

2021 年
全国教师资格证考试
考前 30 分

【初高中 地理学科】

必背考点

目 录

【考点 1】经济地理学代表人物.....	2
【考点 2】地方时和区时计算.....	2
【考点 3】大气受热过程示意图及环节.....	3
【考点 4】等压线的运用.....	4
【考点 5】全球气候分布及对应的自然带.....	4
【考点 6】常见的天气符号.....	5
【考点 7】日食与月食.....	5
【考点 8】地质年代.....	6
【考点 9】洋流及其对地理环境的影响.....	7
【考点 10】六大板块分布.....	8
【考点 11】非地带性分异.....	8
【考点 12】可持续发展.....	9
【考点 13】人口迁移及其影响因素.....	9
【考点 14】宗教.....	10
【考点 15】城市的等级与服务范围.....	10
【考点 16】农业区位因素.....	11
【考点 17】影响工业的区位因素.....	12
【考点 18】地理信息技术的区别.....	12
【考点 19】卫星云图.....	13
【考点 20】地理常用的教学方法的特点.....	13
【考点 21】如何看待课程资源开发与利用.....	13
【考点 22】作业布置.....	14
【考点 23】何如看待关注表现性评价.....	14
【考点 24】案例分析法.....	14

【考点 1】经济地理学代表人物

1.19 世纪德国经济学家**杜能**著《孤立国》一书，创立了**农业区位论**。

2.20 世纪德国经济学家**韦伯**发表《工业区位理论》一书，创立了**工业区位论**。

3.德国地理学家**克里斯泰勒**提出**中心地理论**，他认为中心地的空间分布形态，受市场因素、交通因素和行政因素的制约，形成不同的中心地系统空间模型。

(1) 在市场

原则基础上形成的中心地系统空间模型中， $K=3$ 。

(2) 在交通原则基础上形成的中心地系统空间模型中， $K=4$ 。

(3) 在行政原则基础上形成的中心地系统空间模型中， $K=7$ 。

【考点 2】地方时和区时计算

(1) 地方时

公式	某地地方时 = 已知地方时 ± 两地时差 两地时差 = (两地经度差 ÷ 15°) 小时
规律	公式中加减号的选用条件： 东加西减 如果所求地方时的某地在已知地的东边，用加号；在已知地的西边用减号。 经度差的计算：同减异加 两地在 0° 经线的同侧，则两地的经度数相减；两地在 0° 经线的两侧，则将两地的经度数相加。
基本步骤	一步：定时 找出作为参照的已知地方时； 二步：定差 所求地点与已知地点间的经度差计算出时间差；区时计算时时区差即为时差； 三步：定向 依据上一步的方向确定“+”“-”； 四步：定值 上述条件确定后，利用公式得出结果。

