

目 录

第一模块 教育学原理	1
第二模块 普通心理	17
第三模块 教育心理学	26
第四模块 新课程改革	40
第五模块 教师职业道德	45
第六模块 教育法律法规	49
答案及解析	54
第一模块 教育学原理	54
第二模块 普通心理学	78
第三模块 教育心理学	92
第四模块 新课程改革	113
第五模块 教师职业道德	119
第六模块 教育法律法规	124

第一模块 教育学原理

一、单项选择题

1.《学记》“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。”这启示我们在教学中应坚持（ ）。

- A.教学相长
- B.藏息相辅
- C.长善救失
- D.启发诱导

2.教师引导学生通过开展调查研究与访问，实验研究与观察，社会参与与服务，信息收集与处理等多种形式来进行课程学习，从课程性质来看，这种课程属于（ ）。

- A.选修课程
- B.学科课程
- C.校本课程
- D.综合实践活动课程

3.对于学生反复出现的错误，教师可针对学生认识上的片面性和肤浅性，有意识地让学生跳“陷阱”，以暴露问题，再用事实使学生恍然大悟，认识到自己错在哪里，该怎么纠正。这种启发的方法是（ ）。

- A.类比启发
- B.对比启发
- C.反面启发
- D.比喻启发

4.某校对教师的班级管理效果进行评价，选择了以学生的学习成绩作为评价指标之一，先选定了一个班级分数作基准，其他分数与之相比较，高出的为合格，低于的为不合格。该校采用的这种评价方式是（ ）。

- A.绝对评价
- B.相对评价
- C.个体内差异评价
- D.形成性评价

5.在德国教育心理学家赫尔巴特的教育心理学理念中，其认为教育应以（ ）为先。

- A.自由
- B.道德
- C.仁爱
- D.权利

6.下列语句中体现了遗传决定论的是（ ）。

- A.龙生龙，凤生凤，老鼠生来会打洞
- B.物以类聚，人以群分
- C.橘生淮南为橘，生于淮北则为枳
- D.蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑

7.《礼记·中庸》有言“凡事预则立，不预则废”，在教学活动中，这指的是（ ）的重要性。

- A.复习
- B.预习
- C.教学
- D.备课

8.教师对学生的态度会影响学生人格的形成，如果学生在人格方面表现出没有组织纪律性，缺乏团体目标的特点，从教师影响学生的方面来说，教师态度是（ ）的。

- A.慈爱
- B.放任

C.专制 D.民主

9.一位有经验教师在给他所教学生作文判分时，将与过去写的作文相比，有进步的学生成绩判为优，上述考试评价类型属于（ ）。

A.相对评价法 B.个体内差异评价法
C.绝对评价法 D.形成性评价法

10.一个学校的校训总是出现在学校最醒目的位置，教学楼上“创新、求实、进取”的标语，在教室外的墙壁上贴有成语故事和科学家的教育性语言，教室内有科学家的头像及对学习标语的话，这都是（ ）在学校的具体表现。

A.学科课程 B.活动课程
C.显性课程 D.隐性课程

11.某语文教师讲课时常使用生动的比喻，直观教具，图画等来激起学生的学习兴趣，以此促进学生的陈述性知识的掌握，该语文老师所采用促进学生掌握知识的途径是（ ）。

A.激发兴趣，保持注意 B.激活原有知识
C.促进选择性知觉 D.促进新旧知识相互作用

12.“身教重于言传”体现了加强教师职业劳动的（ ）。

A.复杂性 B.长期性
C.示范性 D.专业性

13.强调“教育即生活”“学校即社会”的是（ ）教育学。

A.人文主义 B.进步主义
C.存在主义 D.实用主义

14.“在山泉水清，出山泉水浊”说明人的发展受（ ）的影响。

A.环境 B.遗传
C.教育 D.宗教

15.顾老师带领学生登黄山，来到玉屏楼前远眺，指导学生把耕云峰上的一块峭石想象成伸向天都峰的一只小松鼠，曰“松鼠跳天都”。顾老师遵循的美育原则是（ ）。

A.全面性原则 B.情感性原则
C.科学性原则 D.创造性原则

16.在教学过程中，学生的认识主要是依靠他人的实践，占有他人的经验，不必事事去体验。这体现了学生认识的（ ）。

A.间接性 B.交往性
C.教育性 D.领导性

17.班级对学生吸引力不大，表面上既无争论也无共同的意见与统一的态度，但是全班同学都意识到属于一个群体。该班级处于（ ）。

- A.松散的群体阶段 B.联合的班级群体阶段
C.优秀的班集体阶段 D.稳定的班集体阶段

18.诸子百家（ ）德政，礼治和人治，促进道德感化。

- A.道家 B.儒家
C.法家 D.墨家

19.教师进行作业设计时，要有一定的梯度，即使每个学生都能够有成功的体验，充分发挥学生的主观能动性，也有利于启发学生进行积极的思考探索，这体现了作业设计的（ ）。

- A.自主性原则 B.针对性原则
C.适度性原则 D.创造性原则

20.通常以选修课的形式，注重开阔学生的知识视野，发展各种不同的特殊才能，这样的课程是（ ）。

- A.基础性课程 B.拓展型课程
C.实践型课程 D.研究型课程

21.在课堂上，学生回答问题后，教师通过运用含蓄的奖励手段，对学生提供的正确答案进一步发挥，使其具有概括性、代表性、普通性，这种理答方式是（ ）。

- A.探究 B.回问
C.延伸 D.转引

22.学校日常运行中渗透劳动教育，组织学生参与校园卫生保洁，美化绿化。这属于德育过程中的（ ）。

- A.文化育人 B.活动育人
C.实践育人 D.协同育人

23.中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是（ ）。

- A.孟子 B.荀子
C.墨子 D.孔子

24.班主任工作的中心环节是（ ）。

- A.了解和研究学生 B.教好和管好学生
C.做好个别教育工作 D.组织培养班集体

25.教学过程是一种特殊的认知过程，其特殊性表现在认识的间接性、交往性和（ ）。

- A.有差异性的认识 B.有个性的认识
C.有领导的认识 D.有基本的认识

26.校风是学校中物质文化，制度文化和（ ）的统一体。

- A.社会文化 B.精神文化
C.人文文化 D.地方文化

27.教学工作的中心环节是（ ）。

- A.备课 B.上课

C.复习练习 D.考试

28.教师个体专业化发展最直接.最普遍的途径是（ ）。

A.自我教育 B.入职教育
C.在职培训 D.师范教育

29.从教育功能作用的对象上看，素质教育能够提高学生的创新能力体现了教育的（ ）。

A.社会发展功能 B.个体发展功能
C.显性功能 D.隐性功能

30.教育目的理论中的（ ）倡导民族主义，注重培养学生的爱国主义精神，视国家利益高于一切，把为国家服务作为教育的最高目标。

A.社会本位论 B.个人本位论
C.教育无目的论 D.宗教本位论

31.在学期开始或一个单元教学开始时，为了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价属于（ ）。

A.总结性评价 B.个体内差异评价
C.形成性评价 D.诊断性评价

32.（ ）是指教师运用通俗易懂的语言对教材内容进行解释、说明、论证的一种讲授方式，一般在自然学科教学中运用较多。

A.讲述 B.讲解
C.讲读 D.讲演

33.在讲授过程中，教师不仅要晓之以理，以理喻人，而且要动之以情，以情感人。这体现的讲授基本要求是（ ）。

A.适时性 B.启发性
C.富有感染力 D.营造听讲的气氛

34.“身教胜于言教”体现的德育方法是（ ）。

A.情感陶冶法 B.品德评价法
C.道德修养法 D.榜样示范法

35.班主任在对学生进行操行评定时，从内容上看，要对学生德、智、体各方面情况进行评定：从时间上说，要反映学生本学期或学年的综合表现，不搞先入为主成“舍远求近”，这体现了操行评定的哪一原则？（ ）。

A.激励性原则 B.教育性原则
C.个体性原则 D.整体性原则

36.在初一（三）班，学生干部和班级先进分子成为了班集体的核心，越来越多的学生有了共同语言和思想，愿意为班级活动的成功付出努力，并在共同活动中形成了相互关心、相互合作的关系。该班级处于班集体形成的（ ）。

- A.凝聚期
- B.松散期
- C.同化期
- D.形成期

37.西方近代教育理论的奠基者（ ）最早从理论上详细阐述了班级授课制以及相关的学年制、学日制、考查、考试制度。

- A.裴斯泰洛齐
- B.赫尔巴特
- C.福禄贝尔
- D.夸美纽斯

38.现代教育呈现出一些全新的特征，其中不包括（ ）。

- A.暂时性
- B.国际性
- C.科学性
- D.公共性

39.案例教学是教师专业发展的有效途径之一。下列不符合选择案例的基本要求的是（ ）。

- A.要揭示教师与学生复杂的心理活动
- B.要突出事件中的矛盾、对立
- C.要有完整的情节
- D.要叙述模糊、抽象

40.数学中的数与形的结合，化学中的分子结构及模拟图形，物理学中的电磁场，无不包含着它独特的美。这启示教师要通过（ ）来实施美育。

- A.科学文化知识教学
- B.艺术学科教学
- C.开展课外文艺活动
- D.家庭环境

41.下列不属于班级管理的主体的是（ ）。

- A.学校领导
- B.教师
- C.学生
- D.学生家长

42.中小学阶段是学生“学会做人、学会做事”的最重要阶段，当学生受到外界不良影响而走偏时，班主任要及时而智慧的指引，引导学生迷途知返。这体现的班主任角色是（ ）。

- A.学生的“人生导师”
- B.学生的“心灵陪伴者”
- C.班集体建设的指导者
- D.多种教育力量的协调者

43.学生操行评定的一般步骤是（ ）。

- A.学生自评、小组评议、信息反馈、班主任评价
- B.学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈
- C.信息反馈、学生自评、小组评议、班主任评价
- D.信息反馈、小组评议、学生自评、班主任评价

44.“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”体现了《学记》的什么思想内容（ ）。

- A.启发性原则
- B.循序渐进原则

C.教学相长原则 D.学习观摩原则

45.上完体育课，学生不在状态，英语老师顺势讲了关于体育的英语单词，体现了什么（ ）。

- A.随机应变 B.因势利导
C.灵活果断 D.循循善诱

46.蓬生麻中，不扶而直，白沙在涅，与之俱黑，将影响人的发展的因素归结为（ ）。

- A.环境 B.遗传
C.教育 D.社会活动

47.我国古代思想家王冲所说的“施用累能”是指（ ）。

- A.学校教育对智力的影响 B.社会实践对智力的影响
C.遗传对智力的影响 D.家庭环境对智力的影响

48.有些学校很重视校园文化环境的建设，这是运用了（ ）。

- A.陶冶教育 B.榜样示范
C.实际锻炼 D.品德评价

49.中学经常组织数学，物理，生物和社团活动，主要是为了（ ）。

- A.培养竞赛人才 B.拓展课堂教育
C.因材施教，发展青少年个性特长 D.充分挖掘学有余力的学生的学习潜力

50.我国学校最早产于哪个朝代？（ ）。

- A.夏朝 B.商朝
C.西周 D.秦朝

51.教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、情感融洽、平等合作，体现了师生关系的（ ）。

- A.尊师爱生 B.民主平等
C.教学相长 D.心理相容

52.根据学生成绩分为平行班和优胜班，教学组织形式是（ ）。

- A.分组教学 B.复式教学
C.班级授课 D.个别教学

53.一把钥匙开一把锁体现教师劳动者的（ ）。

- A.复杂性 B.长期性
C.创造性 D.连续性

54.课的类型一般分为两大类（ ）。

- A.讲授课与练习课 B.讲授课与复习课
C.讲授课和实验课 D.单一课和综合课

55.（ ）既是教育工作的出发点又是教育工作的归宿。

- A.教育任务
B.教育规律
C.教育内容
D.教育目的

56.在某次考试中，教师将事先规定的标准作为考察学生的依据，达到标准就是达标，没有达到就是不达标。这属于（ ）。

- A.相对评价
B.绝对评价
C.定性评价
D.定量评价

57.某学校组织全体教师深入学习“人民教育家”“时代楷模”“教书育人楷模”“最美教师”“优秀教师”的先进事迹。这属于哪种德育方法？（ ）。

- A.说服教育法
B.情感陶冶法
C.实际锻炼法
D.榜样示范法

58.下列人员中属于班集体的核心队伍的是（ ）。

- ①班干部②班级积极分子③班主任④任课老师
A.①②
B.①③
C.②③
D.①④

59.下列哪项体现了教师劳动的创造性特征？（ ）。

- A.劳动对象和劳动本身复杂多变
B.因材施教对待千差万别的劳动对象
C.自觉或不自觉地进行示范
D.“十年树木，百年树人”

60.音乐老师认为美育是培养学生音乐美，美术老师认为美育是培养学生欣赏艺术，这体现了美育的（ ）。

- A.情感性原则
B.活动性原则
C.差异性原则
D.创造性原则

61.教师运用品德评价法进行德育时，对那些经常犯错误、挨批评的学生，做了点好事，应及时给予奖励（还是鼓励），对那些经常受到表扬的学生，应提出更高的要求，这是德育（ ）。

- A.要明确目标
B.要充分发扬民主
C.注意对象的个别差异
D.客观慎重，实事求是

62.夸美纽斯出版的《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志。他的观点是（ ）。

- A.强调教师的权威作用，强调教师的中心地位
B.提出“教育心理学化”的主张
C.提出情感教育，爱的教育
D.要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”

63.《学记》指出“杂施而不孙，则坏乱而不修”，朱熹在《读书之要》中提到“未得乎前，则不敢求其后，未通乎此，则不敢志乎彼”。这两句话都体现了下列哪一教学原则？（ ）。

- A.因材施教原则
- B.启发诱导原则
- C.循序渐进原则
- D.巩固性原则

64.教师利用图片、音乐、视频，配合教师的语言进行课堂导入以诱发学生的探究心理，引起其解决问题的欲望和兴趣，促使其思维的积极活动，这属于哪种导入方式？（ ）。

- A.直接导入
- B.复习导入
- C.情景导入
- D.问题导入

65.下列不属于学生享有的权利的是（ ）。

- A.挑选优秀的学生作为自己的同班同学
- B.使用教育教学设施、设备、图书资料
- C.按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金
- D.对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉

66.课堂导入的方法中，（ ）是针对教材特点，从而直接揭示学科目标，这种导入方法的特点是“短、频、快”。

- A.联系旧知，揭示新课
- B.巧设悬念，引人入胜
- C.开门见山，揭示新课
- D.利用游戏，创设情境

67.世界上没有完全相同的两片叶子，也没有两个完全一样的孩子。不同的孩子有不同的教育方式。这一观点主要反映了教师教学应该遵守（ ）的原则。

- A.温故知新
- B.因材施教
- C.巩固性
- D.科学性与思想性相统一

68.（ ）是对同一学生继续发问，如果学生回答不正确，教师会对原问题重新措辞后提出一个与问题相关的问题；或者将原问题分解，简化为几个小问题逐一发问。

- A.转问
- B.探问
- C.质问
- D.询问

69.某老师让小明在相同的教室相同的座位上，间隔 3 天做了同一套试题，在小明两次知识水平一定的情况下，发现两次测试结果基本一致。说明该试题具有较好的（ ）。

- A.信度
- B.效度
- C.难度
- D.区分度

70.教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为（ ）。

- A.学生只有机械记忆的能力
- B.教师的知识、能力是不一样的
- C.教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律

D.教育活动完全受到人的遗传素质的制约

71.马克思主义教育学在教育起源问题上坚持（ ）。

- A.劳动起源论
- B.生物起源论
- C.心理起源论
- D.生物进化论

72.不属于新型师生关系的特点是（ ）。

- A.尊师爱生
- B.民主平等
- C.教学相长
- D.尊师重教

73.在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，这句话的意思是说（ ）。

- A.学生在教育活动中是被动的客体
- B.教师在教育活动中是被动的客体
- C.充分发挥教师在教育活动的主导作用
- D.教师在教育活动中是不能起到主导作用

74.做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

- A.组织和培养班集体
- B.全面了解学生
- C.培养优良的班级
- D.做好后进生转化工作

75.如果高水平学生在测验项目上能得到高分，而低水平学生只能得低分，那么就说明下列哪种质量指标高？（ ）。

- A.效度
- B.信度
- C.难度
- D.区分度

76.随着时代的进步，新型的、民主的家庭气氛和父母子女关系还在形成，但随着孩子的自我意识逐渐增强，很多孩子对父母的教诲听不进或当作“耳旁风”，家长感到家庭教育力不从心。教师应该（ ）。

- A.放弃对家长配合自己工作的期望
- B.督促家长，让家长成为自己的“助教”
- C.尊重家长，树立家长的威信，从而一起做好教育工作
- D.在孩子面前嘲笑这些家长，树立自己的权威

77.慕课（MOOC）是新近涌现出来的一种在线课程开发模式，其主要特点不包括（ ）。

- A.大规模
- B.开放
- C.共享
- D.面对面

78.雅斯贝尔斯曾言：“教育是人的灵魂的教育，而非理性知识的堆积。通过教育使具有天资的人，自己选择成为什么样的人以及自己把握安身立命之根。”这说明了（ ）。

- A.教育的社会意义
- B.教育的个人意义
- C.教育的时代意义
- D.教育的文化意义

79.从广义上讲,凡是增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德的活动都是教育,现代教育与传统教育的根本区别在于现代教育重视()的培养。

- A.实践能力
- B.思维能力
- C.想象能力
- D.创新能力

80.小明发现班上的同学都各有所长,比如小刚的身体素质非常好,是校篮球队的主力中锋;小军的数学分析能力非常好,在省级数学竞赛中获得第一名等。小明发现的这种现象体现了个体身心发展的()规律。

- A.顺序性
- B.稳定性
- C.差异性
- D.不均衡性

81.古代社会教育的内容主要关于伦理宗教,而不是关于生产的知识与技能,现今我们教育的内容除了伦理宗教外,主要还是关于生产技能与技术方面的内容,这种情况说明了()对于我们教育发展的制约。

- A.政治
- B.经济
- C.文化
- D.人口

82.现代教育的()是指现代教育不局限于学龄阶段,而是贯穿人的一生,现代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终生学习的社会,满足不同年龄接受教育者的教育需求,“活到老学到老”正是体现了这一思想。

- A.大众性
- B.公平性
- C.终身性
- D.未来性

83.何老师在教学过程中非常注意学生的主体地位,经常调动他们学习的主动性,积极的引导他们独立思考,积极探索,自觉掌握知识,从而促进他们分析问题和解决问题能力的发展。这体现了教学过程中的()。

- A.科学性与思想性相结合的原则
- B.理论与实践相结合的原则
- C.启发性原则
- D.系统性原则

84.李老师认为,我们当前的教育目的应该是教育要满足学生的发展需求,通过教育让学生认识自我,发展自我,最终实现自我,李老师的这种观点属于()的教育目的观。

- A.社会本位论
- B.个人本位论
- C.内在目的论
- D.全面发展学说

85.教师在布置课堂练习和家庭作业时,正确的做法是()。

- A.布置超出教学内容的练习题以锻炼解题能力
- B.练习题的设计富于变化,并有适当的难度
- C.学生遇到难解答的问题,应该立即将正确答案告知
- D.全部布置知识记忆性的练习

86.“授之以鱼不如授之以渔”,强调教学应注重()。

- A.发展能力
B.培养个性
C.传授知识
D.培养技能

87.心理学家华生说过：给我一打健康的婴儿，我可以把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、商人，甚至乞丐或者强盗，这是（ ）。

- A.遗传决定论的观点
B.环境决定论的观点
C.家庭决定论的观点
D.儿童决定论的观点

88.（ ）是教育活动和教育系统对个体发展和社会发展产生的各种影响和作用。

- A.教育功能
B.教育模式
C.教育内容
D.教育价值

89.我国学校的主要教学组织形式是（ ）。

- A.个别教学
B.班级授课制
C.现场教学
D.启发式教学

90.从作用的对象看，教育功能可分为（ ）。

- A.个体功能和社会功能
B.正向功能和负向功能
C.显性功能和隐性功能
D.谋生功能和享用功能

91.单元测验是一种（ ）。

- A.准备性评价
B.形成性评价
C.总结性评价
D.常模参照评价

92.教育学作为一门独立的学科萌芽于（ ）的《大教学论》。

- A.杜威
B.赫尔巴特
C.裴斯泰洛齐
D.夸美纽斯

93.“晓之以理，动之以情，学之以行，持之以恒。”反映了德育的（ ）规律。

- A.促进学生思想内部矛盾转化的过程
B.组织学生活动与交往的过程
C.是长期、反复、逐步提高的过程
D.培养学生知、情、意、行的过程

94.作为一名新班主任，你认为班集体形成的主要标志是（ ）。

- A.成立了班委会
B.形成了正确的集体舆论
C.开展了班级工作
D.确定了班级计划

95.学生各有不同，教学方法也多种多样，在教学中如何选择合适的教学方法，教育好每一个学生，值得每一位老师细细思考，正所谓“教学有法，教无定法，贵在得法”，这句话反映了教师工作具有（ ）。

- A.长期性
B.复杂性
C.艺术性
D.创造性

96.“时过然后学，则勤苦而难成”，学记中的这句话表达儿童的身心发展具有（ ）。

- A.差异性
B.可变性

- C.稳定性 D.不平衡性
- 97.百科全书式的课程教育家（ ）。
- A.韩愈 B.夸美纽斯
C.赫尔巴特 D.卢梭
- 98.一般来说，国家课程标准的框架里，不包括（ ）。
- A.内容标准 B.课程目标
C.术语解释 D.课程资源
- 99.给中国学生一份英语表达的数学试卷，以检测其数学水平，这样的做法缺失（ ）。
- A.信度 B.效度
C.难度 D.区分度
- 100.学生的“向师性”和“模仿性”的心理特征决定了教师的活动具有（ ）。
- A.示范性 B.复杂性
C.主体性 D.长期性

二、多项选择题

- 101.义务教育是国家实施义务教育的具体保障，是适龄儿童必须接受的接受教育的要求，义务教育教学计划具有（ ）的特征。
- A.强制性 B.普遍性
C.基础性 D.偶然性
- 102.下列属于 20 世纪以后教育的特点的是（ ）。
- A.教育形式化 B.教育全民化
C.教育民主化 D.教育终身化
- 103.属于个体内差异评价的是（ ）。
- A.小芳的英语考试中作文比听力得分高
B.小芳在成绩在全班同学里进步最大
C.小芳与上学期相比，写作更好了
D.小芳的语文成绩比数学成绩好
- 104.下列关于素质教育，以下说法正确的是（ ）。
- A.素质教育是促进学生个性发展的教育
B.素质教育面向学生的全面发展
C.素质教育与考试制度是相对的
D.素质教育是面向全体学生的教育
- 105.下列关于癸卯学制的表述，正确的有（ ）。

- A.男女不允许同校，轻视女子教育
- B.首次明确提出“义务教育”“强迫教育”
- C.是我国第一个颁布但未实行的学制
- D.是我国修业年限最长的一个学制

106. 一个好的班集体一般具有的特征包括（ ）。

- A.共同的班级奋斗目标
- B.班级成员的成绩稳步提升
- C.严格的规章制度与纪律
- D.平等、民主的班级氛围

107. 福勒和布朗把教师的成长分为三个阶段。处于其中的关注情境阶段的教师（ ）。

- A.关心班集体的建设
- B.关心他人的评价与态度
- C.关心人际关系的和谐
- D.关注学生学习成绩的提高

108. 学生受教育权主要有（ ）。

- A.人身权
- B.受完法定年限教育权
- C.身心健康权
- D.学习权
- E.公正评价权

109. 广义的教育包括（ ）。

- A.家庭教育
- B.学校教育
- C.自我教育
- D.社会教育

110. 教育对文化的作用包括（ ）。

- A.交流
- B.融合
- C.舍弃
- D.传播

111. 课堂教学的主要形式是班级授课制，它是一种集体教学形式。关于班级授课制，下列说法正确的有（ ）。

- A.它是早是由苏联的教育家凯洛夫提出的
- B.它有利于大面积培养人才
- C.它一般也被称为复式教学
- D.我国最早采用它是在 1862 年清政府设立的京师同文馆中

112. 以下属于孔子教育学思想的有（ ）。

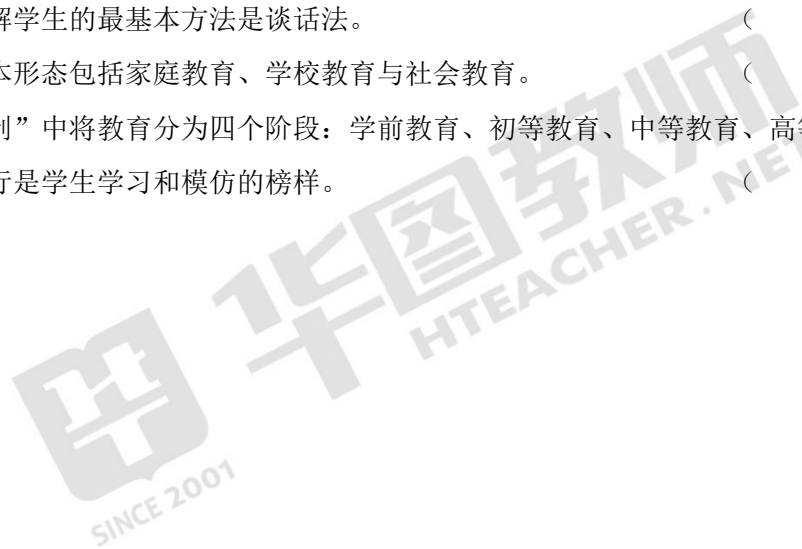
- A.主张“设为庠序学校以教之”
- B.主张“罢黜百家，独尊儒术”
- C.强调学、思、行并重
- D.提出“有教无类”

- 113.课堂上，教师的表情作为一种非语言信息，应做到（ ）。
A.要自然，要使内心活动与外在表情相一致
B.要适度适当，教师的表情变化不可过分，过频
C.通过表情增强有声语言的表达效果
D.运用面部语言增大课堂信息的发射量
- 114.下列关于各类教育起源说及其代表人物对应正确的有（ ）。
A.神话起源说—昆体良
B.生物起源说—利托尔诺
C.心理起源说—孟禄
D.劳动起源说—凯洛夫
- 115.课程类型大致可分为单一课和综合课两大类，下列属于单一课的是（ ）。
A.新授课
B.复习课
C.实习作业课
D.考查课
- 116.师生关系是教育过程中最基本的最重要的人际关系。良好的师生关系有以下那几个特征？（ ）。
A.尊师爱生
B.民主平等
C.教学相长
D.互相配合
- 117.教育活动中要注意“三结合”，发挥教育合力这“三结合”所指的三种教育是（ ）。
A.家庭教育
B.道德教育
C.班级教育
D.学校教育
E.社会教育
- 118.在教学活动中。教育者作为“教”的主体具有的特点包括（ ）。
A.教育者是社会文化和价值取向的传播者
B.教育者是当代社会中的所有知识的传授者
C.教育者是受教育者学习与发展的指导者
D.教育者是教育活动的设计者，组织者和实施者
- 119.教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。教学的一般任务包括（ ）。
A.传授系统的科学文化知识和基本技能
B.发展学生的智力，体力和创造才能
C.培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生科学世界观基础
D.关注学生个性的发展
- 120.学生学业成就评价的主要类型包括（ ）。
A.诊断性评价 B.间接性评价
C.形成性评价 D.终结性评价

