学的时段与有效的方法; ⑤要有正确的态度与良好的习惯; ⑥要有及时的检查与认真的总结
实验法	学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识的方法	①明确目的,精选内容,制定详细的实验计划,提出具体的操作步骤和实验要求; ②重视语言指导,重视教师示范的作用; ③要求学生独立操作,及时检查结果。

续表

类型	含义	要求
实习法	是教师指导学生根据教学要求,组织学生在校内外一定场所从事一定的实习、实践工作,在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法,又称实习作业法	①实习前,做好准备; ②实习中,教师要加强具体指导,做好操作示范,把握实习进程,检查实习效果,及时查漏补缺; ③实习后,做好总结、评价。

4. 以情感陶冶为主的教学方法

欣赏教学法	情境教学法
在教学过程中,教师指导学生体验客观事物的真善美的一种方法,包括自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏	在教学过程中,教师有目的地引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法

考点 43 小学课堂教学的教学原则

1. 直观性原则

(1) 定义

在教学中教师引导学生直接感知事物、模型或通过用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。

(2) 要求

- ① 正确选择直观教具和现代化教学手段;
- ② 直观与讲解相结合;
- ③ 重视运用语言直观。

(3) 观点

- 夸美纽斯:凡是需要知道的事物,都要通过事物本身来学习,应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生。

- 乌申斯基:儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。

2. 启发性原则

(1) 定义

在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。

(2) 要求

- ① 调动学生学习的主动性;
- ② 启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;
- ③ 让学生动手,培养独立解决问题的能力;

④ 发扬教学民主。

(3) 观点

- 孔子:不愤不启,不悱不发。
- 《学记》:道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。
- 苏格拉底:助产术。
- 第斯多惠:一个坏的教师奉送真理,一个好的教师叫人发现真理。

3. 巩固性原则

(1) 定义

教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。

(2) 要求

- ① 在理解的基础上巩固;
- ② 重视组织各种复习;
- ③ 在扩充改组和运用知识中积极巩固。

(3) 观点

- 孔子:学而时习之、温故而知新。
- 乌申斯基:复习是学习之母。

4. 循序渐进原则

(1) 定义

教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。

(2) 要求

- ① 按教材的系统性进行教学;
- ② 注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;
- ③ 由浅入深、由易到难、由简到繁。

(3)观点

- 《学记》：“学不躐等”“不陵节而施”。

荀子：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”。

5.因材施教原则

(1)定义

教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

(2)要求

- ①针对学生的特点进行有区别的教学；
- ②采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

(3)观点

- 孔子：因材施教的故事。

6.理论联系实际原则

(1)定义

教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

(2)要求

- ①书本知识的教学要注重联系实际；
- ②重视培养学生运用知识的能力；
- ③正确处理知识教学与技能训练的关系；
- ④补充必要的乡土教材；
- ⑤加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。

(3)观点

- 陆游：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”
- 乌申斯基：“空洞的毫无根据的理论是一点

用处也没有的，理论不能脱离实际，事实不能离开思想。”

7.量力性原则

(1)定义

教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定难度，需要他们经过努力才能掌握的，以促进学生的身心健康发展。

(2)要求

- ①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；
- ②考虑学生认识发展的时代特点。

(3)观点

- 墨子：“夫知者必量其力所能至而从事焉。”

8.思想性和科学性统一原则

(1)定义

思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。

(2)要求

- ①教师要保证教学的科学性；
- ②发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育；
- ③要重视补充有价值的资料、事例或录像；
- ④教师不断提高自己的专业水平和思想修养。

(3)观点

- 赫尔巴特“我想不到有任何无教学的教育，正如有相反的方面，我不承认有任何无教育的教学。”

考点 44 教学过程的基本规律

基本规律	基本观点
直接经验与间接经验相结合	第一，学生认识的主要任务是学习间接经验； 第二，学生学习间接经验要以直接经验为基础
掌握知识与发展智力相统一	第一，掌握知识是发展智力的基础； 第二，智力发展是掌握知识的重要条件； 第三，防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性(实质教育论 & 形式教育论)； 第四，掌握知识与发展智力相互转化的内在机制

续表

基本规律	基本观点
掌握知识与提高思想相结合(教学过程中知、情、意的统一)	第一,学生思想的提高以知识为基础; 第二,学生思想的提高又推动他们积极地学习知识; 第三,坚持教学的教育性规律(赫尔巴特)
教师主导作用与学生主体作用相结合	第一,承认教师在教学过程中处于组织者的地位,充分发挥教师的主导作用; 第二,承认学生作为学习主体的地位,充分发挥学生参与教学的主体能动性; 第三,建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系

考点 45 小学教学评价的类型

1.按评价基准分类

按评价基准分类,教学评价可分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价。

类型	特点
相对性评价	又称为 常模参照性评价 ,依据学生个人的成绩在该班学生 成绩序列中 或常模中所处的 位置 来评价和决定成绩优劣
绝对性评价	又称 目标参照性评价 ,是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价,主要依据 教学目标 和教材编制 试题 来测量学生的学业成绩,判断学生是否达到了教学目标的要求
个体内差异评价	又称 自身评价 ,是对被评价的个体的过去和现在相比较,或者是对他的若干侧面进行比较

2.按评价功能分类

按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

诊断性评价、形成性评价和总结性评价的对比

类型 要点	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
实施时间	教学之前	教学过程中	教学之后
评价目的	摸清学生底细以便安排学习	了解学习过程,调整教学方案	检验学习结果,评定学习成绩
评价方法	观察、调查、作业分析、测验	经常测验、作业分析、日常观察	考试或考查
作用	查明学习准备情况和不利因素	确定学习效果	评定学业成绩

3.按评价表达分类(是否采用数学方法)

按评价表达分类,教学评价可分为定性评价和定量评价。

- ①定性评价
- ②定量评价

4.按评价的主客体不同分类

按评价的主客体不同,教学评价可分为他人评价和自我评价。

- ①他人评价
- ②自我评价

5.按评价的范围不同分类

按评价的范围不同,教学评价可分为单项评价和综合评价。

- ①单项评价
- ②综合评价