(2) 时区和区时

① 时区的划分：

在地球上经度每隔 15° 划分为一个时区，全球共分为 24 个时区。

以本初子午线为基准，从 7.5°W 到 7.5°E 划分为一个时区，叫中时区或零时区。

在中时区以东，每隔 15° 划分为一个时区，依次为东一区至东十二区；在中时区以西，

每隔 15°划分为一个时区。依次为西一区至西十二区。

东西十二区各跨 7.5°，合为一个时区。

②区时：每个时区中央经线的地方时为该时区的标准时，即区时。



③区时的计算

第一步：如果已知该地经度，求时区数。该地所在时区数=该地经度÷15（余数若小于 7.5，则直接舍去；余数若大于 7.5，则在结果上加一个时区）。

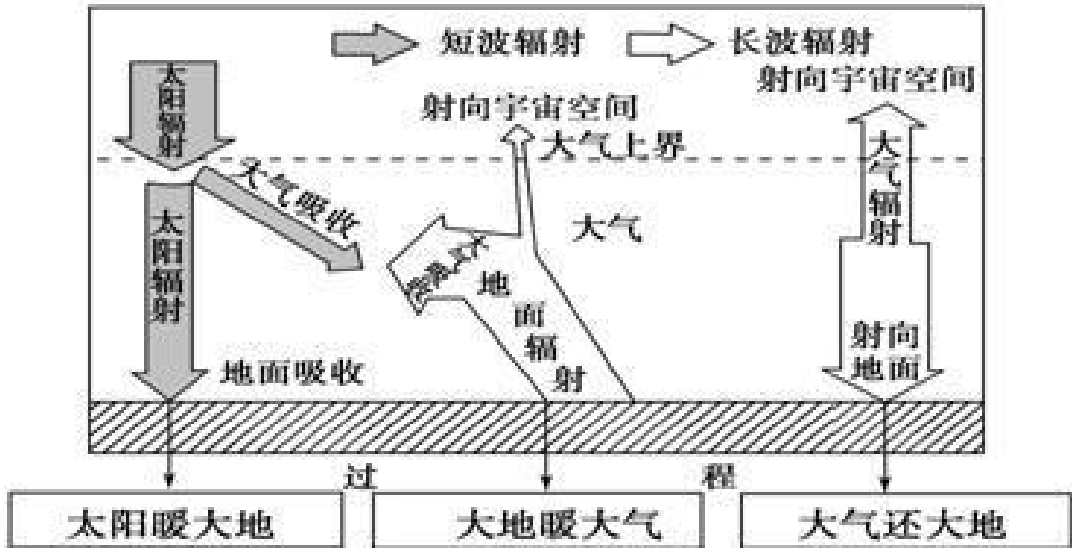
第二步：求时差，即求时间间隔，每相隔一个时区，时间相差一小时。

第三步：求区时。

所求区时=已知区时±时区差×1 小时

注：①“+”“-”的选取与地方时运算中的“+”“-”选取相同。②若求出时间大于 24 小时，则减去 24 小时，日期加一天；若所求时间为负值，则加上 24 小时，日期减一天。

【考点 3】大气受热过程示意图及环节



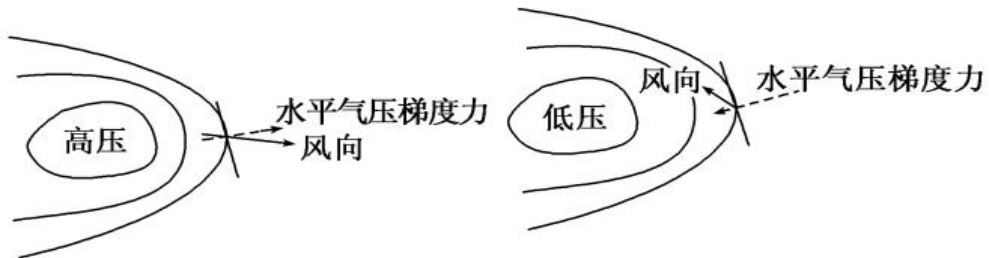
(1) 地面是近地面大气主要的直接热源；太阳是近地面大气的根本热源。

(2) 两个重要的作用：保温作用和削弱作用。

(3) 在农业中的应用：利用温室大棚生产反季节蔬菜；利用烟雾防霜冻；果园中铺沙或鹅卵石，不但能防止土壤水分蒸发，还能增加昼夜温差，有利于水果的糖分积累等。

【考点 4】等压线的运用

1.判读风向:



2.判读南北半球: 风向在水平气压梯度力的右侧为北半球; 风向在水平气压梯度力的左侧为南半球;

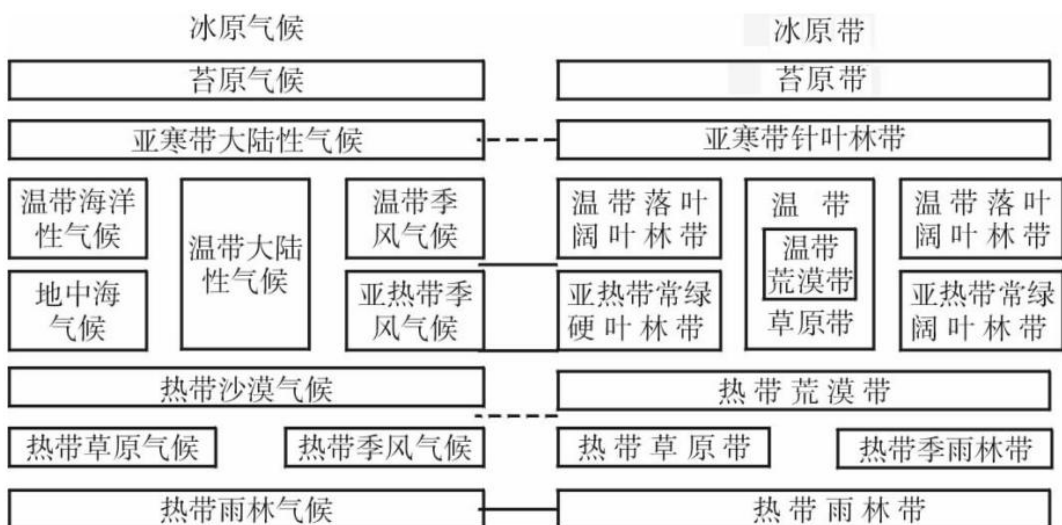
3.判断季节: 夏季大陆内部一般为低压; 冬季大陆内部一般为高压。

4.判断天气状况: 由高纬吹向低纬的风——寒冷干燥; 由低纬吹向高纬的风——温暖湿润; 低压系统——多为阴雨天气; 高压系统——多为晴朗天气;