三、判断题

- 121.综合课程打破了学科间的界限,有利于培养学生对事物认知的整体能力。 ()
- 122.“书读百遍,其义自见”强调的是学习间接经验的重要性。 ()
- 123.教学在人类文明的发展中起着非常重要的作用,它推动了重大的科学技术进步。 ()
- 124.区分度是考试命题的质量指标之一,与难度有关,只有在试卷中包含有不同难度的试题,才能提高区分度,拉开考生得分的差距。 ()
- 125.遗传本质是人的发展的自然的或生理的前提条件。 ()
- 126.生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度。 ()
- 127.德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程,必须以“知”为开端。 ()
- 128.具有一定的研究能力属于教师的人格修养。 ()
- 129.班级文化可分为四个基本层次,其中班级制度文化是核心。 ()
- 130.教育的隐性功能不能转化为显性功能。 ()
- 131.卢梭的自然主义教育思想是传统教育走向现代教育的重要标志。 ()
- 132.素质教育就是要学生什么都学、什么都学好。 ()
- 133.教育对社会发展的作用,是通过促进生产力发展来实现。 ()
- 134.各中小学可以根据学校和学生实际随意设置必修课和选修课的比例。 ()
- 135.陶行知提倡的“即知即传”的“小先生制”实质上属于一种师生交往模式。 ()
- 136.操行评定的一般步骤是班主任评价—小组评议—学生自评—信息反馈。 ()
- 137.引起学生的求知欲是教师教学的中心环节。 ()
- 138.学生学习知识,一般是从对教材的感知开始的。 ()
- 139.学生学习的根本特点是主动学习,这是由学生所处的教育系统的整体特性决定的。 ()
- 140.科学技术决定着教育的领导权。 ()
- 141.教学大纲实际上规定教学工作的一个纲领性文件,其思维的角度和考虑的重点是教学工作的开展。 ()
- 142.课外活动的基本特点是灵活性、自愿性和自主性。 ()
- 143.学生是教育要素中最活跃的要素。 ()
- 144.关注情境是教师发展关键期。 ()
- 145.教师与学生,学生与学生之间有了一定的了解和信任,班级的组织比较健全,表明班集体的发展处于成熟阶段。 ()
- 146.教师的素养包括思想品德修养,知识结构,能力结构。 ()
- 147.一名合格教师应具备的能力结构,包括组织教育和教学的能力,语言表达能力,组织管理能力,自我调控能力。 ()
- 148.美育能促进教育目的的实现,促进学生德智体全面发展。 ()

149. 揠苗助长教育方式的错误，在于不顾人的发展，对教育的制约，违背了人的发展的顺序性和差异性。 ()
150. 杜威反对赫尔巴特的观点，提出儿童中心，经验中心，活动中心。 ()
151. 基础教育的各科课程标准是由国家统一制定。 ()
152. 人的身心发展是社会实践中实现的。人的身心发展不是消极被动的，而是具有鲜明的主观能动性。 ()
153. 掌握知识是发展智力的基础。因此，学生掌握的知识越多，其智力发展水平就越高。 ()
154. 最早从理论上论述班级授课制的教育家是夸美纽斯。 ()
155. 广博的文化基础知识是教师知识结构的核心。 ()
156. 循序渐进教学原则中的“序”是指学科内在逻辑体系和学生的认知规律。 ()
157. 班主任了解学生的最基本方法是谈话法。 ()
158. 教育的基本形态包括家庭教育、学校教育与社会教育。 ()
159. “壬寅学制”中将教育分为四个阶段：学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。 ()
160. 教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样。 ()



第二模块 普通心理

一、单项选择题

- 1.小何学习 8 次才刚好能背诵一首唐诗，根据适当过度学习的原则，那么他最适当的学习次数是（ ）次。
- A.5
B.12
C.10
D.8
- 2.吃不到葡萄说葡萄酸，得不到东西是不好的，这种心理防御方式称为（ ）。
- A.否认
B.文饰
C.投射
D.幻想
- 3.猎人进山只见禽兽，樵夫进山只见柴草。这是知觉（ ）的表现。
- A.选择性
B.理解性
C.整体性
D.恒常性
- 4.能够不屈不挠地克服困难，把决定贯彻始终体现了意志行动的（ ）。
- A.果断性
B.自制性
C.自觉性
D.坚持性
- 5.马斯洛的需要层次理论中，哪种需要是高层次的需要（ ）。
- A.尊重
B.爱和归宿
C.自我实现
D.安全
- 6.与“强”“平衡”“灵活”相对应的气质类型是（ ）。
- A.胆汁质
B.多血质
C.粘液质
D.抑郁质
- 7.先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。体现了（ ）。
- A.道德感
B.美感
C.理智感
D.激情
- 8.学生将被知觉的对象从其他事物中区别出来。该事物出现在“前面”，而其他的事物退到“后面”。这体现了知觉的（ ）。
- A.整体性
B.理解性
C.选择性
D.恒常性
- 9.遗忘理论中，（ ）理论认为遗忘并非信息在脑中的完全移除，而是由于缺少线索，一旦有了正确的线索，记忆就会恢复。
- A.消退说
B.干扰说
C.压抑说
D.提取失败说

C.理解性 D.恒常性

30.班主任认为男生数理化比女生好，女生政史地比男生好，这是印象形成相应中的（ ）。

A.社会刻板印象 B.晕轮效应
C.首因效应 D.投射效应

31.教师指导学生记笔记时，告知章与章，节与节之间，重要的标题与其他词句之间，都留出一定的空行，这样做可以在距离上显出差异，以便日后查阅时，一目了然，这体现的感知规律是（ ）。

A.差异律 B.组合律
C.活动律 D.强度律

32.小学时候对“九九乘法表”的记忆属于（ ）。

A.形象记忆 B.情绪记忆
C.逻辑记忆 D.动作记忆

33.能都把知识经验长时间地保留在头脑中，甚至终身不忘。这是记忆（ ）的良好表现。

A.敏捷性 B.准确性
C.备用性 D.持久性

34.某学生读到“霜叶红于二月花”的诗句时，头脑浮现出满山的枫叶在秋季红似春花的现象，这属于（ ）。

A.幻想 B.有意想象
C.创造想象 D.再造想象

35.医生根据病人的体温、血液、脉搏的变化及病人的自诉等，就能诊断直接观察不到的病人的内部器官的状态，这体现的是思维的（ ）。

A.间接性 B.概括性
C.具体性 D.抽象性

36.创造活动中（ ）的主要任务是在积累知识的过程中检查和理清问题，确定创造的方向和目标。

A.准备阶段 B.酝酿阶段
C.明朗阶段 D.验证阶段

37.学生熟练自如地解答习题、运动员随心所欲地做翻、转、腾等各种动作。这种注意属于（ ）。

A.无意后注意 B.有意后注意
C.无意注意 D.有意注意

38.某学生能做到“一心二用”，他能在背诵诗词的同时进行数学运算，这说明该学生（ ）。

A.注意的转移较好 B.注意的广度较好
C.注意的分配较好 D.注意的稳定性的好

39.某学生考试失败，不愿承认是自己准备不足，而认为是试题太难或老师教得不好。这种心理防御机制属于（ ）。

- A.投射
B.文饰
C.否认
D.升华

40.鲁迅《祝福》中的祥林嫂在失去丈夫和儿子后长期抑郁寡欢的情绪状态属于（ ）。

- A.心境
B.激情
C.应激
D.热情

41.集体主义情感、责任感、事业心、荣誉感属于（ ）。

- A.理智感
B.自豪感
C.美感
D.道德感

42.某教师在面对“恨铁不成钢”的学生时，会爆发出一种不能控制的激动情绪，出现讥讽学生的现象。这是该教师缺乏（ ）的表现。

- A.自觉性
B.坚毅性
C.果断性
D.自制性

43.加德纳认为人类的智力包括八种类型。其中（ ）在教师、律师、推销员、公关人员、谈话节目主持人、管理者和政治家等人身上有比较突出的表现。

- A.自然智力
B.内省智力
C.空间智力
D.人际交往智力

44.针对（ ）类型儿童的气质特点，教师应注意培养其开朗乐观的品质，鼓励他们都以别人交往，多参加社会活动。

- A.多血质
B.胆汁质
C.抑郁质
D.粘液质

45.（ ）在家庭教育方式下长大的儿童往往会表现出焦虑，退缩和不愉快的情绪，和同伴交往时，往往表现出敌意。

- A.放任型
B.宽容型
C.专制型
D.权威型

46.运用感知规律，突出直观对象的特点，可以提高知识直观的效果，其中（ ）是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物。易于构成一个整体为人们所清晰地感知。

- A.强度律
B.组合律
C.差异律
D.活动律

47.不少农村流传着“冬天麦盖三层被，来年枕着馒头睡”“小寒大寒不下雪，小暑大暑地开裂”“三九、四九不下雪，五九、六九旱还连”等农事谚语，这反映了人们（ ）。

- A.思维的概括性
B.知觉的概括性
C.感觉的概括性
D.记忆的概括性

48.意志的（ ）是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。

- A.自觉性
B.自制性
C.果断性
D.坚持性

49.在学习动机的支配下,学生的活动指向与学习有关的目标,如书本、课堂等;而在娱乐动机支配下,其活动指向的目标则是娱乐设施。这主要体现了学习动机的()。

- A.激活功能
B.维持功能
C.指向功能
D.调节功能

50.在体操比赛中我们可以看到,运动员能够自如地做出各种高难度动作。根据加德纳的多元智力理论。运动员人群最有可能具有突出的()。

- A.语言智能
B.肢体—动觉智能
C.自然观察智能
D.空间智能

51.自我意识中的(),主要表现为对自己的行为进行监督和调节,从而实现自我的目标。

- A.自我控制
B.自我概念
C.自我体验
D.自我评价

52.对于气质类型为()的学生,应注重培养其机智、认真、细致等个性品质,防止与克服其懦弱、多疑、孤独等消极品质。在教育方面,要多给予同情、关怀和帮助,避免在公开场合指责他们。

- A.粘液质
B.抑郁质
C.多血质
D.胆汁质

53.教师在上课时,要求尽量使用白色粉笔在黑板上书写板书。该要求所依据的感知规律是()。

- A.组合律
B.活动律
C.差异律
D.强度律

54.教师权威的建立,应从首次角色行为如第一句话、第一件事、第一节课和第一次班会活动抓起。这说明()是建立教师权威的一条技巧性规律。

- A.首因效应
B.晕轮效应
C.近因效应
D.刻板印象

55.某学生对中国传统文化产生浓厚兴趣,在老师的指导下不断学习钻研中国传统文化,其近期新学了一首古诗。对于新学习的这首古诗,该生随着时间的推移渐渐遗忘,这一遗忘的速度最快可能是()。

- A.先慢后快
B.先快后慢
C.没有规律
D.一直快

56.学生通过阅读柳宗元的《江雪》,头脑中出现下雪天纯洁而寂静的情景。这类想象属于()。

- A.创造想象
B.再造想象
C.幻想
D.无意想象

57.有一天曹操得到一头大象,曹操想称一下这个庞然大物到底有多重,于是问他手下的大臣有什么办法。大臣们提出的方法都被曹操否定了。这时候年仅七岁的曹冲提出了好主意,把大象牵到船上,记下船

- 76.智力是指个人在认知过程中表现出来的认知能力系统。它包括观察力、记忆力、想象力和思维力，其中观察力是智力的核心。 ()
- 77.流体能力是获得语言、教学等知识的能力，它决定于后天的学习和经验，与社会文化有密切的关系。 ()
- 78.在心理测验中，成就动机测验属于智商测验。 ()
- 79.“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”体现了意志的自觉性。 ()
- 80.情绪是情感的本质内容，情感是情绪的外在表现。 ()



第三模块 教育心理学

一、单项选择题

1.下列哪项属于命题学习? ()

- A.掌握鱼是以鳃呼吸,具有鳃和鳍的特征
- B.对于历史人物的学习
- C.学习英语单词
- D.学习圆的直径是它半径的两倍

2.要记住一列较长数字“19812019314151927”很难,把它组块为“1981、2019、31415、1927”就很容易记住了,这属于精加工策略中的哪种方法? ()

- A.做笔记
- B.记忆术
- C.提问
- D.生成性学习

3.一般来说,学校中的教学媒体包括非投影视觉辅助、投影视觉辅助、听觉辅助和视听辅助,教学过程中常用的黑板属于()。

- A.视听辅助
- B.投影视觉辅助
- C.听觉辅助
- D.非投影视觉辅助

4.学生学习掌握了水果这一上位概念后,要学习芒果这一下位概念,如果告诉学生芒果是一种水果,他们就能很容易掌握芒果这一概念,这种学习方式属于学习迁移中的()。

- A.具体迁移
- B.一般迁移
- C.垂直迁移
- D.横向迁移

5.徐老师发现,刚开始学汉字的小学生往往不能很好的区分“木”和“米”,“由”和“申”,根据巴普洛夫的经典条件反射理论,这是()。

- A.消退
- B.泛化
- C.保持
- D.分化

6.某语文教师讲课时常使用生动的比喻,直观教具,图画等来激起学生的学习兴趣,以此促进学生的陈述性知识的掌握,该语文老师所采用促进学生掌握知识的途径是()。

- A.激发兴趣,保持注意
- B.激活原有知识
- C.促进选择性知觉
- D.促进新旧知识相互作用

7.王刚在思考学习问题的过程中,往往在其内心有一个固定的想法,很少受到外界因素的影响及干扰,自己能够对事物做出判断。这属于()学习风格。

- A.场依存型
- B.场独立型
- C.反思型
- D.冲动型

8.根据埃里克森的理论,在学习教育中,小学生正处于()。

- A.角色同一性对角色混乱阶段 B.主动感对内疚感阶段
C.勤奋感对自卑感阶段 D.友爱亲密对孤独阶段

9.我们对水流是熟悉的，为了帮助学生认识电流，某物理老师把电流的形成和水流的形成进行类比。

案例中的教学方法体现（ ）。

- A.组合学习 B.上位学习
C.下位学习 D.理论框架学说

10.儿童通过触摸电炉知道了烫的意思，以罗杰斯的观点来看，属于（ ）。

- A.无意义学习 B.有意义学习
C.情境学习 D.无意识学习

11.当向 7—9 岁的儿童提出这样的问题：“假如 $A>B$ ， $B>C$ ，A 与 C 哪个长？”他们可能难以回答。但换种问法：“小明比小亮高，而小亮又比小壮高，小明高还是小壮高？”他们则可以回答出来。说明该阶段儿童的认知发展大体上处于（ ）。

- A.感知运动阶段 B.前运算阶段
C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

12.在解决同一问题时，由于知识、策略、思维定势、元认知等诸多因素的影响，不同个体之间可能会表现出很大的差异。这说明问题解决具有（ ）。

- A.目标定向性 B.认知性
C.个人性 D.复杂性

13.某班相当一部分学生上课精神欠佳，注意力难以集中，喜欢做小动作，也不愿与教师过多地交流。该班级的课堂氛围属于（ ）。

- A.积极型 B.消极型
C.对抗型 D.放任型

14.为了让妈妈开心，自己得到更多零用钱，然后努力学习，这是属于什么（ ）。

- A.内部动机 B.外部动机
C.自我提高内驱力 D.附属外驱力

15.在日常教学中，学生吵闹，老师说安静就少布置作业，教师这样的行为称为（ ）。

- A.正强化 B.负强化
C.惩罚 D.消退

16.皮格马利翁效应是心理学中的（ ）。

- A.晕轮效应 B.首因效应
C.期待效应 D.蝴蝶效应

17.埃里克森人格发展阶段理论中 12—18 岁对应的是（ ）。

- A.主动感对内疚感阶段 B.勤奋感对自卑感阶段

C.自我同一性对角色混乱阶段 D.自主感对羞耻心与怀疑阶段

18.学生因上课专心听讲受到老师的表扬，从而逐步养成上课专心听讲的习惯，属于（ ）。

A.经典条件反射 B.操作性条件反射
C.联结反应 D.连锁反应

19.榜样的力量是无穷的，这句话体现了（ ）的作用。

A.观察学习 B.发现学习
C.接受学习 D.意义学习

20.心理健康，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验和良好的（ ）。

A.社会事业 B.社会化人格
C.精神面貌 D.社会适应能力

21.学习动机的强度处在最佳水平上时，学习效率最高，超过了顶峰状态，动机程度过强就会对活动的结果产生一定的阻碍作用，这说明学习效率和动机成（ ）关系。

A.线性关系 B.平行关系
C.U 型关系 D.倒 U 型关系

22.教育心理学主要研究（ ）。

A.学生的学 B.教师的教
C.教学环境 D.学生的学和教师的教

23.学习迁移产生的客观必要条件（ ）。

A.学生的智力水平 B.学习的理解和巩固程度
C.学习对象之间的共同要素 D.学习的方式方法

24.通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式被称作（ ）。

A.技巧 B.操作技能
C.操作能力 D.能力

25.智力技能形成的最初阶段是（ ）。

A.物质活动和物质化活动 B.活动定向
C.有声的外部语言 D.无声的外部语言

26.在学习动机的支配下，学生会专心聆听教师的讲课，积极参与课堂讨论，主动到图书馆查阅资料，或者完成家庭作业，而在娱乐动机的支配下，个人可能上网玩游戏，去商店购买影碟片，或者电影院看电影。由此可以判断动机具有（ ）。

A.激活功能 B.定向功能
C.维持功能 D.强化功能

27.某校开展嫦娥五号探测器成功发射主题系列活动，激发了学生探索宇宙奥秘的兴趣，同时也让学生为祖国的强大而感到自豪。根据加涅的学习结果分类，这属于（ ）的学习。

- A.态度
B.智慧技能
C.认知策略
D.言语信息

28.如今让孩子拥有一项特长似乎成为一种基本的素质要求，不少家长因此给孩子报了各种乐器学习班。演奏诸如葫芦丝、长笛之类的乐器属于（ ）。

- A.心智技能
B.认知技能
C.知识技能
D.操作技能

29.小黄的成绩非常不稳定，容易受考场环境以及考试当天天气的影响，由此我们可以猜测小黄认知风格属于（ ）。

- A.场依存型
B.场独立型
C.反思型
D.冲动型

30.（ ）强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解，学习最适宜的方式是发现学习。

- A.奥苏贝尔
B.皮亚杰
C.维果斯基
D.布鲁纳

31.老师通过制定班规，奖励纪律好的学生。学生后来都认真上课，在课上不吵闹。这说明学生处于课堂纪律发展（ ）阶段。

- A.人际纪律
B.反抗行为阶段
C.自我约束
D.自我服务行为阶段

32.小红在做实验，怎么做都不成功。于是等到隔天再来做实验，成功了。这种情况属于（ ）。

- A.酝酿效应
B.原型启发
C.思维定势
D.功能固着

33.小红考试成绩不理想，她觉得是运气不好，这种归因属于（ ）。

- A.外部不稳定不可控
B.外部稳定不可控
C.内部不稳定不可控
D.内部稳定可控

34.某同学课堂开小差，老师走到他旁边把手轻轻放在他肩膀上，老师运用的课堂纪律问题的处理策略是（ ）。

- A.反复提示
B.应后果
C.非语言线索
D.表扬与惩罚

35.非正式群体中与班级正式群体的价值观一致的补充型是（ ）。

- A.积极型
B.娱乐型
C.消极型
D.破坏型

36. 科尔伯格利用经典的道德困境“海因茨偷药救妻”的故事考察个体的品德发展。假设某学生针对海因茨是否应该偷药的回答是“海因茨不应该偷药，因为偷药就无法实现其自身的道德准则。”则按照科尔伯格的理论，该学生的品德发展水平达到了（ ）。

- A. 使他人愉快和帮助他人的定向阶段
- B. 尽义务重权威和维持现有社会秩序的定向阶段
- C. 墨守法规和契约的定向阶段
- D. 良心或原则的定向阶段

37. 问题解决是（ ）。

- A. 猜谜语
- B. 骑自行车
- C. 幻想成蜘蛛侠
- D. 记住一个人的名字

38. 记笔记有助于引导个人的注意，发现知识的内在联系，是一种重要的学习策略，它属于学习策略中的（ ）。

- A. 组织策略
- B. 复述策略
- C. 精细加工策略
- D. 元认知策略

39. 根据奥苏贝尔的有意义学习分类理论，学生学习“圆是同一平面内到定点的距高等于定长的点的集合”属于（ ）。

- A. 辨别学习
- B. 概念学习
- C. 命题学习
- D. 表征学习

40. 儿童在 10 岁以后，判断是非对错的标准不只依据社会规则和对权威的遵从，开始受自己主观情感的判断标准支配。这说明儿童这个时期的道德判断特点是（ ）。

- A. 他律
- B. 自律
- C. 前习俗
- D. 习俗

41. 小玲上课看小说，张老师发现后并没有直接批评她，转而表扬那些认真听讲的学生，于是小玲也慢慢地放下了手中的小说，认真听讲起来。这是因为小玲受到了（ ）。

- A. 直接强化
- B. 自我强化
- C. 替代性强化
- D. 部分强化

42. 学生对于大自然现象的好奇而产生的学习物理的强烈兴趣。这种动力属于（ ）。

- A. 自我提高驱力
- B. 附属内驱力
- C. 生理内驱力
- D. 认知内驱力

43. 学生操作技能形成必不可少的关键环节是练习，练习曲线的特点是：开始进步 ____ 中间出现高原期、后期进步较 ____ 但总体趋势是进步的。（ ）

- A. 快；慢
- B. 慢；快
- C. 快；快
- D. 慢；慢

44. 学生在学习完一篇新材料后，略去枝节，省去不重要的材料：删掉多余材料，对已涉及的内容不再重复。该学生主要运用的学习策略是（ ）。

- A. 组织策略
- B. 计划策略
- C. 复述策略
- D. 监控策略

45. 小元经常无故感到紧张不安，对现实生活中的小问题，过分担心成烦恼，比如说妈妈在切菜的时候，他经常会觉得菜刀掉地上伤到妈妈，并因此感到心神不宁，而实际这种情况从来没有出现，小元最可能患有（ ）。

- A. 强迫症
- B. 恐惧症
- C. 焦虑症
- D. 多动症

46. 学生如果感到上课注意听讲会获得他所希望取得的好成绩，他就有可能认真听课。根据班杜拉的自我效能感理论，这体现的是（ ）。

- A. 结果期待
- B. 效能期待
- C. 过程期待
- D. 方法期待

47. 下列关于处于形式运算阶段的个体的特点，说法不正确的是（ ）。

- A. 此阶段的个体能考虑命题与经验间的真实性关系，看不到命题与现实之间的关系
- B. 此阶段的个体思维发展已趋于成熟，他们的思维已经超越了对具体的、可感知的事物
- C. 此阶段的个体能够很好地进行类比推理，能够理解类比关系
- D. 此阶段的个体具备了逆向性的可逆思维及补偿性的可逆思维

48. 一般来说，小学阶段相当于人生发展的（ ）。

- A. 幼儿期
- B. 少年期
- C. 童年期
- D. 青春期

49. 通过说出大意、总结、做笔记、提问以及回答问题的方式学习比较复杂的课文属于认知策略中的（ ）。

- A. 复述策略
- B. 组织策略
- C. 归类策略
- D. 精加工策略

50. 教师对小强的不良行为不予关注，不予理睬，小强不良行为发生的频率慢慢下降直至完全没有不良行为，这属于（ ）。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 消退
- D. 惩罚

51. 王国维在《人间词话》中曾经说过，一个人走向成功必须经历三大境界：一者，昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路；二者，衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴；三者，众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。其中第二境界，相当于动作练习中的（ ）。

- A. 认知阶段
- B. 联系阶段

C.高原阶段 D.自动化阶段

52.举一反三属于（ ）。

- A.水平迁移 B.垂直迁移
C.一般迁移 D.负迁移

53.学生的品德结构中，下列陈述正确的是（ ）。

- A.行是基础，知是关键 B.知是基础，行是关键
C.意是基础，情是关键 D.意是基础，行是关键

54.吴老师在教育教学过程中，始终都认为学生走进教室来上课并不是空着脑袋来的，他们在自己的学生生活当中，已经积累了非常丰富的经验，学生对于问题的看法和解释也并不是无中生有的，而是从他们自己的经验背景出发，推出符合逻辑的回答，吴老师的学生观符合（ ）的观点。

- A.行为主义教学理论 B.认知教学理论
C.情感教学理论 D.建构主义教学理论

55.当老师告诉学生“涑”字读 lai 后，在提问“法”字的读音时，大部分学生都异口同声地回答读 qu，这体现了（ ）。

- A.定势思维 B.首因效应
C.近因效应 D.前后对比

56.小芊在写英语的被动语态句子时，不知何时写 be 动词，在学习了从句和分词充当定语状语后，她对被动语态句子有了清晰地了解。这种情况属于（ ）。

- A.顺向正迁移 B.顺向负迁移
C.逆向正迁移 D.逆向负迁移

57.让学生“跳一跳，摘得到”，符合（ ）。

- A.最近发展区 B.儿童中心论
C.需要层次论 D.人格发展论

58.“三军可夺师，匹夫不可夺志”说的是（ ）

- A.道德认知 B.道德情感
C.道德意志 D.道德行为

59.迁移在心理学上也称学习迁移，又叫训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，下列哪种现象不属于迁移？（ ）

- A.温故知新 B.照本宣科
C.触类旁通 D.闻一知十

60.学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景，在场景中确定一条明确的路线，在路线上确定一些特定的点，这运用的是记忆策略中的（ ）。

- A.位置记忆 B.谐音联想法

- 68.按照安德森对智慧技能的分类,智慧技能的学习阶段可分为()。
- A.完善阶段
B.认知阶段
C.自动化阶段
D.联结阶段
- 69.支架式教学包括()环节。
- A.发现
B.预热
C.探索
D.独立探索
- 70.学习的本质属性是()。
- A.变化是持久的
B.变化既是外显的行为也是内部的心理结构
C.变化是经验引起的而非生理成熟.药物或者疲劳
D.学习是经验的获得过程
- 71.影响教师期望的信念有()。
- A.教师道德
B.教师情感
C.教学效能感
D.教师控制点
- 72.人类学习与动物学习的本质区别主要有()。
- A.由反复经验引起
B.以语言为中介
C.积极主动性
D.掌握社会经验
- 73.下列关于经典条件反射理论的说法不正确的有()。
- A.该理论的代表人物是巴普洛夫
B.该理论认为反应是由于结果的强化而固定下来的
C.该理论认为行为是无意的、情绪的、生理的
D.该理论强调行为发生在刺激之前
- 74.下列对于自我效能感的说法中正确的有()。
- A.个人成败经验会影响自我效能感
B.自我效能感会影响人们在困难面前的态度
C.自我效能感高的人不易控制消极的想法
D.自我效能感不受外部环境影响
- 75.按照焦虑水平,可把学生分为高焦虑者、中度焦虑者和低焦患者。下列特征属于高焦虑者的是()。
- A.学习动机过强
B.学习情绪不稳定
C.学习目标不明确
D.对学习过程中的人际因素过于敏感
- 76.智慧技能是将已习得知觉模式、概念、规则运用于实际情境,顺利完成任务的,其具有()等特点。
- A.动作效果的意识性
B.动作对象的观念性

85.组织策略是为了整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成良好的知识结构。下列属于组织策略的是（ ）。

- A.列提纲
- B.利用图形
- C.利用表格
- D.归类策略

86.心理发展的基本特征包括（ ）。

- A.不平衡性
- B.定向性和顺序性
- C.普遍性与个别差异性
- D.连续性与阶段性

87.问题的三个基本成分包括（ ）。

- A.起始状态
- B.中间状态
- C.目标状态
- D.存在的限制或障碍

88.皮亚杰的发生认识论，前运算阶段思维具有以下哪些特点？（ ）

- A.具体性
- B.不可逆性
- C.自我中心主义
- D.守恒性

89.定势是先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态，它会影响个体的问题解决。陆钦斯的“量杯取水实验”说明了定势在问题解决过程的（ ）。

- A.积极作用
- B.启动
- C.消极作用
- D.迁移

90.道德情感是伴随道德认识所产生的一种内心体验，也就是人在利用一定的道德标准评价自己或他人言行时所产生的爱慕或憎恨、喜好或厌恶等情感体验。从表现形式上看，它主要包括（ ）。