5.判断下垫面的性质: ①判断陆地(裸地)与海洋(绿地): 夏季, 等压面下凹者为陆地(裸地)、上凸者为海洋(绿地); 冬季, 等压面下凹者为海洋(绿地)、上凸者为陆地(裸地); ②判断城区与郊区: 等压面下凹者为城区、上凸者为郊区;

6.判断近地面天气状况和气温日较差: 等压面下凹, 多阴雨天气, 日较差较小; 等压面上凸, 多晴朗天气, 日较差较大。

【考点 5】全球气候分布及对应的自然带

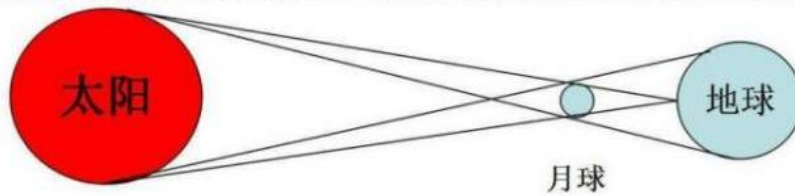


【考点 6】常见的天气符号

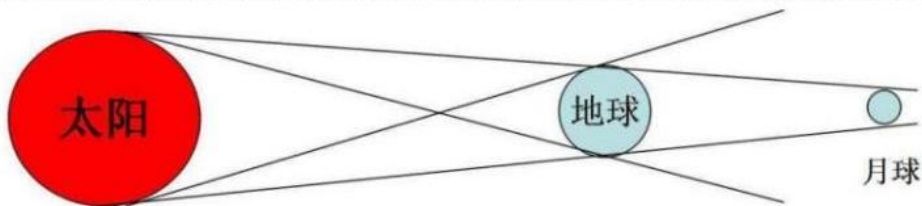


图3.5 常用的天气符号

【考点 7】日食与月食

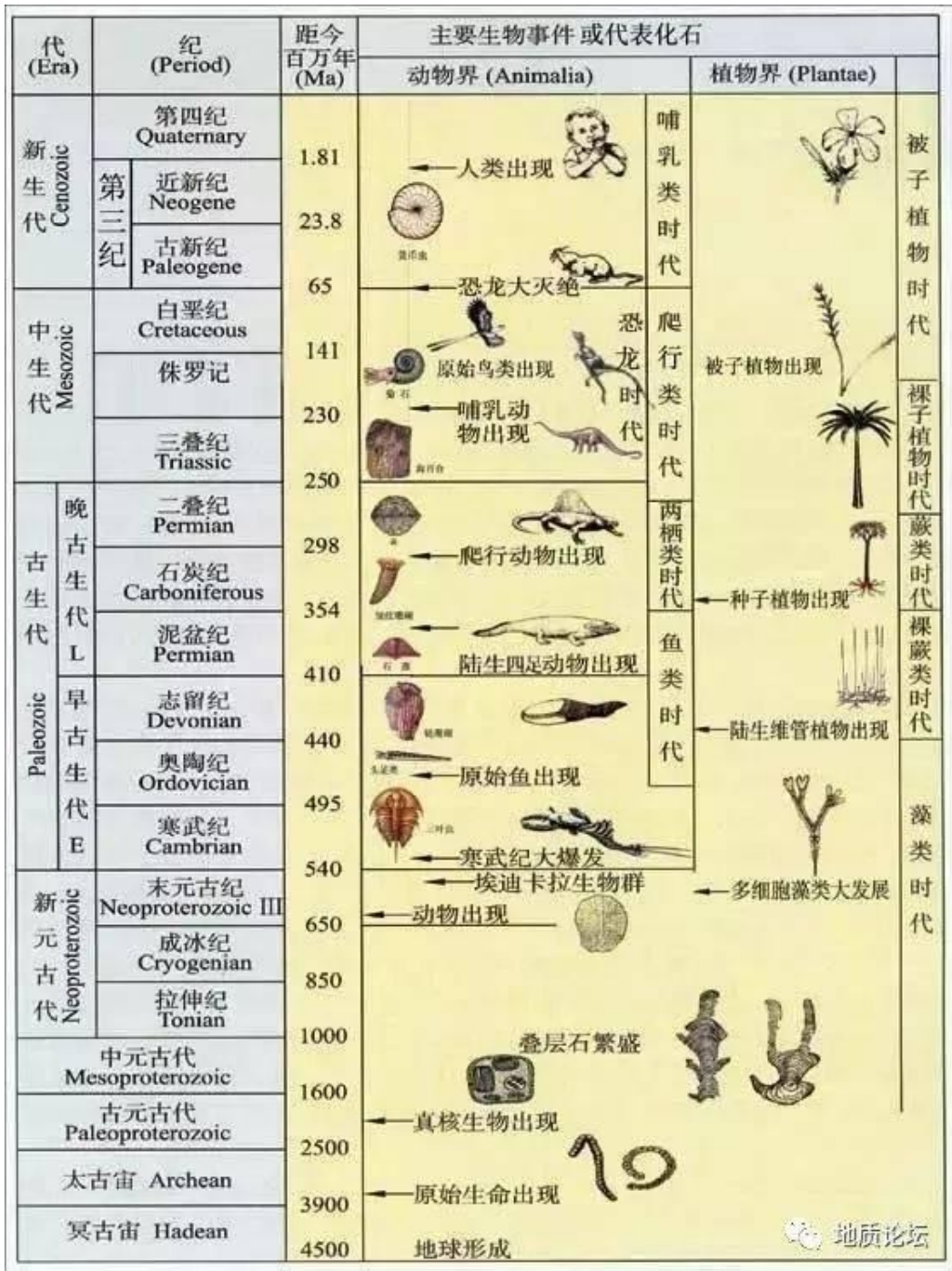


月球运行到太阳和地球中间，月球居于地球和太阳之间，三者
在一条直线上，因月球挡住了太阳照射到地球上的光形成日食。



月球运行到地球的影子中，地球居于月球和太阳之间，三者
在一条直线上，地球挡住了太阳射向月球的光就发生了月食。

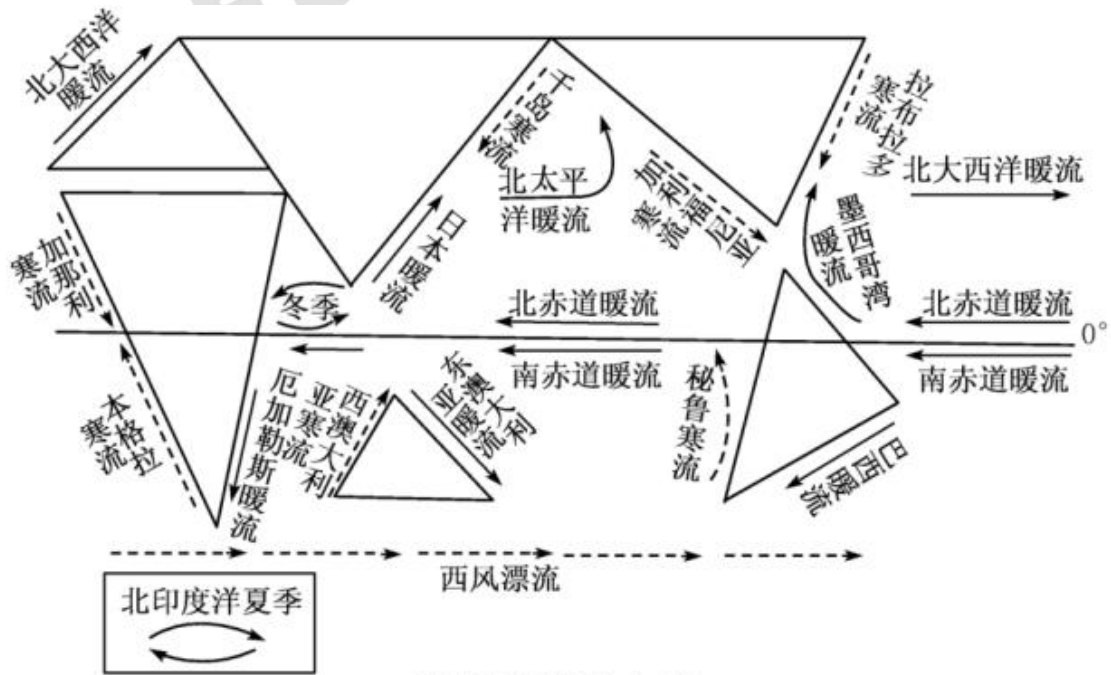
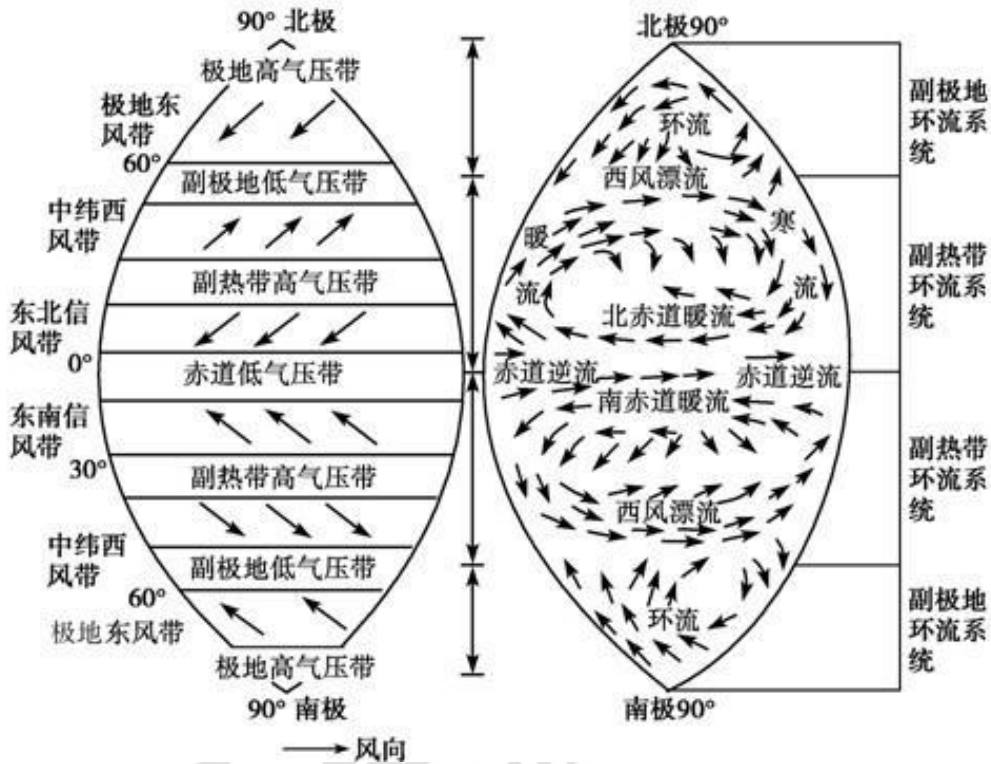
【考点8】地质年代