- A.直觉的道德情感
- B.记忆的道德情感
- C.想象的道德情感
- D.伦理的道德情感

91.现代教学媒体运用的基本原则有（ ）。

- A.教育性原则
- B.科学性原则
- C.技术性原则
- D.艺术性原则

92.上课过程中，教师发现学生打瞌睡，比较合适的做法是（ ）。

- A.用眼神提醒学生
- B.用语调变化提醒学生
- C.边讲课边走到学生旁边并稍作停留
- D.敲击讲台教育学生

93.下列座位排列方式中，便于分组学习和讨论，有利于培养学生团队精神和合作品质的是（ ）。

- A.方形
- B.秧田形
- C.圆形
- D.独立形

94.人的心理健康可以分为哪三个等级（ ）？

- A.身体不适
- B.一般常态心理者
- C.轻度失调心理者
- D.严重病态心理者

95.影响学生行为改变的方法有（ ）。

- A.感化法
- B.示范法
- C.行为塑造法
- D.自我控制法

96.教师心理健康的标准有（ ）。

- A.良好的教育人际关系
- B.积极乐观的情绪状态
- C.较好的教学组织能力
- D.愉快地接受自己的职业角色

97.通过分析操作技能形成过程中的动作特点，一般认为操作技能可以分为（ ）。

- A.动作品质
- B.动作结构
- C.动作控制
- D.动作效能

98.应用知识的过程包括（ ）。

- A.理解
- B.审题
- C.知识重现
- D.解题

99.根据科尔伯格的道德发展阶段理论，下列说法正确的是（ ）。

- A.个体缺乏是非善恶观念，以为免受责罚的行为都是好的——前习俗水平
- B.个体服从团体规范为法制，并维护权威为秩序——习俗水平
- C.个体具有强烈责任心，尊重法制但可以对其适当调整——后习俗水平
- D.个体认识超越某些规章制度，更多考虑道德本质而非具体原则——超习俗水平

100.阿特金森提出成就动机的构成有两种成分：一是追求或希望成功的意向，表现出趋向目标的行动；另一种是害怕失败的意向，想方设法逃脱成就活动，尽力避免预料的失败结果。其中，追求成功倾向的构成要素有（ ）。

- A.追求成功的动机
- B.获得成功的可能性
- C.避免失败的可能性
- D.成功的诱因值

三、判断题

101.开学之初，教师通过多次考勤点名，很快就记住了所有学生的姓名。这种策略属于精细加工策略。（ ）

102.从道德的认知发展来看，随着成长，儿童会越来越维护法律的权威地位。（ ）

103.在操作技能的形成中，过度学习的量越大越好。（ ）

104.学生过于迷恋某种课外兴趣时，会对正常的课业学习产生干扰，这都是属于学习迁移中的负迁移现象。（ ）

105.学生确信自己有能力完成一项学习任务时，就会产生高度的自我效能感。（ ）

106.课堂心理环境是指课堂教育实施过程中影响学生认知效率的各种师生心理互动环境。（ ）

107.动机水平越强越有利于激发学生的学习动机。（ ）

- 108.高原现象只在操作技能的形成过程中，会出现练习进步暂停甚至下降的现象。（ ）
- 109.成就型学生的学习重在过程而不是结果。（ ）
- 110.负强化和惩罚都有厌恶刺激，负强化是撤销厌恶刺激来增加行为，惩罚是呈现厌恶刺激来减少行为发生。（ ）
- 111.考试焦虑是由于紧张、压力过大引发系列生理心理反应，包括考前焦虑、临场焦虑和考后焦虑紧张。（ ）
- 112.加涅认为，程序性知识包括心智技能和认知策略两种，其中认知策略是运用概念和规则对外办事的程序性知识，主要用来加工外在信息。（ ）
- 113.初中和高中阶段是青少年发展自我同一性的时期。（ ）
- 114.有意义学习是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当概念建立人为的、非实质性联系的过程。（ ）
- 115.具体迁移是指一种学习对另一种学习有积极影响。（ ）
- 116.将失败归因为自己内部可控制因素，有助于提高学习动机。（ ）
- 117.布鲁纳认为内在动机的效应比外在动机持久而有力，教师要善于激发学生的内在动机。（ ）
- 118.一个学会了的反应的重复将增加刺激反应之间的联结是桑代克效果律效的内容。（ ）
- 119.儿童道德的发展所经历的一系列的阶段，形成了一个与发展有关并由成熟决定的发展阶段，儿童道德发展的过程也是一个从不自觉到自觉，从单纯受外部环境的支配到受行为主体自我控制的过程。（ ）
- 120.冲动型认知风格的小东会把问题考虑周全以后，再做反应。（ ）
- 121.算法式是为了达到某一个目标或解决某一个问题而采取的逐步的程序。（ ）
- 122.贾德在 1908 年做了“水下击靶”实验，提出了经验泛化说。（ ）
- 123.男女智力水平大致相等，女性智力离散程度大于男性。（ ）
- 124.特殊迁移的范围往往比一般迁移广，适用于所有情境。（ ）
- 125.建构主义者强调，学生并不是空着脑袋走进教室的。（ ）
- 126.程序性知识是“是什么”的知识，以命题及其命题网络来表征；陈述性知识是“怎样做”的知识，以产生式来表征。（ ）
- 127.常规性问题和创造性问题是绝对的，不可因人而异。（ ）
- 128.认知方式表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，没有好坏优劣之分。（ ）
- 129.概念同化是赞可夫提出的一种概念学习形式。（ ）
- 130.学生在已具备“哺乳动物”知识的基础上，再来学习“海豚是一种哺乳动物”，这种学习是相关类属学习。（ ）
- 131.期末考试前，小方为了复习历史，他将老师课堂中提到的重点用红线标记出来，并反复抄写。他的这种学习策略属于迈克卡学习策略中的监控策略。（ ）

132.打电话的行为属于问题解决。 ()

133.波斯纳提出的教师成长公式为“经验+反思=成长”。 ()

134.班级规模越大,教师的态度、学生的态度和课堂处理的得分就越低。 ()

135.教育心理学虽然是一门应用科学,但它必须具有自己独立的体系和研究方法。 ()

136.小王毕业后成为一名中学教师。他要求自己的行为与教师角色一致,他的态度阶段属于服从阶段。 ()

137.在试误学习的过程中,当刺激与反应之间的联系,事前有一种准备状态实现时,则感到满意,否则感到烦恼。 ()

138.心理学家艾利斯提出理性情绪辅导方法,认为人的情绪是由人的思想决定的,合理的观念导致健康的情绪,不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。 ()

139.在设计教学目标时,描述的不是“教师做什么”,而是“学生能做什么”。 ()

140.在动作技能的练习形成阶段伴有反馈的练习可促进这一阶段的学习,而过度练习则是动作技能达到自动化程序所必需的阶段。 ()



第四模块 新课程改革

一、单项选择题

- 1.某语文教师将《风筝》一课的教学目标之一设定为“有感情地朗读课文，体会文中蕴含的浓浓亲情”。该教学目标属于新课程三维目标中的（ ）。
- A.情感态度与价值观目标 B.过程与方法目标
C.知识与能力目标 D.过程与价值观目标
- 2.新课程中所倡导的教师角色不包括（ ）。
- A.教育规划的先行组织者 B.学生学习的促进者
C.课程的建设者和开发者 D.社区型的开放教师
- 3.新课程改革倡导的课程评价方式是（ ）。
- A.强调主动学习 B.突出甄别选拔的功能
C.立足过程，促进发展 D.强调学会学习
- 4.基础教育课程改革倡导的教师观是（ ）。
- A.主体性的教师观 B.以人为本的教师观
C.专业化的教师观 D.促进发展的教师观
- 5.新课程中教师角色将发生转变，下列说法正确的是（ ）。
- A.从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者
B.从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究成果推广者
C.从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的模仿者
D.从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是学者型的独立的教师
- 6.新课程背景下的教师观中“悦纳自我”的意思是（ ）。
- A.教师应不断反思，才能不断进步
B.教师应找准自己的角色定位
C.教师应给予自己积极的心理暗示，相信自己并接纳自我
D.教师应不断挑战自我，证明自己
- 7.班主任把扰乱纪律、成绩不好、学习无望的同学安排坐在班级最后一排，此做法（ ）。
- A.正确，不干扰其他同学认真学习
B.正确，有利于犯错同学的反省
C.不正确，学生是发展中的人，要用发展的眼光看待、对待学生
D.不正确，没有促进学生的个性发展

- 8.张老师在教《品德与社会》时，经常结合身边发生的真实故事设计教学内容。新课程改革赋予张老师的这一角色是（ ）。
- A.课程管理者
B.课程研究者
C.课程开发者
D.课程评价者
- 9.教师教育观的核心是（ ）。
- A.学生观
B.教学观
C.素质观
D.质量观
- 10.新课程特别强调引导学生建立的新学习方式是（ ）。
- A.合作学习、接受学习和体验学习
B.探究学习、实践研究和反复巩固学习
C.自主学习、探究学习和合作学习
D.自主学习、小组学习和班级学习
- 11.从教学改革的角度看，新的课程改革的显著特征和核心任务是（ ）。
- A.教学方式的转变
B.教学行为的转变
C.学习方式的转变
D.教育教学方法的转变
- 12.教育过程中的学生是（ ）。
- A.未成熟的人
B.发展中的人
C.成熟的人
D.被塑造的人
- 13.在（ ）的课堂上，教师作为学生学习和发展的促进者、引导者，在课堂教学中要发挥帮助、服务的作用，而不是主事、代替的作用。
- A.以教师为中心
B.以学生为中心
C.以知识为中心
D.以实践为中心
- 14.地理教在各《实施西气东输的原因》一课时，将该教学目标设定为“通过对我国天然气资源利用开发现状的分析，培养学生地理逻辑思维能力”该教学目标属于三维目标中的（ ）。
- A.情感与方法目标
B.过程与方法目标
C.知识与技能目标
D.情感态度与价值观目标
- 15.把管理的着眼点从约束人调整为最大限度地发挥人的主观能动性，这体现了教师管理的（ ）现代价值取向。
- A.以人为本
B.公正公平
C.客观灵活
D.尊重发展
- 16.为了提高教育效果，我国教育工作者在现代观念指导下，不断积极地构建现代的教学策略，现代教学策略实施的核心问题是（ ）。
- A.教育内容的选择
B.教师教学材料的组织
C.学生学习方式的转变
D.教师教学形式的转变
- 17.关于学生评价理论与实践的当代走向，下列说法错误的是（ ）。

- A. 倡导构建“以发展为本”的学生评价体系
- B. 以量化的评价模式取代质性的评价模式
- C. 强调测评的真实性和情境性
- D. 鼓励学生评价中的合作行为

18. 新课程改革强调“三维目标”的整合。其中，这“三维目标”不包括（ ）。

- A. 知识与技能
- B. 树立终身学习观
- C. 情感态度与价值观
- D. 过程与方法

19. 在对待教学关系上，新课程改革要求教师的教学行为应强调（ ）。

- A. 尊重、赞赏
- B. 帮助、引导
- C. 反思
- D. 合作

20. 光明小学所在区县有着十分浓厚的戏曲文化，在几次研讨会后校长决定在该校开设戏曲体验课程，让学生们从小接受戏曲文化的熏陶。这一课程的开设主要体现了新课程的（ ）原则。

- A. 选择性
- B. 均衡性
- C. 综合性
- D. 灵活性

21. 琳琳性格较为内向，因为怕被别人笑话，她在课堂上总是不敢举手回答问题。老师在给她的评语上写道：“你是一个言语不多，性格文静的女孩。在班上你能团结同学，尊重老师。学习上你能按时完成作业，学习目的明确，态度积极。什么时候不甘雌伏，能让老师在课上听到你甜美的声音呢？”对此有关说法错误的是（ ）。

- A. 老师用评语的形式给予学生评价，充分发挥了质性评价的功能
- B. 老师及时发现学生的闪光点，体现了对学生的尊重和鼓励
- C. 老师用鼓励的话语激励学生，体现了新课改中要用发展的眼光看待学生
- D. 老师对学生加以称赞并进行积极引导，采用了定量和定性相结合的评价方法

22. 下列关于发展性学生评价的说法错误的是（ ）。

- A. 根本目的是促进教师发展
- B. 注重过程评价
- C. 倡导评价主体的多元化
- D. 关注学生本人在评价中的作用

23. 教学过程中，有学生不积极参与小组活动，作为科任老师应该怎么做？（ ）

- A. 合理调整小组活动任务分工
- B. 批评教育不积极参加小组活动的学生
- C. 加强对小组活动的考核
- D. 不做任何处理

24. 为了解决日常学习中遇到的问题，很多班级采用小组式学习模式，有利于同学之间互助学习，这体现了新课程提出的（ ）。

- A. 自主学习
- B. 合作学习
- C. 探究学习
- D. 创造学习

25.在世界各地，课程改革是教育界最迫切关心的问题，也是当前关于教育问题讨论的重要主题之一。

下列关于课程改革的说法不正确的是（ ）。

- A.课程改革的本质是强制
- B.每一个人都是课程改革的动力
- C.课程改革应根植于实施的组织和结构之中
- D.课程改革呼唤“合作文化”

二、多项选择题

26.新课程不仅要求教师的观念更新，而且要求教师的角色要转变，具体要求要有（ ）。

- A.从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生人生道路的决定者
- B.从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者
- C.从教学与社会的关系看，新课程要求教师应该是社会公共制度的建立者
- D.从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者

27.学生的本质属性包括（ ）。

- A.学生是以学习为唯一任务的人
- B.学生是完整的人
- C.学生是发展中的人
- D.具有社会意义的人

28.新课程背景教学观包括（ ）。

- A.“学科”转向“人”
- B.“知识”转向“学习”
- C.“教育者”转向“学习者”
- D.“重结论轻过程”转向“重结论更重过程”

29.根据教育部《基础教育课程改革纲要》。新课改主要有六大改变，对此下列表述正确的有（ ）。

- A.课程实施方面强调变“要学生学”为“学生要学”
- B.课程内容方面。强调让学生更多的学习与生活科技和联系的“活”的知识。
- C.课程管理方面，强调国家、地方二级管理
- D.课程结构方面，强调课程的综合性和选择性

30.教师在实施素质教育的过程中，应注意（ ）。

- A.充分体现学生的主体性，积极发挥教师的指导作用
- B.因材施教，重视学法指导
- C.积极营造民主、和谐的教学氛围
- D.只关注学生学习成绩的提升

三、判断题

31.我国新课改强调，高中阶段应以综合课程为主。（ ）

32.我国新课改强调，小学阶段应以综合课程为主。（ ）

33.进行基础教育改革，要用探究式学习取代接受式学习。（ ）

- 34.学习者自觉确定学习目标,选择学习方法,监控学习过程,评价学习结果的学习方式,称为发现学习。()
- 35.新课程的教育观认为教师是既定课程的阐述者和传递者,学生是既定课程的接收者和吸收者。()
- 36.我国新一轮基础教育课程整体设置九年义务教育课程,其中普通高中以综合课程为主。()
- 37.改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔的功能发挥促进学生发展,教师提高和改进教学实践功能,是新课程改革的具体目标之一。()
- 38.现代教育的教育过程以学生为主体,通过自主、合作、探究等活动发挥学生的主体性,培养学生的主体意识、主体品质。()
- 39.基础教育课程改革强调加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验。()
- 40.在新课程下,义务教育阶段以分科课程为主。()



第五模块 教师职业道德

一、单项选择题

1.王老师看到走廊里有许多废纸，于是他就把这些废纸捡起来丢进垃圾桶，同学们看到这一幕，纷纷跟着王老师将走廊里的废纸全部捡起来。王老师的行为体现出的职业道德是（ ）。

- A.廉洁奉公
- B.为人师表
- C.爱岗敬业
- D.无私奉献

2.教师的根本任务是（ ），教师职业道德的一切内容都是围绕着这一根本问题产生的，都是与这一根本问题相联系的。

- A.爱岗敬业
- B.廉洁从教
- C.以身作则
- D.教书育人

3.教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是（ ）。

- A.为人师表
- B.爱岗敬业
- C.清正廉洁
- D.团结协作

4.教师职业的本质要求是（ ）。

- A.爱岗敬业
- B.热爱学生
- C.为人师表
- D.终身学习

5.教师职业道德的核心是（ ）。

- A.忠于人民教育事业
- B.热爱学生
- C.团结协作
- D.以身作则

6.《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》要求在履行教学义务时，教师必须遵守职业道德规范。下列不属于教师职业道德内容的是（ ）。

- A.教书育人
- B.戒骄戒躁
- C.为人师表
- D.爱岗敬业

7.在学校的走廊上，刘老师将有位学生随意扔到地上的饮料瓶捡起来并丢进垃圾桶，这位学生满脸羞愧。刘老师的行为符合教师职业道德规范中的（ ）。

- A.爱岗敬业
- B.关爱学生
- C.教书育人
- D.为人师表

8.《中小学教师职业道德规范》要求教师崇尚科学精神、树立（ ）理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

- A.爱岗敬业
- B.热爱学生
- C.为人师表
- D.终身学习

9.中小学教师职业道德规范，对教师终身学习的具体要求，不包括（ ）。

- A.乐于廉洁从教
B.拓宽知识视野
C.更新知识结构
D.勇于探索创新

10. () 是教师道德修养所达到的一种最高的精神境界, 它标志了教师的道德修养已经到了高度自觉的程度。

- A.诚信守法
B.爱岗敬业
C.关爱学生
D.慎独

11. 张老师任教以来, 一直把教学工作放在第一位, 几乎每天都是最早到办公室。每天都对学生的早读、课间操、午休、晚自习等督促检查考核登记, 经常性地观察其他老师上课时学生的学习和纪律状况, 为每位学生建立成长档案, 全面了解学生的情况, 有的放矢地对学生进行教育。张老师的行为充分体现了 () 的教师职业素养。

- A.爱岗敬业
B.依法执教
C.团结协作
D.任劳任怨

12. 现行的《中小学教师职业道德规范》哪年颁布? ()

- A.2018
B.2008
C.1995
D.2000

13. 教书和育人是 () 关系。

- A.并列的
B.递补的
C.互补
D.相互联系

14. 下列做法中违反了教师职业道德规范的是 ()。

- A.给学生布置家庭作业
B.批评学生不好的习惯
C.定期家访了解学生情况
D.给自己的孩子提前做中考试卷

15. 某老师暗示多名学习偏差的学生, 让他们的家长送礼。最终收到家长红包 1 万元及价值 1.5 万元的贵重礼品, 该教师的行为违背了 () 的师德要求。

- A.教书育人
B.爱岗敏业
C.为人师表
D.关爱学生

16. 国运兴衰系于教育, 教育大计, 教师为本, 教师职业的本质要求是 ()。

- A.爱国守法
B.爱护学生
C.爱岗敬业
D.教书育人

17. 学校领导得知, 赵老师在安排、调整座位和评选优秀学生时, 把考试成绩作为唯一标准, 对赵老师提出了批评, 赵老师的做法违反了教师职业道德规范中的 ()。

- A.爱岗敬业
B.关爱学生
C.教书育人
D.为人师表

二、多项选择题

18.有关教师为人师表特征的正确表述有（ ）。

- A.为人师表具有鲜明的示范性
- B.为人师表具有突出的严谨性
- C.为人师表缺乏明确的可操作性
- D.为人师表具有较低的激励性

19.教师在职业道德修养中要达到慎独，主要要做到以下几点（ ）。

- A.要求教师把师德规范内化为内心信念
- B.要在“隐”和“微”处着手，狠下功夫
- C.要重视在无人监督下自觉履行师德规范，养成良好的师德行为习惯
- D.即使在独处时，也依然按照师德规范行事

20.教师在职业道德修养中，要达到慎独，应着重从几个方面下功夫（ ）。

- A.要求教师注意把师德规范内化为内心信念，化作行为的品质
- B.要在“隐”和“微”处下手狠下功夫
- C.要重视在无人监督下，自觉履行师德规范，养成良好的师德行为习惯
- D.即使在独处和无人监督时也要按照师德规范行事

21.关爱学生是教师职业道德要求中的重要规范。关爱学生就要设身处地地为学生着想。下列有关做法正确的有（ ）。

- A.对待学生的消极行为，教师要当机立断，马上进行说理教育和情感教育
- B.当学生的成绩不能满足教师的期望和要求时，教师要重复提醒学生，使其明确努力方向
- C.当教师和学生对同一问题的认知存在差异时，教师应“求同存异”，尊重学生的选择
- D.如果在某问题是教师自己的过错，教师要敢于承认自己的错误，真诚地向学生道歉

22.中小学教师是我国专业技术人才队伍的重要组成部分，是全面实施素质教育，推动教育事业又好又快发展的重要力量，中小学教师职业道德规范包括（ ）

- A.爱国守法
- B.关爱学生
- C.为人师表
- D.无偿补课

23.教师职业道德修养的基本原则有（ ）。

- A.坚持自律和他律的结合
- B.坚持动机和效果的结合
- C.坚持个人和社会的结合
- D.坚持继承和创新的结合

24.小李是新入职的教师，她不但自学专业知识和教育理论，而且主动向老教师请教，小李还去听老教师的课，努力提高自己的教学水平。但是她特别重视学生的学习成绩，担心学生的成绩会影响到领导和同事对自己教学水平的评价。为此，她经常给学生布置大量作业，经常挖苦、训斥学习落后的学生。放学后还时常把个别不守纪律，学习不用功的学生留在教室写作业，从教师职业道德规范的角度，小李老师的行为（ ）。

- A.违反了关爱学生的要求
B.违反了钻研业务的要求
C.违反了素质教育的要求
D.违反了谦虚好学的要求

25. “为人师表”是教师职业道德规范的重要组成部分，要求教师应（ ）。

- A.衣着整洁得体
B.语言规范健康
C.举止文明礼貌
D.自觉抵制有偿家教

26. 教师职业道德是教师专业素养的核心，教师职业道德的功能表现为（ ）。

- A.对教师工作的促进功能
B.对教育对象的教育功能
C.对社会文明的示范功能
D.对教师修养的引导功能

27. 在国家颁布的《中小学教师职业道德规范》中，有六项内容，除爱国守法、爱岗敬业、关爱学生之外，还有（ ）。

- A.教书育人
B.为人师表
C.严谨治学
D.终身学习

三、判断题

28. 爱国守法是教师处理自我与国家社会关系时所应遵循的原则要求，教师在教学过程中不得有任何谈论国家和社会问题的言论。（ ）

29. 教师职业道德的功能是从事教师职业必须遵守的行为规范，如诲人不倦，学而不厌，敬业爱生等。（ ）

30. 教师尊重家长的正确方式就是学生犯了错误，要让家长来学校惩罚。（ ）

31. 师德修养的时代特点需要教师向西方发达国家学习，重新确立师德规范。（ ）

32. 师德修养的时代特性特点需要教师以不变应万变，保护祖国的师德传统。（ ）

33. “亲其师而信其道”是教师良好职业道德对学生品德形成起催化和激励作用的写照。（ ）

34. 教师的素养包括思想品德修养，知识结构，能力结构。（ ）

35. 师德修养的时代特性特点需要教师以不变应万变，保护祖国的师德传统。（ ）

36. “亲其师而信其道”是教师良好职业道德对学生品德形成起催化和激励作用的写照。（ ）

37. 老师为提高学生成绩，利用课外时间给学生补习仅仅收资料费，这位老师的行为合法。（ ）

38. 爱岗敬业是教师专业发展的不竭动力。（ ）

39. 学术造假是一种违背师德的表现。（ ）

40. 班主任要为人师表，为师要有知识，为表要有美德。（ ）

9.某小学车在接送学生途中，有几位学生提出要上厕所，司机在路边停车，告诉学生只停 5 分钟，期间有学生陆续上车，5 分钟后，司机没有清点人数，将车开走了，小学生赵某出来发现车已经开走，在追赶过程中摔伤，赵某的伤害由（ ）承担责任。

- A.司机负责
- B.学校负责
- C.司机和学校共同负责
- D.司机和赵某负责

10.《中华人民共和国义务教育法》规定我国的义务教育年限为（ ）。

- A.六年
- B.九年
- C.十年
- D.十二年

11.某中学校根据学生分数开设了两个重点班，非重点班根据成绩可以补缺。该学校的做法（ ）。

- A.正确，有利于提高升学率
- B.正确，学校有权进行自我管理
- C.错误，义务教育学校不得分设重点班
- D.错误，只有重点义务教育学校才可以分设重点班

12.根据《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》的规定，对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是（ ）。

- A.14 周岁以下
- B.14 周岁以上 16 周岁以下
- C.16 周岁以上不满 17 岁
- D.18 周岁以下

13.《中华人民共和国义务教育法》规定，具体负责义务教育实施工作的是（ ）。

- A.乡镇级人民政府
- B.县级以上人民政府教育行政部门
- C.市级以上人民政府教育行政部门
- D.省级以上人民政府教育行政部门

14.处理涉及未成年人的事项，应当符合的要求不包括（ ）。

- A.保护与教育相结合
- B.听取未成年人监护人的意见
- C.保护未成年人隐私权和个人信息
- D.给予未成年人特殊、优先保护

15.教育事业的根本大法是（ ）。

- A.《中华人民共和国义务教育法》
- B.《中华人民共和国合同法》
- C.《中华人民共和国教育法》
- D.《中华人民共和国教师法》

16.《中华人民共和国义务教育法》颁布于（ ）年。

- A.1983
- B.1985
- C.1986
- D.1988

17.“任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私”，对照《中华人民共和国未成年人保护法》，这是对未成年人的（ ）。

- A.家庭保护
B.学校保护
C.社会保护
D.司法保护

18.《中华人民共和国义务教育法》对违反本法的行为规定了明确的问责制度：妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或人民政府教育行政部门负责人（ ）。

- A.应当就地被免职
B.应当引咎辞职
C.应当追究刑事责任
D.应当接受行政处分

19.各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序，保护学生、教师、学校的合法权益，为学校提供（ ）。

- A.制度保障
B.安全保障
C.经费保障
D.活动保障

20.根据我国义务教育法下列说法正确的是（ ）。

- A.适龄儿童少年以考试的形式入学
B.允许用人单位招用，应当接受义务教育的适龄儿童、少年
C.对未完成义务教育的未成年人应当进行义务教育，所需经费由当地学校予以保障
D.地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学

21.《教育法》规定，国家在受教育者中进行（ ）的教育，进行思想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

- A.爱国主义、共产主义、国际主义
B.社会主义、共产主义、国际主义
C.爱国主义、集体主义、中国特色社会主义
D.集体主义、民族主义、中国特色社会主义

22.下列选项中，学校对品行有错、学习有困难的学生的做法，错误的是（ ）。

- A.耐心教育
B.不歧视
C.耐心帮助
D.直接开除

23.县级人民政府教育行政部门，应当均衡配置行政区域内学校师资力量。组织校长、教师的（ ），加强对薄弱学校的建设。

- A.学习和培训
B.培训与流动
C.沟通和合作
D.交流和互动

24.2021年6月1日，新修订的《未成年人保护法》正式施行，该法律中首次明确了（ ）的原则。

- A.最有利于未成年人
B.政府保护与学校保护相结合
C.教育与惩罚相结合
D.全面保护未成年

25.在一次自习课上，李老师发现壮壮和小艾正在吵闹，就罚壮壮和小艾各挨一下手板，然后到教室外面罚站。李老师的行为（ ）。

37.对有特殊天赋或者有突出成就的未成年人，国家、社会、家庭和学校应当为他们的健康发展创造有利条件。 ()

38.学校应当把智育放在首位，寓智育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动。 ()

39.《中华人民共和国未成年人保护法》规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，对品行有缺点，学习有困难的学生，应当耐心教育，帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。 ()

40.我国法律规定特殊教育学校（班）学生人均公共经费标准，应当高于普通学校学生人均公用经费标准。 ()