【考点9】洋流及其对地理环境的影响

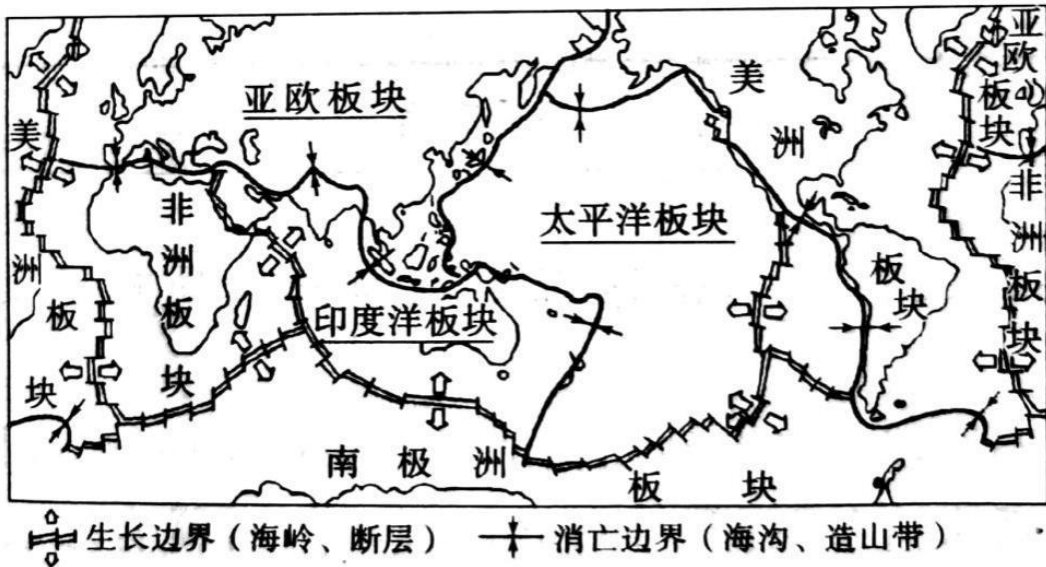
洋流：暖流、寒流、风海流、密度流、补偿流。

洋流分布规律



世界洋流分布图

【考点 10】六大板块分布



1.美洲板块，主要由北美洲和南美洲组成；印度洋板块，包括大洋洲、阿拉伯半岛和印度半岛。

2.板块边界

- ① “—●—” 是生长边界，主要分布在大洋内部。例如大洋中脊，红海面积逐渐增大
- ② “—┼—” 是消亡边界，主要分布在大洋与大陆交界处。例如地中海面积逐渐缩小。

特殊现象	成因
天山、昆仑山山麓的绿洲	高山冰雪融水使其地表水或地下水丰富
印度同纬度比我国气温高	高山屏障（喜马拉雅山阻挡了南下的寒冷气流）
南半球缺失亚寒带针叶林带和苔原带	南半球同纬度是广阔的海洋
亚寒带针叶林在大陆东岸偏南的原因	大陆东岸为寒流，而西岸为暖流；东岸受到来自大陆内部风的影响，西岸则相反。
欧洲海洋性气候比北美洲面积大	1.欧洲山脉点大多为东西走向，湿润气流可以深入欧洲大陆； 2.西岸受北大西洋暖流影响。
巴西东南沿海、澳大利亚东北、马达加斯加岛东部热带雨林气候	1.地形是山地，在东南信风的迎风坡； 2.附近有暖流流经，起到增温加湿的作用。

赤道附近东非高原呈现出热带疏林草原带	东非高原海拔高、气温低、降水少
温带沙漠（塔克拉玛干）形成的原因	深居内陆，地处温带，盛行西风、降水稀少，蒸发旺盛等影响。
热带沙漠（撒哈拉）形成原因	终年受副高或信风影响，降水稀少，蒸发旺盛等因素。
智利沙漠南北狭长	1.安第斯山脉直逼西海岸，使得热带沙漠气候难以进入到内部； 2.受秘鲁寒流影响，使得热带沙漠气候一直向北延伸。

【考点 11】非地带性分异
【考点 12】可持续发展
1.概念

可持续发展是指既满足当代人的需求，而不危及后代人满足其需求的发展。

其丰富的内涵可以概括为三个方面：生态持续发展、经济持续发展和社会持续发展。生态、经济、社会的持续发展相互联系、相互制约，共同组成可持续发展系统。

2.目的

可持续发展的目的是**社会持续发展**，社会持续发展强调发展要以改善和提高生活质量为目的，与社会进步相适。

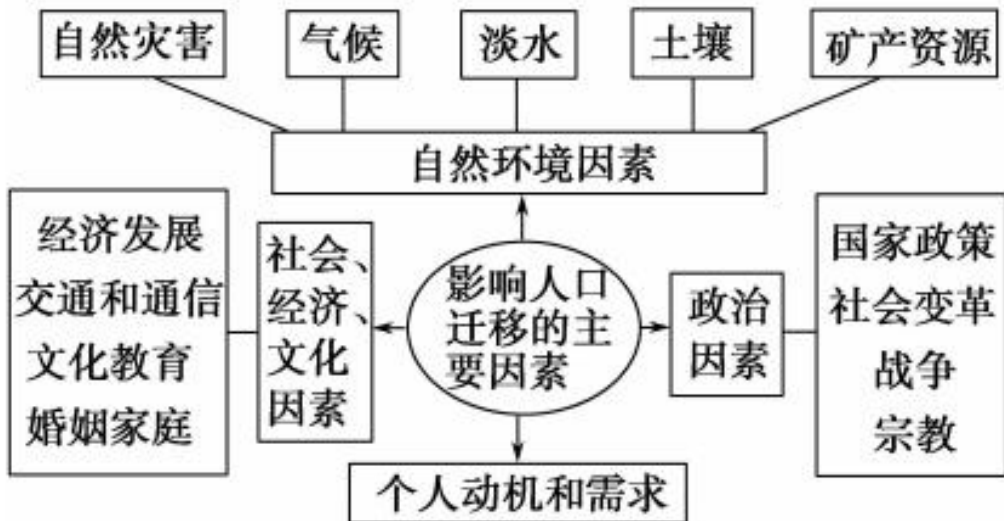
3.原则

(1) 公平性原则（同代人之间、代际之间、人类与其他生物种群之间、不同国家与地区之间）；

(2) 持续性原则（人类的经济活动与社会发展必须保持在资源和环境的承载力之内）；

(3) 共同性原则（发展经济与保护环境是世界各国的任务，需要各国的参与）；

【考点 13】人口迁移及其影响因素



【考点 14】宗教

宗教	基督教	伊斯兰教	佛教
时间	公元 1 世纪	公元 7 世纪	公元前 6-前 5 世纪
起源地	西亚 (以色列、巴基斯坦、约旦地区)	阿拉伯半岛 (麦加、麦地那等)	古印度
创立人	耶稣	穆罕默德	释迦摩尼
教徒	信仰人数最多	穆斯林	历史最悠久
建筑	教堂 	清真寺 	佛塔、寺庙 
节日	圣诞节、复活节	开斋节、古尔邦节	佛诞节
经典	《圣经》	《古兰经》	《金刚经》
分布	欧洲和美洲、大洋洲、亚洲北部、南非	中东、北非以及中亚、东南亚	东南亚和东亚地区