答案及解析

第一模块 教育学原理

一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查《学记》的长善救失原则。“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也”。的意思是：学生有四种过失，当老师的必须要知道。人的学习，有的人过失在于学得过多而不思考，有的人过失在于学得过少，有的人过失是把学习看得太容易，有的人过失是遇到困难就停滞不前。这四种过失，心理各有不同。（教育者）了解了他们的心理状态，这样以后才能纠正他们的过失。教育的目的，就在于发扬他们的长处，并且纠正他们的过失。故本题选 C。

2.【答案】D

【解析】本题考查综合实践活动课。综合实践活动课的指定领域包括：（1）研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。（2）社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。（3）劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合。（4）信息技术教育。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。这既包括发展学生利用信息技术的意识和能力，还包括发展学生对浩如烟海的信息的反思和辨别能力，形成健康向上的信息伦理。题干中的说法正是综合实践活动课四个方面的体现。故本题选 D。

3.【答案】C

【解析】本题考查启发的方法。对比启发法指对互相联系、容易混淆的事物或知识，引导学生进行正反比较和新旧对比，启迪学生积极思考去获取效果的一种启发方法。比喻启发法指，用具体形象的、学生熟知的事物做比喻，激发学生联想与思考，使学生生动活泼，妙趣横生地学习的启发方法。类比启发是立足于已有知识的基础上，把同类知识归纳整理，突出两类具有相同或相似属性的事物之间的对比。正反启发是指对于学生反复出现的错误，有经验的教师常常针对学生认识上的片面性和肤浅性，有意识地让学生在“理直气壮的正确答案”中暴露问题，“碰壁”和“摔跤”。然后用事实让学生恍然大悟，再启发学生悟出其中道理，从而给学生造成强烈的印象，甚至终生难忘。题干中说法属于正反启发，也就是反面启发。故本题选 C。

4.【答案】A

【解析】本题考查教学评价。绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准，被称为客观标准。评价时，把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。自身评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。题干中说先选定了一个班级分数作基准，其他分数与之相比较，高出的为合格，低于的为不合格。说明是在评价对象的集合之外确定一个标准，是绝对评价。故本题选 A。

5.【答案】B

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。故本题选 B。

6.【答案】A

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传决定论者认为，人的个体差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些特点所决定的。在这一类思想中，有代表性的观点包括柏拉图的“三等论”、基督教的“原罪说”和中国古代的性善性恶论等。A 选项体现了遗传决定论；BCD 选项体现了环境决定论。故本题选 A。

7.【答案】D

【解析】本题考查教师工作的基本环节。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。在教学活动中，“凡事预则立，不预则废”体现的是在教学工作前要做好准备，指的是备课的重要性。故本题选 D。

8.【答案】B

【解析】本题考查师生关系。放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。故本题选 B。

9.【答案】B

【解析】本题考查教学评价的类型。自身评价也叫个体内差异评价，指的是评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。例如，某学生上学期的数学成绩是 70 分，这学期是 80 分，说明他的数学进步了；若该生的语文成绩两个学期都在 80 分以上，说明他的语文成绩比数学成绩要好些，题干描述符合个体内差异评价的定义。故本题选 B。

10.【答案】D

【解析】本题考查课程类型。根据课程的呈现方式，课程可分为显性课程和隐性课程。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和

教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；(2) 物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；(3) 制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；(4) 心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。题干表述符合隐性课程的概念。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查知识直观。教师把学生看成是学习的主体，从学生的实际出发，采取一切有效的形式和手段，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。直观是指主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观是理解科学知识的起点，是知识获得的首要环节，可以激发学生的学习兴趣，帮助学生保持注意力。故本题选 A。

12. 【答案】C

【解析】本题考查教师劳动的特点。复杂性主要体现在以下三个方面：教育目的的全面性、教育任务的多样性和劳动对象的差异性。长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。题干中，“身教重于言传”强调老师的榜样示范，所以是教师职业劳动的示范性。故本题选 C。

13. 【答案】D

【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出的教育即生活、学校即社会等实用主义教育主张，成为当时教育界进步人士建立新的教育理论和进行新的教育实践的一个重要理论基础。就理论本身而言，属于实用主义的主张。故本题选 D。

14. 【答案】A

【解析】本题考查影响个体身心发展因素。个体身心发展受到遗传、环境、教育和个体主观能动性等因素的影响。题干中，“在山泉水清，出山泉水浊”的翻译过来就是：在山的泉水清澈又透明，出山的泉水浑浊。这说明人受到环境的影响。故本题选 A。

15. 【答案】D

【解析】本题考查美育原则。美育的原则包括形象性原则、情感性原则、活动性原则、差异性原则、创造性原则。B 选项，情感性原则是审美心理的重要特征，学生感受美的事物的同时，要融合自己的情感，形成审美感受，作出审美判断。D 选项，创造性原则是在进行美育时要求学生要富有想象力、创造性地感知、理解和创造美。题干中，顾老师引导学生将哨石想象成松鼠，曰“松鼠跳天都”，让学生创造性的感知事物，体现了创造性原则，故本题选 D。

16. 【答案】A

【解析】本题考查教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识过程，它的特殊性表现在以下几个方面：(1) 认识对象的间接性与概括性；(2) 认识方式的简捷性与高效性 (3) 有领导的认识 (教师的引导性、指导性与传授性)；(4) 认识的交往性与实践性；(5) 认识的教育性与发展性。教学过程的间接性指的是教

学过程主要是学习已有的文化知识，而不是对客观世界的原创性认识，区别于科学家的认识活动。即学习的内容是已知的、他人的，也是经过提炼的认识成果。故本题选 A。

17. 【答案】A

【解析】本题考查班集体的发展阶段。班集体的形成和发展要经历以下几个阶段：1.松散的群体阶段、联合的班级群体阶段、初级班集体阶段、稳定的班集体、优秀的班集体。其中在松散的群体阶段，班级对学生吸引力不大，表面上既无争论也无共同的意见与统一的态度，但是全班同学都意识到属于一个群体，只是大家对班级的目标和活动都还没有一种明确一致地认识和相应的主动行为。班级活动与工作任务均来自教师或学校的外部要求，班级组织、计划、活动等工作基本上依靠行政手段，主要由班主任或临时确定的学生干部来主持开展工作。根据题干描述，可知是松散的群体阶段。故本题选 A。

18. 【答案】B

【解析】本题考查儒家思想。礼治是以礼治国，是中国古代儒家所提倡的政治思想。“礼”就是维护贵族等级秩序的社会规范和道德规范。人治是主张统治阶级的个人统治，是我国春秋战国时期儒家所提倡的政治思想。孔子曰：“文武之政，布在方策，其人存，则其政举，其人亡，则其政息”，“故为政在人”（《礼记·中庸》）。法家强调法制。道家强调无为而治。墨家强调“兼爱”、“非攻的思想。故本题选 B。”

19. 【答案】A

【解析】本题考查作业设计的原则。作业设计的自主性原则是指有意识地设计多样化的作业类型，让学生结合自己的情况选择适合自己的作业，同时，作业应有一定梯度，应使每个学生都有体验成功的机会，充分发挥学生的主观能动性，应有利于引导学生积极思考探索。作业设计的创造性是指创造性原则是指，要引导学生在能动的、创造性的作业活动中，获得生动、活泼、和谐的发展，不机械重复、单调乏味，不压抑学生的学习兴趣和积极性，不束缚学生思维与创造能力的发挥，不阻碍学生素质的发展。适度性原则是指作业设计要符合课程标准和教科书，难度要始终，量要适当。题干中说作业设计要有一定的梯度，即使每个学生都能够有成功的体验，充分发挥学生的主观能动性。是典型的自主性。故本题选 A。

20. 【答案】B

【解析】本题考查课程的类型。拓展性课程是注重开阔学生的知识视野，发展各种不同的特殊才能。基础型课程是注重培养学生的基础学力的课程，即培养学生作为一个基本公民的“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。这类课程给学生提供一定的目标，让学生自己探究，从而得出结论。故本题选 B。

21. 【答案】C

【解析】本题考查理答方式。探究是指在教师提问之后，学生虽然提供了正确答案，但他们提供的答案往往不够深入，或者不够详细，或者不够清楚，或者不够规范，这时教师要求学生提供补充信息，进一步解释或澄清自己的观点，使得自己的回答更深入、更详细、更清晰、更规范的一种理答方式。转引是教师就一个问题分别向两个或两个以上学生提问的理答方式。转引通常包括以下几种情况：（1）当某一个学生不会回答时，教师请其他学生回答；（2）当某一学生回答出了问题的一个方面，教师请其他学生加以补

充；(3) 当一个学生回答了问题的一种答案，教师请其他学生说出问题的另外答案，等等。延伸是指教师在随后的教学中用到学生前面提供的正确结论，或者教师对学生提供的正确答案做进一步的发挥，使其更具有概括性、代表性、普遍性的一种理答方式。回问是指当某位学生不能回答时，教师先把问题转引给其他学生，待其他学生正确回答后，再将原问题提问给刚才那位不会回答的学生，或者再问那位不会回答的学生一道类似的题目，直到他（她）也能正确回答的理答方式。故本题选 C。

22. 【答案】C

【解析】本题考查德育的途径。实践育人是要与综合实践活动课紧密结合，广泛开展社会实践，每学年至少安排一周时间，开展有益于学生身心发展的实践活动，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。实践育人可以开展各类主题实践。利用爱国主义教育基地、公益性文化设施、公共机构、企事业单位、各类校外活动场所、专题教育社会实践基地等资源，开展不同主题的实践活动。也可以加强劳动实践，在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织参与校园卫生保洁、绿化美化，普及校园种植。文化育人可以通过创建校报、校刊；建设班级文化；推进书香班级、书香校园建设，向学生们推荐阅读书目，调动学生阅读积极性。活动育人可以通过开展节日纪念活动，如清明活动、元宵活动、重阳活动、端午活动等。实践育人可以通过开展各类主题实践。协同育人要积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，引导家长注重家庭、注重家教、注重家风，营造积极向上的良好社会氛围。题干中强调。学校日常运行中渗透劳动教育，组织学生参与校园卫生保洁，美化绿化。是实践育人的表现。故本题选 C。

23. 【答案】D

【解析】本题考查孔子的思想。孔子提出了“不愤不启，不悱不发”的思想。故本题选 D。

24. 【答案】D

【解析】本题考查班主任工作内容。班主任工作的中心环节是组织培养班集体。故本题选 D。

25. 【答案】C

【解析】本题考查教学过程的性质。教学过程是一种特殊的认知过程，其特殊性表现在认识对象的间接性与概括性；认识方式的简捷性与高效性；有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）；认识的交往性与实践性；认识的教育性与发展性。故本题选 C。

26. 【答案】B

【解析】本题考查校风。校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的，且一旦形成往往代代相传，具有不易消散的特点。故本题选 B。

27. 【答案】B

【解析】本题考查教学工作的基本环节。教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。教学工作以上课为中心环节。故本题选 B。

28. 【答案】A

【解析】本题考查教师专业发展的途径。职前师范教育阶段是师范生进行专业准备与学习，初步形成教师职业所需要的知识与能力的关键时期，是教师专业化发展的起始和奠基阶段。入职教育是针对新老师

适应角色的问题。在职培训为了适应教育改革与发展的需要，为在职教师提供的继续教育。教师的自我教育就是专业化地自我建构，它是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。故本题选 A。

29. 【答案】 B

【解析】 本题考查教育功能。从教育功能作用的对象上看，教育功能分为个体功能和社会功能。个体功能是教育对人的作用，社会功能是教育对推动社会政治、经济、文化等发展的作用。题干中素质教育能够提高学生的创新能力，是教育对人的作用，故本题选 B。

30. 【答案】 A

【解析】 本题考查教育目的的价值取向。个人本位论认为我们在选择教育目的时候满足个人的价值、需要，个人的价值高于社会价值。社会本位论认为在选择教育目的时候首先满足社会价值。国家利益，因为社会和国家的价值利益高于个人的价值利益。无目的论认为教育过程就是目的，教育过程之外再没有任何目的。是宗教本位论主张使人在宗教的影响下，以皈依上帝为其生活理想，把人培养成虔信的宗教人士。题干中说注重培养学生的爱国主义精神，视国家利益高于一切，把为国家服务作为教育的最高目标。属于注重社会和国家集体利益，故本题选 A。

31. 【答案】 D

【解析】 本题考查教学评价的类型。总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。个体内差异评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较，从而发现学生的优势不足或者进步退步。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。故本题选 D。

32. 【答案】 B

【解析】 本题考查教学方法。讲述：教师向学生叙述事实材料，或描绘所讲对象，使事物从抽象变具体，让学生从感知到理解。在文科教学中应用最广。讲解：是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。讲读：教师把讲、读、练结合起来的教学行为，多应用于语文和外语学科。故本题选 B。

33. 【答案】 C

【解析】 本题考查教学方法。题干中教师不仅要晓之以理，以理喻人，而且要动之以情，以情感人，是讲授法中感染力的表现。故本题选 C。

34. 【答案】 D

【解析】 本题考查德育方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括三种：①典范，

主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物；②示范，主要指家长或教育者的示范；③典型，即学生中的好榜样，如三好学生、优秀团员、优秀干部等。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进其发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进其发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。道德修养法要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥其提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。故本题选 D。

35. 【答案】D

【解析】本题考查班主任工作的内容。操行评定激励性原则是指要有方向、鼓励学生进步，鞭策学生向上，避免学生产生消极逆反心理。个体性原则指操行评定要写出每个学生的个性，突出每个学生的特点。教育性是指要用发展的眼光看待学生，发现学生的优点和不足，看到她们的变化。整体性是指从内容上看，要对学生德、智、体各方面情况进行评定：从时间上说，要反映学生本学期或学年的综合表现，不搞先入为主成“舍远求近”。故本题选 D。

36. 【答案】A

【解析】本题考查班集体形成阶段。（1）松散期：成员初进学校，学生之间的交互活动带有相互探询和适应的性质。集体的活动与任务均来自教师或学校的要求，学生参与意识不强，班级还未发挥应有的功能，对学生暂时还没有多大的吸引力。在这一阶段，教师应当尽可能提供学生各种交往的机会，让学生相互了解，尽快摆脱松散和孤立的状态。（2）同化期学生经过一段时间的接触与了解，逐步摆脱了拘谨，进入到比较坦然表现自己的状态。（3）凝聚期：在同化期的基础上学生之间的交往进一步发展，越来越多的学生有了共同语言和思想，愿意为班级活动的成功付出努力，并在共同活动中形成了相互关心，相互合作的关系。学生干部和班级先进分子成为了班集体的核心。这一时期，教师应当特别注意和重视班级领袖人物，注意通过班级骨干来影响班集体的活动。（4）形成期：在班级核心层的带动下，班集体形成了关心集体，相互帮助，团结融洽的班级风气和健康的集体舆论，并对班级成员起着潜移默化的教育作用。班集体已经成为教育的主体，不需要外来的监督，就能高度自主地进行运转，能主动突出班集体发展的目标和要求，适应外界的各种挑战。故本题选 A。

37. 【答案】D

【解析】本题考查夸美纽斯的思想。夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制，提出并全面系统地论述了班级授课制。故本题选 D。

38. 【答案】A

【解析】本题考查现代教育的特征。关于现代教育的特征，不同的人也有不同的看法。总结各家之言，将现代教育的特征概括为以下几点：公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性。故本题选 A。

39. 【答案】D

【解析】本题考查案例教学的基本要求。案例教学最突出的特征是案例的运用。案例是包含有问题或疑难情境，同时也包含有解决这些问题的方法的真实发生的典型事件。案例教学法就是运用案例进行教学的方法，是通过对一个个含有问题的具体、真实的教育情境的描述，引导学习者（这里主要指教师）对其进行讨论的一种教学方法，在一定意义上与讲授法相对立。教师先要选出适当的案例，并撰写出来，然后讨论。选择案例有几个基本要求：第一，要突出事件中的矛盾、对立；第二，要有完整的情节；第三，叙述要具体、明确；第四，把事件置于具体的时空背景中；第五，揭示教师与学生复杂的心理活动。D 选项中，应该是叙述要具体、明确，而不是要叙述模糊、抽象，所以 D 选项是错误的。故本题选 D。

40. 【答案】A

【解析】本题考查美育的实施途径。通过科学文化基础知识教学进行美育。科学文化都来源于社会实践，不仅揭示了真理，还传递着美的信息。科学文化知识教学是学校美育的重要途径。在科学文化知识教学中进行美育，首先要发掘学科的审美因素，揭示学科的审美价值。通过语文、外语、历史、经济、地理等学科的教学，使学生掌握语言文字工具，了解人类文化历史，认识美的起源、美的本质、规律及其价值；通过数学、物理、化学、生物及自然地理等学科教学，向学生揭示自然的壮观和美丽，引导他们观察客观宇宙和微观世界物质运动中美的奥秘，掌握美的法则。根据题干中，提到的数学中的数与形的结合，化学中的分子结构及模拟图形，物理学中的电磁场，无不包含着它独特的美，符合通过科学文化知识教学来实施美育，故本题选 A。

41. 【答案】D

【解析】本题考查班级管理的主体。班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级管理的主体不仅包括学校领导、教师等外在管理，而且还包括学生的自我管理。所以班级管理的主体不包括家长。故本题选 D。

42. 【答案】A

【解析】本题考查班主任角色。班主任具有的角色有：班主任是教师、家长、学校管理者和社区等多种教育力量的协调者；班主任是学生成长中的“心理陪伴者”；班主任是班集体建设的指导者；班主任是学生的“人生导师”。班主任应成为小学生的“人生导师。”这个角色意味着班主任是中小学生学习成长道路上的重要引导者，是中小学生德智体美全面发展的指导者。中小学阶段是人生一生中最重要的发展时期，是学生“学会做人、学会做事”的形成阶段。中小学生学习又具有较强的可塑性，当学生受到外界不良影响而走偏的时候，如果能够得到教师及时而智慧的指引，往往能够迷途知返，创造崭新人生。根据题干，可知该题反映的班主任的角色是学生的“人生导师”。故本题选 A。

43. 【答案】B

【解析】本题考查操行评定。学生操行评定的一般步骤是学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈。故本题选 B。

44. 【答案】A

【解析】本题考查《学记》。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是要引导学生学，而不要牵着学生走，要鼓励学生学，而不要压抑学生的个性，要启发开拓学生的思路，而不要代替学生下结论，这体现了启发性原则。故本题选 A。

45. 【答案】 B

【解析】本题考查教育机智。随机应变指随着情况的变化灵活机动地应付，形容临事能妥善变通处置；因势利导指顺着事情发展的趋势向有利的方向引导；灵活果断指反应灵活并且迅速；循循善诱指善于引导别人进行学习。英语老师讲了英语单词，朝向积极方向发展。故本题选 B。

46. 【答案】 A

【解析】本题考查个体身心发展的因素。“蓬生麻中，不扶而直，白沙在涅，与之俱黑”的意思是蓬草生长在丛麻当中，不须扶持就长得挺直；白沙和在黑泥里面就同黑泥一样黑，因此，这句话体现了环境对人的影响。故本题选 A。

47. 【答案】 B

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。王充所说的“施用累能”是指社会实践对智力的影响，即能力是在使用中积累的。他说：齐的都城世代刺绣，那里的平常女子都能刺绣；襄地传统织锦，即使不聪明的女子也变成了巧妇，这体现的社会实践的作用。故本题选 B。

48. 【答案】 A

【解析】本题考查德育方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中描述的校园文化环境属于环境陶冶。故本题选 A。

49. 【答案】 C

【解析】本题考查课外活动中兴趣小组的作用。素质教育是培养学生全面发展与个性发展的教育。学校通过各种兴趣小组形式的课外活动，一面能够在了解学生的基础上更好地做到因材施教，另一方面，也有利于学生个性的培养。故本题选 C。

50. 【答案】 A

【解析】本题考查古代社会的教育。早在四千多年前的夏代，就有了学校教育的形态。《孟子》里说，夏、商、周“设为庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也”。根据文献，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”。故本题选 A。

51. 【答案】 D

【解析】本题考查师生关系的特点。尊师与爱生是相互促进的两个方面：教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，而学生对教师的尊敬和信赖，又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。民主平等不仅是现代社会民主化趋势的需要，也是教学生活人文性的直接要求和现代人格的具体体现。教学相长指在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。心理相容指的是教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、感情融洽、平等合作。故本题选 D。

52. 【答案】A

【解析】本题考查教学组织形式。班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体授课。班级授课的特殊形式：复式教学；班级授课的辅助形式：个别教学和现场教学。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。题干中根据学生成绩分为平行班和优胜班属于分组教学。故本题选 A。

53. 【答案】C

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：①因材施教。教师的教育对象是千差万别的，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，做到“一把钥匙开一把锁”，使每个学生都能够得到发展。②教学方法上的不断更新。③对教材内容的处理和加工。④教师需要“教育机智”。故本题选 C。

54. 【答案】D

【解析】本题考查课的类型。在实际的教学中，有时一节课只完成一项任务，有时一节课则需要完成多项任务，所以根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。故本题选 D。

55. 【答案】D

【解析】本题考查教育目的的地位。教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。故本题选 D。

56. 【答案】B

【解析】本题考查教学评价的类型。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准，被称为客观标准。评价时，把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。定性评价不采用数学的方法，而根据评价者对评价对象平时的表现、实际状态或文献资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断。定量评价是采用数学的方法，搜集和处理各种数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断。题干中，教师将事先规定的标准作为考察学生的依据，达到标准就是达标，没有达到就是不达标，事先规定的标准就是客观依据。因此这是绝对性评价。故本题选 B。

57. 【答案】D

【解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。社会学习理论的代表人物班杜拉就非常重视榜样的作用，他认为个体的观察学习就是通过观察榜样行为而进行的，在观察学习过程中有利于个体良好品德的形成和发展。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德

的方法。锻炼法主要包括：练习、委托任务和组织活动。题干中，学校组织全体教师深入学习“人民教育家”“时代楷模”“教书育人楷模”“最美教师”“优秀教师”的先进事迹，是榜样示范法。故本题选 D。

58. 【答案】A

【解析】本题考查班集体的特征。班集体的核心队伍是班干部和班级积极分子，老师是组建班集体的人。故本题选 A。

59. 【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：（1）因材施教。（2）教学方法上的不断更新。（3）对教材内容的处理和加工。（4）教师需要“教育机智”。A 选项属于教师劳动的复杂性，C 选项属于教师劳动的示范性，D 选项属于教师劳动的长期性。故本题选 B。

60. 【答案】C

【解析】本题考查美育的原则。形象性原则：美不是抽象的，是以生动可感的形象出现的，这是美的第一个特征。学生鉴别生活中事物的美丑，必须能够直接感知美的形象。情感性原则：情感性是审美心理的重要特征，学生感受美的事物的同时，要融合自己的情感，形成审美感受，作出审美判断。活动性原则：活动性原则包括四个方面的含义：一是美育是对美的感受，而不仅仅是纯粹的知识传授或理论讲解；二是审美教育是通过艺术鉴赏和创造性活动等形式完成的；三是学生是在活动过程中达到审美效果的；四是审美教育必须要求个人参与活动进行体验，在这个过程中学生的情感得到升华。差异性原则：差异性原则是根据学生的年龄特征、个性差异以及兴趣爱好的不同，选择不同的教育方式进行美育。创造性原则：创造性原则是在进行美育时要求学生要富有想象力、创造性地感知、理解和创造美。音乐老师认为美育是培养学生音乐美，美术老师认为美育是培养学生欣赏艺术，这体现了美育的差异原则。故本题选 C。

61. 【答案】C

【解析】本题考查品德评价法的要求。品德评价法的主要形式有奖励、惩罚、操行评定等。运用品德评价法要注意以下几点：（1）要有明确的目的。评价是一种教育手段而不是教育目的，是为了激励人们进步。故评价时应有明确的目的，从调动受教育者内在积极因素出发，充分肯定成绩，诚恳地、适当地指出缺点，提出改正意见。（2）要客观慎重，实事求是。评价学生时，要坚持从实际出发，一分为二，灵活掌握评价的分量和时机，做到公平合理、恰如其分，该罚则罚，使之与学生品德表现得好坏程度相适应，坚决防止主观臆断，感情用事、滥用评价的做法。（3）要充分发扬民主。评价，特别是重大问题的评价，要发扬民主，走群众路线，广泛征求各方面的意见，并取得集体舆论的支持与赞同，否则就会削弱教育作用，甚至产生不良后果。（4）注意对象的个别差异，品德评价要考虑学生的年龄特征，个性差异，实事求是而又灵活地进行。如对那些经常犯错误、挨批评的学生，做了点好事，应及时给予表扬、鼓励；而对经常受表扬的学生，应提出更高要求；对偶犯过失与明知故犯或屡犯不改者，在处理上也掌握分寸，不要千篇一律，简单从事。题干中说法是注意对象的个别差异。故本题选 C。

62. 【答案】D

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯强调“泛智教育”，把一切知识教给一切人。故本题选 D。

63. 【答案】 C

【解析】本题考查循序渐进的教学原则。“杂施而不孙，则坏乱而不修”意思是教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。“未得乎前，则不敢求其后，未通乎此，则不敢志乎彼”意思是前面的没有领会，就不要急着去看后面的，这个地方还没搞懂，就不要急着去记另一个地方的。说明读书的方法是要从前往后接着顺序读；弄通一个问题之后，再去弄其他的问题。这两句话强调循序渐进的一步一步进行学习。故本题选 C。

64. 【答案】 C

【解析】本题考查导入的类型。直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。复习导入是指教师通过复习已有知识，从中引出新知识的导入方法。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。情境导入法，指的是综合利用图片、音乐、视频等设备结合教师语言、学生活动等元素制造符合教学需要的情境，让学生入情入境，以激发学生兴趣，启发思维，使学生处于积极的学习状态。故本题选 C。

65. 【答案】 A

【解析】本题考查学生受教育的权利。受教育权主要有以下类别和内容：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（5）法律、法规规定的其他权利。故本题选 A。

66. 【答案】 C

【解析】本题考查导入技能。直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。题干中“直接揭示学科目标”体现了直接导入的特点。故本题选 C。

67. 【答案】 B

【解析】本题考查教学原则。BCD 项均为教学原则，其中因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别地教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中教育工作者注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。故本题选 B。

68. 【答案】 B

【解析】本题考查提问技能。理答方式中，转问和探问是在学生回答不正确或不确切的情况下教师的两种主要反应行为。转问是就同一问题向另一同学发问。探问是对同一学生继续发问。如果学生回答不正确，教师会对原问题重新措辞后提出一个与原问题相关的问题；或者将原问题分解，简化为几个小问题逐

一发问；或者提供回答线索；或者问一个与原问题相关的新问题。如果学生回答正确，教师也可再提一个问题，就正确答案进行追问。C、D 为混淆选项。故本题选 B。

69. 【答案】A

【解析】本题考查测验的信度。信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。根据题干描述，试题两次经过测验结果基本一致，体现信度良好。故本题选 A。

70. 【答案】C

【解析】本题考查身心发展的顺序性。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展。故本题选 C。

71. 【答案】A

【解析】本题考查劳动起源说。劳动起源说也称为教育的社会起源说，它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思历史唯物主义理论指导下形成的。劳动起源说的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物：苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选 A。

72. 【答案】D

【解析】本题考查新型师生关系。我国新型师生关系的特点包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。故本题选 D。

73. 【答案】C

【解析】在教学过程中应充分发挥教师主导与学生主体地位相统一的规律，题干中“教师负责组织、引导学生沿着正确的方向”正是体现了充分发挥教师的主导作用。故本题选 C。

74. 【答案】B

【解析】做好班主任工作的前提和基础是全面了解学生，是由班主任工作的性质决定的。故本题选 B。

75. 【答案】D

【解析】区分度反映了试题对考生素质的区分情况。区分度高的试题，学习好的学生得分高，学习差的学生得分低；区分度低的试题，学习好和学习差的学生得分相差不大。故本题选 D。