【考点 15】城市的等级与服务范围

1. 城市等级

以城区常住人口为统计口径，将城市划分为五类七档：

(1) 城区常住人口 50 万以下的城市为小城市，其中 20 万以上 50 万以下的城市为 I 型小城市，20 万以下的城市为 II 型小城市；

- (2) 城区常住人口 50 万以上 100 万以下的城市为中等城市;
- (3) 城区常住人口 100 万以上 500 万以下的城市为大城市, 其中 300 万以上 500 万以下的城市为 I 型大城市, 100 万 以上 300 万以下的城市为 II 型大城市 ;
- (4) 城区常住人口 500 万以上 1000 万以下的城市为特大城市;
- (5) 城区常住人口 1000 万以上的城市为超大城市(以上包括本数, 以下不包括本数)

2.城市服务范围

大城市提供服务种类多, 级别高, 服务范围相对较大。

【考点 16】农业区位因素

(一) 自然条件

影响农业生产布局的自然条件主要有气候, 地形、水源、生物、土壤等方面。

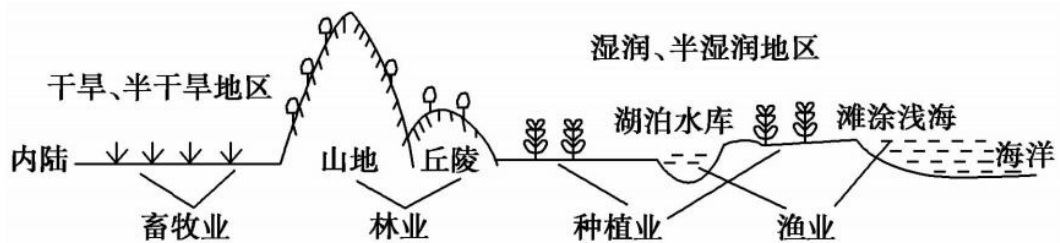
1.气候因素

气候条件是自然条件的重要内容, 包括热量、水分、热水组合、光照、昼夜温差等。

2.地形

从宏观角度看, 不同地形条件发展不同的农业类型, 高原适宜发展畜牧业, 平原适宜种植业, 山地、丘陵适宜立体农业、林果业生产。

从微观角度看, 海拔通过水热条件影响; 坡度大于 25° 时不利于农业生产, 但借助地形因素可形成垂直农业; 在坡向方面, 阴坡、阳坡在热量、光照和日较差方面存在差异, 迎风坡和背风在降水、云雾和湿度方面不同。



3.水源

水源是农业生产必备的条件, 尤其对干旱地区来说水源是发展种植业的决定性因素。水源较多的地方, 适宜发展水稻生产和淡水养殖; 水源较少的地方, 往往只能经营旱作农业或灌溉农业。

4.土壤

土壤是农作物生长的物质基础, 种植业要求土壤深厚肥沃。不同类型的土壤, 适宜生长不同农作物。如我国东南丘陵地区广泛分布着酸性的红壤, 适宜种植茶树。

(二) 社会经济条件

社会经济条件包括市场、交通、劳动力、国家政策和措施、城市和工业的发展与分布、原有农业基础等。

(三) 技术条件

- 1.机械化水平——提高农业劳动生产率；
- 2.良种培育、耕作技术、水肥控制等——提高单产，扩大农作物种植范围；
- 3.农产品保鲜、冷藏技术和交通运输的发展——扩大农产品销售范围；
- 4.农业信息化——助推农业生产与市场营销、物流配送、环境保护等融合。