76. 【答案】C

【解析】教师在教育过程中要正确处理好与家长的关系，互相尊重，形成教育合力，共同教育好学生。A、B、D 三个选项的行为是不当的。故本题选 C。

77. 【答案】D

【解析】本题考查慕课形式。慕课（massive open online course, MOOC）大规模开放的在线课程。是继精品课程、视频公开课后涌现出来的一种互联网在线课程平台模式。慕课的特点包括大规模，可以多人

同时接受教育；开放性大，不论阶级种族特长基础如何，都可以进行学习。网络课程具有共享性。故本题选 D。

78. 【答案】 B

【解析】 本题考查的是教育的意义。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干强调了教育使人把握自己的发展，强调的是对个人，自身的意义。故本题选 B。

79. 【答案】 D

【解析】 本题考查素质教育的内涵。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 D。

80. 【答案】 C

【解析】 本题考查学生身心发展的规律的个体差异性。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。个别差异表现在以下四个方面：不同儿童同一方面的发展速度和水平不同；不同儿童不同方面的发展存在着差异；不同儿童所具有的不同个性心理倾向；个别差异也表现在群体间的差异。小刚和小军各有自己的擅长的领域，体现了个体发展的差异性。故本题选 C。

81. 【答案】 B

【解析】 本题考查制约生产力对教育的决定和制约。生产力对教育的决定和制约表现在：（1）生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；（2）生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；（3）生产力发展制约着教育的内容和手段。题干中明确说明了生产技能与技术方面，属于经济范畴。故本题选 B。

82. 【答案】 C

【解析】 本题考查现代教育特点的考查。终身性是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。题干强调终身学习。故本题选 C。

83. 【答案】 C

【解析】 本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。何老师注重引导学生思考，是贯彻启发性的教学原则。故本题选 C。

84. 【答案】 B 【解析】 本题考查教育目的的价值取向。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干强调学生个体需求，是个人本位论。故本题选 B。

85. 【答案】B

【解析】本题考查作业布置的要求。教师布置作业时，应遵守下列要求：（1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。A 选项错误，布置作业不能超出教学内容。（2）作业分量要适当，难易要适度。

（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。C 选项错误，应引导学生思考，而不是直接告知答案。（4）教师应经常检查和批改学生的作业。D 选项错误，布置作业时，不能全部是记忆性问题，要适当培养学生思考和解决问题的能力。故本题选 B。

86. 【答案】A

【解析】本题考查掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）。掌握知识与发展智力相统一强调，要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。“授之以鱼不如授之以渔”意思是给他鱼，不如传授给他捕鱼的方法。也就是说，教师不仅要教学生知识，更重要的是培养学生学习的能力。故本题选 A。

87. 【答案】B

【解析】本题考查环境决定论。环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用，确信在儿童发展过程中，是其后天的生活经历和环境影响起决定的作用，因而环境决定论又被称之为养育论。行为主义理论代表人物华生的观点，属于外在的环境决定论。故本题选 B。

88. 【答案】A

【解析】本题考查教育功能的定义。教育功能是教育活动和系统对于个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。包括教育的个体功能和教育的社会功能。故本题选 A。

89. 【答案】B

【解析】本题考查班级授课制。班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。故本题选 B。

90. 【答案】A

【解析】本题考查教育功能的分类。教育功能指教育者在教育教学活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响。按教育功能作用的对象，可分为个体功能和社会功能；按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能；按教育功能作用呈现的形式，可分为显性功能和隐性功能。故本题选 A。

91. 【答案】B

【解析】本题考查教学评价的分类。按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中，形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整

和改进教学工作。形成性评价进行较为频繁，如单元活动结束时的评估、章节小测验等。题干表述的“单元测验”是“形成性评价”。故本题选 B。

92. 【答案】D

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的《大教学论》（1632 年）是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科，因而夸美纽斯也被称为“（近代）教育学之父”。B 选项标志着教育学正式成为一门独立的学科。故本题选 D。

93. 【答案】D

【解析】本题考查德育过程中学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。遵循学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律，在德育过程中，要注重全面性。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。有的教师根据自己的经验将德育工作总结概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话。故本题选 D。

94. 【答案】B

【解析】本题考查班集体形成的主要标志。健康的班级舆论是形成良好班集体不可缺少的一个条件，也是良好班集体形成的重要标志之一。故本题选 B。

95. 【答案】D

【解析】本题考查教师劳动的创造性特点。教师劳动具有创造性，主要表现在以下四个方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）对教材内容的处理和加工；（4）需要“教育机智”。题干中“教学有法，教无定法，贵在得法”表现的是教学方法的不断更新，体现了教师劳动的创造性。故本题选 D。

96. 【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展的不平衡性规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。教育教学要抓住关键期。题干中这句话的意思是：错过了学习时机，事后补救，尽管勤苦努力也较难成功。强调的是学习要抓住关键期，符合儿童身心发展的不平衡性规律。故本题选 D。

97. 【答案】B

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯从民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育思想。夸美纽斯基于“把一切事物教给一切人”的理念提出要设置“百科全书式”课程。故本题选 B。

98. 【答案】D

【解析】本题考查课程标准的内容。完整的课程标准由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五部分组成。C 选项属于附录中的内容。故本题选 D。

99. 【答案】B

【解析】本题考查测验的指标。测验的指标包括信度、效度、难度和区分度。效度指一个测验能测出它所测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计；信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度；难度指测验包含的试题难易

程度；区分度指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。题干中体现了无法测出想要的结果，属于效度低。故本题选 B。

100. 【答案】A

【解析】本题考查教师劳动的示范性特点。教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。故本题选 A。

二、多项选择题

101. 【答案】ABC

【解析】本题考查义务教育教学计划的特征。义务教育阶段教学计划的特征有：（1）强制性。义务教育的教学计划不是普通的教学计划，它是国家实施义务教育的具体保障，其制定的依据是《中华人民共和国义务教育法》。也就是说，义务教育的教学计划是《中华人民共和国义务教育法》的实施计划，体现了《中华人民共和国义务教育法》的基本精神。因此，它具有强制性。（2）普遍性。义务教育教学计划的适用范围要比普通的教学计划宽得多，它规定的培养目标和课程设置等是针对全国绝大多数学校、绝大部分地区和绝大多数学生的，既不过高也不过低，坚持“下要保底，上不封顶”的原则。（3）基础性。义务教育教学计划的作用就在于充分保证为学生的各项素质全面和谐地发展打下良好基础。课程门类要齐全，不能重此轻彼，各门课程的课时比重要恰当。故本题选 ABC。

102. 【答案】BCD

【解析】本题考查现代教育的趋势。20 世纪后期的世界教育的发展趋势：（1）教育的终身化。（2）教育的全民化。（3）教育的民主化。（4）教育的多元化。（5）教育技术的现代化（教育的信息化的）。故本题选 BCD。

103. 【答案】ACD

【解析】本题考查个体差异内评价。个体差异内评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。例如，某学生上学期的数学成绩是 70 分，这学期是 80 分，说明他的数学进步了；若该生的语文成绩两个学期都在 80 分以上，说明他的语文成绩比数学成绩要好些。ACD 都属于个体差异评价。B 属于相对评价。故本题选 ACD。

104. 【答案】ABD

【解析】本题考查素质教育。素质教育的内涵：①素质教育是面向全体学生的教育。②素质教育是促进学生全面发展的教育。③素质教育是促进学生个性健康发展的教育。④素质教育是以创新精神与实践能力的教育为重点的教育。故本题选 ABD。

105. 【答案】ABD

【解析】本题考查现代学制的类型。癸卯学制还规定不许男女同校，轻视女子教育；7 岁入学，到 28 岁毕业，年限很长。学制规划了义务教育（强迫教育）的目标，反映教育的普及性和平等性要求。故本题选 ABD。

106. 【答案】ACD

【解析】本题考查班级与班集体。一个好的班集体一般具有的特征：第一，共同的班级奋斗目标；第二，一个健全的组织系统；第三，严格的规章制度与纪律；第四，平等民主的班级氛围。故本题选 ACD。

107. 【答案】AD

【解析】本题考查教师。关注情境阶段。当教师认为自己在新的教学岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高，关心班集体的建设，关注自己备课是否充分等。故本题选 AD。

108. 【答案】BDE

【解析】本题考查学生的权利。学生的受教育权是作为受教育者最基本的权利，受教育权包括受宪法定年限教育权、学习权和公正评价权。故本题选 BDE。

109. 【答案】ABD

【解析】本题考查教育的概念。广义的教育是指，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。它包括社会教育、家庭教育和学校教育。故本题选 ABD。

110. 【答案】ABD

【解析】本题考查教育的文化功能。传递和保存文化；筛选和整理文化；传播和交流文化；更新和创造文化。筛选和整理文化对文化是取其精华去其糟粕，舍弃一词不恰当。故本题选 ABD。

111. 【答案】BD

【解析】本题考查班级授课制。班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体授课。1632 年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书。该书最早从理论上对班级授课制进行了阐述，后经赫尔巴特的发展而基本定型。班级授课制的主要优点：（1）有利于发挥教师的主导作用；（2）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（3）有利于发挥班集体的教学作用；（4）有利于系统传授科学文化知识，促进学生德、智、体多方面的发展；（5）有利于进行教学管理和教学检查。在中国，1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式。班级授课制的特殊形式是复式教学。A 选项，班级授课制不是凯洛夫提出来的，C 选项，班级授课制不是复式教学。故本题选 BD。

112. 【答案】CD

【解析】本题考查孔子的教育学思想。孔子在教育对象上主张“有教无类”。孔子认为学习的过程是学、思、行并重。他提出“学而不思则罔，思而不学则殆”。A 选项，《孟子·滕文公上》：“设为庠序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之。皆所以明人伦也。”

C 选项，董仲舒主张“罢黜百家，独尊儒术”。故 A 和 C 选项不属于孔子的教育学思想。故本题答案选 CD 项。

113. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查课堂教学技能。人的面部表情是一种特殊的信息，是人的表情中最迅速而又丰富的情绪表达。课堂上教师的表情，一是要自然，要使内心活动与外在表情相一致，使学生看到教师坦诚自然的真实形象；二是要适度适当，教师的表情变化不可过分、过频，要恰如其分，恰到好处，做到嬉笑而不失态，哀痛而不失声；三是要配合有声语言运用，表情的作用是增强有声语言的表达效果；四是要运用面部语增大课堂信息的发射量。故本题答案选 ABCD。

114. 【答案】 BCD

【解析】本题考查教育起源学说。神话起源说代表人物是朱熹；生物起源说代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能；心理起源说代表人物有美国的孟禄；劳动起源说代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选 BCD。

115. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查单一课。根据课的类型，可以分为综合课和单一课。单一课是指一节课主要是为了完成一种教学任务的课。包括：传授新知识的课（新授课）、巩固新知识的课（复习课）、培养技能技巧的课（练习课）、检查知识的课（考查课）、实验课等。综合课是指一节课主要是为了完成两种或两种以上教学任务的课。综合课的备课，必须考虑项内容和任务之间的联系，分清主次，安排得当。单一课包括新授课、复习课、练习、实验课、讲评课、见习课、参观课、实习课、自读课等。故本题选 ABCD。

116. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查良好的师生关系的特点。良好师生关系的特征：（1）尊师爱生，相互配合。（2）民主平等，和谐亲密。（3）共享共创，教学相长。故本题选 ABCD。

117. 【答案】 ADE

【解析】“三结合”是指家庭教育、学校教育与社会教育。故本题选 ADE。

118. 【答案】 ACD

【解析】本题考查教师的主体地位。教育者不仅是教育实践活动的一个基本要素，而且是教育实践活动的主体。他把受教育者作为“教”的对象，以教育影响为手段，把引导和促进受教育者身心的发展变化作为活动目的，力求使自己“教”的对象的身心发展合乎社会的变化。因此说，教育者作为教育活动中人的因素，是教育实践活动的主体，更确切地说是“教”的主体。教育者在教育过程中的主体性有多方面的表现：（1）教育者是社会文化和价值取向的传播者；（2）教育者是科学知识和社会文明的传授者；（3）教育者是教育活动的设计者、组织者和实施者，对整个教育活动的展开起领导作用；（4）教育者是学生学习与发展的指导者；（5）教育者也是一个具有自我提高能力的学习者。B 选项，“所有知识”的表述错误。故本题选 ACD。

119. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查教学的一般任务。教学的基本任务包括：（1）引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；（2）增强学生体力，提高学生的健康水平；（3）培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观；（4）发展学生智力，培养学生的创造力；（5）关注学生的个性发展。故本题选 ABCD。

120. 【答案】ACD

【解析】本题考查教学评价的类型。教学评价按评价功能分类，可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。B 选项属于干扰选项。故本题选 ACD。

三、判断题

121. 【答案】正确

【解析】综合课程有着显著的优点：（1）打破学科界限，有利于培养学生对事物的整体认识能力；（2）减少了课程的门类，有利于减轻学生的负担；（3）从生活、社会的实际出发，具有较强的实践性，利于培养学生分析解决问题的能力 and 动手能力。故本题正确。

122. 【答案】正确

【解析】书本中的知识属于间接经验。教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”“接受”现成的知识。故本题选正确。

123. 【答案】正确

【解析】教学的意义：教学在人类文明的发展中起着非常重要的作用，它推动了重大的科学技术进步。故本题选正确。

124. 【答案】正确

【解析】区分度指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。区分度在 0.4 以上属于很好，0.3—0.39 良好，0.2—0.29 属于尚可，0.19 以下差。故本题选正确。

125. 【答案】正确

【解析】遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点，如肤色、身高和体重等。这些生理解剖特点也叫遗传素质。遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。遗传素质的个别差异是造成人的身心发展的个别差异的原因之一。遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。故本题正确。

126. 【答案】正确

【解析】生产力对教育的决定和制约表现在以下几个方面：（1）生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；（2）生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；（3）生产力发展制约着教育的内容和手段。故本题正确。

127. 【答案】错误

【解析】在德育具体实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。故本题错误。

128. 【答案】错误

【解析】教师的教育专业素养包括先进的教育理念、良好的教育能力和一定的研究能力，故一定的研究能力不属于人格修养。故本题选错误。

129. 【答案】错误

【解析】本题考查班级文化的基本层次。在学校文化研究中，关于学校文化的结构，目前基本上有两种代表性的观点：“三层次说”和“四层次说”。“四层次说”是在“三层次说”的基础上发展而来的，认为按照由内到外、由深层到浅层的变化过程，学校文化的结构应该包括学校精神文化、学校制度文化、学校行为文化和学校物质文化。其中，学校精神文化是学校文化的深层表现形式，是学校文化的集中体现；学校制度文化、学校行为文化和学校物质文化则是学校精神文化的基础和载体，并对学校精神文化起反作用。学校精神文化是学校文化的观念层，是学校文化的核心和灵魂，是学校发展的精神动力。所以题干中说班级制度文化是核心是错的。故本题错误。

130. 【答案】错误

【解析】显性功能与隐性功能的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成显性教育功能。故本题错误。

131. 【答案】错误

【解析】杜威的“儿童中心论”儿童观是解放儿童的教育，这是教育现代转向的核心体现，也是传统教育向现代教育转向的重要标志。故本题选错误。

132. 【答案】错误

【解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育并不是要学生什么都要学，什么都要学好。故本题错误。

133. 【答案】错误

【解析】教育对社会发展作用包括教育对政治的作用、教育对经济的作用、教育对科技的作用、教育对文化的作用等，不只是通过对生产力的作用实现。故本题错误。

134. 【答案】错误

【解析】课程计划是教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。学校不可以随意设置课程比例。学校要按照课程计划来实施教学。故本题错误。

135. 【答案】正确

【解析】陶行知提倡的“即知即传”的“小先生制”充分体现了师生平等的民主教育思想。在陶行知看来，能者为师，师生之间的关系是平等的、交叉的、互为的。故本题选正确。

136.【答案】错误

【解析】本题考查班主任工作。操行评定的步骤是学生自评—小组评议—班主任评价—信息反馈。故本题选错误。

137.【答案】错误

【解析】领会知识是教师教学的中心环节。故本题选错误。

138.【答案】正确

【解析】中小学的课堂教学往往是从学习和感知教材（主要是教科书）开始的。感知教材主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象，是所有教学活动的必经阶段。理解教材是领会知识的中心环节，理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。故本题选正确。

139.【答案】错误

【解析】从狭义的教育来说，学生学习的根本特点是接受学习，这是由学生所处的教育系统的整体特性决定的。狭义的教育即教学，是一种经验传递系统，它是由经验的传授者及其传授活动（教师即其教学活动）、经验的接受者及其接受活动（学生即学习活动）、作为传递对象的经验（即知识、技能与社会规范）这三个要素构成的。故本题选错误。

140.【答案】错误

【解析】政治经济制度决定着教育的领导权。故本题选错误。

141.【答案】正确

【解析】教学大纲是根据教学计划（课程计划）以纲要的形式编定的有关学科教学内容方面的指导性文件。教学大纲是我国学习苏联教育模式的一个重要表现。教学大纲是规定教学工作的纲领性文件，思维的角度和考虑的重点是教学工作的开展。故本题选正确。

142.【答案】正确

【解析】课外活动的基本特点是自愿性、灵活性和自主性，这三个特点是由课外活动的性质决定的。故本题选正确。

143.【答案】正确

【解析】在教育过程中，受教育者是最活跃的因素。故本题选正确。

144.【答案】正确

【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中关注生存是教师发展关键期。故本题选正确。

145.【答案】错误

【解析】班集体发展阶段的其他表述：（1）组建阶段。班的核心和动力是班的组织者——班主任。如果班主任不注意严格要求，班就可能变得松弛、涣散。（2）核心初步形成阶段。师生之间、生生之间有了一定的了解，产生了一定的友谊与信赖，学生积极分子不断涌现并团结在班主任周围，班的组织与功能较健全，班的核心初步形成，班主任与集体机构一道履行集体的领导与教育职能。这时，班集体能够在班主

任指导下积极组织和开展班的工作和活动。(3)集体自主活动阶段。积极分子队伍壮大,学生普遍关心、热爱班集体,能积极承担集体工作,参加集体的活动,维护集体的荣誉,形成正确的舆论与良好的班风。所以题干中,描述教师与学生,学生与学生之间有了一定的了解和信任,班级的组织比较健全,表明班集体的发展处于成熟阶段,是错误的,应该是核心初步形成阶段。故本题选错误。

146.【答案】正确

【解析】教师的职业素养它包括:思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。故本题选正确。

147.【答案】正确

【解析】教师的能力素养包括:(1)语言表达能力①准确、简练,具有科学性;②清晰、流畅,具有逻辑性;③生动、形象,具有启发性;④语言和非语言手段的巧妙结合。(2)组织管理能力(3)组织教育和教学的能力(4)自我调控和自我反思能力。题干说法正确。故本题选正确。

148.【答案】正确

【解析】美育是实施其他各育的需要,美育是全面发展教育的重要组成部分,它渗透在全面发展教育的各个方面,对学生身心健康和谐地发展有促进作用。美育的直接功能,即“育美”;美育的间接功能,是为其他教育功能发挥提供前提条件的作用,如美育的育德、促智、健体功能等;美育之“超美育”功能,即美育的超越性功能。故本题选正确。

149.【答案】错误

【解析】个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同,教育工作者应该注意学生的个别差异,做到“因材施教”。揠苗助长违背了人发展的顺序性和阶段性。故本题选错误。

150.【答案】正确

【解析】杜威反对赫尔巴特的观点,赫尔巴特提出来了教师中心,课堂中心,教材中心。杜威是现代教育理论的代表人物,他提出了提出儿童中心,经验中心,活动中心。故本题选正确。

151.【答案】正确

【解析】基础教育的各科课程标准都由国家统一制定,国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。故本题选正确。

152.【答案】正确

【解析】人的身心发展是社会实践中实现的,具有主观能动性。故本题选正确。

153.【答案】错误

【解析】一个学生知识的多少并不能标志他的智力发展水平的高低,知识不等于智力。故本题选错误。

154.【答案】正确

【解析】最早从理论上对班级授课制进行阐述的教育家是夸美纽斯,夸美纽斯在其《大教学论》中对班级授课制作了详细的理论论述。故本题选正确。

155. 【答案】错误

【解析】教师知识是素养有以下几层。第一层次是本体性知识，学科专业技术知识是知识结构中的基础层次，如语文知识、数学知识等，要求扎实丰厚，第二层次是条件性知识，即教师掌握有利于将知识转化为能力和智慧的理论、手段和条件，包括教育学、心理学、学科教学论、教育心理学等，这是教师知识结构的核心；第三层次是扩展性知识，亦称边缘性知识，即与学科相关的广博的科学文化知识，第四层次是实践性知识。故本题错误。

156. 【答案】正确

【解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。故本题选正确。

157. 【答案】错误

【解析】班主任了解学生的最基本方法是观察法。故本题选错误。

158. 【答案】正确

【解析】教育形态是指教育的客观存在形式和表现形态。从教育系统赖以运行的空间特性看，可以将教育形态划分为家庭教育、学校教育与社会教育三种类型家庭教育、社会教育和学校教育是教育的基本形态。其中学校教育占主导地位。故本题选正确。

159. 【答案】错误

【解析】《奏定学堂章程》颁布了“癸卯学制”，是中国历史上第一个以教育法令公布并在全国实行的学制。它参照日本经验，将教育分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四个阶段。故本题错误。

160. 【答案】正确

【解析】教师具有示范者的角色，应该做到为人师表，以身作则，言行一致，给学生做榜样。故本题正确。

第二模块 普通心理学

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查过度学习的概念。一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。实验证明，低度学习的材料容易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说，学习程度以 150% 为佳，当超过 150% 时，人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象，学习效果就会逐渐下降，出现注意力分散、厌倦、疲劳等消极效应。题干中小何学习 8 次恰能成诵，所以应该再学 4 次，故总共应是 12 次。故本题选 B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查压力防御机制。自我防御机制最早由精神分析学派系统地加以论述。所谓自我防御机制就是自我在精神受干扰时用以避开干扰，保持心理平衡的心理机制。自我防御机制包括压抑、否认、置换、文饰、投射等。文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。例如“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查知觉的特性。(1) 知觉的整体性：我们对客体的知觉总是以自己过去的经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。(2) 知觉的理解性：所谓理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。(3) 知觉的选择性：作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意识地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。(4) 知觉的恒常性：当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。题干中猎人与樵夫选择了不同的对象，是选择性地体现。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查意志的品质。意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己的情绪，约束自己的言行的意志品质。意志的坚韧性（坚持性）是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。最高层次的需要是自我实现的需要。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查气质的类型。高级神经活动类型与气质类型关系：不可遏制型：强、不平衡，胆汁质；活泼型：强、平衡、灵活，多血质；安静型：强、平衡、不灵活，黏液质；抑制型：弱，抑郁质。故本题选 B。

7.【答案】A

【解析】本题考查情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验。道德感是根据一定的道德标准，评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等。题干反映的就是忧心国家前途命运的爱国主义情感。D 项激情属于情绪的分类。故本题选 A。

8.【答案】C

【解析】本题考查知觉的特性。知觉的整体性是我们对客体的知觉总是以自己过去的经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。知觉的理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。知觉的选择性：作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。题干中，学生将被知觉的对象从其他事物中区别出来。该事物出现在“前面”，而其他的事物退到“后面”，在“前面”的事物相当于是被知觉的对象，在“后面”的事物相当于是背景。因此体现了知觉的选择性。故本题选 C。

9.【答案】D

【解析】本题考查遗忘理论。消退说被认为是一种对遗忘原因的最古老的解释。按照这种理论，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生。干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。压抑说认为，遗忘是由情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。我们常常有这样的经验，明明知道对方的名字，但就是想不起来，这种现象被称为“舌尖现象”。遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。故本题选 D。

10.【答案】C

【解析】本题考查想象的类型。无意想象是一种没有预定目的、不自觉地想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。有预定目的的、自觉产生的想象叫有意想象。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，又可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是指根据创造目的，不依据

现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。幻想是创造想象的一种特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望密切联系的想象。题干中，北宋苏轼评价王维：“味摩诘之诗，诗中有画；观摩诘之画，画中有诗。”说明苏轼是根据王维的诗的描述，想象出的画，这是有现成的描述，属于再造想象。故本题选 C。

11. 【答案】D

【解析】本题考查影响遗忘的因素。影响遗忘进程的因素有材料的意义、性质和数量、学习程度、记忆任务的长久性与重要性、识记的方法、时间因素、材料的系列位置效应。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。题干中该同学两头记得清楚，中间记不清楚跟材料的位置有关。故本题选 D。

12. 【答案】D

【解析】本题考查意志行动的准备过程。双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标，但又不能兼得时产生的内心冲突。双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称为双避冲突。趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。多重趋避冲突指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用，而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重选择而引起的内心冲突。题干中，红红遇到两个目标，都有吸引和排斥，因此这属于多重趋避。故本题选 D。

13. 【答案】B

【解析】本题考查遗忘的影响因素。一般认为，对材料的识记没有一次达到无误背诵的标准，称为低度学习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。研究表明，学习熟练度达到 150%，记忆力效果最好。故本题选 B。

14. 【答案】D

【解析】本题考查遗忘的影响因素。学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。在回忆的正确率上，最后呈现的材料遗忘得最少，叫近因效应；最先呈现的材料较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。故本题选 D。

15. 【答案】B

【解析】本题考查意志。双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。例如，一个人在生活上遇到麻烦时，想求别人帮忙，又怕别人拒绝或瞧不起自己。多重趋避冲突指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。题干中教师提问后，学生想举手回答问题又怕答错，是趋避冲突。故本题选 B。

16. 【答案】A

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。自我实现的需要这是最高层次的需要，所谓“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能得心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。这种需要得到满足，就会感受到自信、价值和能力，否则就会产生自卑或保护性反抗。安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。生理需要是人对于食物、水分、空气、睡眠等的需要。题干说为了理想而充分发挥自己的才能，是典型的自我实现。故本题选 A。

17. 【答案】C

【解析】本题考查智力的定义。目前大家一致认可的智力定义是：智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题选 C。

18. 【答案】A

【解析】本题考查需要的相关内容。“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”出自《管子·牧民》，意思是百姓的粮仓充足，丰衣足食，才能顾及到礼仪，重视荣誉和耻辱。体现了需要具有层次性。故本题选 A。

19. 【答案】C

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。人类的需要除有类别之分外还有层次之分，许多心理学家对需要的层次问题进行了研究，目前影响较大的是美国心理学家马斯洛的需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为五个基本的层次，分别为生理—安全—爱与归属—尊重—自我实现；后期又将需要分为七个层次，分别为生理—安全—爱与归属—尊重—认知—审美—自我实现。故本题选 C。

20. 【答案】D

【解析】本题考查倒摄抑制和前摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制；后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制，也叫后摄抑制。故本题选 D。

21. 【答案】D

【解析】本题考查前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制；后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。在现实生活中，两种抑制是同时存在的，往往出现首尾容易记住，中间部分难记而遗忘多的现象。故本题选 D。

22. 【答案】D

【解析】本题考查过度学习。一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。一般来说，学习程度以 150% 为佳，当超过 150% 时，人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象，学习效果就会逐渐下降，出现注意力分散、厌倦、疲劳等消极效应。故本题选 D。

23. 【答案】D

【解析】本题考查气质类型。现代的气质学说仍将气质分为四种典型的类型：胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中，抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。林黛玉的特征符合抑郁质的特征。故本题选 D。

24. 【答案】D

【解析】本题考查遗忘中的抑制现象。前后记忆材料之间发生抑制会造成遗忘，遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制；后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中张檬开头部分背诵流利是因为没有前摄抑制，结尾部分背诵流利是因为没有倒摄抑制，中间部分背诵效果差，是因为既有前摄抑制又有倒摄抑制。故本题选 D。

25. 【答案】C

【解析】本题考查巴甫洛夫高级神经活动类型说。巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型。其中，胆汁质为强、不平衡；多血质为强、平衡、灵活；黏液质为强、平衡、不灵活；抑郁质为弱。故本题选 C。

26. 【答案】C

【解析】本题考查系列位置效应中前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制；后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中，学习后立即睡觉，没有后继学习对前边学习的干扰，即无倒摄抑制的影响。故本题选 C。

27. 【答案】D

【解析】本题考查首因效应。第一印象（首因效应）：它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。教师想制造良好的第一印象，属于运用了首因效应。故本题选 D。

28. 【答案】C

【解析】本题考查感觉后效。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。因此题干所述是一种视觉后效。本题选 C。

29. 【答案】A

【解析】本题考查知觉的选择性。知觉的选择性是指作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映像，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映像。“做标记、划重点”是为了让学生产生鲜明、清晰的知觉映像。故答案选 A。

30. 【答案】A

【解析】本题考查社会刻板印象。社会刻板印象是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。刻板印象能潜在于人的意识之中，比如人们普遍认为山东人身材魁梧、正直豪爽，能吃苦耐劳，浙江人聪明伶俐，能随机应变。晕轮效应：它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。首因效应：它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。在认知和对他人形成印象时，以为他人也具备与自己相似的特性的现象，把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人，即推己及人的认知障碍。结合题干表述，班主任的看法属于社会刻板印象。故本题选 A。

31. 【答案】B

【解析】本题考查组合律。根据感知的组合律，教师在教学过程中要注意区分不同感知对象。例如教师在绘制挂图时，不要在需要学生感知的对象周围画上与之类似的线条或图形，在不同的对象之间留空或用色彩区分；板书时，章与章、节与节等不同内容之间要留空；讲课时，语言流畅，针对不同的内容，采用不同的语速、对不同的内容加以分析、综合，使学生了解其中的逻辑关系。A 选项差异律是针对感知对象与它的背景的差异而言的。C 选项活动律是指活动的物体比静止的物体容易感知。D 选项强度律是指对被感知的事物，必须达到一定的强度，才能感知得清晰。故本题选 B。

32. 【答案】C

【解析】本题考查逻辑记忆。根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。（1）形象记忆。形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆，具有直观形象的特点。（2）动作记忆。动作记忆是以过去做过的动作或经历过的运动为内容的记忆。动作记忆是最容易保持和恢复的记忆。（3）情绪记忆。情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆，如“一朝被蛇咬，十年怕井绳”。（4）逻辑记忆。逻辑记忆是以语言、概念、原理为内容的记忆，如公式的记忆。乘法口诀是原理相关的内容，因此属于逻辑记忆，因此本题选 C。

33. 【答案】D

【解析】本题考查记忆的品质。（1）记忆的敏捷性。这是记忆的速度和效率特征。能够在较短时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现。（2）记忆的持久性。这是记忆的保持特征。能够把知识经验长时间地保留在头脑中，甚至终身不忘，这就是记忆持久性良好的表现。（3）记忆的准确性。这是记忆的正确和精确特征。（4）记忆的准备性。这是记忆的提取和应用特征，它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。记忆的这一品质是上述三种品质的综合体现。题干中观点正是记忆持久性地体现。故本题选 D。

34. 【答案】D

【解析】本题考查再造想象。有意想象是有预定目的、自觉产生的想象。有意想象根据其创造水平和新颖程度，又可分为再造想象、创造想象和幻想。这些想象在某种意义上就是形象思维。再造想象是根据词语的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。例如，学生读了曹雪芹的小说《红楼梦》

后，在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象。再造想象有一定程度的创造，但其创造水平较低。结合题干分析，学生读到“霜叶红于二月花”的诗句时，已经出现了语词描述，头脑浮现出满山的枫叶在秋季红似春花的现象。就属于再造想象。故答案选 D。

35. 【答案】A

【解析】本题考查思维的间接性。思维的特点有间接性和概括性。间接性是指人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。概括性是指思维所反映的不是个别的事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然的联系。所以题干中医生通过一些中介因素诊断出病人的内部器官的状态，属于间接性。故本题选 A。

36. 【答案】A

【解析】本题考查创造性思维的阶段。准备阶段创造性思维是从发现问题、提出问题开始的。“问题意识”是创造性思维的关键，提出问题后必须着手做充分的准备。这种准备包括必要的事实和资料的收集，必需的知识经验的储备，技术和设备的筹集以及其他条件的提供等。酝酿阶段要对前一阶段所获得的各种资料和事实进行消化吸收，从而明确问题的关键所在，并提出解决问题的各种假设和方案。顿悟阶段也叫做豁然阶段，经过酝酿阶段对问题的长期思考，创新观念可能突然出现，思考者大有豁然开朗的感觉，真是“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”。验证阶段在这个阶段，创造者要把头脑中产生的新假设或新观点通过实践加以检验。验证可以对新假设加以确定、修正、补充或完善。题干中说积累知识的过程中检查和理清问题，确定创造的方向和目标，正是准备阶段的表现。故本题选 A。

37. 【答案】B

【解析】本题考查有意后注意。有意后注意则是一种有明确目的但不需要意志努力的注意，如学生熟练自如地解答习题，运动员随心所欲地做翻、转、腾等各种动作。无意注意是没有目的，也不需要意志努力的注意。有意注意是有目的，又需要意志努力的注意。故本题选 B。

38. 【答案】C

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。题干中说某学生能做到“一心二用”，他能在背诵诗词的同时进行数学运算，同时间做两件事情，属于注意分配。故本题选 C。

39. 【答案】B

【解析】本题考查文饰。文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。例如“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理。投射一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。否认有意或无意地拒绝承认那些不愉快的现实，似乎事情根本就没有发生，以此减少心灵上的痛苦。如有的人听到亲人突然死亡的消息，短期内否认有此事以减免突如其来的精神打击。升华一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴

有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。如因为失恋而“化悲痛为力量”，努力学习最终功成名就。“试题太难或老师教得不好”是为掩饰自己考试失败的理由，是一种文饰，因此本题选 B。

40. 【答案】 A

【解析】本题考查心境。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。祥林嫂在失去丈夫和儿子后长期抑郁寡欢的情绪状态是一种心境，因此本题选 A。

41. 【答案】 D

【解析】本题考查道德感。根据情感的社会性内容可以把情感分为道德感、理智感和美感。(1) 道德感。道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。当人的思想意图和行为符合一定社会道德准则的需要时，就感受到道德上的满足，产生肯定性的情感；否则，感到惭愧和内疚。(2) 理智感。理智感是人在智力活动中产生的情感体验。理智感主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。(3) 美感。美感是当人们根据审美标准来评价自然现象和社会现象以及文艺作品的时候，就会产生各种各样的美感。例如，对美好事物和心灵的赞美、歌颂、感叹，对丑陋和粗野行为的蔑视和鞭挞等都属于美感。题干中的集体主义情感、责任感、事业心、荣誉感是符合一定的社会道德标准而产生的情感体验，属于道德感。故本题选 D。

42. 【答案】 D

【解析】本题考查意志的品质。

意志品质可以分为自觉性、果断性、自制性和坚韧性。意志的自觉性是对行动目的有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的品质。意志的坚韧性是指意志行动中能坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的品质。题干中老师爆发出不能控制的激动情绪，这是缺乏自制性的表现。故本题选 D。

43. 【答案】 D

【解析】本题考查加德纳的智力理论。人际智力包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。自然观察智力指人们辨别生物以及对自然景物敏锐的注意力。内省智力也叫自知智力包括认识自己并选择自己生活方向的能力。视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。教师、律师、推销员、公关人员、谈话节目主持人、管理者和政治家等人善于社交。因此本题选 D。

44. 【答案】 C

【解析】本题考查气质类型。四种典型的质类型是：(1) 粘液质：忍耐持久，不冲动，交往适度。思维灵活性差，但考虑问题细致、周到。学习、接受慢，但扎实，稳定。(2) 多血质：活泼，善变，适应力强，情绪丰富且外露，灵活是优点。喜欢与人交往，自来熟。但缺乏耐心、毅力。(3) 胆汁质：脾气暴躁，为人耿直，思想简单，行为冒失。感情用事，表里如一。(4) 抑郁质：敏感，细致，易倦。但自制力强，

注重内心世界，踏实稳重。气质与因材施教：（1）粘液质：教师首先要有耐心，教师应注意提醒他们提高行为的速度。（2）多血质：教师应特别注意培养其坚韧不拔、持之以恒的品质。（3）胆汁质：教师应注意克服其马虎、急躁、冲动的缺点。另外，在教育胆汁质的学生时，应注意策略。（4）抑郁质：教师应注意培养其开朗乐观的品质，鼓励他们多与别人交往、多参加社会活动。故本题选 C。

45.【答案】C

【解析】本题考查家庭教养方式。专断型父母要求孩子绝对地服从自己，对孩子的要求很严厉，提出很高的行为标准，稍有不顺，非打即罚。这种教养方式下的儿童常常表现出焦虑、退缩和不快乐，自我调节能力和适应性都比较差，缺乏社会责任感。D 项权威型（接受—控制）最有利于孩子的成长，这是一种理性且民主的教养方式，父母在孩子心目中有权威，这种权威来自父母对孩子的理解与尊重，来自他们与孩子的经常交流及对子女的帮助。父母为孩子设立恰当的目标，对孩子的行为作出适当限制，并且奖惩分明。这种教养方式下的儿童独立性较强，自尊感和自信心较强，善于自我控制和解决问题，喜欢与人交往并具有一定的社会责任感。故本题选 C。

46.【答案】B

【解析】本题考查组合律。A 选项是强度率指直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。B 组合律指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰的感知题干的描述和组合率一致故选 B。C 选项差异率指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。比如：板书设计。D 活动律指活动的对象较之静止的对象容易感知。比如：通过多媒体模拟植物的生长过程。题干中说法是组合律的概念。故本题选 B。

47.【答案】A

【解析】本题考查思维的特点。思维的特征有：间接性和概括性。间接性是指思维活动不直接反应作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。题中农事谚语都是基于大量的感性材料基础上，把规律抽取出来加以概括，因此体现的是思维的概括性。故本题选 A。

48.【答案】C

【解析】本题考查意志的品质。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。意志的坚韧性是指在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难，是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。题干中说一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定，是意志的果断性。故本题选 C。

49.【答案】C

【解析】本题考查冬季的功能。A 激活功能动机能激发我们的活动，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转为活动状态；B 维持功能它表现为行为的坚持性，使我们一直坚持去完成某种任务；C 指向功能，指动机使我们的行为指向一定目标和对象，题干中说学习动机的支配下，学生的活动指向与学习有关的目标，如书本、课堂等；而在娱乐动机支配下，其活动指向的目标则是娱乐设施，正是指我们动机的指向功能，不同动机活动的指向不同。D 调节功能指动机能调节控制我们的行为，当我们的行为背离目标时，动机就出来监督的调整我们的行为，让我们的行为继续指向目标。故本题选 C。

50. 【答案】B

【解析】本题考查的是加德纳的多元智力理论。言语智力包括说话、阅读、书写的能力；自然观察智力指人们辨别生物以及对自然景物敏锐的注意力；视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。运动员能够自如地做出各种高难度动作属于肢体—动觉智能。故本题选 B。

51. 【答案】A

【解析】本题考查自我监控。自我意识包括自我认识、自我体验、自我监控。自我认识是自己对自己的认识与了解，包括自我概念、自我分析、自我评价；自我体验是自我认识在情感上的体现，比如自己认识自己之后产生的自信心、自尊心、成就感；自我监控是自己对自己的检查、监督与控制，题干中说自己对行为的监督与调节属于自我监控里的自我控制。故选 A。

52. 【答案】B

【解析】本题考查气质类型。对胆汁质类型的学生，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制，能沉着、深思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。对多血质类型的学生，在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时，要发展认真负责的精神和坚持性，对多血质的学生进行教育时，要“刚柔相济”。对黏液质类型的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成任。对抑郁质类型的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等，将对他们的个性发展起到积极的作用。故本题选 B。

53. 【答案】C

【解析】本题考查感知规律。D 强度率是直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。C 差异律指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。比如：板书设计。B 活动律指活动的对象较之静止的对象容易感知。A 组合律。指空间上接近、时间上连

续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰的感知。比如：教材编排分段分节。题干中说在黑板上尽量写白粉字，说明是黑白对比故是差异律。故本题选 C。

54. 【答案】A

【解析】本题考查社会知觉的区分，首因效应指第一印象。B 选项的晕轮效应它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。C 选项的近因效应指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响，是对熟悉的人最近一次的印象。D 选项刻板效应指在一定社会文化背景下，对一类人的特点加以概括，然后觉得该类人里的每一个人都有这种感觉。是一种以偏概全的特点。题目中教师的第一句话、第一节课、第一次班会活动等等都指的是教师对学生的第一印象，故本题选 A。

55. 【答案】B

【解析】本题考查艾宾浩斯遗忘规律。艾宾浩斯对遗忘的现象进行了比较系统的研究，提出了遗忘曲线，表明了遗忘规律：遗忘的进程是不均衡的，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。故本题选 B。

56. 【答案】B

【解析】本题主要考查有意想象。由于想象的新颖程度、创造水平的不同，有意想象可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。故本题选 B。

57. 【答案】A

【解析】本题考查创造性思维。创造性思维是指能产生新的思维成果，具有独创性的思维，B 选项形象思维是指用具体的形象来思考问题。C 选项直觉思维是指没有经过充分的逻辑推理就得出结论的思维，具体表现为直觉和灵感。D 动作思维是靠具体的反映动作来思考问题比如儿童通过边掰手指边数数。材料中曹冲想到的方法是周围人乃至世界上都没想到过的方法，是一种独创性的思维方式。故选本题选 A。

58. 【答案】B

【解析】本题考查差异律。指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。例如，板书设计。指的是所选对象和背景之间的关系。故本题选 B。

59. 【答案】A

【解析】本题主要考查思维的灵活性的品质。思维的灵活性是指能灵活地思考问题。它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题；在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径。具有思维灵活性的学生，能灵活自如地运用各种规则、原理和规律，将书本中的知识以自己的见解进行比较和融合，而不把书本当教条；同时还能举一反三，由此及彼，善于迁移。故本题选 A。

60. 【答案】A

【解析】本题主要考查注意的品质。注意的品质主要有广度、稳定、分配和转移四个维度。题目中专家教师能够一目十行地阅读学生作文，而新手老师只能逐句阅读，说明专家型教师的注意广度明显强于新手老师。故本题选 A。

二、多项选择题

61. 【答案】CD

【解析】本题考查气质类型。题干中小明属于胆汁质。对胆汁质的学生，教师应采取直截了当的方式，但这些学生不宜轻易激怒，对其进行严厉批评时要有说服力，培养其自制力与坚持到底的精神、豪放、勇于进取的人格品质。粘液质需要培养灵活应变能力。抑郁质要委婉地提出建议。故本题选 CD。

62 【答案】ABD

【解析】本题考查发散思维的特征。发散思维的特征有流畅性、变通性、独创性。故本题选 ABD。

63. 【答案】ABC

【解析】本题考查意志与认知、情绪过程的关系。意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。(1) 认知过程是意志形成的前提和基础。只有当人认识了客观世界的规律性，认识到自身的需要和客观规律之间的关系时，才能提出正确的目的和实现目的的适当的方式和方法。(2) 意志对认识过程具有反作用。人们在认识客观世界的过程中，总会遇到一定的困难，需要及时做出种种意志努力去克服它，以达到认知的目的。(3) 情感既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。(4) 意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄、败不馁”就是情感服从于意志的表现。故本题选 ABC。

64. 【答案】AB

【解析】本题考查自我意识。所谓自我意识是指个体对自己以及对周围事物关系的认识。包括两个方面，一是主观的我，即对自己身心活动的觉察者；另一个是客观的自我，即被觉察到的我。故本题选 AB。

65. 【答案】AB

【解析】本题考查心理学记忆的分类。根据记忆保持时间的长短，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆，其中，瞬时记忆的特点是：有鲜明的形象性；记忆容量较大；信息保持时间极短，视觉信息不超过 1 秒钟，听觉信息不超过 2 秒，超过这个时间，就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。C 选项正确说法为短时记忆经过复述能进入长时记忆。短时记忆以听觉编码为主，D 错。故正确选项为 AB。

66. 【答案】CD

【解析】本题考查思维的分类。根据思维的结果是否经过明确的思考步骤和对过程是否有清晰的意识分为直觉思维和分析思维。故本题选 CD。

67. 【答案】BC

【解析】本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。例如，学生正在上课，忽然有人推门进来，引起大家的注意，这种注意便是无意注意。结合题干分析，A

属于没有预定目的、需要意志努力的注意，即有意后注意，D 选项属于有预定目的、需要意志努力的注意，即有意注意。BC 属于没有预定目的、不需要意志努力的注意，即无意注意。故答案选 BC。

68. 【答案】AD

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。因此只有 AD 两项符合。故本题选 AD。

69. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是意志的品质。意志的品质主要有：意志的自觉性、意志的果断性、意志的自制性、意志的坚韧性。短暂性不属于意志的品质，故本题选 ABD。

70. 【答案】BCD

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳的多元智力理论由最开始的七种发展到 9 种，主要有：言语智力，逻辑—数理智力，视觉—空间智力，音乐智力，运动智力，人际智力，自知智力，自然观察智力，存在智力。没有美术智力，故本题选 BCD。

三、判断题

71. 【答案】错误

【解析】胆汁质这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。据此可以判断出小斌的气质类型属于胆汁质，而非黏液质。故本题错误。

72. 【答案】错误

【解析】人本主义心理学家马斯洛提出，在人的需要层次中，生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。故本题选错误。

73. 【答案】正确

【解析】一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。实验证明，过度学习达到 50%，记忆效果最好。当然过度学习有一定限度，花费在过度学习上的时间太多，会造成精力与时间的浪费。因此，学习的熟练程度达到 150%，记忆效果最好。故本题正确。

74. 【答案】错误

【解析】先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用叫做前摄抑制。后学习的材料对识记和回忆先前已学习的材料的干扰作用叫倒摄抑制。故本题错误。

75. 【答案】正确

【解析】强度律是指作为知识的物质载体的直观对象（实物、模象或言语）必须达到一定强度，才能为学习者清晰地感知。因此，在直观过程中，教师应突出那些低强度但重要的要素，使它们充分地展示在学生面前。因此，教师在课堂中讲授的音量不能太低，各种直观教具和图表的大小及线条的粗细，都要保持一定的刺激强度，这样教学效果好。故本题正确。

76.【答案】错误

【解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题表述错误。

77.【答案】错误

【解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。晶体智力是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验发展起来的。所以题干所述是晶体智力。故本题错误。

78.【答案】错误

【解析】心理测验可按不同的标准进行分类。按照所要测量的特征大体上可以把测验分为认知测验和人格测验。认知测验包括智力测验、特殊能力测验、创造力测验、成就测验。人格测验包括多项人格多项调查表，兴趣测验、成就动机测验、态度量表。因此，成就动机测验属于人格测验，而智商测验则属于认知测验，二者是不同的概念。故本题错误。

79.【答案】错误

【解析】意志具有自觉性、自制性、坚定性、果断性四个特点。意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的。这种品质反映着一个人的坚定立场和信仰，它贯穿于意志行动的始终，是意志产生的源泉。意志的坚定性是指在执行决定阶段个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难。是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。题干中“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的意思是在富贵时，能使自己节制而不挥霍，在贫贱时不要改变自己的意志；在威武时不能做理亏的事，这样才是大丈夫。体现的是意志的坚定性。故此题错误。

80.【答案】错误

【解析】情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。故本题错误。

第三模块 教育心理学

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查命题学习。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。学习命题必先获得组成命题的有关概念的意义。例如，学习“圆的直径是它的半径的两倍”这一命题时，如果没有获得“圆”“直径”和“半径”等概念，便不能获得这一命题的意义。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。符号学习的主要内容是词汇学习。BC 都属于符号学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。所以 A 属于概念学习。故本题选 D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查记忆术。所谓记忆术就是以组块为原理。如测定数字记忆广度时，如果机械识记，只能记七八位；如果把数字念成五言诗或七言诗，就可借组块过程毫不费力地记住十位甚至十四位。故本题选 B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查常用的教学媒体。一般来说，学校中的教学媒体包括：（1）非投影视觉辅助媒体，如黑板、实物、模型、图形、表格、图片以及提纲等。（2）投影视觉辅助媒体，如投影器和幻灯机等。（3）听觉辅助媒体，如录音机、放音机、收音机等。（4）视听辅助媒体，如电影、电视、录像以及多媒体计算机和远距离传播系统等。故本题选 D。

4. 【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移、侧向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。先学习“水果”再学习“芒果”是自上而下的迁移。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查经典性条件作用的规律。（1）在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程叫做条件反射的获得过程。如果条件刺激重复出现多次而无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，即条件反射的消退。（2）泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激作出不同的反应，即辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应。题干中小学生不能区分汉字，属于泛化。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查知识直观。教师把学生看成是学习的主体，从学生的实际出发，采取一切有效的形式和手段，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。直观是指主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观是理解科学知识的起点，是知识获得的首要环节，可以激发学生的学习兴趣，帮助学生保持注意力。故本题选 A。

7. 【答案】 B

【解析】本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性高，爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做出独立判断，行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。根据题干描述，王刚是典型的场独立性学习风格。故本题选 B。

8. 【答案】 C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。勤奋感对自卑感（6—12岁）本阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这会使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。故本题选 C。

9. 【答案】 A

【解析】本题考查奥苏贝尔同化的方式。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系。如题干中的水流与电流是一种并列关系，故本题选 A。

10. 【答案】 B

【解析】本题考查罗杰斯的学习理论。根据学习对学习者的个人意义，罗杰斯将学习分为无意义学习和有意义学习。无意义学习指学习没有个人意义的材料，类似于心理学上无意义音节，不涉及感情和个人意义，仅仅涉及经验累积与知识增长，与完整的人（具有情感和理智的人）无关，学得吃力，而且容易遗忘。有意义学习是指一种涉及学习者成为完整的人，使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，是一种与学习者各种经验融合在一起、使个体全身心地投入其中的学习。题干中儿童通过触摸电炉知道了烫的意思，有主体的参与和亲身感受。故本题选 B。

11. 【答案】 C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段。具体运算阶段会出现具体逻辑思维这样的特点，具体逻辑思维是指儿童的思维运算必须有具体的事物支持，有些问题在具体事物的帮助下可以顺利获得解决，例如，可根据具体事物判断其大小。题干中儿童根据具体的人物比较判断，是具体逻辑思维的体现。故本题选 C。

12. 【答案】C

【解析】本题考查问题解决的特征。长期的研究表明，问题解决具有以下四个鲜明特征。（1）问题解决具有目标定向性。它旨在实现状态之间的转换，以求得问题的答案，因此无目标地幻想不是问题解决。

（2）问题解决具有认知性。它是在个体认知系统内进行的，只能通过解题者的行为来间接推测它的存在。任何问题最终解决的效果都取决于认知活动的强度和质量。（3）解题活动包括一系列心理运算。它包括了一系列的心理操作，通过选择不同算子达到最终的目标。像回忆电话号码这样的简易活动不属于问题解决。

（4）问题解决具有个人性。在解决同一问题时由于知识、策略、思维定势、元认知等诸多因素的影响，不同个体之间可能会表现出很大的差异，因此问题解决具有较强的个人色彩。故本题选 C。

13. 【答案】B

【解析】本题考查课堂气氛的类型。课堂气氛可以分成积极的、消极地和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。题干中提到学生上课精神欠佳，注意力难以集中，喜欢做小动作，这是消极型的课堂氛围的表现。故本题选 B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查学习动机的分类。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部学习动机是指诱因来自学习者外部的某种因素，即在学习活动以外，由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中让妈妈开心、得到零用钱，都是外界因素，属于外部动机。故本题选 B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查斯金纳的强化理论。正强化指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率；负强化指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率；消退指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，这称为消退。惩罚是降低行为发生的概率。题干中，学生吵闹的时候老师说安静就少布置作业，相当于撤销了一个厌恶刺激，属于负强化。故本题选 B。

16. 【答案】C

【解析】本题考查教师期望效应。教师期望效应，又被称为罗森塔尔或皮格马利翁效应。这一效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 C。

17. 【答案】C

【解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。埃里克森人格发展阶段理论中主动感对内疚感阶段是 3~6 岁；勤奋感对自卑感是 6、7~12 岁；自主对羞怯与怀疑是 18 个月到 3 岁；角色同一对角色混乱是 12~18 岁；故本题选 C。

18. 【答案】B

【解析】本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。操作性条件反射，是有机体自发做出某一行为，行为之后会跟随一强化物，可以影响这一行为后续的产生。题干中，学生上课专心听讲是自发做出的行为，而老师的表扬是强化，从而学生逐步养成上课专心听讲的习惯。这就是操作性条件作用。故本题选 B。

19. 【答案】A

【解析】本题考查学习的分类。根据学习性质与形式，奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。故本题选 A。

20. 【答案】D

【解析】本题考查心理健康的概念。健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。所谓心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。故本题选 D。

21. 【答案】D

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 D。

22. 【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的基本内涵。教育心理学主要研究学生的学和教师的教。故本题选 D。

23. 【答案】C

【解析】本题考查影响学习迁移的因素。学习迁移产生的客观条件有：学习材料之间的共同因素或相似性、学习情境的相似性、教师的指导。其中学习材料之间的共同因素或相似性是学习迁移产生的客观必要条件。故本题选 C。

24. 【答案】B

【解析】本题考查操作技能。技能分为操作技能和心智技能。动作技能，又叫做操作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。故本题选 B。

25. 【答案】B

【解析】本题考查加里培林提出的心智技能形成五阶段论。活动定向是智力技能形成的最初阶段。故本题选 B。

26. 【答案】 B

【解析】本题考查学习动机功能。动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力，题干在学习动机支配下，学生听课或讨论或去图书馆或完成家庭作业，不同的活动都指向了同一个的学习目标，体现了定向的功能。故本题选 B。

27. 【答案】 A

【解析】本题考查加涅的学习分类。根据加涅的学习结果分类，加涅把学习分为五种类型：态度的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、言语信息的学习、动作技能的学习。态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。智慧技能的学习：解决“怎么做”的问题，处理外界的符号和信息，又称过程知识的学习。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别一概念一规则一高级规则（解决问题）等智慧技能。认知策略的学习：认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。言语信息的学习：学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。解决“是什么”的问题。题干当中的“兴趣”即是个体的心理倾向。故本题选 A。

28. 【答案】 D

【解析】本题考查技能的分类。技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式，按其本身的性质和特点，技能分为操作技能和心智技能两种。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。比如，骑车、游泳，弹琴等。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。题干中，演奏乐器属于操作技能。故本题选 D。

29. 【答案】 A

【解析】本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性强，爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以内部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性强，爱好社交活动。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。沉思型学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案。题干中，小黄的成绩非常不稳定，容易受考场环境以及考试当天天气的影响，说明她是场依存型。故本题选 A。

30. 【答案】 D

【解析】本题考查布鲁纳的结构学习理论。布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。他认为，学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结；学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。故本题选 D。

31. 【答案】D

【解析】本题考查课堂纪律的发展阶段。国外学者参照柯尔伯格道德发展的阶段理论，对不同年龄段儿童的纪律发展水平划分为反抗行为阶段、自我服务行为阶段、人际纪律阶段、自我约束阶段。其中自我服务行为阶段：5—7 岁的儿童，多处于这一阶段。这一阶段的学生是以自我为中心的，但是在课堂上比较容易管理，因为他们所关心的是行为后果“对我意味着什么”，是奖励还是惩罚。从道德发展来讲，他们处于奖励和惩罚阶段。这些学生做出某些行为，要么是因为他们想得到某些奖励，如糖果、休息时间等；要么是因为不喜欢违反纪律带来的后果。处于这一阶段的学生很少具有自我纪律感。他们可能在这节课上表现很好，而在另一节课上失去自我控制。与处于反抗行为阶段的儿童一样，为了避免出现纪律问题，教师需要对他们进行不断的监督。根据题干描述，通过奖励纪律好的学生来维持纪律符合自我服务行为阶段的特点。另外，反抗行为阶段（4—5 岁）学生经常拒绝服从管教；人际纪律阶段的学生以建立融洽的同学关系为行为取向；自我约束阶段的学生以自我管理为表现。故本题选 D。