区位因素		对工业区位选择的影响
自然因素	土地	工业需要一定数量、适合建筑的 土地 ，土地的数量、质量和价格是影响工业区位选择的重要因素
	水源	工业生产需要有近便的、丰富的、优质的水源，需水量大的工业应考虑靠近河湖分布
	原料	原料的种类、数量、质量及其运输成本对工业的区位选择影响较大
	动力	充足的动力供应是工业生产的必要条件，消耗大量能量的工业受能源的地域限制更大
	环境	环境条件不同工业对环境条件有着不同的要求。如感光器产对环境要求较高，会造成污染的要考虑对环境的影响。
社会经济	市场	接近消费市场可节省运费、降低成本并及时获取市场信息
	交通	工业原料、燃料的输入和产品的输出，都需要便利的交通运输条件。沿海、沿江港口和铁路枢纽地区，对工业具有很大的吸引力。
	劳动力	工业生产需要一定数量和一定技术的劳动力，一个地区的劳动力资源、文化水平、劳动技能、工资水平以及人们的生活习惯等，对工业的区位选择有影响。
	科技	科技进步能够提高工业机械化和自动化水平、改善交通运输条件，工业一般布局在交通便利的地方
	政策	政府通过政策、法规、税收、用地、交通、基础设施等方面影响工业生产和分布

【考点 17】影响工业的区位因素

【考点 18】地理信息技术的区别

项目	遥感 (RS)	全球定位系统 (GNSS)	地理信息系统 (GIS)
----	---------	---------------	--------------

概念	利用一定的技术装备在航天器或航天器上对地物进行感知	泛指所有的卫星导航系统	专门处理地理空间数据的计算机系统
特点	探测范围大、获得资料速度快、受地面限制少、获取信息大、应用广	为全球提供全天候、高精度的位置、速度和时 间信息	图形化、可视化、及时更新信息
应用	资源调查、灾害监测、环境监测等	军事、交通、旅游探险、紧急救援等方面	测绘、资源管理、环境保护、城乡规划等

【考点 19】卫星云图

卫星云图就是绕地球运行的气象卫星在太空自上而下拍摄的云层顶部的图像。绿色表示陆地、蓝色表示海洋、白色表示云区。

【考点 20】地理常用的教学方法的特点

1.讲授法：教师容易控制教学进程，能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识。但是讲授法有一定局限性，如果在运用时不能唤起学生的注意和兴趣，又不能启发学生的思维和想象，极易形成注入式教学。

2.谈话法：沟通师生教与学的中介；激发学生学习兴趣的必要手段；实现教学理论指导教学实践的基本途径。但是其耗时长，结果难以做出定量分析，特别是在自由回答的项目上，答案多种多样，可比性较差，难以用定量分析手段进行分析。

3.“纲要信号”图示法：这些信号形象、直观，充分地利用了形象思维、事象联想以及视觉记忆等人类思维和记忆所具有的特点，因此教学效果明显。但是同时对老师和学生的逻辑推理能力要求较高。

【考点 21】如何看待课程资源开发与利用

1.建设学校地理课程基本资源库

通过调查，掌握学校地理课程资源的情况，分门别类建立地理课程资源档案，并逐步建立基本的地理课程资源库。

2.利用学生学习的经验资源

教师要结合学校的实际和学生的学习需求，充分利用学生自身的经历和体验。

3.开发社会地理课程资源

校外地理课程资源丰富多样，学校所在地区的各种自然和人文地理事物，都是学校地理课程资源库的重要组成部分，包括青少年活动中心、图书馆、科技馆、气象台、天文馆等。

4.利用计算机网络资源

有条件的教师可以从计算机网络上获取各种适用于地理教学的电子资源,如地理文字资料、地理图像、地理视频、地理动画、地理书刊、电子教案等。

【考点 22】作业布置

1.布置作业应遵循的原则

针对性原则; 系统性原则; 灵活性原则; 趣味性原则; 层次性原则; 开放性原则。

2.课外作业布置的注意事项

布置课外作业在遵循作业布置几个原则的基础上, 还要注意以下几点:

- (1) 变规范、统一的作业为自主的、个性化的作业;
- (2) 变封闭的作业为开放的作业;
- (3) 变独立完成的作业为合作完成的作业。

【考点 23】何如看待关注表现性评价

表现性评价是指对学生在真实情境中完成某项任务或任务群时所表现出的语言、文字、创造和实践能力的评定, 也指对学生在具体的学习过程中, 所表现出的学习态度、努力程度以及问题解决能力等的评定。

表现性评价的方法通常包括: (1) 对开放式问题的笔试评价; (2) 对成果的实际操作过程及展示的评价; (3) 对日常谈话和观察开展的评价; (4) 对高层次学力状况的“思考能力、判断能力、表现能力”的评价; (5) 对日常环境中的不同习惯的表现评价。

【考点 24】案例分析法

(1) 概念: 教师基于一定的教学目标, 以案例为基本教学材料, 将学生引入教育实践的情景中, 组织、引导学生进行学习、研究, 从而培养能力的一种教学方法。

(2) 步骤:

- a.呈现地理案例;
- b.分析和讨论地理案例;
- c.总结和评价地理案例;
- d.迁移和应用。