32. 【答案】A

【解析】本题考查酝酿效应。A 选项，当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。B 选项，原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。C 选项，思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。D 选项，功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。故本题选 A。

33. 【答案】A

【解析】本题考查维纳的归因理论。美国心理学家韦纳（又译为维纳）把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。小红考试成绩不理想，她觉得是运气不好，运气是外部、不稳定、不可控。B 选项是任务难度，C 选项是身心状况，D 选项是干扰项。故本题选 A。

34. 【答案】C

【解析】本题考查课堂问题行为的处理。题干中某同学课堂开小差，老师走到他旁边把手轻轻放在他肩膀上，是非言语的暗示。故本题选 C。

35. 【答案】A

【解析】本题考查非正式群体的类型。学生的这种非正式组织有四种类型：（1）积极型。这种群体的价值目标与班级正式群体的价值目标是一致的，是班级正式群体的补充。例如，学生自发组织的文艺活动小组、公益活动小组、体育活动小组等。（2）娱乐型。同学们由于情绪上的好感和消磨课余闲暇时间的需要而聚集在一起他们的主要目的是玩好有趣。这些小团体有时格调不高，甚至庸俗，但他们却感到了满足。

（3）消极型。这种群体会自觉不自觉地与班主任、班委会发生对立，如破坏纪律、发牢骚、不参加集体活动等。（4）破坏型，这类群体已经游离出正式组织，他们没有是非善恶标准，凭借一种所谓的江湖人的欲望、勇气和胆量而作为，常常对班级组织产生破坏作用。故本题选 A。

36. 【答案】D

【解析】本题考查道德发展阶段理论。科尔伯格根据“海因茨偷药”的两难故事将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段。良心或原则取向，他们认为应运用适合各种情况的道德准则和普遍的公正原则作为道德判断的根据。背离了一个人自选的道德标准或原则就会产生内疚或自我谴责感。题干中“无法实现其自身的道德准则”显示是良心或原则的定向阶段。故本题选 D。

37. 【答案】A

【解析】本题考查问题解决。问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。问题解决有如下基本特点：（1）问题情境性。问题解决是由一定的问题情境引起的，它使个体积极思考，运用一系列的认知技能去寻求答案解决问题。没有问题情境就没有问题解决，而问题解决的结果则是问题情境的消失。（2）目的指向性。问题解决是自觉的行为，有明确的目的性，问题解决活动必须是有目的指向的活动，它总是要达到某个特定的目标状态。（3）操作序列性。问题解决包含一系列的心理操作，而不是单一的心理操作，它需要运用高级规则，进行信息的重组，而不是将已有知识和经验简单地再现。（4）认知操作性。问题解决的活动必须有认知成分的参与，它的活动依赖于一系列的认知操作来进行。题干中骑自行车没有目的性、认知操作性不是问题解决。幻想成为蜘蛛侠没有目的性也不是问题解决。记住一个人的名字，不需要很复杂的认知操作所以不是问题解决。故本题选 A。

38. 【答案】C

【解析】本题考查学习策略。学习策略包括：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中，精细加工策略是认知策略的一种，包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习、利用背景知识联系实际等。故本题选 C。

39. 【答案】B

【解析】本题考查学习的类型。符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。题干中是说得圆的概念。故本题选 B。

40. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰道德发展阶段理论。皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，10岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。故本题选 B。

41. 【答案】C

【解析】本题考查班杜拉的理论。直接强化（外部强化）：个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。题干中说小玲上课看小说，张老师发现后并没有直接批评她，转而表扬那些认真听讲的学生，于是小玲也慢慢地放下了手中的小说，认真听讲起来，属于替代性强化。故本题选 C。

42. 【答案】D

【解析】本题考查学习动机的类型。认知内驱力是指对学习本身感兴趣而去学习，受到好奇心、求知欲的驱使而去学习。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。故本题选 D。

43. 【答案】A

【解析】本题考查技能的学习。生操作技能形成必不可少关键环节是练习，练习曲线的特点是：开始进步快，中间出现高原期、后期进步较慢，但总体趋势是进步的。故本题选 A。

44. 【答案】A

【解析】本题考查学习策略。组织策略主要有：列提纲、利用图形、利用表格、概括和归纳，概括和归纳是学习中最为常用的一种组织策略，学习中可以采用归类来简化纷繁复杂的记忆材料。概括的原则包括：略去枝节，省去不重要的材料；删掉多余，对已涉及的内容不再重复；计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。故本题选 A。

45. 【答案】C

【解析】本题考查心理健康问题。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。正常人在面临各种压力情境，特别是在个人自尊心受到威胁时，也会出现焦虑反应，但他们的焦虑与客观情境的威胁程度是相适应的。题干中小元就是患了焦虑症。故本题选 C。

46. 【答案】A

【解析】本题考查学习动机理论。结果期待是人对自我的某一行为会导致某一结果的推测。例如学生感到上课注意听讲就会获得他所期望的好成绩他们就有可能认真听讲。效能期待是人对自己能够进行某一

行为的实施能力的推测或判断。例如学生不仅知道注意听讲可以带来理想中的好成绩，而且还感到自己有能力听懂老师所讲的内容，才会认真听讲。题干中学生如果感到上课注意听讲会获得他所希望取得的好成绩，他就有可能认真听课，是结果期待，故本题选 A。

47. 【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段。处于形式运算阶段儿童思维的最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点：（1）思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。（2）能够进行假设—演绎推理。（3）出现了抽象逻辑思维。儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖，发展水平已接近成人，能够解决抽象问题，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。（4）具有可逆性与补偿性。形式运算阶段的儿童不仅具备了逆向性的可逆思维，而且具备了补偿性的可逆思维。（5）思维具有的灵活性。儿童不再刻板地恪守规则，反而常常由于规则与事实的不符而违反规则。（6）具备了反思能力，即系统地检验假设的能力，能够系统地概括出解决某一问题的所有可能方法，能进行组合推理。同时皮亚杰强调形式运算思维者能看到命题与现实之间的关系，而具体运算阶段不能。故本题选 A。

48. 【答案】C

【解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。幼儿期（2~6、7岁）；童年时期（7~11、12岁），相当于小学；少年期（11、12~14、15岁），相当于初中。故小学阶段相当于人生发展的童年期。故本题选 C。

49. 【答案】D

【解析】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。精加工策略也常被人们使用。常见的精加工策略主要包括如下几种：记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识，联系客观实际等。题干中说通过说出大意、总结、做笔记、提问以及回答问题的方式学习比较复杂的课文属于精加工策略。故本题选 B。

50. 【答案】C

【解析】本题考查消退。消退是指有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中教师对小强的不良行为不予关注，不予理睬，小强不良行为发生的频率慢慢下降直至完全没有不良行为。是采取忽略忽视的方式是消退。故本题选 C。

51. 【答案】C

【解析】本题考查高原现象。高原现象指，学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。王国维第二境界就相当于我们说的高原现象。故本题选 C。

52. 【答案】A

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移内容的抽象和概括水平的不同，可以将迁移分为水平迁移和垂直迁移，其中水平迁移是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。也就是指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容、后继学习内容、学习活动之间产生的影响。题干中“举一反三”指的是从一件事情类推而知道其他许多事情，是属于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响，属于水平迁移。故本题选 A。

53. 【答案】 B

【解析】本题考查品德结构。在品德结构中，知是基础，行是关键，道德行为是衡量道德品质的重要标志。故本题选 B。

54. 【答案】 D

【解析】本题考查对建构主义教学理论的理解。建构主义认为，学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。强调学生不是空着脑袋进入课堂的。知识是在主客体相互建构作用中构建起来的。故本题选 D。

55. 【答案】 A

【解析】本题考查思维定势。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境做出反应。题干中，学生用先前读涑字的方法来学习后面的字，是受思维定势影响，用熟悉的方式去解决问题。故本题选 A。

56. 【答案】 C

【解析】本题考查学习迁移的类型。题干表述的是后学习的知识对先学习的知识产生了积极影响，属于逆向正迁移。故本题选 C。

57. 【答案】 A

【解析】本题考查最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。题干中，“跳一跳，摘得到”符合最近发展区。故本题选 A。

58. 【答案】 C

【解析】本题考查品德的心理结构。品德的结构包括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为。其中，道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。道德意志是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中内心矛盾与支配行为的力量，这种力量表现为能够排除内部障碍和外部困难，坚决执行道德的动机所引起的行为决定。题干中，“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”指军队的首领可以被改变，但是男子汉（有志气的人）的志向是不能被改变的，因此，体现了道德意志。故本题选 C。

59. 【答案】 B

【解析】本题考查迁移的现象。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移现象。照本宣科不属于迁移。故本题选 B。

60. 【答案】A

【解析】本题考查精加工策略。位置记忆法最早被古希腊演讲家使用。它就是学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景，在场景中确定一条明确的路线，在路线上确定一些特定的点。关键词法是人们通过视觉表象，将新词或概念同相似的声音线索词联系起来的方法。这种方法在记忆外语词汇、地理信息时非常有用。视觉想象就是要通过心理想象来帮助人们对联系的记忆。例如，“飞机”“大树”可以联想成“飞机撞到大树上”。故本题选 A。

二、多项选择题

61. 【答案】ABC

【解析】本题考查发散思维的特征。发散思维的特征：流畅性；独特性；变通性。故本题选 ABC。

62. 【答案】ACD

【解析】本题考查学习动机理论。A 选项体现归因理论，教师要指导学生正确归因，促使学生继续努力；B 选项错在“抽象”，目标应清晰、具体；C 选项体现兴趣引起的认知内驱力会使学生发自内心地热爱学习；D 选项体现社会学习理论。故本题选 ACD。

63. 【答案】CD

【解析】本题考查试误—联结理论。桑代克根据“饿猫迷笼”实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激作出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。C、D 选项都体现行为获得的效果反过来调节了个体的行为，故能够体现效果律。A 选项违背了准备率，B 选项体现了练习律。故本题选 CD。

64. 【答案】ABD

【解析】本题考查罗杰斯的教育思想。罗杰斯十分重视教学过程中的师生关系，认为促进学习的关键不在于教师的教学技能、课程设计、教学设备资源等，而是在于教师和学生的关系。因此，教学的重点也应当放在良好的师生关系或教师态度上。为了促进学生人格的充分发展，他认为教师必须具备四种态度品质：（1）充分信任学生能够发挥自己的潜能；（2）表里如一，以真诚的态度对待学生；（3）尊重学生的个人经验，重视他们的感情和意；（4）深入理解学生的内心世界，设身处地为学生着想。故本题选 ABD。

65. 【答案】ABD

【解析】本题考查建构主义。建构主义的提出有着深刻的思想渊源，它具有迥异于传统的学习理论和教学想，对教学设计具有重要指导价值。建构主义的最早提出者可追溯至瑞士的皮亚杰。建构主义提倡在

教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是既强调学习者的认知主体作用又不忽视教师的指导作用。教师是意义建构的帮助者促进者，而不是知识的传授者与灌输者。故本题选 ABD。

66. 【答案】ACD

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格提出道德发展阶段论，采用了“道德两难故事法”，最典型的就是“海因茨偷药”的故事，让儿童对道德两难问题做出判断。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。（1）前习俗水平。第一阶段：惩罚服从取向阶段；第二阶段：相对功利取向阶段。（2）习俗水平。第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）；第四阶段：遵守法规取向阶段。（3）后习俗水平。第五阶段：社会契约取向阶段；第六阶段：普遍伦理取向阶段（良心公正阶段、普遍的伦理原则定向）。B 选项错误。故本题选 ACD。

67. 【答案】ABCD

【解析】本题考查成就动机理论。追求成功者有很强的自信心，有高的成就动机水平和内归因。成功更增强了他们上述的三个特征，使他们更相信自己的能力，一旦失败，他们会认为是自己没有付出足够的努力，而不会将失败视为是缺少能力，他们会更加努力地完成任务。成就动机的特征包括：①挑战性与创造性。高成就动机水平的人喜欢探新求异，喜欢富于挑战性的任务。②坚定信念。高成就动机水平的人行为目标明确，对自认为有价值的事情会持之以恒。③正确的归因方式。高成就动机水平的人常把以往的成功归因于能力与努力，而把失败归因于缺乏努力这种可变的内在因素上。A 选项正确。高成就动机者最有可能选择有 50% 成功概率的任务。活动目的明确，具有成功的期望，在经历失败的过程中，高成就动机者在任务的坚持性上比低成就动机者强，B 选项正确。他们经常自主地保持好的表现，精力充沛，探新求异，C 选项正确。另外，高成就动机者不会以交往的亲疏关系选择工作伙伴，他们会选择能带来结果最优的人合作，D 选项正确。故本题选 ABCD。

68. 【答案】BCD

【解析】本题考查智慧技能的形成阶段。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习形成的合乎法则的心智活动方式。安德森提出心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。故本题选 BCD。

69. 【答案】BCD

【解析】本题考查支架式教学的环节。不同的学者提出了不同的环节。三环节：预热、探索、独立探索；五环节：搭建脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价。故本题选 BCD。

70. 【答案】ABCD

【解析】本题考查学习的概念。广义的学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能得比较持久的变化。需要注意的是，并不是所有的行为变化都是由学习引起的，由疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化与真正的学习行为是有区别的。B 选项中，所述的变化是内部的心理指的就是行为潜能的变化。故本题选 ABCD。

71. 【答案】CD

【解析】本题考查影响教师期望的信念的因素。影响教师期望的信念有教师效能感和控制点。(1) 教师效能感：即教师能影响学生学习和动机的信念，效能感会影响教师有关学生能力的期望，高效能感的教师更可能会把学生看成是能够成功的、可教育的，更可能付出较多的努力去培养学生。(2) 教师的控制点，即教师对学生的成功或失败的归因，内控点的教师把成败归因于自身，更可能调节自己的行为去适应或帮助学生。故本题选 CD。

72. 【答案】BCD

【解析】本题考查学习的内涵。人的学习和动物学习的本质区别有：(1) 人类的学习是一个积极、主动的建构过程；(2) 人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程；(3) 人类的学习是在社会活动中，通过以语言为中介来实现的。故本题选 BCD。

73. 【答案】BD

【解析】本题考查巴普洛夫的经典条件反射理论。经典条件作用与操作性条件作用可以从代表人物、行为性质、行为与刺激的顺序关系、学习发生的机制以及实例应用等方面来进行区别。经典条件作用的代表人物是巴甫洛夫，操作性条件作用的代表人物是斯金纳，A 选项正确。前者学习的发生是由于中性刺激与无条件刺激地匹配，后者学习的发生是因为行为后果影响随后的行为，B 选项错误。前者的行为是无意的、情绪的、生理的，后者的行为是有意的，C 选项正确。前者行为发生在刺激之后，后者行为发生在刺激之前，D 选项错误。本题为选非题，AC 是正确的。故本题选 BD。

74. 【答案】AB

【解析】本题考查自我效能感。影响个体自我效能感的因素(1) 学习成功或失败的经验成败经验是影响自我效能感的主要因素。成功的学习经验会提高学生的自我效能感，相反，失败的学习经验则会降低学生的自我效能感。不过，成败经验对自我效能的影响还取决于个体对成败的归因方式。(2) 替代性经验。一个人的自我效能感是个人在与环境的互动过程中形成的。当学生看见替代者(与自己相似的人)成功时，就会增强自我效能感，相反会降低自我效能感。(3) 言语说服。用言语说服学生相信自己具有完成给定任务的能力，会使学生在遇到困难时付出更多的努力。(4) 情绪唤醒。通过调整学生的情绪状态，减轻紧张和负面的情绪倾向，可起到改变自我效能感的作用。自我效能感高的人容易控制自己的消极情绪相反则不能。自我效能感会受到外界影响，比如替代性经验等。故本题选 AB。

75. 【答案】ABD

【解析】本题考查心理问题。按照焦虑水平，可把学生分为高焦虑者、中度焦虑者和低焦虑者。高焦虑者由于学习动机过强，抱负水平过高，对学习过程中的人际因素和环境因素过于敏感，学习的责任心强，但学习情绪不稳定，容易急躁；中度焦虑者能理性地把握学习环境中的主客观因素，正确地认识和处理学习目标、学习能力和学习条件之间的相互关系，把自己的学习动机和抱负水平调整到恰当的水平，学习情绪稳定，学习效率高；低焦虑者学习动机弱，目标不明确，学习责任心不强，学习过程中反映的理性水平也较低，因而其学习行为容易跟着感觉走，受外部诱因和偶发因素影响较为明显。故本题选 ABD。

76. 【答案】BCD

【解析】本题考查智慧技能。心智技能又被称为智慧技能它的形成包括三个阶段：原型定向、原型操作、原型内化。特点：对象的观念性、执行的内潜性和结构的简缩性。故本题选 BCD。

77. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查维果斯基的心理发展观。维果斯基认为心理机能由低级向高级发展的标志有：（1）心理活动的随意性增强；（2）心理活动的抽象概括机能增强；（3）各种心理机能之间的关系不断地变化、组合，形成间接的以符号或词为中介的心理结构；（4）心理活动的个别化。故本题选 ABCD。

78. 【答案】 BCD

【解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控（监视）策略、调节策略。而 A 选项的复述策略属于认知策略。故本题选 BCD。

79. 【答案】 BCD

【解析】本题考查个体认知风格差异。认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在很大的个体差异。认知方式没有优劣之分，只表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。认知差异的教育意义首先，应该创设适应学生认知差异的教学组织形式；其次，采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化。最后，运用适应认知差异的教学手段。题干中强调学生的认知风格差异，不包括学生的全面发展。故本题选 BCD。

80. 【答案】 ABC

【解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，如阅读技能，运算技能，记忆技能等。操作技能也叫运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如体育运动、吹拉弹唱等。故本题选 ABC。

81. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查促进学习迁移的方法。促进学习迁移的方法包括：精选教材；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识性。故本题选 ABCD。

82. 【答案】 AB

【解析】本题考查学习迁移。每一门学科中的基本知识、技能和行为规范都具有广泛的适应性，其迁移价值较大。布鲁纳认为，所掌握的内容越基本、越概括，则对新情况、新问题的适应性就越广，也就越能产生广泛的迁移。故本题选 AB。

83. 【答案】 AD

【解析】本题考查操作技能的分类。闭合型操作技能，这类技能在大多数情况下主要依赖机体自身的内部反馈进行运动，对外界环境中的反馈信息依赖程度较低。跳水、自由体操、舞蹈等活动中所涉及的大部分技能属于闭合型操作技能。开放型操作技能，这类技能在大多数情况下主要依赖外界反馈信息进行活动。如足球、排球等活动中所涉及的大部分技能属于开放型操作技能。故本题选 AD。

84. 【答案】 BCD

【解析】本题考查机械学习。学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。机械学习仅仅是为了记忆，学习者不能将新旧知识联系起来，不能理解新学习的材料。小学生背唐诗、不知乘法概念的基础上背诵乘法表、走迷宫都属于机械学习。故本题选 BCD。

85.【答案】ABCD

【解析】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。纲要可以用词语或句子表达的主题纲要，也可以用符号、图式等形象表达的符号纲要。因此，利用图形、表格、提纲、归类都属于组织策略。故本题选 ABCD。

86.【答案】ABCD

【解析】本题考查心理发展的一般特征。学生心理发展的一般特征是：连续性与阶段性；定向性与顺序性；不平衡性；个别差异性。个体心理发展既遵循共同规律，也存在个别差异。故本题选 ABCD。

87.【答案】ACD

【解析】本题考查问题的成分。问题，就是个体不能用已有的知识经验直接加以处理并因此而感到疑难的情境。任何问题都有三个基本成分：一是初始状态，二是目标状态，三是存在的限制或障碍。故本题选 ACD。

88.【答案】BC

【解析】本题考查皮亚杰的前运算阶段。前运算阶段（2—7岁）特点有：（1）早期的符号功能这一阶段的儿童，语言得到了飞速发展。随着年龄增长，儿童越来越多地使用符号来表示外部世界，如用“牛”“羊”这两个词语来代表真正的牛和羊等。（2）守恒概念没有形成，思维缺乏观念的传递性守恒是指儿童认识的客体尽管在外形上发生了变化，但其特有的属性不变，包括长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。（3）思维的片面性。思维的片面性是指儿童此时的思维有集中于事物的某一方面而忽视其他方面的倾向。（4）泛灵论。认为外界一切事物都是有生命的。（5）思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算（6）自我中心性。（7）集体独白。在群体里，每个儿童都热情地说着，但彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈。A 选项具体性属于具体运算阶段。故本题选 BC。

89.【答案】AC

【解析】本题考查定势的作用。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用，如定势使解决问题的思维刻板化。故本题选 AC。

90.【答案】ACD

【解析】本题考查道德情感的表现形式。道德情感的表现形式主要有三种：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。直觉的道德情感即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感

体验。想象的道德情感即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。伦理的道德情感即以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验。故本题选 ACD。

91. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查现代教学媒体运用的基本原则。现代教学媒体运用的基本原则有：教育性原则；科学性原则；技术性原则；艺术性原则；经济性原则。故本题选 ABCD。

92. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查课堂问题行为的矫正。由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。学生课堂上打瞌睡就可以运用这样的方式来解决，A、B、C 项都为合适的做法。D 选项，教师提醒学生认真听讲应以不影响课堂教学为优先选择，敲击讲台提醒学生影响正常教学和整体教学效果。与题干不符，排除。故本题选 ABC。

93. 【答案】 AC

【解析】 本题考查座位编排方式。座位编排方式对学生的课堂行为、学习态度、学习成绩、人际交往有着直接或间接的影响。常见编排方式有横排型（秧田型）、马蹄型、小组型、对列型等。相比而言，秧田型空间构成更有利于教师的系统讲授及控制学生课堂行为，而“马蹄组合型”空间构成则更有利于学生在课堂中相互交往。研究发现，当人们围成圆圈坐时，由于目光能相互接触。更容易相互提问、争辩。圆桌式、马蹄型、半圆型和蜂巢式等有利于师生、生生交往和对话的座位编排方式。在我国，部分中小学已经开始改变传统的秧田式桌椅摆放方式，开始追求教学环境的最优化，比如四人一组的正方形摆放，T 型摆放等。在对话教学中可用的桌椅摆放方式有方形、矩形、六边形、弧形等。故本题选 AC。

94. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查心理健康水平。根据郭念锋对心理问题的分类，心理健康水平可分为三个大的区间：（1）心理健康；（2）一般心理问题（常态失调）；（3）严重心理问题与精神疾病（病态）。故本题选 BCD。

95. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查学生行为改变的方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。故本题选 BCD。

96. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查的是心理健康的标准。教师心理健康的标准有：（1）能积极地悦纳自我；（2）有良好的教育认知水平；（3）热爱教师职业，积极地爱学生；（4）具有稳定而积极的教育心境；（5）能控制各种情绪与情感；（6）和谐的教育人际关系；（7）能适应和改造教育环境；（8）具有教育独创性。C 选项不属于教师心理健康标准，属于教师的能力素养，故本题选 ABD。

97. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查操作技能的特点。操作技能的特点包括以下四个方面：（1）动作品质；（2）动作结构；（3）动作控制；（4）动作效能。故本题选 ABCD。

98.【答案】BCD

【解析】本题考查的是应用知识的过程。应用知识的过程包括：审题、重现有关知识和实现知识迁移，找到解决方法。故本题选 BCD。

99.【答案】ABC

【解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段论。D 选项，个体有自己的人生哲学，会超越某些规章制度，更多考虑的是道德的本质，而不是具体的原则，属于后习俗水平，而不是超习俗水平。故本题选 ABC。

100.【答案】ABD

【解析】本题考查的是成就动机理论。成就动机理论的特征是用数量化的形式来说明理论。追求成功的动机是成就需要、期望水平、诱因价值三者乘积的函数。追求成功倾向是由三个因素所决定的：对成就的需要、该任务将会成功的可能性、成功的诱因值。C 选项是避免失败倾向的构成因素。故本题选 ABD。

三、判断题

101.【答案】错误

【解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程。题干中教师“多次考勤点名”，属于复述策略。故本题错误。

102.【答案】错误

【解析】根据科尔伯格的道德认知发展阶段理论，处在前习俗水平的个体认为评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗，此阶段的儿童随着年龄的增长，他们会越来越维护法律的权威地位。儿童到达一定年龄后会出现社会契约的道德取向，认为法律只是群体的约定，可以改变。故本题错误。

103.【答案】错误

【解析】在操作技能形成中，过度学习是有必要的，但并非过度学习的量越大越好。故本题错误。

104.【答案】A

【解析】负迁移一般是指一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用。题干中，提到对正常的课业学习产生干扰，所以是负迁移。故本题选 A。

105.【答案】A

【解析】自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。题干中确信自己有能力完成学习任务就是自我效能感高的表现，所以就会产生高度的自我效能感。故本题选 A。

106.【答案】A

【解析】课堂心理环境是指在课堂教学中影响学生认知效率的师生心理互动环境，它是由学生“学”的心理环境和教师“教”的心理环境构成的。课堂心理环境融洽还是冷漠、活跃还是沉闷，会对整个课堂教学过程产生积极或者消极的影响，是学生能否学好的关键。故本题选 A。

107.【答案】B

【解析】根据耶克斯多德森，动机水平中等最有利于激发学生的学习动机。故本题选 B。

108. 【答案】B

【解析】表述过于绝对化，在各类学习中都有高原现象，高原现象最早来源于动作技能的练习曲线。故本题选 B。

109. 【答案】A

【解析】成就动机理论的主要代表人物是阿特金森和麦克利兰。成就动机是指个体努力克服。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务（即中等难度的任务）是他们最有可能选择的，他们倾向于内部动机激发，通过成绩来表现自己的能力，追求伴随学习过程产生的内在满足感，更相信努力导致成功，表现为一种进取取向。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。由此可知题干中提到的成就型学生的学习重在过程而不是结果是对的。故本题选 A。

110. 【答案】正确

【解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是呈现厌恶刺激来减少行为发生。故本题正确。

111. 【答案】正确

【解析】考试焦虑是指因考试压力过大而引发的系列异常生理心理现象，包括考前焦虑、临场焦虑（晕考）和考后焦虑紧张。适度的心理紧张，可以对人在考试方面产生激励作用，产生良好的活动效果。但过度的紧张则会导致考试焦虑，影响考场表现，并波及身心健康。

112. 【答案】错误

【解析】加涅认为，程序性知识包括心智技能和认知策略两个亚类。心智技能是运用概念和规则对外办事的程序性知识，主要用来加工外在的信息。认知策略是运用概念和规则对内调控的程序性知识。主要用来调节和控制自己的加工活动。故本题错误。

113. 【答案】正确

【解析】埃里克森把人的一生分成了 8 个阶段。初中和高中阶段是青少年发展自我同一性的时期。体验忠诚的实现。故本题正确。

114. 【答案】B

【解析】本题考查认知主义学习理论。有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。故本题选 B。

115. 【答案】错误

【解析】正迁移是指一种学习对另一种学习有积极影响。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。故本题错误。

116. 【答案】正确

【解析】把成功和失败的原因归到努力上效果最好，最有利于学习动机。将失败归因为自己内部可控因素就是努力。故本题正确。

117. 【答案】正确

【解析】布鲁纳提出并论述了四条教与学的原则：其中动机原则强调内在动机的效应比外在动机持久而强有力，教师要善于激发学生的内在动机。故本题正确。

118. 【答案】错误

【解析】练习律是指一个学会了的反应的重复将增加刺激反应之间的联结。故本题错误。

119. 【答案】错误

【解析】皮亚杰等人的阶段论认为，儿童道德的发展所经历的一系列阶段形成了一个与成熟有关，但不是由成熟决定的发展顺序。现代道德心理学的大量研究证明，儿童道德发展的过程也是一个从不自觉到自觉，从单纯受外部环境的支配到受行为主体自我控制的过程。皮亚杰把这一发展过程概括为从他律到自律的过程。题干中“并由成熟决定的发展阶段”的表述错误。故本题错误。

120. 【答案】错误

【解析】沉思型认知风格会把问题考虑周全以后，再做反应。故本题错误。

121. 【答案】正确

【解析】算法式是为了达到某一个目标或解决某一个问题而采取的一步一步的程序。故本题正确。

122. 【答案】正确

【解析】贾德在 1908 年做了“水下击靶”实验，提出学习迁移的经验泛化（类化）说。故本题正确。

123. 【答案】错误

【解析】个体智力的性别差异表现：（1）男女的智力水平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大；（2）男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。故本题错误。

124. 【答案】错误

【解析】特殊迁移是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。例如，学习了“日”“月”对学习“明”的影响，掌握了加减法对做四则运算题的影响等。特殊迁移的范围要比一般迁移的范围小。故本题错误。

125. 【答案】正确

【解析】建构主义强调教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。故本题正确。

126. 【答案】错误

【解析】程序性知识是关于“怎么做”的知识，陈述性知识关于“是什么”的知识。故本题错误。

127. 【答案】错误

【解析】常规和创造是相对的，同样的一种解决问题的方式，对老师而言可能属于常规性的，对于学生而言则可能是创造性的。故本题错误。

128.【答案】正确

【解析】认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。认知风格无好坏优劣之分。故本题正确。

129.【答案】错误

【解析】根据学习材料的特征，奥苏贝尔将有意义学习分为表征学习，概念学习和命题学习。概念形成和概念同化是概念学习的两种基本形式。概念同化是利用学习者认知结构中原有的概念，以定义的方式直接向学习者提示概念的关键特征，从而使学习者获得概念的方式。接受学习是概念同化的典型方式。因此，概念同化是由奥苏贝尔提出来的。故本题错误。

130.【答案】错误

【解析】在学习了“哺乳动物”之后，再学习“海豚是哺乳动物”属于派生类属学习。故本题错误。

131.【答案】错误

【解析】重点用红线标记出来是一种画线策略，属于一种最为常用的复述策略。反复抄写也是一种复述策略。因此，他的这种学习策略属于认知策略中的复述策略，不是监控策略。故本题错误。

132.【答案】B

【解析】问题解决属于一系列的认知操作过程，打电话认知参与性很低，不是问题解决。故本题选 B。

133.【答案】正确

【解析】波斯纳教师成长公式：经验+反思=成长。故本题正确。

134.【答案】正确

【解析】研究表明，班级规模越大，学生的平均成绩便越差。因为班级规模与教师态度、学生态度和课堂处理等变量紧密相关。班级规模越大，教师态度、学生态度和课堂处理的得分就越低。故本题选 A。

135.【答案】正确

【解析】近年来，越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的科学，有自己的理论、研究方法、问题和技术。教育心理学不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题。故本题正确。

136.【答案】错误

【解析】认同即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，从而试图与之保持一致。小王自己要求自己的行为与教师角色行为相一致，处于认同阶段。故本题错误。

137.【答案】A

【解析】在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态得到实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。故本题选 A。

138.【答案】正确

【解析】艾里斯曾提出理性情绪辅导方法（ABCDE 方法），他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故本题正确。

139. 【答案】正确

【解析】教学目标不应该陈述教师做什么，而应陈述通过教学学生会说什么或会做什么，教学目标的行为主体是学生而不是教师。故本题正确。

140. 【答案】错误

【解析】适度适当的练习可以促进动作技能的形成，而过度练习会对动作技能形成产生负面作用。故本题错误。



第四模块 新课程改革

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教学三维目标的概念。情感态度与价值观目标的基本要素有：（1）养成热爱社会主义祖国、继承中华民族优秀传统文化和革命传统、具有报效祖国的高尚情操。（2）初步树立科学的世界观和人生观，懂得辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，初步树立人、自然、社会和谐发展的观念。（3）具有集体主义精神，培养合作意识和社会责任感。（4）树立科学精神，形成创新思维习惯，充分发展个性、自主性和独创性。（5）陶冶人文精神，正确认识不同的价值观和文化背景，增进国际理解。题干中提到体会文中蕴含的浓浓亲情是体会文中蕴含的浓浓亲情，所以这一课的教学目标是情感态度与价值观目标。故本题选 A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查新课改的教师角色。新课程改革的现代教师观认为教师的角色有：第一，教师是学生学习的促进者；第二，教师应该是教育教学的研究者；第三，教师是课程的开发者和研究者（教师是课程的开发者和建设者）；第四，教师应是社区型的开放教师；第五，教师应是终身学习的践行者。A 选项，教育规划的先行组织者不是新课程教师的角色。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查新课改的评价方式。现代课程评价的特点：立足过程，促进发展。突出甄别选拔的功能是应试教育的特点。强调主动学习、学会学习是新课改的学习方式非评价方式。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查新课改的教师观。教师从知识的传授者成为学生学习的促进者，是新课程下教师角色的根本变化，是教师角色转变过程中的一个飞跃与突破。教师作为学生的促进者，根本任务就是促进学生的发展。故本题选 D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查现代教师观。新课改要求教师角色的转变，即教师是学生学习的促进者、教师是教育教学的研究者、教师是课程的开发者和研究者、教师是社区型的开放教师。只有 A 选项描述是正确的。故本题选 A。

6. 【答案】C

【解析】本题考查新课程背景下教师观中的“悦纳自我”。所谓的“悦纳自我”即：了解自己，既要认识到自己的优点又要认识到自己的缺点，并且能够恰当地评价自己的长处和短处，能够欣然接受自己。对自己的看法总体来说是积极的，不会对自己过分苛刻，有合理的期望和目标，能够努力挖掘自身的优势，发挥自己的潜能。在四个选项中，与“悦纳自我”含义最为匹配的是 C 选项。故本题选 C。

7. 【答案】C

【解析】本题考查现代学生观。现代学生观强调学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。人们经常用僵化的眼光来看待学生，现代科学研究的成果与教育的价值追求，要求人们用发展的观点来认识和看待学生。学生具有巨大的发展潜能，是处于发展过程中的人，学生的发展应该是全面的发展。题干中，班主任把扰乱纪律、成绩不好、学习无望的同学安排在最后一排，没有做到用发展的眼光看待、对待学生。故本题选 C。

8.【答案】C

【解析】本题考查新课改下教师角色的转变。新课改强调，教师是课程的开发者和研究者，这要求，教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的能力。“张老师经常结合身边发生的真实故事设计教学内容。”体现了“开发者和研究者”的身份。故本题选 C。

9.【答案】A

【解析】本题考查新课改的理念。学生观是教育观的核心，是教师调节与学生之间的关系的思想基础。要调节好教师与学生之间的关系，首先要树立科学的学生观，对于调整教师与学生关系具有重要的意义。故本题选 A。

10.【答案】C

【解析】本题考查现代学习方式。现代学习方式是自主学习、合作学习和探究学习。故本题选 C。

11.【答案】C

【解析】本题考查新课程改革。学生学习方式的转变具有极其重要的意义，因为学习方式的转变将会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。学生的自主性、独立性、能动性和创造性将因此得到真正的张扬和提升。学生不仅将成为学习和教育的主人，而且还将成为生活的主人，成为独立的、积极参与社会的、有责任感的人。学习方式转变因此被看成是本次课程改革的显著特征和核心任务。故本题选 C。

12.【答案】B

【解析】本题考查现代学生观。现代学生观强调学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。人们经常用僵化的眼光来看待学生，现代科学研究的成果与教育的价值追求，要求人们用发展的观点来认识和看待学生。故本题选 B。

13.【答案】B

【解析】本题考查现代教学观。以学生为中心的教学强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。教师不能代替学生学习的主体地位。题干的描述符合以学生为中心的教学。故本题选 B。

14.【答案】B

【解析】本题考查新课改三维目标。“知识和技能”维度的目标立足于让学生学会。它是对课程中知识与能力的具体规定，是“知识和能力”教学的基本依据。“过程和方法”维度的目标立足于让学生会学。这是新课标所特有的。过程与方法的要求，倡导“探究性学习”，强调在实践过程中学习。“过程”，重在亲

历。“情感、态度和价值观”维度的目标立足于让学生乐学。“情感态度价值观”目标体现的是人文性。“通过对我国天然气资源利用开发现状的分析，培养学生地理逻辑思维能力”属于对学生学习方式和学习方法，重在“过程”和“亲历”，符合过程与方法目标的含义。故本题选 B。

15.【答案】A

【解析】本题考查新型学生观。以人为本旨在最大限度地发挥人的主观能动性。故本题选 A。

16.【答案】C

【解析】本题考查现代学习方式。现代教学观提出教学方式的转变和学习方式的转变，核心是学生学习方式的转变。故本题选 C。

17.【答案】B

【解析】本题考查现代评价观。学生评价理论与实践的当代走向：（1）倡导构建以学生发展为本的学生评价体系；（2）以质性的评价模式取代量化的评价模式；（3）强调测评的真实性和情境性；（4）鼓励学生评价中的合作行为；（5）重视思维过程的评价。故本题选 B。

18.【答案】B

【解析】本题考查三维目标。三维目标包括：知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。故本题选 B。

19.【答案】B

【解析】本题考查新型教师观。新课改要求教师在教学行为上的变化：一是在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；二是在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；三是在对待自我上，新课程强调反思；四是在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。故本题选 B。

20.【答案】A

【解析】本题考查课程结构。校长根据当地的实际情况开发了戏曲体验课程，符合了当地地区的发展需求，体现了选择性。均衡性指课程门类比例统筹安排，综合性指开设综合课程。故本题选 A。

21.【答案】D

【解析】本题考查新课改下的课程评价。老师对琳琳的评价是通过观察进行评价的，应属于定性评价，没有体现定量评价，故本题选 D。

22.【答案】A

【解析】本题考查新型评价观。教学评价的发展性指教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。其根本目的并非仅仅促进教师的发展。故本题选 A。

23.【答案】C

【解析】本题考查小组学习。有学生不积极参加小组活动的话，科任老师应该加强对小组活动的考核，增加学生的积极性。故本题选 C。

24.【答案】B

【解析】本题考查对合作学习的理解。合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。其目的不仅是培养学生主动求知的能力，还发展学生合作过程中的人际交往能力。题干中采用小组式的互助学习模式，属于合作学习的方式，故本题选 B。

25. 【答案】A

【解析】本题考查对新课程改革的理解。新课程改革的本质是转化而不是强制，不是强制执行的。故本题选 A。

二、多项选择题

26. 【答案】BD

【解析】本题考查新课程的教师角色观。从教师与学生的关系来看，当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变，A 错误；教师应该是教育教学的研究者，教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究，B 正确；随着社会的发展，学校教育与社会的联系更加密切，教师的教育不仅局限于学校、课堂，所以教师应是社区型的开放教师，但不能说是社会公共制度的建立者，C 错误；新课程理念下，教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源，因此教师应该课程的建设者和开发者，D 正确。故本题选 BD。

27. 【答案】BCD

【解析】本题考查新课改的学生观。新课程所提倡的学生观包括：（1）学生是发展的人。第一，学生的身心发展是有规律的；第二，学生具有巨大的发展潜能；第三，学生是处于发展过程中的人；（2）学生是独特的人。第一，学生是完整的人；第二，每个学生都有自身的独特性；第三，学生与成人之间存在着巨大的差异；（3）学生是具有独立意义的人。第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；第二，学生是学习的主体。教育是培养人的社会实践活动，所以学生是具有社会意义的人。故本题选 BCD。

28. 【答案】ABCD

【解析】本题考查新课改的教学观。教育学者把新课改带来的教学观的转变归纳为：教学从“以教育者为中心”向“以学习者为中心”转变；教学从“教会学生知识”向“教会学生学习”转变；教学从“重结论轻过程”向“重结论更重过程”转变；教学从“关注学科”向“关注人”转变。故本题选 ABCD。

29. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是《基础教育课程改革纲要》。根据教育部基础教育课程改革纲要，新课改主要有六大“改变”：

①课程目标方面，反对过于注重知识传授，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的达成。比如学化学，过去只是明确地告诉你什么加什么会产生怎样的反应，现在我们经常不告诉学

生结果，而是让学生自己去做实验，在实验过程中学习、理解和记忆，体验过程，培养能力，形成正确的思维方式和价值观。

②课程结构方面，强调不同功能和价值的课程要有一个比较均衡、合理的结构，符合未来社会对人才素质的要求和学生的身心发展规律。突出的是技术、艺术、体育与健康、综合实践活动类的课程得到强化，同时强调课程的综合性和选择性。

③课程内容方面，强调改变“繁、难、偏、旧”的教学内容，让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识。

④课程实施方面，强调变“要学生学”为“学生要学”，要激发学生的兴趣，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作。

⑤课程评价方面，以前的评价过于强调甄别与选拔，现在强调评价是为了改进教学、促进发展。比如，有的学生基础较差但很用功，只考了 58 分，没及格，老师可以给他 60 分甚至 65 分，以促使他更有信心地学习。

⑥课程管理方面，以前基本上是国家课程、教材一统天下，现在强调国家、地方、学校三级管理，充分调动地方和学校的积极性，也增强教育的针对性。故本题选 ABD。

30. 【答案】ABC

【解析】本题考查新课改下的教育观。素质教育要尊重和发展学生的主体意识，积极营造民主、和谐的教学氛围，发挥学生的主体性和教师的指导作用，故 A 和 C 选项正确；素质教育是促进学生个性健康发展的教育，因而要考虑学生的个性差异，素质教育重视学生创新精神和实践能力的培养，因而要重视学法指导，故 B 选项正确；素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。D 选项描述教师只关注学生的学习成绩，而忽视其他方面的发展，属于应试教育而不是素质教育，D 选项错误。故本题选 ABC。

三、判断题

31. 【答案】错误

【解析】小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。故本题错误。

32. 【答案】正确

【解析】新课程改革课程结构改革的具体要求中强调整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。故本题正确。

33. 【答案】错误

【解析】新课改倡导自主学习、合作学习、探究学习，但不意味着要用探究学习取代接受式学习，新课程并不排斥接受式学习。有意义的接受式学习仍然是最基本、最常用的学习方式。故本题错误。

34. 【答案】错误

【解析】自主学习是相对于被动学习、机械学习的方式，指个体自觉确定学习目标、制订学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程或能力。题干混淆了自主学习和发现学习的概念。故本题错误。

35 【答案】 错误

【解析】新课程的教育观认为教师课程的开发者和建设者，教学是课程的开发和创生的过程，学生具有主体性，有着自身的主动性、自主性和创造性。故本题错误。

36. 【答案】 错误

【解析】小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课相结合的课程；高中以分科课程为主，掌握基础的同时要求个性发展，开设选修课。故本题错误。

37. 【答案】 正确

【解析】改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔的功能发挥促进学生发展，教师提高和改进教学实践功能，是新课程改革的具体目标之一。故本题正确。

38. 【答案】 正确

【解析】现代学习方式是以弘扬人的主体性为宗旨、以促进人的可持续性发展为目的。现代学习方式倡导自主学习、合作学习、探究学习。这三大学习方式有利于发挥学生的主动性和积极性，培养学生的主体意识、主体品质。故本题正确。

39. 【答案】 正确

【解析】基础教育课程改革强调加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验。故本题正确。

40. 【答案】 错误

【解析】在新课程下，九年义务教育中，小学阶段以综合课程为主，初中设置分科和综合课相结合的课程，高中以分科为主。故本题错误。

第五模块 教师职业道德

一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》中的“为人师表”要求老师：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，王老师做到了以身作则。故本题选 B。

2.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德素养的内容。“爱国守法”是教师职业的基本要求；“爱岗敬业”是教师职业的本质要求；“关爱学生”是师德的灵魂和核心；“教书育人”是教师的天职和根本任务；“为人师表”是教师职业的内在要求；“终身学习”是教师专业发展不竭的动力。故本题选 D。

3.【答案】A

【解析】本题考查教师职业与其他职业的区别。教师职业道德区别于其他职业道德的标志在于教师要做到“为人师表”；教师职业与其他职业的显著区别在于“教书育人”。故本题选 A。

4.【答案】A

【解析】本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》。“爱岗敬业”是教师职业的本质要求；“关爱学生”是师德的灵魂和核心；“为人师表”是教师职业的内在要求；“终身学习”是教师专业发展不竭的动力。故本题选 A。

5.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德的核心和灵魂是热爱学生。故本题选 B。

6.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德规范。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》的基本内容有六条，即爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人和终身学习。故本题选 B。

7.【答案】D

【解析】本题考查为人师表。教师职业道德规范中的为人师表要求教师要：（1）坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。（2）衣着得体，语言规范，举止文明。（3）关心集体，团结协作，尊重同事、家长。（4）作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中的教师利用自身的行为给学生树立了正面榜样，做到了以身作则，体现了为人师表。故本题选 D。

8.【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》要求教师崇尚科学精神、树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选 D。

9.【答案】A

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中“终身学习”要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选 A。

10.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界，又是一种重要的职业道德修养方法。故本题选 D。

11.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德规范。“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干中张老师对待工作孜孜不倦，兢兢业业，正是爱岗敬业的体现。故本题选 A。

12.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。现行的《中小学教师职业道德规范》是 2008 年颁布的。故本题选 B。

13.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德。教书和育人是相互联系、相互促进和辩证统一的关系。故本题选 D。

14.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范“关爱学生”是指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。D 选项老师先给自己的孩子做做中考试卷，没有平等公正对待学生。故本题选 D。

15.【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德规范。“为人师表”是教师职业的内在要求，强调坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中老师收家长的红包和贵重礼品是违反了为人师表。故本题选 C。

16.【答案】C

【解析】本题考查是对教师职业道德规范。教师职业道德规范包括：爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。其中，爱岗敬业是本质要求。爱国守法是基本要求。故本题选 C。

17.【答案】C

【解析】本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》。教书育人要求教师：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面

发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中赵老师把考试成绩作为唯一标准，不符合教书育人的师德规范，故本题选 C。

二、多项选择题

18.【答案】AB

【解析】本题考查为人师表的特征。为人师表具有鲜明的示范性；为人师表具有突出的严谨性；为人师表具有重要的激励性；为人师表具有现实的可操作性。C、D 选项表述错误。故本题选 AB。

19.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。“慎独”，既是一种崇高的道德境界，又是一种道德修养的重要方法。首先，要教师注意把师德规范内化为教师的内心信念，化作行为的品质，并且以此来支配教师的行动，即使在独处和无人监督之时，也依然按照师德规范行事。其次，要在“隐”和“微”处着手，狠下功夫。别人看不见、听不到的地方，是我们锻炼自己师德品格的重要场所，是自我道德修养的“根据地”。只有在别人看不见、听不到的地方自觉进行修养，才能成为品行高尚的人。最后，要重视在无人监督时，自觉履行师德规范，养成良好的师德行为习惯。有了这种习惯，就无需外来的制度和强制的压力来推动师德行为。而这一点对教师来说极为重要，因为教师的劳动特点富有极强的自主性和独立性，没有“慎独”的修养，就很难做好教育工作。故本题选 ABCD。

20.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师在职业道德修养。教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界，又是一种重要的职业道德修养方法。故本题选 ABCD。

21.【答案】ACD

【解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》中规定教师要关爱学生，即要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。A、C、D 选项符合要求。故本题选 ACD。

22.【答案】ABC

【解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范包括：爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。为人师表具体要求包括教师不得进行有偿家教。故本题选 ABC。

23.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德修养的原则。教师职业道德修养须把握的基本原则有：（1）坚持知和行的统一；（2）坚持动机和效果的统一；（3）坚持自律和他律的结合；（4）坚持个人和社会结合；（5）坚持继承和创新结合。故本题选 ABCD。

24. 【答案】AC

【解析】本题考查教师职业道德规范。小李经常给学生布置大量作业，经常挖苦、训斥学习落后的学生违反了关爱学生的要求和素质教育的要求。故本题选 AC。

25. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德。“为人师表”要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 ABCD。

26. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德的基本功能主要有：（1）对教师工作的促进功能；（2）对教育对象的教育功能；（3）对社会文明的示范功能；（4）对教师修养的引导功能。故本题选 ABCD。

27. 【答案】ABD

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。教师职业道德规范包括：爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。故本题选 ABD。

三、判断题

28. 【答案】错误

【解析】“爱国守法”的要求是：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。题干中“不得有任何谈论国家和社会问题的言论”表述错误。故本题错误。

29. 【答案】错误

【解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。它包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的相关内容。这与教师职业道德的功能是两个概念。故本题选错误。

30. 【答案】错误

【解析】教师尊重家长的正确方式方法是主动联系、及时沟通，听取建议，积极配合，而非让家长来学校惩罚学生。故本题错误。

31. 【答案】错误

【解析】师德修养的时代性特点需要教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。故本题错误。

32. 【答案】错误

【解析】师德修养的时代特性特点需要教师做到与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。故本题错误。

33. 【答案】正确

【解析】教师良好的职业道德在实践上具有教育、调节、社会促进等方面的功能。古人所云“亲其师而信其道”就是指教师只有满腔热忱地关心爱护学生、不歧视辱骂学生，学生才会愿意跟着教师学；同时教师对工作强烈的责任心和精益求精、乐于奉献等精神也会给学生以强烈的影响和感染，起到催化和激励的作用。故本题正确。

34. 【答案】正确

【解析】教师的职业素养它包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。故本题正确。

35. 【答案】错误

【解析】师德修养的时代特性特点需要教师做到与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。故本题错误。

36. 【答案】正确

【解析】教师良好的职业道德在实践上具有教育、调节、社会促进等方面的功能。古人所云“亲其师而信其道”就是指教师只有满腔热忱地关心爱护学生、不歧视辱骂学生，学生才会愿意跟着教师学；同时教师对工作强烈的责任心和精益求精、乐于奉献等精神也会给学生以强烈的影响和感染，起到催化和激励的作用。故本题正确。

37. 【答案】正确

【解析】《中小学教师职业道德规范》中，为人师表的要求：自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中的老师“仅仅收资料费”，可见其初衷是帮助学生提高成绩，并没有向学生收取额外的补课费用和谋取私利，故不属于有偿家教，该教师的行为体现了爱岗敬业的奉献精神。故本题正确。

38. 【答案】错误

【解析】终身学习教师专业发展的不竭动力。爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。故本题错误。

39. 【答案】正确

【解析】为人师表要求教师：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。学术造假违背了教师该有的情操。故本题正确。

40. 【答案】正确

【解析】班主任也是教师成员的一分子，需要为人师表，德才兼备。为师要有知识，为表要有美德。要获得高尚的品德，平时就要注意多学习、多实践，不断提高自己的思想水平；还必须努力提高自己的文化素质，特别是要有一定的专业知识水平。因此，只有知识和美德在班主任身上和谐统一，才会真正做到为人师表。故本题正确。

第六模块 教育法律法规

一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十一条提出，国家实行国家教育考试制度；第二十五条提出，国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度；第二十二条提出，国家实行学业证书制度；《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出完善教师培训制度。故本题选 D。

2.【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第七十一条的规定，违反国家有关规定，不按照预算核拨教育经费的，由同级人民政府限期核拨；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。因此，对于马某应当依法给予行政处分。故本题选 A。

3.【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十八条规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。故本题选 A。

4.【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：“……（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。”故本题选 D。

5.【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十七条规定，地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。故本题选 A。

6.【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第十七条规定，学校应当全面贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，注重培养未成年学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进未成年学生全面发展。故本题选 B。

7.【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第四章“社会保护”第四十条规定，学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。故本题选 C。

8.【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十条规定，中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。先决条件是必须是中国公民。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。依据《学生伤害事故处理办法》第九条第九点的规定，学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的，学校应当依法承担相应的责任。题干中司机在履行自己职责的过程中，违背了工作要求，再次出发前没有清点人数，造成了赵某的摔伤，按照上述规定，赵某的伤害由学校承担。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，国家实行九年义务教育制度。故本题选 B。

11. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 C。

12. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定，对 14 周岁以上 16 周岁以下的未成年人犯罪一律不公开审理。故本题选 B。

13. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作；县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。故本题选 B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》（2021 修订）。第四条 保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。故本题选 B。

15. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。1995 年 3 月 18 日通过，1995 年 9 月 1 日起开展施行的《中华人民共和国教育法》为教育基本法律。故本题选 C。

16. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。1986 年，第六次全国人民代表大会通过的《中华人民共和国义务教育法》。故本题选 C。

17. 【答案】C

【解析】本题考查教育法律法规。任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私，这是《中华人民共和国未成年人保护法》第四章“社会保护”第三十九条的规定。故本题选 C。

18. 【答案】B

【解析】本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国义务教育法》第九条的规定，发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。故本题选 B。

19. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十三条规定：“各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序，保护学生、教师、学校的合法权益，为学校提供安全保障。”故本题选 B。

20. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定：禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。所以 B 选项错误。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定：对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。所以 C 错误。《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。所以 A 说法错误。D 说法正确。故本题选 D。

21. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第六条规定：国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。故本题选 C。

22. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定，“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生”。故本题选 D。

23. 【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四章第三十二条规定，县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。故本题选 B。

24. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》（2021 年修订）。2021 年 6 月 1 日起，新修订的《未成年人保护法》将正式施行。这次修订有很多创新和亮点，单就民政业务领域看，首次在法律中明确了最有利于未成年人的原则，首次要求建立未成年人保护工作协调机制，首次系统全面阐述了父母或其他监护人的监护职责及禁止行为，首次明确建立统一的未成年人保护热线，首次明确了国家长期监护、临时监护的情形，首次将留守未成年人、困境未成年人纳入法律保护，首次提出了委托照护未成年人的法定要求，首次将监护缺失未成年人纳入保护范围，首次要求在乡镇（街道）层面建立未成年人保护工作站。故本题选 A。

25. 【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条第二款规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，学生享有受教育的权利。李老师发现壮壮和小艾正在吵闹，就罚壮壮和小艾各挨一下手板侵犯了学生的人格尊严权。李老师让装着和小艾到教室外罚站，侵犯了他们的受教育权。故本题答案选 B 项。

二、多项选择题

26. 【答案】CD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。故本题选 CD。

27. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 ABCD

28. 【答案】BCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十五条规定，国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。故本题选 BCD。

29. 【答案】ABC

【解析】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定：发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。第二十三条规定：对发生学生伤害事故负有责任的组织或者个人，应当按照法律法规的有关规定，承担相应的损害赔偿责任。故本题选 ABC。

30. 【答案】ABC

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十七条规定：学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合

同，明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。《中华人民共和国教师法》第十六条规定：国家实行教师职务制度，具体办法由国务院规定。《中华人民共和国教师法》第十五规定：各级师范学校毕业生，应当按照国家有关规定从事教育教学工作。国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。故本题选 ABC。

三、判断题

31. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十三条规定，国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。故本题正确。

32. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教师法》第八条的规定，我国教师应当履行下列义务：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（4）关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。故本题正确。

33. 【答案】正确

【解析】依据《中华人民共和国教育法》第五条的规定，我国的教育方针是教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。由此可知，我国教育工作的性质和任务是：教育必须为社会主义现代化建设服务。故本题选 A。

34. 【答案】错误

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十四条规定，国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。故本题选错误。

35. 【答案】错误

【解析】家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校，也是人道德养成的起点。故本题错误。

36. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条指出，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题错误。

37. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第四十六条规定，国家依法保护未成年人的智力成果和荣誉权不受侵犯。题干中的说法符合此项法条规定。故本题正确。

38.【答案】错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故本题错误。

39.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，对品行有缺点，学习有困难的学生，应当耐心教育，帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。故本题正确。

40.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第四十三条第三款规定：“特殊教育学校（班）学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生人均公用经费标准。”故本题正确。

